

BAB III

HASIL PENELITIAN DAN INTERPRETASI

3.1 Gambaran Umum Obyek Penelitian

3.1.1 Sejarah berdirinya SMP Islam Terpadu (SMPIT) Al Ibrah Gresik

Al Ibrah adalah sebuah Yayasan yang berdiri pada tahun 1989. Didorong oleh idealisme serta keinginan untuk memberikan sumbangan terbaik bagi umat dan bangsa guna mencetak generasi Islam yang berkualitas, baik, aqidah, akhlaq maupun intelektualitasnya. Dengan orientasi tersebut, Yayasan Al Ibrah menawarkan sistem Pendidikan Islam dan pelayanan umat yang diharapkan akan turut memajukan dan memberdayakan umat Islam.

Meski personalia dan fasilitas masih begitu terbatas kala itu, Yayasan Al Ibrah dengan dilandasi komitmen perjuangan murni, secara resmi memulai kiprahnya dengan membuka Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) pada tanggal 4 Desember 1989, yang diawal proses belajar mengajarnya berlokasi di Jl. Malik Ibrahim No. 1 Gresik, dimana gedung tempat belajar mengajarnya masih berstatus pinjaman. Mengingat animo dan respon masyarakat semakin tinggi terhadap pendidikan di Al Ibrah, maka pada tahun 1995/1996, Yayasan mulai mengembangkan tingkat Pembelajaran dengan membuka program Pendidikan Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (TKIT) dengan memformulasikan Kurikulum Nasional dengan Kurikulum Muatan Lokal yang pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajarnya diaplikasikan dengan metode keteladanan dan pembiasaan.

Pada Akhir tahun 1998, karena berakhir masa pinjamannya, TPQ Al Ibrah dipindah ke SD Muhammadiyah 3 Gresik dengan status pinjaman juga, sedangkan TKIT Al Ibrah bertempat di Jl. Arief Rahman Hakim No. 72 dengan status kontrak. Dan di akhir tahun 1999 hingga tahun 2000, dengan bantuan para donator, maka berdirilah sarana dan prasarana Yayasan Al Ibrah berupa mushalla dan gedung pendidikan yang bertempat di Jl. Arief Rahman Hakim No. 20-22 Gresik.

Dengan upaya peningkatan mutu dan besarnya tanggungjawab terhadap dakwah dan pendidikan Islam, didukung tingkat kepercayaan masyarakat semakin tinggi, terlebih pada tanggal 21 Juni 2005, TKIT Al Ibrah mendapat akreditasi A (Amat Baik) dari Badan Akreditasi Nasional, maka Yayasan Al Ibrah termotivasi untuk melakukan pengembangan pendidikan Islam dengan mewujudkan pendirian Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Al Ibrah yang dimulai pada tahun pelajaran 2006-2007 di lokasi TKIT di Jl. Arief Rahman Hakim 20-22.

Surplus dan peningkatan siswa SD yang cukup besar di awal tahun ajaran, membuat Yayasan Al Ibrah mengambil keputusan untuk memindah SDIT Al Ibrah ke Jl. Tanjung Wira VI/44 GKB Manyar pada tahun 2008. Juga, atas dukungan wali murid , pada tahun yang sama (2008) didirikan Kelompok Bermain Islam Terpadu (KBIT) Al Ibrah. Kini Jumlah para siswa dan siswi TPQ, KBIT, TKIT dan SDIT Al Ibrah berjumlah lebih dari 800 siswa dengan total guru pengajar (Ustadz dan Ustadzah) mencapai 120 orang.

Di pertengahan tahun telah dibangun SMPIT Al Ibrah di Jl. Kng. Brotonegoro Timur Yosowilangun GKB Manyar Gresik. SMPIT Al Ibrah dengan dua program yaitu program *fullday school* dan *boarding school*, yang menitik beratkan pada pendidikan Al-Qur'an (*tahfidz* Al-Qur'n), Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

3.1.2 Profil SMP Islam Terpadu (SMPIT) Al Ibrah Gresik

NPSN	: 69755228
NSS	: 204050106141
Nama Sekolah	: SMP ISLAM TERPADU AL IBRAH
Alamat	: JL. KNG. BROTONEGORO TIMUR DESA YOSOWILANGUN MANYAR GRESIK
Telepon	: 031-3955088
Kepala Sekolah	: AHMAD HASAN BASHORI, S.Sos.
Visi	: SEKOLAH HOLISTIK BERBASIS QUR'AN
Misi	: <ol style="list-style-type: none">1. Menciptakan Lembaga Pendidikan yang berlandaskan Qur'an Hadits.2. Mengembangkan sistem pendidikan Nasional dan Internasional.3. Membangun Nilai Pendidikan Islam yang berkelanjutan.4. Mengedepankan pendidikan mental attitude dengan keteladanan.

- Tujuan : 1. Mencetak generasi penghafal Qur'an.
2. Mendidik siswa bertaqwa dengan Peradaban Qur'ani.
3. Mengintegrasikan nilai ilmu qouliyah dan ilmu kauniyah secara praktis.
4. Mengintensifkan hubungan kerjasama dengan sekolah dalam negeri dan luar negeri.
5. Menanamkan inti Pendidikan Islam yang mutual dan progresif.
6. Menciptakan *bi'ah hasanah* di sekolah dengan keteladanan.

Website : www.smpit.alibrahgresik.or.id

Email Kepala Sekolah : elhazzen@gmail.com

Email Tata Usaha : ALIBRAH.SMPIT@GMAIL.COM

Visi dan Misi tersebut menggambarkan cita-cita madrasah sebagai lembaga pendidikan berbasis Al Qur'an. Sebagai lembaga pendidikan dakwah dan kader yang hafal Al-Qur'an dan berpegang teguh pada Al-Qur'an, maka profil lulusannya adalah sebagai berikut : terbentuknya siswa yang memiliki cara hidup dalam keseharian benar-benar mencerminkan pola pola pikir dan perilaku Islami, memiliki wawasan keilmuan yang luas dan selalu berfikir dan bertindak berdasarkan ilmu. Adapun keunggulan yang dimiliki adalah keunggulan kompetensi yang meliputi kompetensi bahasa Arab dan bahasa Inggris. Juga kompetensi-kompetensi yang siap digunakan bagi lulusannya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya (*life skill*)

Tujuan atau capaian SMP Islam Terpadu (SMPIT) Al Ibrah Gresik adalah sebagai berikut:

1. Tahap I SMPIT Al Ibrah Gresik berusaha mencapai:

- a. Mewujudkan siswa penghafal Al-Qur'an yang memiliki aqidah yang kuat, mempunyai kesadaran dalam melaksanakan ibadah, dan berperilaku yang mulia/ Akhlaqul karimah sebagai penampilan diri.
- b. Membudayakan Pengamalan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) pada seluruh warga madrasah.
- c. Meningkatkan kegiatan sholat jamaah dhuhur di masjid madrasah dan kegiatan sholat dhuha.
- d. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional/Madrasah secara berkelanjutan.
- e. Meningkatkan persentase siswa yang diterima masuk ke SMA favorit.
- f. Memiliki tenaga kependidikan yang profesional, tanggung jawab dan berdikasi tinggi.
- g. Meningkatkan pendidikan keterampilan TIK maupun Komputer
- h. Mewujudkan Tim Olah raga dan Kesenian yang mampu bersaing di tingkat kabupaten dan provinsi.
- i. Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler KIR, PMR. Pramuka, Olahraga prestasi, Kuliner, robotika, keterampilan sablon dan kuliiner
- j. Meningkatkan Pendidikan Jurnalistik di SMPIT.
- k. Meningkatkan kepedulian warga madrasah terhadap Kebersihan, Kesehatan, Ketertiban, dan keindahan lingkungan madrasah. agar

terciptanya lingkungan sekolah yang asri, bersih dan menyenangkan untuk belajar.

2. Tahap II SMPIT Al Ibrah Gresik berusaha mencapai:

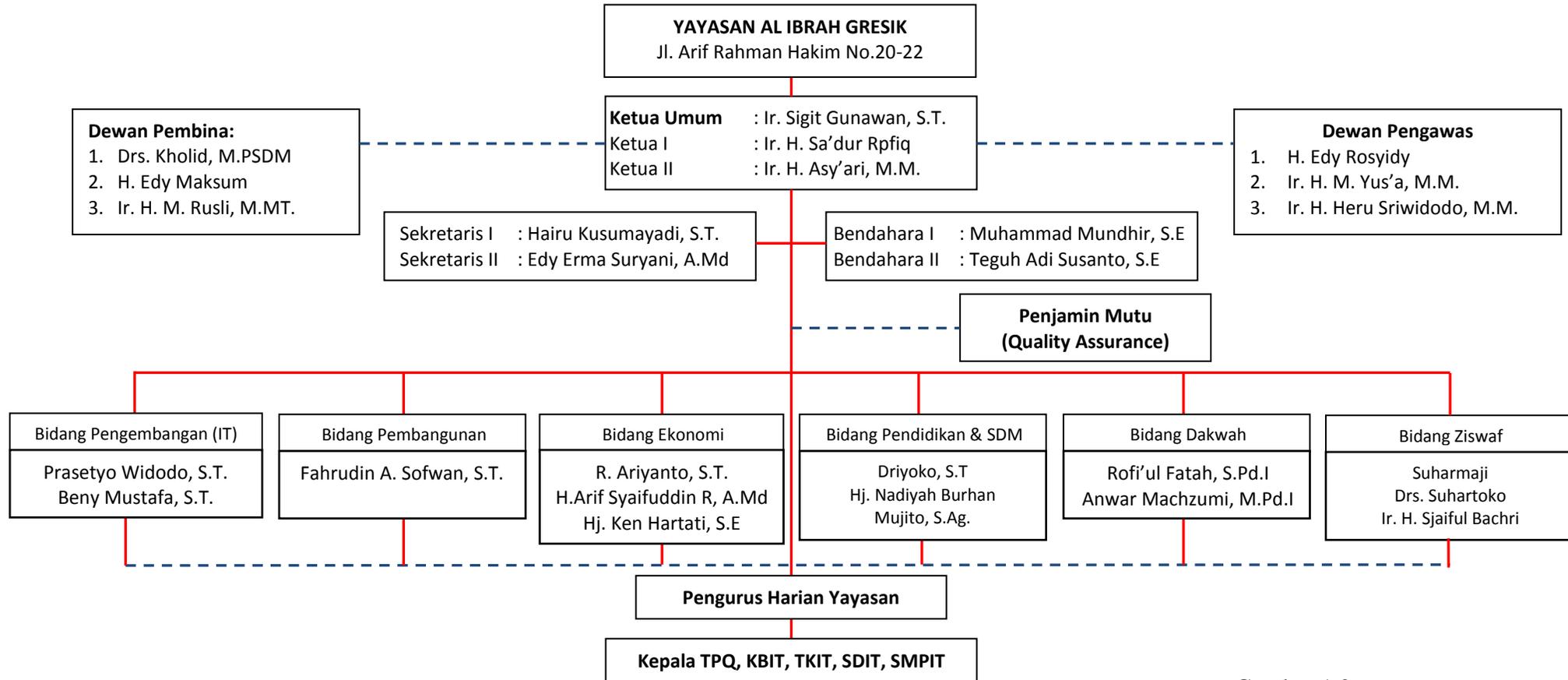
- a. Meningkatkan pembinaan siswa agar memiliki kesadaran dalam melaksanakan Ibadah wajib maupun ibadah sunnah dan berperilaku akhlakul karimah.
- b. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Arab dan Inggris baik untuk kepentingan komunikasi maupun pengembangan ilmu.
- c. Meningkatkan Pendidikan dan jiwa kewirausahaan siswa keterampilan.
- d. Mewujudkan Tim Lomba KIR serta Olimpiade Matematika dan Sain yang mampu bersaing di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional.
- e. Mewujudkan Tim Olahraga dan Kesenian yang mampu bersaing di tingkat provinsi dan nasional.
- f. Meningkatkan kegiatan sosial kemasyarakatan.

SMPIT Al Ibrah Gresik selain sekolah formal atau program *fullday school* ada juga program *boarding school* yaitu program asrama dimana tujuan yang ingin dicapai adalah:

- a. Mencetak generasi penghafal/ *hafidz* Al Qur'an
- b. Melaksanakan ajaran tauhid secara benar
- c. Mampu ber-Thoharah serta Sholat sesuai dengan tuntunan al-Sunnah dengan memahami dalil dalilnya.
- d. Membiasakan baca Al-Qur'an dengan tartil
- e. Rajin Sholat berjama'ah, Sholat Rawatib, Qiyamullail, dan Dhuha

- f. Mampu menjadi imam Sholat jama'ah
- g. Berpuasa Ramadhan, dan puasa sunnah lainnya, seperti puasa Senin, Kamis dan Syawwal
- h. Menjauhi pola hidup tidak sehat. seperti merokok, narkoba
- i. Menghindari ucapan/ tindakan yang mendekati pada perbuatan zina
- j. Disiplin dalam belajar
- k. Berpenampilan Islami
- l. Selalu menjaga kebersihan diri dan lingkungannya dengan penuh kesadaran
- m. Senantiasa mengucapkan salam atau menjawab salam setiap bertemu sesama muslim
- n. Berperan aktif dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.
- o. Bersikap *Tauqir* kepada yang lebih tua dan ber - *Rahmi* kepada yang lebih muda
- p. Mampu *Amar bi al Ma'ruf* dan *nahi an al-Munkar*

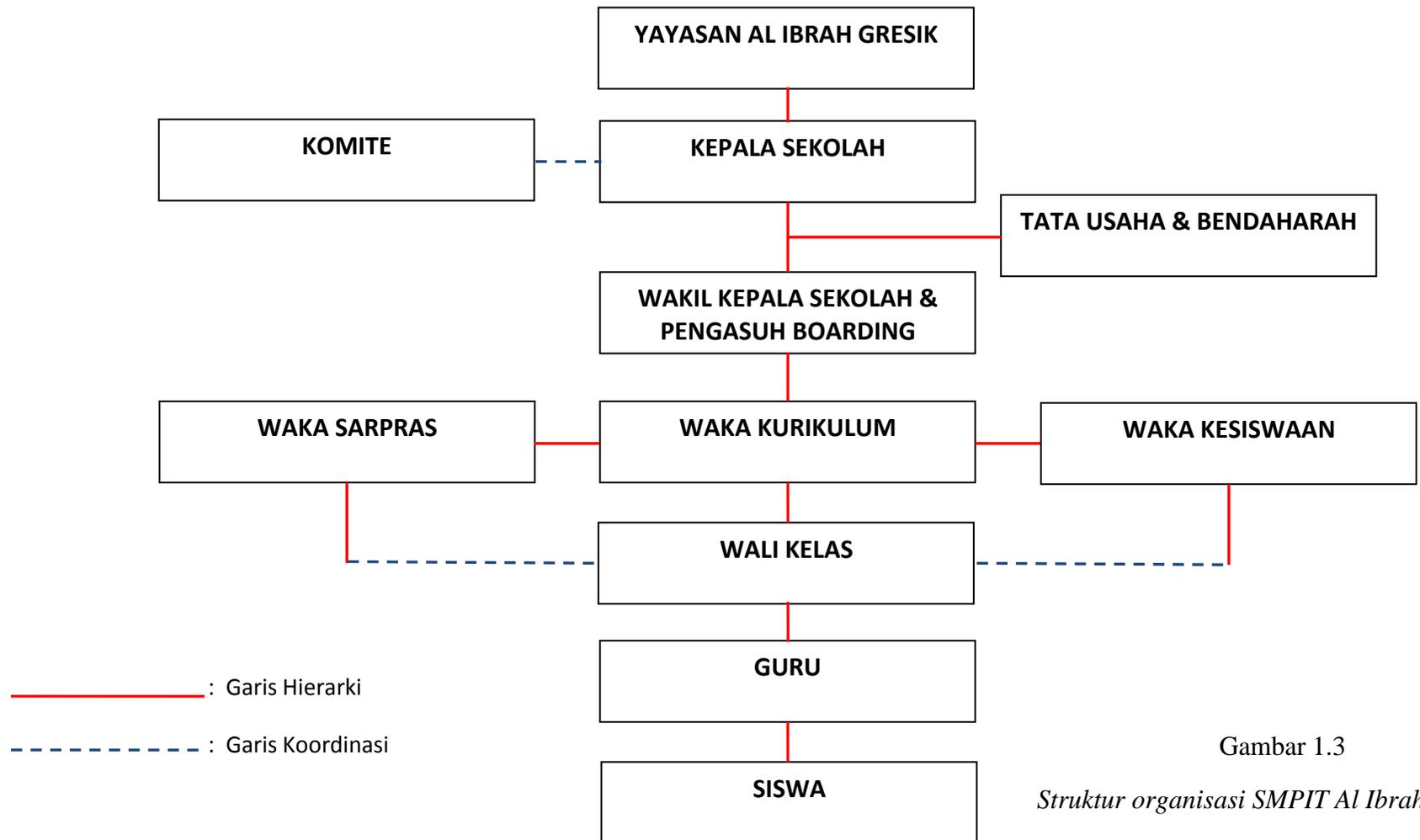
3.1.3 Struktur organisasi Yayasan Al Ibrah Gresik



Gambar 1.2

Struktur organisasi Yayasan Al Ibrah Gresik

3.1.4 Struktur organisasi SMPIT Al Ibrah Gresik



Gambar 1.3
Struktur organisasi SMPIT Al Ibrah Gresik

3.1.5 Daftar guru/ karyawan dan jabatan

TABEL 1.1

Daftar guru/ karyawan dan jabatan SMPIT Al Ibrah Gresik

Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama	Jabatan dan Tugas Mengajar
1	Ahmad Hasan Bashori, S.Sos	Kepsek
		IPS
2	Nasyiruddin, Lc	Wakil Kepala Sekolah
		Al-Qur'an/ Pengasuh Boarding
		PAI
3	Masrufin, S.Pd.I	Kaur Sarana Prasarana
		Bhs Inggris
4	Kartini Nurhidayati, S.Pd.*	Kaur Kesiswaan
		IPS
5	Arrham, S.Pd.I	Ka Asrama Banin
		Wali Kelas
		PAI
6	Mulyono, S.Pd	Kaur Kurikulum
		Wali Kelas
		IPA
7	Taufiqur Rahman, S.Pd	Wali Kelas
		Math

8	Ahmad Faishol Hadi	Wali Kelas
		PJOK
		Staff Saprass
9	Ahmad Rahman Budiman, S.Pd	Kepala TU & Bendahara
10	Lailatul Fazriyah, S.HI	Wali Kelas
		Staf TU
		Bhs Inggris
11	Wahyu Tria Pratiwi, S.Pd	Wali Kelas
		IPA
12	Zumaidah, S.Pd.I	Wali Kelas
		Bhs Arab
		Al Qur'an
13	Riska Septianita, S.Pd	Wali Kelas
		IPA
14	Cahyani, S.Kom	Staf Kurikulum
		Math
15	Firdaus, S.Pd.I	Wali Kelas
		IPS
		SBK
		Pjs Kesiswaan
16	Isnanik Nurfidiyah, S.Pd.I	Ka Asrama Banat
		Al-Qur'an
		PAI
17	Nur Indah Puspitasari, S.Pd	Bhs Indonesia

18	Humaini, Lc	Ka Aksel Banin
		Al-Qur'an
19	Ayu Widyastutik, S.Pd	Wali Kelas
		Bhs Inggris
20	Chusniyyah, S.Pd.I	Al-Qur'an
		PAI
21	Sri Hidayati Nur, S.Pd.I	Al-Qur'an
		PJOK
		Ka Perpustakaan
22	Ifadah, S.Pd	Al-Qur'an
		UKS Banat
		Bhs Inggris
23	Rosyidatul Hidayati, S.Pd	Bhs Indonesia
24	Chandrania Fastary, M.Psi	BK
25	Noer Widodo, S.Pd.I	IPS
26	Eka Wahyuni, S.Pd	Bhs Indonesia
27	Nur Hamidah S.Si	Math
28	M. Didik Tabarok	Satpam
29	Jhon Munir	Satpam
30	Muis	Satpam
31	Syaiful Arif	Pramubhakti
32	M. Bhashori	Pramubhakti
33	M. Yusuf	Pramubhakti
34	Sari	Pramubhakti

3.1.6 Data jumlah siswa

TABEL 1.2

Data Jumlah Siswa SMPIT Al Ibrah Gresik

Tahun Pelajaran 2014/2015

KLS.	VII				VIII				IX		JUMLAH
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	
LK	22	23			20	19			22		106
PR			17	20			23	22		25	107

3.1.7 Sarana dan prasarana

TABEL 1.3

Sarana SMPIT Al Ibrah Gresik

Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak
1	Tempat Sampah	2	Koperasi Al Ibrah
2	Lemari / Filling Cabinet	4	Koperasi Al Ibrah
3	Jam Dinding	0	Perpustakaan
4	Printer TU	0	Perpustakaan
5	Lemari / Filling Cabinet	0	Perpustakaan
6	Komputer	0	Perpustakaan
7	Printer	0	Perpustakaan

8	Rak Buku	0	Perpustakaan
9	Papan pengumuman	0	Perpustakaan
10	Lemari / Filling Cabinet	0	Perpustakaan
11	Rak hasil karya peserta didik	0	Perpustakaan
12	Lemari / Filling Cabinet	1	Ruang BK
13	Komputer	1	Ruang BK
14	Printer	1	Ruang BK
15	Jam Dinding	1	Ruang BK
16	Kursi TU	2	Ruang TU
17	Meja TU	3	Ruang TU
18	Lemari / Filling Cabinet	2	Ruang TU
19	Printer TU	3	Ruang TU
20	Komputer TU	2	Ruang TU
21	Tempat Sampah	1	Kelas VII A
22	Papan Tulis	1	Kelas VII A
23	Perlengkapan P3K	1	Kelas VII A
24	Kursi Siswa	20	Kelas VII A
25	Meja Guru	20	Kelas VII A
26	Papan pengumuman	1	Kelas VII A
27	Kursi Guru	1	Kelas VII A
28	Meja Siswa	20	Kelas VII A
29	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VII A
30	Jam Dinding	1	Kelas VII A
31	Perlengkapan Ibadah	25	Kelas VII A
32	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas VII A
33	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VII A
34	Kursi Kerja	2	Perpustakaan

35	Komputer	1	Perpustakaan
36	Komputer	1	Perpustakaan
37	Meja Kerja / sirkulasi	2	Perpustakaan
38	Printer	1	Perpustakaan
39	Lemari / Filling Cabinet	1	Perpustakaan
40	Rak Buku	8	Perpustakaan
41	Kursi Siswa	25	Kelas VII B
42	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VII B
43	Meja Guru	1	Kelas VII B
44	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas VII B
45	Jam Dinding	1	Kelas VII B
46	Meja Siswa	25	Kelas VII B
47	Kursi Guru	1	Kelas VII B
48	Papan Tulis	20	Kelas VII B
49	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VII B
50	Perlengkapan P3K	1	Kelas VII B
51	Tempat Sampah	1	Kelas VII B
52	Perlengkapan Ibadah	21	Kelas VII B
53	Perlengkapan P3K	1	Kelas VII C
54	Papan Tulis	1	Kelas VII C
55	Kursi Siswa	25	Kelas VII C
56	Kursi Guru	1	Kelas VII C
57	Papan pengumuman	1	Kelas VII C
58	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VII C
59	Tempat Sampah	1	Kelas VII C
60	Perlengkapan Ibadah	19	Kelas VII C
61	Jam Dinding	1	Kelas VII C

62	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VII C
63	Meja Guru	1	Kelas VII C
64	Meja Siswa	25	Kelas VII C
65	Meja Guru	1	Kelas VII D
66	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VII D
67	Meja Siswa	25	Kelas VII D
68	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VII D
69	Papan pengumuman	1	Kelas VII D
70	Kursi Siswa	25	Kelas VII D
71	Kursi Guru	1	Kelas VII D
72	Perlengkapan P3K	19	Kelas VII D
73	Jam Dinding	1	Kelas VII D
74	Perlengkapan Ibadah	19	Kelas VII D
75	Papan Tulis	1	Kelas VII D
76	Tempat Sampah	1	Kelas VII D
77	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas VII D
78	Perlengkapan P3K	1	Kelas VIII A
79	Papan pengumuman	1	Kelas VIII A
80	Meja Guru	1	Kelas VIII A
81	Meja Siswa	25	Kelas VIII A
82	Kursi Guru	1	Kelas VIII A
83	Tempat Sampah	1	Kelas VIII A
84	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VIII A
85	Perlengkapan Ibadah	20	Kelas VIII A
86	Kursi Siswa	25	Kelas VIII A
87	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VIII A
88	Jam Dinding	1	Kelas VIII A

89	Papan Tulis	1	Kelas VIII A
90	Meja Siswa	25	Kelas VIII B
91	Meja Guru	1	Kelas VIII B
92	Perlengkapan P3K	1	Kelas VIII B
93	Tempat Sampah	1	Kelas VIII B
94	Perlengkapan Ibadah	19	Kelas VIII B
95	Jam Dinding	1	Kelas VIII B
96	Papan Tulis	1	Kelas VIII B
97	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VIII B
98	Papan pengumuman	1	Kelas VIII B
99	Kursi Guru	1	Kelas VIII B
100	Kursi Siswa	25	Kelas VIII B
101	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VIII B
102	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas VIII B
103	Kursi Guru	1	Kelas IX B
104	Perlengkapan Ibadah	25	Kelas IX B
105	Jam Dinding	1	Kelas IX B
106	Tempat Sampah	1	Kelas IX B
107	Simbol Kenegaraan	1	Kelas IX B
108	Papan pengumuman	1	Kelas IX B
109	Meja Siswa	25	Kelas IX B
110	Komputer	1	Kelas IX B
111	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas IX B
112	Papan Tulis	1	Kelas IX B
113	Meja Guru	1	Kelas IX B
114	Kursi Siswa	25	Kelas IX B
115	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas IX B

116	Perlengkapan Ibadah	25	Kelas IX B
117	Lemari / Filling Cabinet	1	Masjid
118	Tempat Sampah	1	Kelas IX A
119	Papan Tulis	1	Kelas IX A
120	Komputer	1	Kelas IX A
121	Kursi Guru	1	Kelas IX A
122	Perlengkapan P3K	1	Kelas IX A
123	Meja Guru	1	Kelas IX A
124	Perlengkapan Ibadah	22	Kelas IX A
125	Simbol Kenegaraan	1	Kelas IX A
126	Kursi Siswa	22	Kelas IX A
127	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas IX A
128	Jam Dinding	1	Kelas IX A
129	Meja Siswa	22	Kelas IX A
130	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas IX A
131	Papan pengumuman	1	Kelas IX A
132	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas VIII C
133	Meja Guru	1	Kelas VIII C
134	Komputer	1	Kelas VIII C
135	Kursi Guru	1	Kelas VIII C
136	Meja Siswa	23	Kelas VIII C
137	Kursi Siswa	23	Kelas VIII C
138	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VIII C
139	Papan pengumuman	1	Kelas VIII C
140	Perlengkapan P3K	1	Kelas VIII C
141	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VIII C
142	Tempat Sampah	1	Kelas VIII C

143	Papan Tulis	1	Kelas VIII C
144	Jam Dinding	1	Kelas VIII C
145	Perlengkapan Ibadah	23	Kelas VIII C
146	Perlengkapan P3K	1	Kelas VIII D
147	Meja Guru	1	Kelas VIII D
148	Papan Tulis	1	Kelas VIII D
149	Perlengkapan Ibadah	22	Kelas VIII D
150	Meja Siswa	25	Kelas VIII D
151	Papan pengumuman	1	Kelas VIII D
152	Komputer	1	Kelas VIII D
153	Kursi Guru	1	Kelas VIII D
154	Jam Dinding	1	Kelas VIII D
155	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Kelas VIII D
156	Tempat Sampah	1	Kelas VIII D
157	Lemari / Filling Cabinet	1	Kelas VIII D
158	Simbol Kenegaraan	1	Kelas VIII D
159	Kursi Siswa	25	Kelas VIII D
160	Lemari / Filling Cabinet	2	Lab Komp
161	Kursi Guru	1	Lab Komp
162	Meja Guru	1	Lab Komp
163	Meja Siswa	25	Lab Komp
164	Kursi Siswa	25	Lab Komp
165	Komputer	26	Lab Komp
166	Meja Baca	4	Asrama Banin
167	Termometer Badan	1	Asrama Banin
168	Papan Panjang	2	Asrama Banin
169	Tempat Sampah	10	Asrama Banin

170	Komputer	1	Asrama Banin
171	Jam Dinding	8	Asrama Banin
172	Tempat Sampah	0	Asrama Banin
173	Tempat cuci tangan	2	Asrama Banin
174	Printer	1	Asrama Banin
175	Selimut	80	Asrama Banin
176	Lemari / Filling Cabinet	40	Asrama Banin
177	Kursi Baca	16	Asrama Banin
178	Timbangan Badan	1	Asrama Banin
179	Komputer	1	Ruang Kepala Sekolah
180	Printer	1	Ruang Kepala Sekolah
181	Lemari / Filling Cabinet	1	Ruang Kepala Sekolah
182	Jam Dinding	10	Asrama Banat
183	Termometer Badan	1	Asrama Banat
184	Selimut	80	Asrama Banat
185	Kursi Baca	16	Asrama Banat
186	Lemari / Filling Cabinet	40	Asrama Banat
187	Tempat Sampah	10	Asrama Banat
188	Timbangan Badan	1	Asrama Banat
189	Papan Panjang	2	Asrama Banat
190	Perlengkapan P3K	2	Asrama Banat
191	Komputer	1	Asrama Banat
192	Meja Baca	4	Asrama Banat
193	Printer	1	Asrama Banat
194	Perlengkapan P3K	2	Ruang UKS
Total		1334	

TABEL 1.4

Prasarana SMPIT Al Ibrah Gresik

Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama Prasarana	Panjang (m)	Lebar (m)
1	Asrama Banat	20	10
2	Asrama Banin	20	10
3	Kelas IX A	8	7
4	Kelas IX B	8	7
5	Kelas VII A	8	7
6	Kelas VII B	8	7
7	Kelas VII C	8	7
8	Kelas VII D	8	7
9	Kelas VIII A	8	7
10	Kelas VIII B	8	7
11	Kelas VIII C	8	7
12	Kelas VIII D	8	7
13	Koperasi Al Ibrah	8	6
14	Lab Komp	8	7
15	Masjid	11	11
16	Perpustakaan	0	0
17	Perpustakaan	8	7
18	Ruang BK	6	6
19	Ruang Kepala Sekolah	6	6
20	Ruang TU	6	6
21	Ruang UKS	6	6

3.2 Penyajian Data

3.2.1 Penyajian data tentang prestasi matematika pada siswa di SMPIT Al Ibrah Gresik

Data ini penulis sajikan untuk mengetahui tingkat prestasi matematika siswa SMPIT Al Ibrah Gresik. Data ini akan disajikan secara detail dengan analisa, sebab data itulah yang menjadi inti pembahasan skripsi ini dan data itulah yang menjadi riset analisa. Selanjutnya berdasarkan angket yang disebutkan pada responden tentang tingkat prestasi matematika siswa, maka didapat jawaban sebagaimana tabel berikut.

TABEL 1.5

Siswa Suka Mata Pelajaran Matematika

No.	Alternatif Jawaban	F	P
1	Ya, Selalu	44	67,5%
	Sering	16	24,3%
	Kadang-kadang	6	9,2%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan kalau 67,5% siswa selalu suka dengan pelajaran matematika, 24,3% menunjukkan sering, 9,2% menunjukkan kadang - kadang, dan tidak pernah 0%.

TABEL 1.6

Siswa Suka Dengan Cara Mengajar Guru Pelajaran Matematika

No.	Alternatif Jawaban	F	P
2	Ya, selalu	31	47,7%
	Sering	16	24,6%
	Kadang-kadang	16	24,6%
	Tidak pernah	2	3,1%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan 47,7% siswa selalu suka dengan cara mengajar guru matapelajaran, 24,6% menunjukkan sering, 24,6% menunjukkan kadang-kadang, dan 3,1% tidak pernah.

TABEL 1.7

Siswa Semangat Ketika Mengikuti Pelajaran Matematika

No.	Alternatif Jawaban	F	P
3	Ya, selalu	20	30,8%
	Sering	16	24,6%
	Kadang-kadang	27	41,5%
	Tidak pernah	2	3,1%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 30,8% siswa selalu semangat mengikuti pelajaran matematika, 24,6% sering, 41,5% menunjukkan kadang-kadang dan 3,1% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.8

Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika Di Atas 75

No.	Alternatif Jawaban	F	P
4	Ya, selalu	37	56,9%
	Sering	15	23,1%
	Kadang-kadang	12	18,5%
	Tidak pernah	1	1,5%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 56,9% siswa selalu mendapat nilai ulangan harian matematika di atas 75, 23,1% sering, 18,5% menunjukkan kadang-kadang, dan 1,5% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.9

Tugas Dari Guru Di Sambut Dengan Semangat

No.	Alternatif Jawaban	F	P
5	Ya, selalu	44	67,7%
	Sering	11	16,9%
	Kadang-kadang	10	15,4%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukan bahwa 67,7% siswa selalu menyambut tugas dari guru dengan semangat, 16,9% sering, 15,4% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.10

Siswa Mampu Mengerjakan Soal Sebelum Materi Diajarkan

No.	Alternatif Jawaban	F	P
6	Ya, selalu	29	44,6%
	Sering	16	24,6%
	Kadang-kadang	18	27,7%
	Tidak pernah	2	3,1%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 44,6% siswa selalu mampu mengerjakan soal sebelum materi diajarkan, 24,6% sering, 27,7% menunjukkan kadang-kadang, dan 3,1% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.11

Bisa Mengatasi Kejenuhan Ketika Mendapat Materi Yang Sulit

No.	Alternatif Jawaban	F	P
7	Ya, selalu	61	93,8%
	Sering	4	6,2%
	Kadang-kadang	0	0%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 93,8% siswa selalu mampu mengatasi kejenuhan ketika mendapat materi yang sulit, 6,2% sering, 0% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.12

Pelajaran Matematika Bermanfaat Pada Kehidupan Sehari-hari

No.	Alternatif Jawaban	F	P
8	Ya, selalu	48	73,8%
	Sering	15	23,1%
	Kadang-kadang	2	3,1%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 73,8% siswa selalu menyatakan pelajaran matematika bermanfaat pada kehidupan sehari-hari, 23,1% sering, 3,1% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.13

Semangat Belajar Matematika Sendiri/ Tanpa Guru

No.	Alternatif Jawaban	F	P
9	Ya, selalu	11	16,9%
	Sering	24	36,9%
	Kadang-kadang	29	44,6%
	Tidak pernah	1	1,6%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 16,9% siswa selalu semangat belajar matematika sendiri/ tanpa guru, 36,9% sering, 44,6% menunjukkan kadang-kadang, dan 1,6% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.14

Suka Mendapat Pujian Dari Guru Matematika Karena Mendapat Nilai Bagus

No.	Alternatif Jawaban	F	P
10	Ya, selalu	30	46,2%
	Sering	27	41,5%
	Kadang-kadang	8	12,3%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 46,2% siswa selalu suka mendapat pujian dari guru matematika karena mendapat nilai bagus, 41,5% sering, 12,3% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.15

Tertib Dalam Mengikuti Pelajaran Matematika

No.	Alternatif Jawaban	F	P
11	Ya, selalu	57	87,7%
	Sering	7	10,8%
	Kadang-kadang	1	1,5%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	60	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 87,7% siswa selalu tertib dalam mengikuti pelajaran matematika, 10,8% sering, 1,5% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.16

Memperhatikan Dengan Baik Ketika Guru Menyampaikan Pelajaran

No.	Alternatif Jawaban	F	P
12	Ya, selalu	61	93,8%
	Kadang-kadang	4	9,2%
	Sering	0	0%
	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 93,8% siswa selalu memperhatikan dengan baik ketika guru menyampaikan pelajaran, 9,2% kadang-kadang, 0% menunjukkan sering, dan 0% menunjukkan selalu.

TABEL 1.17

Mempergunakan Waktu Belajar dengan Sebaik-baiknya

No.	Alternatif Jawaban	F	P
13	Ya, selalu	59	90,8%
	Kadang-kadang	6	9,2%
	Sering	0	0%
	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 90,8% siswa selalu menggunakan waktu belajar dengan sebaik-baiknya, 9,2% kadang-kadang, 0% menunjukkan sering, dan 0% menunjukkan selalu.

TABEL 1.18

Jika Ulangan Selalu Remidi/ Mengulang

No.	Alternatif Jawaban	F	P
14	Ya, selalu	35	53,8%
	Sering	17	26,2%
	Kadang-kadang	11	16,9%
	Tidak pernah	2	3,1%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 53,8% siswa selalu remidi/ mengulang jika ulangan, 26,2% menunjukkan sering, 16,9% menunjukkan kadang-kadang, dan 3,1% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.19

Percaya Diri Jika Di Suruh Mengerjakan Di Depan Teman-teman

No.	Alternatif Jawaban	F	P
15	Ya, selalu	51	78,4%
	Sering	12	18,5%
	Kadang-kadang	2	3,1%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 78,4% siswa selalu percaya diri jika disuruh mengerjakan di depan teman-teman, 18,5% menunjukkan sering, 3,1% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.20

Membantu Jika Ada Teman Kesulitan Dalam Pelajaran Matematika

No.	Alternatif Jawaban	F	P
16	Ya, selalu	41	63,1%
	Sering	19	29,2%
	Kadang-kadang	5	7,7%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 63,1 siswa selalu membantu jika ada teman yang kesulitan dalam mata pelajaran matematika, 29,2% menunjukkan sering, 7,7% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.21

Merasa Penasaran Jika Mendapat Materi Matematika Yang Sulit

No.	Alternatif Jawaban	F	P
17	Ya, selalu	35	53,8%
	Sering	25	38,5%
	Kadang-kadang	5	7,7%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 53,8% siswa selalu merasa penasaran jika mendapat materi matematika yang sulit, 38,5% menunjukkan sering, 7,7% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.22

Mudah Menghafal Rumus-rumus Matematika

No.	Alternatif Jawaban	F	P
18	Ya, selalu	18	27,6%
	Sering	15	23,1%
	Kadang-kadang	28	43,1%
	Tidak pernah	4	9,2%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 27,6% siswa selalu mudah menghafal rumus-rumus matematika, 23,1% menunjukkan sering, 43,1% menunjukkan kadang-kadang, dan 9,2% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.23

REKAPITULASI JAWABAN ANGKET VARIABEL X

(VARIABEL INDEPENDEN)

PRESTASI MATEMATIKA

No. Resp	Item (Prestasi Matematika)																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66
2	3	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	61
3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	61
4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	65
5	2	1	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	50
6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
7	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
8	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	64
9	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	65
10	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	68
12	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	60
13	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	60
14	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	2	2	2	2	49
15	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	1	56
16	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	62

17	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	63
18	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	50
19	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	60
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
21	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	64
22	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
23	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	57
24	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
25	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
26	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
27	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
28	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	64
29	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	67
30	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
31	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	65
32	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66
33	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	65
34	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	64
35	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	56
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71

38	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	67
39	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	59
40	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	63
41	4	1	2	4	4	1	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	55
42	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	56
43	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	63
44	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	58
45	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	69
46	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	52
47	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	56
48	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	51
49	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	63
50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	69
51	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	66
52	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	63
53	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	67
54	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	55
55	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	60
56	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	64
57	3	2	2	1	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	52
58	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	62

59	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	59
60	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	58
61	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	47
62	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	61
63	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	59
64	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	54
65	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	57
Jumlah																			4018

3.2.2 Penyajian data tentang kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa di SMPIT Al

Ibrah Gresik

Untuk mengetahui tingkat kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa di SMPIT Al Ibrah Gresik, maka penulis akan memaparkan hasil angket tentang aktifitas belajar Al-Qur'an siswa, berikut penjelasannya dalam bentuk tabel.

TABEL 1.24

Suka Membaca Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
1	Ya, selalu	17	26,2%
	Sering	21	32,3%
	Kadang-kadang	26	40%
	Tidak pernah	1	1,5%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 26,2% siswa selalu suka membaca Al-Qur'an, 32,3% menunjukkan sering, 40% menunjukkan kadang-kadang, dan 1,5% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.25

Semangat Membaca Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
2	Ya, selalu	45	69,2%
	Sering	17	26,2%
	Kadang-kadang	3	4,6%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 69,2% siswa selalu semangat membaca Al-Qur'an, 26,2% sering, 4,6% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.26

Suka Menghafal Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
3	Ya, selalu	46	70,8%
	Sering	16	24,6%
	Kadang-kadang	3	4,6%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 70,8% siswa selalu suka menghafal Al-Qur'an, 24,6% sering, 4,6% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.27

Semangat Menghafal Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
4	Ya, selalu	47	72,3%
	Sering	10	15,4%
	Kadang-kadang	7	10,8%
	Tidak pernah	1	1,5%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 72,3% siswa selalu semangat menghafal Al-Qur'an, 15,4% sering, 10,8% menunjukkan kadang-kadang, dan 1,5% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.28

Siswa Suka Dengan Cara Mengajar Guru Al-Qur'an/ Guru Tahfidz Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
5	Ya, selalu	23	35,4%
	Sering	31	47,7%
	Kadang-kadang	11	16,9%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 35,4% siswa selalu suka dengan cara mengajar guru Al-Qur'an/ guru Tahfidz Al Qur'an, 47,7% sering, 16,9% kadang-kadang, dan 0% tidak pernah.

TABEL 1.29

Nilai/ Target Hafalan Tercapai

No.	Alternatif Jawaban	F	P
6	Ya, selalu	17	26,2%
	Sering	30	46,2%
	Kadang-kadang	18	27,6%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 26,2% siswa selalu nilai/ target hafalannya tercapai, 46,2% sering, 27,6% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.30

Menyambut Tugas Dari Guru Dengan Semangat

No.	Alternatif Jawaban	F	P
7	Ya, selalu	39	60%
	Sering	20	30,8%
	Kadang-kadang	6	9,2%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 60% siswa selalu menyambut tugas dari guru dengan semangat, 30,8% sering, 9,2% menunjukkan kadang-kadang dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.31

Mampu Mengatasi Kejenuhan Dalam Menghafal Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
8	Ya, selalu	15	23,1%
	Sering	23	35,4%
	Kadang-kadang	27	41,5%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 23,1% siswa selalu mampu mengatasi kejenuhan dalam menghafal Al-Qur'an, 35,4% sering, 41,5% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.32

Suka Mendapat Pujian Dari Guru Karena Nilai/ Target Hafalan Tercapai

No.	Alternatif Jawaban	F	P
9	Ya, selalu	20	30,8%
	Sering	15	23,1%
	Kadang-kadang	29	44,6%
	Tidak pernah	1	1,5%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 30,8% siswa selalu suka mendapat pujian karena nilai/ target hafalan tercapai, 23,1% sering, 44,6% menunjukkan kadang-kadang, dan 1,5% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.33

Tertib Mengikuti Pelajaran

No.	Alternatif Jawaban	F	P
10	Ya, selalu	34	52,3%
	Sering	24	36,9%
	Kadang-kadang	7	10,8%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 52,3% siswa selalu tertib mengikuti pelajaran, 36,9% menunjukkan sering, 10,8% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.34

Memperhatikan Dengan Baik Ketika Guru Menyampaikan Pelajaran

No.	Alternatif Jawaban	F	P
11	Ya, selalu	7	10,8%
	Sering	22	33,8%
	Kadang-kadang	31	47,7%
	Tidak pernah	5	7,7%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 10,8% siswa selalu memperhatikan dengan baik ketika guru menyampaikan pelajaran, 33,8% sering, 47,7% menunjukkan kadang-kadang, dan 7,7% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.35

Menggunakan Waktu Menghafal Al-Qur'an Dengan Sebaik-baiknya

No.	Alternatif Jawaban	F	P
12	Ya, selalu	38	58,5%
	Sering	22	33,8%
	Kadang-kadang	5	7,7%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 58,5% selalu menggunakan waktu sebaik-baiknya untuk menghafal Al-Qur'an, 33,8% sering, 7,7% menunjukkan kadang-kadang dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.36

Jika Ulangan Remidi/ Mengulang

No.	Alternatif Jawaban	F	P
13	Ya, selalu	44	67,7%
	Sering	15	23,1%
	Kadang-kadang	6	9,2%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 67,7% siswa selalu remidi/ mengulang jika ulangan, 23,1% sering, 9,2% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.37

Percaya Diri Jika Guru Menyuruh Menyampaikan Hafalan Di Depan Teman-teman

No.	Alternatif Jawaban	F	P
14	Ya, selalu	45	69,2%
	Sering	14	21,6%
	Kadang-kadang	6	9,2%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 69,2% siswa selalu percaya diri jika di suruh guru menyampaikan hafalan di depan teman-teman, 21,6% sering, 9,2% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.38

Mudah Dalam Menghafal Al-Qur'an Yang Sudah Di Targetkan

No.	Alternatif Jawaban	F	P
15	Ya, selalu	47	72,3%
	Sering	12	18,5%
	Kadang-kadang	6	9,2%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 72,3% siswa selalu mudah menghafal Al-Qur'an yang sudah di targetkan, 18,5% sering, 9,2% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.39

Menjaga Hafalan Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
16	Ya, selalu	38	58,5%
	Sering	13	20%
	Kadang-kadang	14	21,5%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 58,5% siswa selalu menjaga hafalan Al-Qur'an, 20% sering, 21,5% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.40

Mengamalkan Yang Sudah Di Hafalkan Dalam Kehidupan Sehari-hari

No.	Alternatif Jawaban	F	P
17	Ya, selalu	46	70,8%
	Sering	16	24,6%
	Kadang-kadang	3	4,6%
	Tidak pernah	0	0%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 70,8% siswa selalu mengamalkan yang sudah di hafal dalam kehidupan sehari-hari, 24,6% sering, 4,6% menunjukkan kadang-kadang, dan 0% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.41

Guru Memotivasi Untuk Menghafal Al-Qur'an

No.	Alternatif Jawaban	F	P
18	Ya, selalu	27	41,5%
	Sering	21	32,3%
	Kadang-kadang	15	23,1%
	Tidak pernah	2	3,1%
	Jumlah	65	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 41,5% siswa selalu di motivasi guru untuk menghafal Al-Qur'an, 32,3% sering, 23,1% menunjukkan kadang-kadang, dan 3,1% menunjukkan tidak pernah.

TABEL 1.42

REKAPITULASI JAWABAN ANGGKET VARIABEL Y
(VARIABEL DEPENDEN) KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN

No. Resp	Item (Kemampuan Menghafal Al-Qur'an)																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	69
2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	66
3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	54
4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	48
5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	55
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
7	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	63
8	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	64
9	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	61
10	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	2	4	58
11	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	53
12	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	59
13	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	62
14	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	54
15	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
16	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	52
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	69
18	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	43
19	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	55
20	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	66

21	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	62
22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	68
23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	39
24	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	63
25	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	53
26	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	61
27	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	65
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71
29	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	60
30	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	63
31	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
32	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	60
33	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
34	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	64
35	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	54
36	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	44
37	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	64
38	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	56
39	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	57
40	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	55
41	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
42	4	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	59
43	1	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	58
44	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	49
45	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	50

46	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	50
47	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	61
48	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	66
49	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
50	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	59
51	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
52	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	52
53	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	56
54	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	61
55	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	57
56	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	57
57	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	62
58	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	60
59	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	66
60	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	60
61	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	59
62	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	59
63	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61
64	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	63
65	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	61
Jumlah																			3852

3.3 Analisis Data

3.3.1 Analisis Data tentang prestasi matematika pada siswa SMPIT Al Ibrah Gresik

Data tentang prestasi matematika ini sesuai dengan hasil scoring responden.

Untuk lebih jelasnya akan disajikan dalam tabel berikut.

TABEL 1.43

Hasil Skoring Responden Tentang Prestasi Matematika Siswa

SUBYEK	SCORING	SUBYEK	SCORING
1	66	34	64
2	61	35	56
3	61	36	72
4	65	37	71
5	50	38	67
6	70	39	59
7	66	40	63
8	64	41	55
9	65	42	56
10	66	43	63
11	68	44	58
12	60	45	69

13	60	46	52
14	49	47	56
15	56	48	51
16	62	49	63
17	63	50	69
18	50	51	66
19	60	52	63
20	71	53	67
21	64	54	55
22	69	55	60
23	57	56	64
24	68	57	52
25	64	58	62
26	70	59	59
27	68	60	58
28	64	61	47
29	67	62	61
30	70	63	59
31	65	64	54

32	66	65	57
33	65	Jumlah	4018

Kemudian untuk menganalisis hasil angket nanti, skor yang telah masuk diklasifikasikan dengan jelas mencari Mean (rata-rata) dengan rumus sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Jumlah X adalah : 4018

Jumlah responden (N) adalah : 65

Adapun mean dari X adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{4018}{65} = 62$$

$$Xt = 72 \quad Xr = 49$$

$$R/JP = Xt - Xr + 1$$

$$= 72 - 49 + 1$$

$$= 24$$

$$J.I = 5$$

$$I = \frac{24}{5} = 5$$

Untuk mencari kategori sangat baik, baik, cukup dan rendah adalah sebagai berikut:

TABEL 1.44

TABEL PENGUKURAN

NO.	X	KATEGORI
1.	69 – 73	Sangat Baik
2.	64 – 68	Baik
3.	59 – 63	Cukup
4.	54 – 58	Rendah
5.	49 – 53	Sangat Rendah

Dengan keterangan tersebut, maka nilai 62 itu dapat dikatakan cukup. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa prestasi matematika pada siswa SMPIT Al Ibrah Gresik termasuk dalam kategori cukup.

3.3.2 Analisis Data tentang Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada siswa SMPIT Al Ibrah Gresik

Data tentang kedisiplinan belajar siswa ini sesuai dengan responden. Untuk lebih jelasnya akan disajikan dalam tabel sebagai berikut:

TABEL 1.45

Hasil Skoring Responden Tentang Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

SUBYEK	SCORING	SUBYEK	SCORING
1	69	34	64
2	66	35	54
3	54	36	44
4	48	37	64
5	55	38	56
6	71	39	57
7	63	40	55
8	64	41	70
9	61	42	59
10	58	43	58
11	53	44	49
12	59	45	50
13	62	46	50
14	54	47	61

15	63	48	66
16	52	49	51
17	69	50	59
18	43	51	67
19	55	52	52
20	66	53	56
21	62	54	61
22	68	55	57
23	39	56	57
24	63	57	62
25	53	58	60
26	61	59	66
27	65	60	60
28	71	61	59
29	60	62	59
30	63	63	61
31	65	64	63
32	60	65	61
33	69	Jumlah	3852

Kemudian untuk menganalisis hasil angket nanti skor yang telah masuk diklasifikasikan dengan jelas mencari Mean (rata-rata) dengan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Jumlah X adalah : 3852

Jumlah responden (N) adalah : 65

Adapun mean dari X adalah sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{3852}{65} = 59$$

$$X_t = 71 \quad X_r = 39$$

$$R/JP = X_t - X_r + 1$$

$$= 71 - 39 + 1$$

$$= 33$$

$$J.I = 5$$

$$I = \frac{33}{5} = 7$$

Untuk mencari kategori sangat baik, baik, cukup dan rendah adalah:

TABEL 1.46

TABEL PENGUKURAN

NO.	X	KATEGORI
1.	67 – 73	Sangat Baik
2.	60 – 66	Baik
3.	53 – 59	Cukup
4.	46 – 52	Rendah
5.	39 – 45	Sangat Rendah

Dengan keterangan tersebut, maka nilai 59 itu dapat dikatakan cukup. Dengan demikian dapat dikatakan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa SMPIT Al Ibrah Gresik termasuk dalam kategori cukup.

3.3.3 Analisa Data tentang Korelasi Prestasi Matematika Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa SMPIT Al Ibrah Gresik

Dalam analisis korelasi ini penulis menggunakan analisa kuantitatif dengan metode statistic "Teknik korelasi product moment". Dalam hal ini sesuai dengan maksud penulis yaitu akan mengkorelasikan antara prestasi matematika siswa dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa.

Maka untuk mengkorelasikannya dari hal tersebut diatas, penulis menggunakan korelasi product moment dengan rumus:

$$r = \frac{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{\left[\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right] \left[\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right]}}$$

TABEL 1.47

Koefisien Product Moment tentang Prestasi Matematika Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa SMPIT Al Ibrah Gresik

S	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	66	69	4554	4356	4761
2	61	66	4026	3721	4356
3	61	54	3294	3721	2916
4	65	48	3120	4225	2304
5	50	55	2750	2500	3025
6	70	71	4970	4900	5041
7	66	63	4158	4356	3969
8	64	64	4096	4096	4096
9	65	61	3965	4225	3721
10	66	58	3828	4356	3364
11	68	53	3604	4624	2809
12	60	59	3540	3600	3481
13	60	62	3720	3600	3844
14	49	54	2646	2401	2916

15	56	63	3528	3136	3969
16	62	52	3224	3844	2704
17	63	69	4347	3969	4761
18	50	43	2150	2500	1849
19	60	55	3300	3600	3025
20	71	66	4686	5041	4356
21	64	62	3968	4096	3844
22	69	68	4692	4761	4624
23	57	39	2223	3249	1521
24	68	63	4284	4624	3969
25	64	53	3392	4096	2809
26	70	61	4270	4900	3721
27	68	65	4420	4624	4225
28	64	71	4544	4096	5041
29	67	60	4020	4489	3600
30	70	63	4410	4900	3969
31	65	65	4225	4225	4225
32	66	60	3960	4356	3600
33	65	69	4485	4225	4761
34	64	64	4096	4096	4096
35	56	54	3024	3136	2916

36	72	44	3168	5184	1936
37	71	64	4544	5041	4096
38	67	56	3752	4489	3136
39	59	57	3363	3481	3249
40	63	55	3465	3969	3025
41	55	70	3850	3025	4900
42	56	59	3304	3136	3481
43	63	58	3654	3969	3364
44	58	49	2842	3364	2401
45	69	50	3450	4761	2500
46	52	50	2600	2704	2500
47	56	61	3416	3136	3721
48	51	66	3366	2601	4356
49	63	51	3213	3969	2601
50	69	59	4071	4761	3481
51	66	67	4422	4356	4489
52	63	52	3276	3969	2704
53	67	56	3752	4489	3136
54	55	61	3355	3025	3721
55	60	57	3420	3600	3249
56	64	57	3648	4096	3249

57	52	62	3224	2704	3844
58	62	60	3720	3844	3600
59	59	66	3894	3481	4356
60	58	60	3480	3364	3600
61	47	59	2773	2209	3481
62	61	59	3599	3721	3481
63	59	61	3599	3481	3721
64	54	63	3402	2916	3969
65	57	61	3477	3249	3721
Jumlah	4018	3852	238618	250738	231256

Dari tabel di atas diketahui bahwa :

$$\Sigma X : 4018$$

$$\Sigma Y : 3852$$

$$\Sigma XY : 238618$$

$$\Sigma X^2 : 250738$$

$$\Sigma Y^2 : 231256$$

$$N : 65$$

$$r = \frac{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{\left[\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right] \left[\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right]}}$$

$$r = \frac{238618 - \frac{(4018)(3852)}{65}}{\sqrt{\left[250738 - \frac{(4018)^2}{65} \right] \left[231256 - \frac{(3852)^2}{65} \right]}}$$

$$r = \frac{238618 - 238112,86}{\sqrt{\left[250738 - 248374,22 \right] \left[231256 - 228275,45 \right]}}$$

$$r = \frac{505,32}{\sqrt{\left[2363,78 \right] \left[2980,55 \right]}}$$

$$r = \frac{505,32}{2654,31}$$

$$r = 0,19$$

Dari hasil pengolahan data secara empiris dengan menggunakan rumus product moment, maka diketahui r hitung diperoleh sebesar 0,19 dengan jumlah responden 65 siswa. Apabila dibandingkan dengan tabel nilai product moment di bawah ini:

TABEL 1.48

Nilai-nilai Product Moment

N	Taraf Signifikan	
	5%	1%
55	0,266	0,345
60	0,254	0,330
65	0,244	0,317

Sumber: Prosedur Penelitian. hlm.324

Berdasarkan taraf signifikan 5% dan N 65 di atas ternyata angka batas penolakan nilai r tabel adalah 0,244 sedangkan taraf signifikan 1% dan N 65 adalah 0,317 maka diketahui r hitung 0,19 lebih kecil dari r table, dan hal ini menunjukkan tidak adanya korelasi yang signifikan antara prestasi matematika dengan kemampuan menghafal Al -Qur'an pada siswa SMPIT Al Ibrah Gresik.

Untuk mengetahui sejauh mana korelasi variable prestasi matematika dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa atau dengan kata lain pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah dengan menginterpretasikan sesuai data interval di bawah ini:

0,0 – 0,20 pengaruh sangat rendah

0,21 – 0,40 pengaruh yang rendah

0,41 – 0,70 pengaruh yang cukup

0,71 – 0,90 pengaruh yang tinggi

0,91 - 1,00 pengaruh yang sangat tinggi

Dari pembuktian adanya hubungan di atas, maka nilai r diperoleh 0,19 yang apabila dikonsultasikan dengan data interval dikatakan pengaruh yang sangat rendah. Dengan demikian, tidak terdapat korelasi antara prestasi matematika dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa. Hal ini berarti hipotesis alternative ditolak dan hipotesis nihil diterima. Jadi kesimpulannya adalah bahwa tidak ada korelasi prestasi matematika dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa SMPIT Al Ibrah Gresik.