

## **BAB III**

### **HASIL PENELITIAN DAN INTERPRETASI**

#### **3.1 Gambaran umum SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung**

##### **3.1.1 Sejarah SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung**

Sebelum kita meninjau dan mempelajari situasi dan kondisi SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung lebih dekat, maka kita perlu sedikit mengetahui tentang sejarah berdirinya SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung tersebut.

SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung terletak di Jalan Raya Kedungpring No.21 Balongpanggung, Desa kedungpring, kecamatan Balongpanggung, Kabupaten Gresik, didirikan pada tanggal 2 Agustus 1958. SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung adalah sekolah berbasis Islam pertama kali di Desa Kedungpring yang menerapkan ilmu umum dan ilmu agama islam. Dan lengkapnya identitas SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung adalah sebagai berikut :

1. Nama sekolah : SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung
2. Nomor identitas sekolah : 100310
3. Nomor statistik sekolah : 102050110025
4. Nomor pokok sekolah : 20501132
5. Status sekolah : Swasta
6. Tahun berdiri : 1958

7. Akreditasi : A
8. No. Telepon : 031-7922001
9. E-mail : [sdmutu52@yahoo.co.id](mailto:sdmutu52@yahoo.co.id)
10. Jumlah siswa : 89
11. Alamat : Jl. Raya Kedungpring No.21  
Balongpanggang, Desa Kedungpring, Kecamatan Balongpanggang,  
Kabupaten Gresik.

### 3.1.2 Profil SD Muhammadiyah 1 Balongpanggang Gresik

Nomor Identitas Sekolah (NIS)	:	100310
Nomor Statistik Sekolah (NSS)	:	102050110025
Nomor Statistik Bangunan (NSB)	:	014161680507401
No. Pokok Sekolah Nasional (NPSN)	:	20501132
Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP)	:	00.268.340.7-612.000
Nomor Rekening Bank Jatim	:	027 293 6803
Luas Lahan	:	700 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	:	560 m <sup>2</sup>
Nama Sekolah	:	SD MUHAMMADIYAH 1 BALONGPANGGANG
Status Sekolah	:	Swasta
Waktu Penyelenggaraan PBM	:	Pagi
Alamat	:	Kecamatan Balongpanggang Kabupaten Gresik Kode Pos 61173
Telepon	:	(031) 7922987
Fax.	:	-
E-mail	:	<a href="mailto:Sdmutu52@yahoo.co.id">Sdmutu52@yahoo.co.id</a>

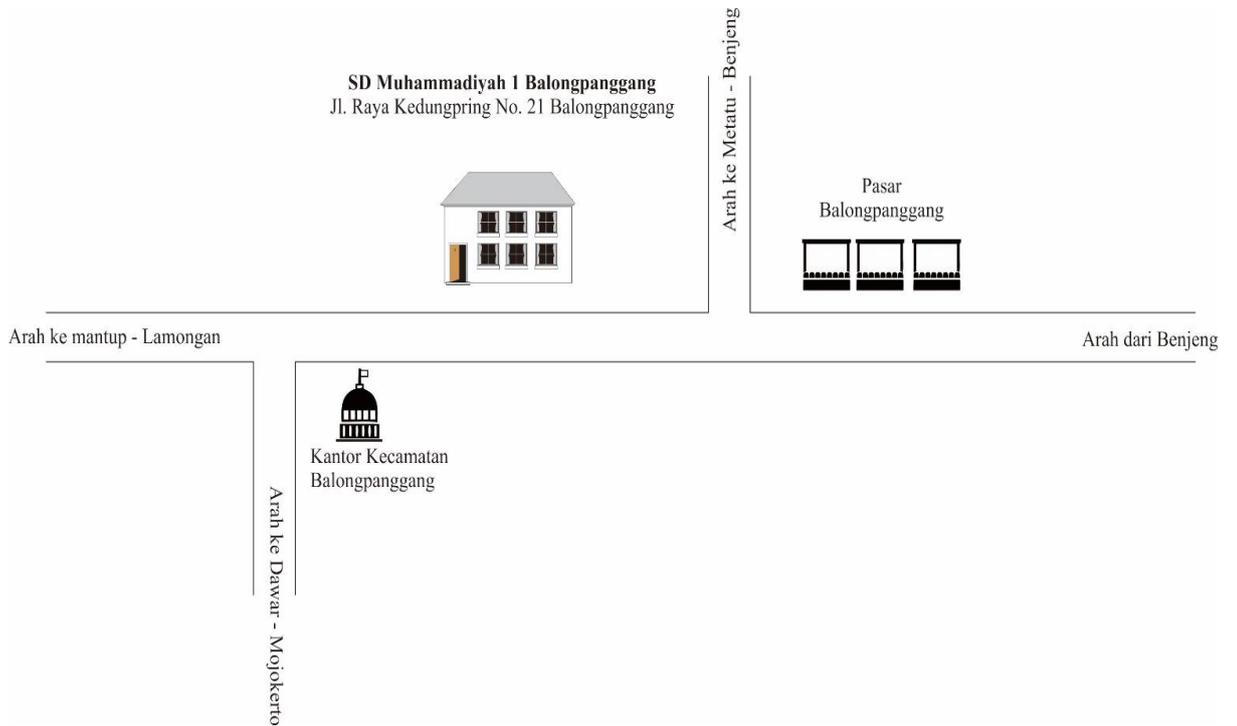
Website	:	<a href="http://www.sdmuhigresik.sch.id">www.sdmuhigresik.sch.id</a>
Surat Keputusan (SK) Izin Operasional	:	
Nomor	:	4213/299/437.53.2/2013
Tanggal	:	11 April 2013
Lembaga Yang mengeluarkan SK	:	Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik
<b>Akreditasi</b>		
Jenjang Kualifikasi	:	A
Nomor Surat Keputusan ( SK)	:	250 / BAP – SM / SK / X / 2014
Tanggal	:	28 Oktober 2014
Lembaga Yang Mengeluarkan SK	:	BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/ MADRASAH (BAN-S/M) KABUPATEN GRESIK
<b>Kepala Sekolah</b>		
Nama	:	ANANG MA'RUF, S.Pd
NIP	:	-
Nomor Surat Keputusan	:	339/KEP/III.4/D/2008
Tanggal Surat Keputusan	:	16 September 2008
Lembaga Yang mengeluarkan SK	:	Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Gresik

### **3.1.3 Letak Geografis dan Denah Sekolah**

SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung ini tepatnya di Jl. Raya Kedungring No.21 Balongpanggung, Kecamatan Balongpanggung, Kabupaten Gresik. Tanah tersebut merupakan tanah milik Pimpinan Cabang Muhammadiyah Balongpanggung. Lokasi SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung memiliki kondisi geografis yang sangat nyaman dan strategis untuk proses belajar mengajar, karena terletak di samping jalan raya yang berdekatan dengan rumah penduduk dan juga sangat dekat dengan pasar dan juga dikelilingi beberapa area persawahan. Adapun lokasi dan ruang SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung adalah sebagai berikut.

**Gambar I**  
**DENAH LOKASI**  
**SD MUHAMMADIYAH 1 BALONGPANGGANG<sup>1</sup>**

---

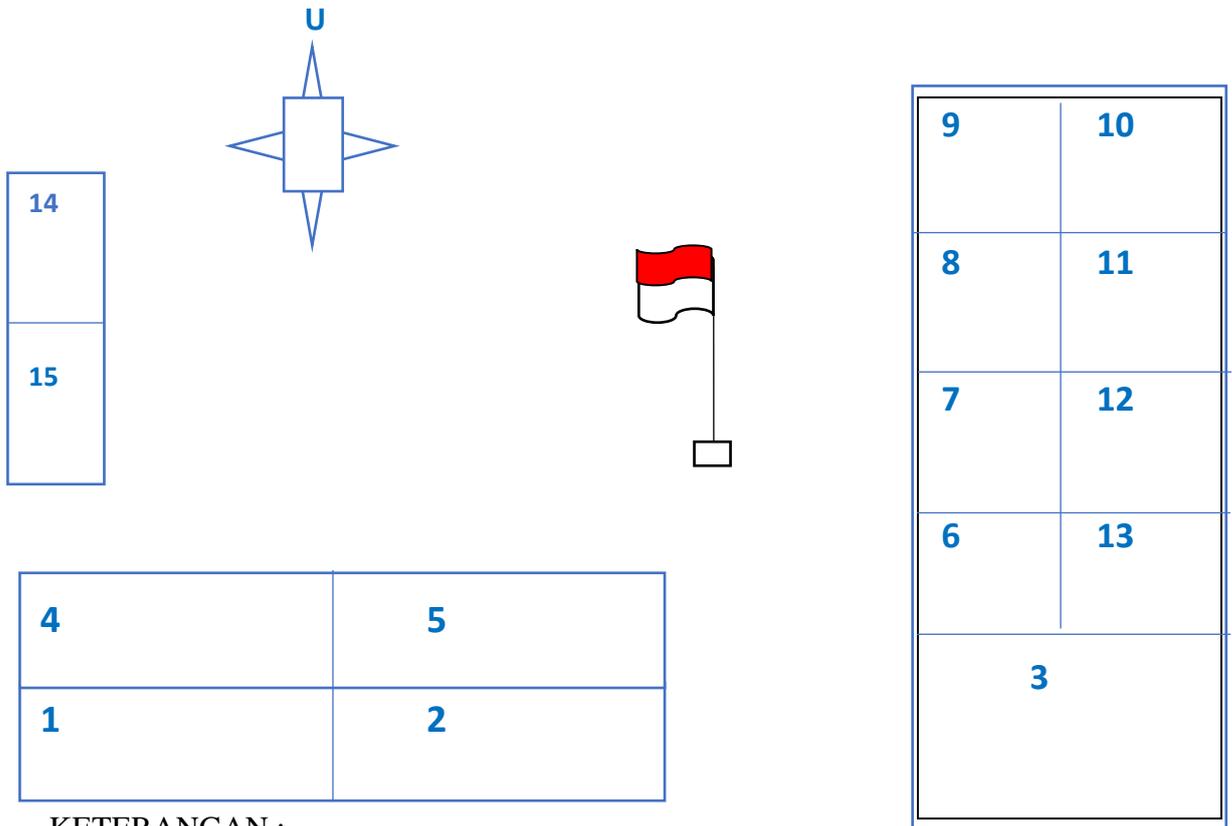


---

<sup>1</sup> Sumber : diolah oleh peneliti

**Gambar II**  
**DENAH RUANG**  
**SD MUHAMMADIYAH 1 BALONGPANGGANG<sup>2</sup>**

---



**KETERANGAN :**

1. Ruang pcm
2. Kantor pcm
3. Toko pemuda muhammadiyah
4. Musholla (lantai 2)
5. Gudang (lantai 2)
6. Lahan kosong (lantai 2)
7. Ruang kelas iii (lantai 2)
8. Ruang kelas ii (lantai 2)
9. Ruang kelas i (lantai 2)
10. Ruang kelas vi
11. Ruang kelas v
12. Ruang kelas iv
13. Kantor guru sd muhammadiyah 1
14. Toilet
15. Parkir

---

<sup>2</sup> Idem

### 3.1.4 Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan

#### A. Keadaan guru dan karyawan

Peranan guru dalam pendidikan, karena guru adalah pendidik yang merupakan salah satu faktor pembantu keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan yang ingin dicapai.

Keadaan Guru SD Muhammadiyah 1 Balongpanggang tahun 2015-2016, dapat dilihat tabel dibawah ini:

**Tabel II**  
**Daftar Guru dan Karyawan<sup>3</sup>**

No.	Nama	Pendidikan	Jabatan
1.	ANANG MA'RUF, S.Pd	S1	Kepala sekolah
2.	Drs. SUCIPTO HADI, M.Pdi	S1	Guru kelas III
3.	ANIK MUDARWATI, S.Pd	S1	Guru kelas IV
4.	YUSSI MARDIANSYAH,S.Ag	S1	Guru PAI
5.	LIZA RAHMAWATI,S.Pd	S1	Guru kelas II
6.	AGUS EKO PURNOMO, S.Pd	S1	Guru kelas VI
7.	RIKA FITRIAWATI	SMA	Guru kelas I
8.	SAHLI SETIAWAN, S.Pd.SD	S1	Guru kelas V
9.	M. ZAINAL ABIDIN, S. S	S1	Guru Bhs.Arab
10.	KHUSNIYATUL MUFIDAH	SMA	TU

---

<sup>3</sup> Sumber : dokumentasi SD Muhammadiyah 1 Balongpanggang.

B. Keadaan Siswa

**Tabel III**  
**Data Jumlah Siswa**  
**SD Muhammadiyah 1 Balongpanggang**  
**Tahun Ajaran 2015-2016<sup>4</sup>**

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
I	7	6	13
II	12	6	18
III	9	11	20
IV	4	6	10
V	9	3	12
VI	6	10	16
<b>JML</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>89</b>

---

<sup>4</sup> Idem

### **3.2 Penyajian Data**

Di dalam penelitian ini terdapat dua variable, yakni variable X ( model pembelajaran stad ) dan variable Y (prestasi belajar siswa). Semua data penulis peroleh dari hasil nilai ujian akhir dan penyebaran angket kepada 20 siswa terdiri dari siswa kelas 3 yang di ambil dari sebagian data (sample), dengan jumlah pertanyaan sebanyak 15 item untuk variable X dan Y. Masing – masing item diberi 3 alternatif pilihan. Adapun sekor untuk setiap alternatif jawaban ditentukan sebagai berikut :

- a. Jawaban Ya diberi sekor 4
- b. Jawaban Tidak diberi sekor 3
- c. Jawaban Tidak tahu diberi sekor 2

Berdasarkan data yang terkumpul dari 20 responden, berikut data nilai angket siswa :

**Tabel IV**  
**Data nilai angket siswa<sup>5</sup>**

NO. RES	SKOR UNTUK ITEM NOMOR															SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	53
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	53
6	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	48
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	57
12	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	51
13	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	52
14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	55
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
17	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	54
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	51
																1127

<sup>5</sup> Sumber : Data diolah oleh peneliti

**Tabel V**

**Data Nilai Raport Siswa<sup>6</sup>**

No. Res	nilai raport			Total Nilai	Rata-rata
	1	2	3		
1	79	75	74	228	76
2	88	82	83	253	84
3	78	75	77	230	77
4	89	77	80	246	82
5	85	78	84	247	82
6	77	74	76	227	76
7	96	91	90	277	92
8	88	89	83	260	87
9	96	93	90	279	93
10	77	81	81	239	80
11	78	79	81	238	79
12	91	94	87	272	91
13	95	95	97	287	96
14	76	77	78	231	77
15	76	77	72	225	75
16	92	87	96	275	92
17	87	92	87	266	89
18	77	83	80	240	80
19	73	80	74	227	76
20	75	80	75	230	77

---

<sup>6</sup> Sumber : Data diolah oleh peneliti

### 3.3 Analisis Data

#### 3.3.1 Wawancara

Wawancara ini dilakukan kepada guru mata pelajaran Al-Islam di SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung. Berikut beberapa pertanyaan yang diajukan beserta jawabannya :

**Tabel VI**  
**Wawancara dengan Guru PAI**  
**SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung**

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana keadaan kelas dan siswa tempat ibu mengajar?	<i>Alhamdulillah suasana pembelajaran dikelas tergolong kondusif ketika Pembelajaran Al - Islam berlangsung</i>
2.	Ketika melakukan Pembelajaran Al-Islam di kelas, apakah ibu menerapkan model pembelajaran?	<i>Setiap saya melakukan proses pembelajaran Al-Islam di kelas, saya sering menerapkan model pembelajarn agar proses pembelajaran lebih efektif dan semua siswa turut aktif sehingga diharapkan dapat mencapai tingkat kompetensi yang diinginkan.</i>

3.	<p>Bagaimana langkah-langkah atau adakah langkah-langkah khusus yang ibu lakukan ketika menerapkan model-model pembelajaran?</p>	<p><i>Penerapan model-model pembelajaran yang saya lakukan dikelas bergantung pada materi yang saya ajarkan dan tentunya langkah-langkahnya pun bergantung pada model pembelajarannya.</i></p>
4.	<p>Kesulitan atau kendala apa saja yang sering ibu temui saat pelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran?</p>	<p><i>Kesulitan yang sering saya temui adalah ada dari dua sisi. Yang pertama itu dari siswanya dan kemudian dari sarana dari sekolah yang kurang memadai. Dari sisi siswa misalnya masih ada beberapa siswa yang masih kurang percaya diri ketika mengikuti pembelajaran atau malu-malu kalau misalnya bergabung dengan teman-temannya yang lain. Kalau dari segi sarana dan prasaran mungkin karena sekolah kami belum termasuk ditengah kota besar sehingga fasilitasnya pun masih kurang memadai sehingga cukup menyulitkan ketika saya ingin menerapkan model pembelajaran tertentu.</i></p>

5.	Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran?	<i>Kemampuan rata-rata siswa yang saya ajarkan masih tergolong biasa-biasa saja.</i>
6.	Bagaimanakan prestasi belajar siswa sebelum diterapkannya model-model pembelajaran?	<i>Prestasi belajarnya masih tergolong biasa-biasa saja artinya kebanyakan masih didominasi oleh beberapa siswa saja, siswa-siswa yang lain kurang dapat menyerap pelajaran dengan maksimal sehingga hasil akhir seperti ujiannya pun kurang memuaskan dan masih jauh dari apa yang saya harapkan.</i>
7.	Pernahkan para siswa mengeluh tentang penerapan model-model pembelajaran yang ibu terapkan?	<i>Tidak pernah. Mereka cenderung menurut saja dengan berbagai model-model pembelajaran yang saya berikan.</i>

8.	<p>Bagaimana reaksi siswa ketika model pembelajaran STAD diterapkan ?</p>	<p><i>Siswa yang menganggap sulit ketika pelajaran Al-Islam, setelah saya menggunakan model pembelajaran STAD, siswa jadi lebih aktif karena dapat berinteraksi langsung dengan temannya, sehingga menyebabkan minat belajar siswa cenderung meningkat.</i></p>
9.	<p>Apa rencana ibu kedepannya untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui model-model pembelajaran? Misalnya apakah ibu akan berinovasi dalam penerapan model-model itu?</p>	<p><i>Ya tentunya saya akan terus berusaha untuk mengembangkan model-model pembelajaran yang cocok untuk siswa-siswa saya. Saya selalu memantau sampai sejauh mana keefektivan model-model pembelajaran yang telah saya terapkan. Dan tentunya akan ada inovasi yang akan saya terapkan kemudian yang saya kondisikan dengan siswa.</i></p>

### 3.3.2 Jawaban Responden (Angket)

Adapun hasil dari penyebaran tersebut adalah sebagai berikut :

**Tabel VII**

**Apakah Anda pelajar ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	17	85%
3	Tidak	3	15%
2	Tidak Tahu	0	0
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 1 tentang apakah Anda pelajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 17 responden atau 85% tidak 3 responden atau 15% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0%. Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel VIII**

**Apakah Anda suka belajar ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	18	90%
3	Tidak	2	10%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 2 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 18 responden atau 90% tidak 2 responden atau 10% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel IX**

**Apakah Anda suka pelajaran Al-Islam ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	12	60%
3	Tidak	8	40%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 3 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 12 responden atau 60% tidak 8 responden atau 40% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel X**

**Apakah Anda selalu mengikuti pelajaran Al-Islam ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	17	85%
3	Tidak	3	15%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 4 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 17 responden atau 85% tidak 3 responden atau 15% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XI**

**Apakah Anda senang belajar bersama ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	17	85%
3	Tidak	3	15%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 5 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 17 responden atau 85% tidak 3 responden atau 15% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XII**

**Saat teman mengalami kesulitan apakah Anda mau membantunya ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	17	85%
3	Tidak	3	15%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 6 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 17 responden atau 85% tidak 3 responden atau 15% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XIII**

**Apakah Anda senang setiap mendapat tugas dari guru tentang pelajaran Al-Islam ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	16	80%
3	Tidak	4	20%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 7 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 16 responden atau 80% tidak 4 responden atau 20% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XIV**

**Jika guru memberikan tugas kelompok apakah Anda senang ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	17	85%
3	Tidak	3	15%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 8 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 17 responden atau 85% tidak 3 responden atau 15% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XV**

**Apakah Anda selalu menyelesaikan seluruh tugas yang diberikan oleh guru ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	18	90%
3	Tidak	2	10%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 9 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 18 responden atau 90% tidak 2 responden atau 10% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XVI**

**Apakah Anda suka belajar kelompok dirumah ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	13	65%
3	Tidak	7	35%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 10 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 13 responden atau 65% tidak 7 responden atau 35% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XVII**

**Apakah Anda suka belajar kelompok disekolah ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	19	95%
3	Tidak	1	5%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 11 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 19 responden atau 95% tidak 1 responden atau 5% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XVIII**

**Apakah belajar berkelompok dapat membantu mendapatkan nilai yang baik ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	10	50%
3	Tidak	8	40%
2	Tidak Tahu	2	10%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 12 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 10 responden atau 50% tidak 8 responden atau 40% dan tidak tahu sebanyak 2 responden atau 10% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XIX**

**Bila hasil ulangan yang Anda peroleh baik, apakah Anda lebih giat untuk belajar?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	18	90%
3	Tidak	2	10%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 13 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 18 responden atau 90% tidak 2 responden atau 10% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XX**

**Apakah teman kamu suka mengerjakan tugas secara berkelompok ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	13	65%
3	Tidak	5	25%
2	Tidak Tahu	2	10%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 14 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 13 responden atau 65% tidak 5 responden atau 25% dan tidak tahu sebanyak 2 responden atau 10% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XXI**

**Apakah Anda tertarik untuk selalu mengikuti pelajaran Al-Islam ?**

<b>Skor</b>	<b>Jawaban responden</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>
4	Ya	12	60%
3	Tidak	8	40%
2	Tidak Tahu	0	0%
Jumlah		20	100%

Berdasarkan pertanyaan nomor 15 tentang apakah Anda suka belajar ?, dengan kategori jawaban ya sebanyak 12 responden atau 60% tidak 8 responden atau 40% dan tidak tahu sebanyak 0 responden atau 0% Jumlah responden sebanyak 20 siswa.

**Tabel XXII**

**Data nilai korelasi antara model pembelajaran STAD dengan prestasi belajar siswa**

No. Res	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	59	7	3481	49	413
2	60	8	3600	64	480
3	53	7	2809	49	371
4	60	8	3600	64	480
5	53	8	2809	64	424
6	48	7	2304	49	336
7	60	9	3600	81	540
8	60	8	3600	64	480
9	59	9	3481	81	531
10	60	8	3600	64	480
11	57	7	3249	49	399
12	51	8	2601	64	408
13	52	8	2704	64	416
14	55	7	3025	49	385
15	58	7	3364	49	406
16	59	9	3481	81	531
17	54	8	2916	64	432
18	58	8	3364	64	464
19	60	7	3600	49	420
20	51	7	2601	49	357
<b>N = 20</b>	<b>∑ X = 1127</b>	<b>∑ Y = 155</b>	<b>∑ X<sup>2</sup> = 63789</b>	<b>∑ Y<sup>2</sup> = 1211</b>	<b>XY = 8753</b>

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{20 \cdot 8753 - (1127) \cdot (155)}{\sqrt{\{20 \cdot 63789 - (1127)^2\} \cdot \{20 \cdot 1211 - (155)^2\}}} \\
 &= \frac{175060 - 174685}{\sqrt{\{1275780 - 1270129\} \cdot \{24220 - 24025\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{375}{\sqrt{5651.195}} \\
&= \frac{375}{\sqrt{1101945}} \\
&= \frac{375}{1049,74} \\
&= 0,357
\end{aligned}$$

### 3.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Untuk mendapatkan data primer, peneliti melakukan penyebaran angket atau kuesioner kepada responden yaitu siswa SD Muhammadiyah 1 Balongpanggang kelas 3 sebanyak 15 pernyataan, terkait model pembelajaran *STAD* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada pelajaran Al-Islam, dengan jumlah responden sebanyak 20. Setelah itu dilakukan uji validitas instrumen dan didapatkan hasil sebanyak 15 butir pernyataan valid dan 0 butir pertanyaan tidak valid.

Pengujian validitas dari instrument penelitian dilakukan dengan menghitung angka korelasi atau  $r$  hitung dari nilai jawaban tiap responden untuk tiap butir pernyataan, kemudian dibandingkan dengan  $r$  tabel. Nilai  $r$  tabel diperoleh 0.444 dengan tingkat signifikansi 5%. Setiap butir pernyataan dikatakan valid apabila angka korelasi yang diperoleh dari perhitungan lebih besar atau sama dengan nilai  $r$  tabel ( $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ).

Hasil uji validitas dan reliabilitas angket model pembelajaran STAD (*student teams achievement division*) adalah

**Tabel XXIII**

**Uji Validitas instrument Model Pembelajaran STAD**

<b>Pernyataan</b>	<b>Nilai r hitung</b>	<b>Nilai r tabel</b>	<b>Kriteria</b>
1	0,523	0,444	Valid
2	0,607	0,444	Valid
3	0,755	0,444	Valid
4	0,635	0,444	Valid
5	0,561	0,444	Valid
6	0,598	0,444	Valid
7	0,576	0,444	Valid
8	0,486	0,444	Valid
9	0,607	0,444	Valid
10	0,682	0,444	Valid
11	0,510	0,444	Valid
12	0,666	0,444	Valid
13	0,607	0,444	Valid
14	0,465	0,444	Valid
15	0,755	0,444	Valid

Sumber : data diolah dengan SPSS 14

Dari hasil uji validitas diketahui bahwa nilai r hitung lebih besar dari r tabel dengan tingkat signifikansi 5% yaitu 0,357. Dari hasil uji validitas di dapatkan 15 pernyataan valid. Kemudian dilakukan uji reliabilitas dengan bantuan program SPSS 14, sehingga menghasilkan:

**Tabel XXIV**

**Reliability statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,746	16

Suatu pernyataan dikatakan reliable apabila nilai *Cronbach's Alpha / Alpha Reliability* > dari 0.6<sup>7</sup> Dari hasil perhitungan reliabilitas. Maka dihasilkan *Cronbach's Alpha* sebesar 0,746, maka dapat disimpulkan bahwa semua butir pernyataan reliable.

### 3.5 Interpretasi hasil Analisis

Setelah  $r_{xy}$  diketahui, untuk mengetahui hubungan antara dua variable yang diteliti, penulis mengacu pada tingkat koefisien korelasi sebagai berikut :

**Tabel XXV**

**Interpretasi Data**

Besarnya "r" <i>product moment</i>	Interpretasi
0,00 – 0,200	Antara variable X dan variable Y terdapat korelasi yang sangat rendah, sehingga korelasi itu di abaikkan.
0,200 – 0,400	Antara variable X dan variable Y terdapat korelasi yang rendah.

---

<sup>7</sup> <http://ayuukawaii.blogspot.co.id/2010/02/uji-validitas-dan-reliabilitas.html>/diambil pada 29-07-2016

0,400 – 0,600	Antara variable X dan variable Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,600 – 0,800	Antara variable X dan variable Y terdapat korelasi yang tinggi
0,800 – 1,00	Antara variable X dan variable Y terdapat korelasi yang sangat tinggi

Berdasarkan hasil dari data  $r_{xy}$  maka penulis akan memberikan interpretasi data dengan menggunakan perhitungan di atas, terhadap angka korelasi *Product Moment* melalui dua cara, yaitu:

- 1) Interpretasi dengan cara sederhana, interpretasi terhadap  $r_{xy}$  dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variable X dan variable Y tidak bertanda negative, berarti di antara kedua variable tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah). Dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  (yaitu 0,357), yang berkisar antara 0,200 - 0,400 berarti terdapat korelasi yang positif antara variable X dan variable Y akan tetapi korelasi tersebut tergolong rendah.
- 2) Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai  $r_{xy}$  *Product Moment* rumusan hipotesa alternative ( $H_a$ ) dan hipotesa nihil ( $H_o$ ) yang penulis ajukan di awal adalah :  
  
 $H_a$  : Terdapat hubungan yang positif antara model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi al-Islam di SD Muhammadiyah 1 Balongpanggang.

Ho : Tidak terdapat hubungan yang positif antara model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi al-Islam di SD Muhammadiyah 1 Balongpanggung.

Adapun kriteria pengajuannya adalah jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah ada hubungan positif yang signifikan atau tidak antara variable X dan variable Y, maka r hasil perhitungan dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ .

Nilai  $r_{hitung}$  yang diperoleh dari hasil perhitungangan  $r_{xy}$  dengan rumus *Product Moment* adalah 0,357. Sedangkan nilai  $r_{tabel}$  untuk N(20) adalah 0,444 jadi nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yakni  $0,357 > 0,444$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  di tolak.

Selain menggunakan metode pengumpulan data dengan questioner dan raport peneliti juga menggunakan metode wawancara, dengan narasumber guru bidang studi mata pelajaran Pendidikan agama islam (Al-Islam) untuk mendukung data questioner. Dari hasil wawancara peneliti dengan yang bersangkutan dapat di ambil kesimpulan bahwa dalam setiap pembelajaran guru telah melakukan berbagai model pembelajaran yang salah satunya memakai pembelajaran kooperative tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*), dengan jawaban beliau mengatakan : “*Siswa yang menganggap sulit ketika pelajaran Al-Islam, setelah saya menggunakan model pembelajaran STAD, siswa jadi lebih aktif karena dapat berinteraksi langsung dengan*

*temannya, sehingga menyebabkan minat belajar siswa cenderung meningkat”*