

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data penelitian, dapat disimpulkan bahwa demikian $r = 0,942$, $p = 0,000$; $p < 0,05$. Taraf signifikan $p < 0,05$, dan $df = n - 2 = 84 - 2 = 82$ dengan pengujian dua arah dapat diperoleh harga $r_{\text{tabel}} = 0,212$. Hasil tersebut menggambarkan bahwa $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,942 > 0,212$) maka H_0 ditolak dan sebaliknya H_a diterima. Artinya "ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap keterampilan Guru dalam mengajar dengan tingkat minat belajar Siswa pada pelajaran matematika".

Nilai korelasi $r = 0,942$ menunjukkan hubungan positif antara persepsi siswa terhadap keterampilan Guru dalam mengajar dengan tingkat minat belajar Siswa pada pelajaran matematika. Hasil tersebut menunjukkan semakin positif persepsi siswa terhadap keterampilan Guru dalam mengajar, semakin tinggi pula tingkat tingkat minat belajar Siswa pada pelajaran matematika. Sebaliknya, semakin negatif persepsi siswa terhadap keterampilan Guru dalam mengajar, semakin rendah pula tingkat minat belajar Siswa pada pelajaran matematika. Koefisien determinasi (r^2) dari $r = 0,942^2 = 0,887$. Artinya, $r^2 = 0,887$ (89%) menginformasikan bahwa sumbangan persepsi siswa terhadap keterampilan Guru dalam mengajar dengan tingkat minat belajar Siswa pada pelajaran matematika sebesar 89%. Sedangkan sisanya 11% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Saran yang diberikan dalam penelitian ini berdasarkan pada data yang diperoleh dari frekuensi jawaban responden terhadap item-item pernyataan dalam variabel persepsi siswa terhadap keterampilan Guru dalam mengajar dengan tingkat minat belajar Siswa pada pelajaran matematika. Beberapa saran yang dapat diberikan sehubungan penelitian ini adalah:

a. Bagi Siswa

1. Siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran matematika tinggi diharapkan lebih mengasah kemampuannya dengan bergabung bersama membentuk club matematika dan mengikuti olimpiade di bidang matematika.
2. Siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran matematika yang masih rendah sebaiknya tetap memperhatikan pelajaran matematika dengan baik. Agar bisa meningkatkan kemampuan di bidang matematika, karena pelajaran matematika merupakan pelajaran pokok di sekolah.

b. Bagi Guru

1. Guru sebaiknya memberikan pertanyaan secara menyeluruh kepada siswa tanpa membedakan siswa yang pandai dan tidak.
2. Guru sebaiknya mendampingi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas – tugas yang diberikan.
3. Guru sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan ide di dalam diskusi.