

Durrotun Nashihah
08 422 012

Dosen Pembimbing :
I. Drs. Irwani Zawawi, M. Kes
II. Drs. A. Zainul Ma'arif, M.Ed

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN *VISUAL*, *AUDITORIAL* DAN *KINESTETIK*
PADA POKOK BAHASAN VOLUME KUBUS DAN BALOK KELAS VIII MTs
AL-GHOZALIYAH SENORI TUBAN**

ABSTRAK

Matematika mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu sehingga dapat memajukan daya pikir manusia. Sementara itu, realita yang berkembang pada sebagian peserta didik yaitu mereka beranggapan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit difahami. Hal inilah yang menjadikan mereka takut dan malas untuk mempelajari matematika. Selanjutnya didukung oleh para pendidik yang kurang cocok dalam memilih pendekatan dalam penyajian materi pembelajaran. Penggunaan pendekatan pembelajaran ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Ada banyak pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran diantaranya yaitu pendekatan pembelajaran *visual*, *auditorial* dan *kinestetik*. Ketiga pendekatan pembelajaran ini memiliki hubungan erat dengan gaya belajar peserta didik. Oleh karena itu peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran *visual*, *auditorial* dan *kinestetik* pada pokok bahasan volume kubus dan balok kelas VIII MTs AL-GHOZALIYAH Senori Tuban.

Jenis penelitian ini adalah komparatif yaitu membandingkan hasil belajar peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran *visual*, *auditorial* dan *kinestetik* pada pokok bahasan volume kubus dan balok. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs AL-GHOZALIYAH Senori Tuban tahun pelajaran 2011-2012 yang berjumlah 40 peserta didik dan terbagi kedalam 2 kelas. Sampel penelitian yang digunakan adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs AL-GHOZALIYAH Senori Tuban yang dibagi menjadi 3 kelas yang telah disesuaikan dengan gaya belajar mereka, yaitu 7 peserta didik sebagai kelas pendekatan pembelajaran *visual*, 15 peserta didik sebagai kelas pendekatan pembelajaran *auditorial* dan 18 peserta didik sebagai kelas pendekatan pembelajaran *kinestetik*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan metode tes dengan instrumen penelitiannya lembar angket dan lembar tes.

Berdasarkan uji Kruskal Wallis (Uji H) didapatkan bahwa nilai signifikan $< 0,05$, artinya ada perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menggunakan pendekatan pembelajaran *visual*, *auditorial* dan *kinestetik* pada pokok bahasan volume kubus dan balok kelas VIII MTs AL-GHOZALIYAH Senori Tuban.

Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran *Visual*, *Auditorial*, *Kinestetik*, Volume Kubus dan Balok.

Durrotun Nashihah
08 422 012

Advisor :
I. Drs. Irwani Zawawi, M. Kes
II. . Drs. A. Zainul Ma'arif, M.Ed

**COMPARATIVE STUDY OF STUDENTS LEARNING APPROACH USING
VISUAL, AUDITORY AND KINESTHETIC ON THE SUBJECT CUBE AND
BEAM CLASS VOLUME VIII MTs AL-GHOZALIYAH SENORI TUBAN**

ABSTRACT

Mathematics has an important role in various disciplines so as to advance the power of human thought. Mean while, a growing reality in the majority of students in that they assume that mathematics is a difficult subject understandable. This is what makes them scared and lazy to learn mathematics. Further supported by the educators who are less fit in an approach in the presentation of learning material. The use of this learning approach is very influential on the results of study of students. There are many approaches used in teaching learning approach such as the *visual*, *auditory* and *kinesthetic*. The third approach to learning has a close relationship with the learning styles of students. Therefore, researchers are encouraged to conduct research with a view to determining whether or not differences in learning outcomes between students who use a learning approach to *visual*, *auditory* and *kinesthetic* cube volume on the subject and grade beams VIII AL-GHOZALIYAH Senori Tuban.

This type of research is to compare the results of the comparative study of students who use visual learning approach, auditory and kinesthetic on the subject of the volume of cubes and blocks. The population in this study were all class VIII students MTs AL-GHOZALIYAH Senori Tuban 2011-2012 school year, amounting to 40 students and divided into two classes. The samples used were all class VIII students MTs AL-GHOZALIYAH Senori Tuban which is divided into three classes that have been tailored to their learning styles, namely grade 7 learners as *visual* learning approach, grade 15 learners as *auditory* learning approach and 18 participants students as a class of *kinesthetic* learning approach. Data collection methods used were the questionnaire method and the method of testing the research instrument questionnaire sheet and test sheet.

Based on the Kruskal Wallis test (H test) found that the significant value of $< 0,05$, meaning that there are differences in learning outcomes between students who use a learning approach to *visual*, *auditory* and *kinesthetic* cube volume on the subject and grade beams VIII MTs AL-GHOZALIYAH Senori Tuban.

Keyword: Learning Approach to Visual, Auditory, Kinesthetic, Volume Cube and Beams.