

BAB V

KESIMPULAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Komponen kognitif

Dari hasil analisis subyek DKSH, MFWA, RTN dan MEK. memandang dengan adanya kelurahan berwawasan pendidikan mereka waktunya lebih bermanfaat, menambah ilmu, menambah pengalaman dan programnya bagus.

Kemudian untuk subyek MNSR dan MHNI menurut mereka kegiatan dalam belajarnya banyak yang ramai sehingga tidak bisa fokus.

2. Komponen Afektif

Dari hasil analisis subyek DKSH, MFWA, RTN dan MEK.dengan adanya program kelurahan berwawasan pendidikan mereka perasaannya senang, gembira dan semangat belajar karena bisa belajar bersama-sama.

Kemudian dari analisis subyek MNSR dan MHNI mereka mengatakan tidak nyaman belajarnya karena ramai.

3. Pembahasan KmpoPnen Perilaku

Dari hasil analisis subyek DKSH, MFWA, RTN, dan MEK dengan adanya program kelurahan berwawasan pendidikan kemampuan bahasa inggrisnya meningkat dan kegiatan yang rata-rata mereka aktif ikuti yaitu belajar bersama, *holiday fun* dan *english comuniy*.

Sedangkan subyek MNSR dan MHNI menyikapi dengan menjauh dan tidak ikut kegiatan kelurahan berwawasan pendidikan dan hanya mengikuti sebanyak 3 kali.

B. SARAN

1) Bagi Orang tua

Dengan membaca hasil penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan dan informasi para orang tua, bahwa adanya program kekurahan berwawasan pendidikan yang dicanangkan oleh kelurahan Ngipik memberikan dampak positif yaitu pembedaan sikap – sikap positif pada anak diantaranya terbentuknya sikap motivasi belajar pada anak. Sehingga para orang tua dapat berperan aktif dan turut serta dalam menyukseskan program-program kelurahan berwawasan pendidikan.

2) Bagi Masyarakat

Dengan membaca hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi kepada masyarakat luas bahwa pendidikan informal yang dicanangkan oleh karang taruna kelurahan Ngipik melalui program kelurahan berwawasan pendidikan juga dapat mendukung dan menjadi

salah satu faktor dalam pembentukan sikap belajar anak, sehingga program kelurahan berwawasan pendidikan bisa diterapkan di desa atau kelurahan yang lain.

3) Bagi kelurahan

Dengan membaca hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan informasi bagi pemerintah kelurahan tentang pentingnya program kelurahan berwawasan pendidikan dalam membentuk sikap belajar siswa sehingga bisa menjadi salah satu kajian penting dalam menentukan kebijakan-kebijakan atau program kerja pemerintah desa dalam pembangunan sumber daya manusia.

4) Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti menyadari akan keterbatasan dalam penelitian ini mengenai penggalian data yang kurang mendalam, maka peneliti menyarankan dan berharap dapat menginspirasi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan mencari faktor - faktor lain yang mempengaruhi sikap siswa.