

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data penelitian, dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} = 0,796$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  yaitu sebesar 0,1548. Dengan demikian  $r_{hitung} = 0,796$ ,  $p = 0,000$ , taraf signifikan  $p < 0,005$  dan  $df = n - 2 = 112 - 2 = 110$  dengan pengujian 2 arah dapat diperoleh harga  $r_{tabel} = 0,1548$  hasil tersebut menggambarkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  ( $0,796 > 0,1548$ ), maka  $H_0$  ditolak dan sebaliknya  $H_a$  diterima. Artinya “Ada Hubungan Yang Signifikan Antara Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen Dengan Minat Belajar Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gresik”.

Hasil perhitungan nilai korelasi memperlihatkan  $r = 0,796$  menunjukkan hubungan positif antara persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen dengan minat belajar mahasiswa. Hasil tersebut menunjukkan semakin positif persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen semakin tinggi pula minat belajar, sebaliknya semakin negatif persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen semakin rendah pula minat belajar mahasiswa. Koefisien determinasi ( $r^2$ ) dari  $r = 0,796^2 = 0,6336$  artinya  $r^2 = 63,36\%$  menginformasikan bahwa tingkat persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen dengan tingkat minat belajar mahasiswa sebesar 63,36%, sedangkan sisanya 36,64% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

## **B. Saran**

Saran yang diberikan dalam penelitian ini berdasarkan pada data yang diperoleh dari frekuensi jawaban responden terhadap item-item pernyataan dalam variabel persepsi mahasiswa terhadap tingkat kompetensi dosen dengan minat belajar mahasiswa. Beberapa saran yang dapat diberikan sehubungan penelitian ini adalah:

### **a. Bagi Mahasiswa**

1. Mahasiswa yang sudah berminat dalam belajar, sebaiknya lebih memanfaatkan waktu dan fasilitas yang ada di universitas dengan membaca buku dan melakukan hal yang bermanfaat, agar mahasiswa bisa mendeteksi dan mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki lebih lanjut.
2. Mahasiswa yang kurang berminat dalam belajar, sebaiknya tetap memperhatikan materi yang disampaikan oleh dosen, agar mahasiswa dapat menanamkan sikap positif pada diri dalam memahami beragam tingkah laku manusia, dan sebaiknya lebih memanfaatkan pembelajaran di bangku perkuliahan untuk mengembangkan minat dan bakat yang lain.

### **b. Bagi Dosen**

1. Sebaiknya dosen menyelingi sedikit humor untuk mencairkan suasana yang tegang dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Sebaiknya dosen lebih tegas untuk menegur dan memberi nasehat kepada mahasiswa yang telah melakukan kesalahan
3. Sebaiknya dosen lebih disiplin dalam kerja dan memberikan kontrak belajar di awal perkuliahan serta menyesuaikan kontrak belajar yang telah disepakati

dalam proses pembelajaran ke depan dengan menaati aturan sesuai peraturan yang berlaku di kampus.

4. Sebaiknya dosen menggunakan bahasa indonesia yang mudah dipahami oleh mahasiswa
5. Sebaiknya dosen menawarkan terlebih dahulu ketika ada kontrak belajar yang memang memungkinkan untuk dirubah

c. Bagi Universitas

1. Sebaiknya universitas membuat sebuah wadah bagi dosen untuk sharing menceritakan semua keluhan kesah dalam menghadapi permasalahan mahasiswa dalam proses belajar mengajar dikelas dan mencari pemecahan permasalahan serta jalan keluar yang tepat dan efektif bersama-sama untuk sedikit meringankan beban dosen dalam memecahkan permasalahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar dikelas.
2. Sebaiknya universitas lebih tegas dan memberikan teguran dan sanksi kepada dosen apabila memang ada dosen yang benar-benar melanggar peraturan yang sudah ditetapkan di universitas.

**DAFTAR PUSTAKA**

Ahmadi, Abu.2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

\_\_\_\_\_. 2008. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta : Rineka Cipta

Arikunto.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

\_\_\_\_\_. 2009. *Realiabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Belajar

Burhanuddin.2006. *Model Pembelajaran Group Investigasi*.  
(<http://www.geocities.com>) diakses tanggal 12 juni 2016

Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Depdiknas.2008. *Undang-Undang No.14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*.  
Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

\_\_\_\_\_.2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

Hamalik. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

\_\_\_\_\_.2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

\_\_\_\_\_.2008. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara

Hurlock.1999. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

Kusnandar. 2011. *Guru Professional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada

Massudi. 2014. *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Kompetensi Professional Dosen Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Brawijaya*. *Jurnal pendidikan umum* 2 (3): 45-46 (<http://www.ub.ac.id>).

Mulyasa.2004. *Menjadi Guru Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Rahmawani,Fauza.2008.*Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Minat Belajar Mahasiswa Semester IV di Akademi Kebidanan Imelda Medan*.

Resmawan.2014. *Hubungan Antara Persepsi Mahasiswa Terhadap Ketrampilan Dosen Dalam Mengelola Kelas Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika*. *Jurnal Euler*. 2 (2) : 131- 135 (<http://ung.ac.id>) diakses tanggal 16 juni 2016

- Sukmadinata. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto.2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_.2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sulhan. 2006. *Pembangunan Karakter Pada Anak Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*. Suabaya. Surabaya Intelektual Club
- Sobur, Alex.2003. *Psikologi Umum*. Bandung. Pustaka Setia
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- \_\_\_\_\_.2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Supardi,dkk. 2008. *Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika*. *Jurnal Formatif* 2(1): 71-81. (<http://portal.kopertis3.or.id>) diakses pada tanggal 15 juni 2016
- Suraida. 2013. *Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Kompetensi Dosen, Motivasi, Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Kesehatan*. 2 (4) (<http://uniya.ac.id>) diakses tanggal 16 juni 2016
- Syah,Muhibin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Walgito. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta. Andi

Yusmiati. 2015. *Hubungan Minat Belajar Dan Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Hasil Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 5 (3), (<http://www.uny.ac.id>), Diakses Pada Tanggal 15 Juni 2016