

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab ini merupakan bagian terakhir dari penelitian yang dilakukan, yang disampaikan dalam bentuk simpulan penelitian serta keterbatasan dan rekomendasi. Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, maka simpulan serta keterbatasan dan rekomendasi yang dapat disampaikan di sini dapat digambarkan sebagai berikut:

#### **5.1.Simpulan**

- 5.1.1. Prestasi belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ke-Muhammadiyah SMP Muhammadiyah 10 Melirang Bungah Gresik, dari 36 siswa diperoleh nilai tertinggi sebesar 85 dan terendah adalah 64. Melalui pengolahan dapat diketahui bahwa tidak ada siswa yang memperoleh nilai dalam kategori rendah, dan terdapat 26 siswa (72.2%) yang memperoleh nilai dalam kategori tinggi. Selanjutnya terdapat 10 siswa (27.8%) yang memperoleh nilai dalam kategori sedang
- 5.1.2. Dalam hal pengaruh antara metode pembelajaran STAD terhadap peningkatan prestasi belajar, maka dalam penelitian ini terjadi hubungan yang sangat kuat antara metode pembelajaran *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* dengan peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran KeMuhammadiyah dengan nilai 0,727 atau hubungan yang substansial antara metode pembelajaran *STAD (Student Teams*

*Achievement Divisions*) dengan peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran KeMuhammadiyah  
terjadi penurunan frekuensi pada murid yang memperoleh nilai  $35 < 70$  yang semula berjumlah 10 orang menjadi hanya 2 orang. Hal ini berimbas pada kenaikan frekuensi pada murid yang memperoleh nilai  $70 - 100$  yang semula berjumlah 26 orang kini menjadi 34 orang. Peningkatan prestasi belajar melalui penerapan metode pembelajaran *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* dengan demikian berpengaruh secara positif, khususnya dalam hal prestasi belajar pada mata pelajaran KeMuhammadiyah yang menjadi subyek dalam penelitian ini..

## **5.2. Rekomendasi**

Berdasarkan pembahasan penelitian ini yang dapat peneliti berikan kepada pembaca adalah:

- 5.2.1. Dalam mendidik siswa memang perlu memperhatikan latar belakang pendidikan siswa, namun tidak sepenuhnya latar belakang itu berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, karena banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
- 5.2.2. Pendidik harus menggunakan metode mengajar yang tepat agar siswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda bisa menerima dan memahami pelajaran dengan baik.

5.2.3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang perbandingan prestasi belajar untuk mengetahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar.