

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data penelitian dapat disimpulkan, $r_{hitung} = 0,601$ lebih besar dari pada r_{tabel} yaitu sebesar 0,162 Dengan demikian $r_{hitung} = 0,601$, $p = 0,000$, taraf signifikan $p < 0,000$ dan $df = n - 2 = 146 - 2 = 144$ dengan pengujian dua arah dapat diperoleh harga $r_{tabel} = 0,162$ hasil tersebut menggambarkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,601 > 0,162$), maka H_0 ditolak dan sebaliknya H_a diterima sehingga korelasi tersebut dapat disimpulkan bahwa “ada hubungan yang signifikan antara tingkat kepercayaan diri dengan kemampuan komunikasi interpersonal pada remaja”.

Nilai korelasi $r = 0,601$ menunjukkan hubungan positif antara tingkat kepercayaan diri dengan kemampuan komunikasi interpersonal pada remaja. Hasil tersebut menunjukkan semakin positif tingkat kepercayaan diri seseorang maka semakin tinggi pula kemampuan komunikasi interpersonal pada remaja, Sebaliknya semakin negatif tingkat kepercayaan diri seseorang maka semakin rendah pula kemampuan komunikasi interpersonal pada remaja.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat dikemukakan beberapa saran bagi yang terkait dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi siswa
 - a. Sebaiknya siswa tidak membeda-bedakan teman dalam berinteraksi sosial di sekolah.

- b. Ketika memiliki masalah sebaiknya siswa lebih terbuka dengan teman dekatnya seperti menceritakan permasalahan yang dimiliki.
 - c. Saat proses belajar mengajar sebaiknya siswa lebih maksimal dalam belajar dengan mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.
 - d. Apabila siswa kurang mampu dalam menyelesaikan masalah sendiri lebih baik meminta saran dan solusi teman.
 - e. Sebaiknya apabila terdapat orang yang baru di kenal diharapkan siswa mampu untuk memulai pembicaraan.
2. Bagi guru dan pihak sekolah
- a. Guru dan pihak sekolah diharapkan lebih mendekati diri ada siswa agar siswa lebih terbuka dengan guru dan teman sebaya saat memiliki masalah sehingga siswa tidak memiliki hambatan dalam proses belajar mengajar.
 - b. Guru dalam proses belajar lebih banyak mengajak siswa untuk berdiskusi atau aktif dalam kelas agar siswa mampu mengutarakan pendapat dengan berani tanpa ragu-ragu.
3. Bagi peneliti sebelumnya
- a. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik pada bahasan yang sama, agar mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas, atau menambahkan variabel-variabel lain yang mempengaruhi kepercayaan diri dengan kemampuan komunikasi interpersonal.