

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *FIQIH* PADA SISWA  
MATTAYOM 1 (SMP) PRATIPTHAMWITYA, YALA,  
THAILAND SELATAN**

**SKRIPSI**



**OLEH ;**

**ASMA SAREE  
NIM : 15.51.2021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
2019**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *FIQIH* PADA SISWA  
MATTAYOM 1 (SMP) PRATIPTHAMWITYA, YALA,  
THAILAND SELATAN**

**SKRIPSI**

**Untuk menyusun skripsi pada program  
Strata Satu (SI) Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Asma Saree  
15.512.021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
2019**

## SKRIPSI

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *FIQIH* PADA SISWA MATTAYOM  
1 (SMP) PRATIPTHAMWITYA, YALA, THAILAND SELATAN**

Oleh:  
**Asma Saree**  
**15.512.021**

Telah dipertahankan di depan penguji  
Pada tanggal: 23 Jun 2019

**Pembimbing 1**

**Hasan Basri, S.Ag.,M.Pd.I**

NIP: 05110 009054

**Pembimbing 2**

**Moh. Ahyan Yusuf Sya'bani,**  
**M.Pd.I**

NIP: 51.115.071.89

**Penguji**

**1. Muyasarah. M.pd.I**

( )

NIP: 05111403155

**2. Drs. Man Arfa' Ladamat, M.pd**

( )

NIP: 05119104018

**3. Hasan Basri, S.Ag., M.pd.I**

( )

NIP: 05110009054

Dekan fakultas Agama Islam

Ketua Program Studi PAI

**Muyasarah. M.pd.I**

**Noor Amiruddin, M.pd.I**

NIP: 05111403155

NIP: 05111503169

**PERNYATAAN  
KEASLIAN KARYA TULIS SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Implementasi Pembelajaran *Fiqih* pada siswa Matatayom 1 (SMP) Pratiphamwitya, Yala Thailand Selatan.

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Gresik, 23 Juli 2019

Yang membuat peryataan

(Asma Saree)

## **PERSEMBAHAN**

### **Persembahan pertama saya persembahkan kepada Allah SWT**

Karena rahmat dan nikmat-Mu hamba dapat menyelesaikan semuanya di waktu yang tepat. Engkau juga memberi kekuatan lebih untuk menuntaskan skripsi ini dengan baik, tanpa kekuatan dari-Mu hamba hanyalah manusia yang lemah.

### **Ayah, Ibu**

Yang telah tersayang, menyayangi, mendukung sepenuh hati maupun munafqoh, selalu mendo'akan untuk saya agar selalu dimudahkan dalam segala urusan. Saya sampai pada titik adalah berkat do'a Ibunda.

### **Angkatan 2015 Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Gresik**

Terimakah atas kebaikan kalian selama empat tahun mulai dari awal masuk sampai saat ini, semoga kalian semua menjadi orang-orang yang sukses dunia akhirat dan jangan putus silaturahim ya teman-teman semua. Semoga kita senantiasa dalam lindungan Allah SWT.

### **Para Dosen di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik**

Terimakasih atas ilmu yang diberikan kepada saya, kebaikan serta kekeluargaan selama empat tahun ini, dan khusus dosen Pendidikan Agama Islam yang sudah membiringan kami, doakan kami agar senantiasa bermanfaat bagi ummat.

## MOTTO

﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ  
 مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُذْرِرُوا أَقْوَامَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ  
 لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi orang-orang yang mukmin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.” (At-Taubah ayat 122)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat allah SWT yang telah memberikan daya dan kekuatan bagi orang-orang yang bertawakkal, yang memberikan kemudahan dan menghilangkan kesukaran, memberikan petunjuk kebenaran yang benar dan kesalahan yang salah serta memberikan kekuatan kepada kami untuk mampu menjauhinya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. atas keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti mereka dengan baik hingga hari akhir.

Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT., atas terselesaiannya penulisan proposal skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran *Fiqih* pada Siswa Mattayom 1 (SMP) Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan” maka penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Muyasaroh, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Bapak Noor Amirudin, M.Pd.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik
3. Bapak Hasan Basri, S.Ag., M.pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi I.
4. Bapak Moh. Ahyan Yusuf Sya'bani, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II
5. Ibu Nur Dia Hidayati,SE, selaku Staff Admin Fakultas Agama Islam
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik.
7. Seluruh jajaran pengasuh sekolah, ustazah, ustaz, pembimbing, serta siswa-siswi Mattayom 1 (SMP) Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan yang berkenan mengizinkan penulis dalam penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yang selalu menyayangi dan mendukung penulis di setiap waktu.
9. Adik-Adik tercinta yang selalu menjadi penghibur hati.

10. Teman seperjuangan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik angkatan 2015 yang telah menemani dan berbagai kebaikan kepada penulis selama empat tahun terakhir.
11. Penjaga Perpuatakan, selalu bermurah hati meminjamkan buku-buku sebagai referensi dalam penelitian ini.
12. Teman sekaligus keluarga di kontrak yang selalu membantu penulis disaat penulis membutuhkan.
13. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian proposal skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per-satu *jazakumuallah Khairan*, semoga Allah membalas seluruh kebaikan dan bantuanya.  
Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, walaupun demikian penulis tetap berharap semoga penulisan proposal skripsi ini berguna dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang Agama Islam.

Gresik, 25 April 2019

(Asma Saree)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL/COVER.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMAWAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b><i>ABSTRACT.....</i></b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Manfaat Penelitian .....	7
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Tinjauan Penelitian Sebelumnya .....	10
2.2 Kerangka Teori.....	14
2.2.1 Pembelajaran Fiqih .....	14
2.3 Kerangka Berpikir .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Pendekatan Penelitian.....	44
3.2 Lokasi Penelitian .....	45
3.3 Obyek Penelitian .....	46
3.4 Fokus Penelitian .....	46

3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	46
3.6 Teknik Pengambilan Data .....	48
3.7 Teknik Analisis Data .....	50
3.8 Jadwal Penelitian .....	54
<b>BAB IV Hasil Penelitian .....</b>	<b>55</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	55
4.1.1 Sejarah Berdiri Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan .....	55
4.1.2 Filosofi, Visi dan Misi Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan ....	56
4.1.3 Tujuan Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan .....	57
4.1.4 Kepenguruan .....	58
4.1.5 Kurikulum .....	60
4.1.6 Jadwal Pembelajaran Pendidikan.....	61
4.1.7 Sarana dan Prasarana .....	62
4.1.8 Keadaan Siswa Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan .....	63
4.1.9 Keadaan Guru Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan .....	63
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Implementasi Pembelajaran Fiqih di Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan .....	64
4.3 Deskripsi Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Fiqih di Pratiphamwitya Yala, Thailand Selatan .....	69
4.4 Interpretasi Hasil Penelitian .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan .....	75
5.2 Saran .....	76
5.2.1 Bagi Guru PAI .....	76
5.2.2 Bagi Penelitian Selanjutnya .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN .....	81

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1.1</b> : Persamaan Perbedaan Penelitian Sebelumnya .....	12
<b>Tabel 3.1</b> : Jadwal Penelitian .....	54
<b>Tabel 4.1</b> : Jadwal Belajar Siswa .....	56
<b>Tabel 4.2</b> : Jadwal Pembelajaran Fiqih .....	61
<b>Tabel 4.3</b> : Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	62

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 1.1</b>	: Kerangka Berpikir .....	41
<b>Gambar 3.1</b>	: Skema Analisis Interaktif .....	53
<b>Gambar 4.2</b>	: Struktur Organisasi.....	59

**ABSTRAK**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIQIH PADA SISWA  
MATTAYOM 1 (SMP) PRATIPTHAMWITYA YALA,  
THAILAND SELATAN**

**Oleh:**  
**Asma Saree**  
**15512021**

Pembelajaran *fiqh* di Thailand Selatan merupakan salah satu materi pembelajaran yang utuh, dimana materinya tidak digabung dengan pendidikan agama Islam lainnya. Peneliti dalam hal ini tertarik untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *fiqh* yang berlangsung di sekolah Pratipthamwitya, Yala, Thailand Selatan. Siswa sekolah menengah pertama kelas VII atau disebut juga dengan siswa Mattayom 1 (SMP) sebanyak 26 siswa dengan 5 siswa sebagai sampel dan satu guru pengajar pembelajaran *fiqh* merupakan subjek dari penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, yang dalam pengumpulan datanya menggunakan metodologi wawancara, observasi dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi pembelajaran *fiqh* pada siswa Mattayom 1 (SMP) dan untuk mengetahui kesulitan apa yang didapati siswa selama pembelajaran *fiqh* pada siswa Mattayom 1 (SMP). Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah menggunakan reduksi data, penyajian, kemudian pengambilan kesimpulan. Data yang dihasilkan dari penelitian ini merupakan data deskriptif yang didapatkan dari ucapan, perilaku maupun tulisan yang diperoleh peneliti selama melakukan penelitian di lapangan.

Hasil penelitian ini menjelaskan bagaimana implementasi yang dilakukan oleh guru selama dikelas dengan mengamati perilaku guru serta siswa secara langsung yang hasilnya yakni metode tradisional; ceramah dan tanya jawab yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung serta menggunakan perpaduan bahasa Melayu dan Arab membuat siswa merasa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan.

**Kata kunci:** pembelajaran *fiqh*, metode pembelajaran, ceramah, tanya jawab.

## ***ABSTRACT***

### ***FIQIH LEARNING IMPLEMENTATION IN MATTAYOM 1 (SMP) STUDENTS PRATIPTHAMWITYA YALA, SOUTH THAILAND***

*By :*

*Asma Saree*

*15512021*

*Learning jurisprudence in Southern Thailand is one of the complete learning materials, where the material is not combined with other Islamic education. Researchers in this case are interested in knowing how the jurisprudence learning process takes place at the Pratipthamwitya school, Yala, Southern Thailand. Class VII junior high school students or also called Mattayom 1 (SMP) students as many as 26 students with 5 students as samples and one teaching teachers of fiqh learning are the subjects of this study.*

*This research is a study that uses descriptive qualitative research methods, which in the data collection uses the methodology of interviews, observation and documentation. The purpose of this study was to determine the implementation of fiqh learning in Mattayom 1 (SMP) students and to find out what difficulties students encountered during fiqh learning in Mattayom 1 (Middle School) students. The data analysis technique used by researchers in this study is to use data reduction, presentation, and then conclusions. The data generated from this study are descriptive data obtained from speech, behavior and writing obtained by researchers during conducting research in the field.*

*The results of this study explain how the implementation carried out by the teacher during the class by observing the behavior of the teacher and students directly which results are traditional methods; lectures and questions and answers that were used by the teacher during the learning process took place and using a blend of Malay and Arabic made students feel difficult in understanding the material being taught.*

***Key words:*** *fiqh learning, learning methods, lectures, question and answer.*