

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penalaran analogi dalam memecahkan masalah matematika peserta didik kelas XI IPA berkemampuan analogi tinggi termasuk kriteria sangat baik dengan rata-rata sebesar 83,33%. Peserta didik menggunakan empat tahapan yaitu *Encoding* dan *Applying* dengan sangat baik serta *Inferring* dan *Mapping* dengan baik. Dari 16 peserta didik kelas XI IPA MBI MA Mambaul Falah Bawean terdapat 3 peserta didik berkemampuan analogi tinggi.
2. Penalaran analogi dalam memecahkan masalah matematika peserta didik kelas XI IPA berkemampuan analogi sedang termasuk kriteria baik dengan rata-rata sebesar 66,67%. Peserta didik dapat menggunakan tiga tahapan yaitu *Encoding*, *Inferring*, dan *Applying* dengan baik tetapi cukup baik untuk tahapan *Mapping*. Dari 16 peserta didik kelas XI IPA MBI MA Mambaul Falah Bawean terdapat 10 peserta didik berkemampuan analogi sedang.
3. Penalaran analogi dalam memecahkan masalah matematika peserta didik kelas XI IPA berkemampuan analogi rendah termasuk kriteria kurang dengan rata-rata sebesar 38,89%. Peserta didik dapat menggunakan tiga tahapan yaitu *Encoding* dan *Applying* dengan cukup baik serta masih kurang untuk tahapan *Inferring* dan *Mapping*. Dari 16 peserta didik kelas XI IPA MBI MA Mambaul Falah Bawean terdapat 3 peserta didik berkemampuan analogi rendah.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat mempertimbangkan dalam merencanakan pembelajaran matematika yang dapat mengajak peserta didik untuk menggunakan penalaran analogi dalam memecahkan masalah matematika.
2. Bagi peserta didik agar selalu berlatih dan membiasakan diri dalam menggunakan penalaran analogi dalam memecahkan masalah matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang penalaran analogi dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari tes kemampuan analogi dapat menggunakan soal-soal pemecahan masalah yang lebih bervariasi untuk melihat penalaran analogi peserta didik.