

## ABSTRAK

Desti, Eliza. 2019 Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan PMRI Di SDN Segoromadu Gresik. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing (I) Nur Fauziyah, M.Pd. pembimbing (II) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) pada peserta didik kelas III di SDN Segoromadu Gresik. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian adalah 30 peserta didik kelas III SDN Segoromadu Gresik. Desain penelitian yang digunakan adalah model penelitian arikunto. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar tes yang digunakan untuk mengukur penguasaan konsep peserta didik, lembar observasi peserta didik dan guru digunakan untuk mengukur keterlaksanaannya aktivitas peserta didik dan guru dalam penerapan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia). Analisis data yang digunakan adalah analisis data observasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada mata pelajaran Matematika materi pecahan sederhana pada peserta didik kelas III SDN Segoromadu Gresik. Hal ini dapat dilihat dari siklus I dengan indikator Membandingkan dua bilangan pecahan sederhana dengan menggunakan benda dan Memahami cara menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perbandingan dua bilangan dengan pecahan yang mengalami peningkatan pada siklus II dengan indikator Membandingkan nilai dua pecahan sederhana dan Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pecahan sederhana. Pada rata-rata nilai lembar observasi guru siklus I yaitu 78,5% mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 94,64%, lembar observasi peserta didik siklus I yaitu 74,84% mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 83,21% dan lembar tes hasil belajar pada siklus I yaitu 36,6% yang mengalami peningkatan pada siklus II 83,3% dengan tetap menerapkan pendekatan pembelajaran PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia).

**Kata kunci : Pendekatan PMRI, Kemampuan Memecahkan Masalah, Matematika**

## ABSTRACT

*Desti, Eliza 2019 Increase the skill to solve problem on Mathematic lesson use PMRI Approach in Class III Students of Segoromadu Elementary School. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah Gresik University. Advisor (I) Nur Fauziyah, M.Pd. supervisor (II) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.*

*The purpose of this research is to achieve the skill to solve the Problem on Mathematic lesson with use PMRI (Education Mathematic Realistik Indonesia) Approach on student of 3 grade in Elementary School Segoromadu Gresik. The kind of this research is Class Act Research. The subject of the research is 30 student of 3 grade in Elementary School Segoromadu Gresik. The research design that used is Arkunto Research Model. The research instrument of collect data are text sheet that used to measure concept authority of student, the sheet of student observation and teacher are used to measure the activity of student and teacher to apply PMRI (Education Mathematic Realistic Indonesia) Approach. The data analysis that used is observation data analysis.*

*According to the result of the research and study. It can conclude that apply PMRI (Education Mathematic Realistic Indonesia) approach can achieve the skill to solve the problem on Mathematic lesson. The matery of simple piece on student of 3 grade in Elementary School Segoromadu Gresik. This can be seen from the first cycle with indicators Comparing two simple fractions using objects and Understanding how to solve problems related to the comparison of two numbers with fractions that have increased in cycle II with indicators Comparing the value of two simple fractions and Solving the problem of a story that relating to simple fractions. On the average value of the observation cycle teacher cycle I that is 78.5% has increased in the second cycle that is 94.64%, the observation sheet of the first cycle students is 74.84% has increased in the second cycle that is 83.21% and the test sheet learning outcomes in the first cycle is 36.6% which increased in the second cycle 83.3% by continuing to apply the PMRI learning approach (Indonesian Realistic Mathematics Education).*

**Keywords: PMRI Approach, Problem Solving Ability, Mathematics**