

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penelitian aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) pada mata pelajaran Matematika materi memecahkan masalah yang berhubungan dengan pecahan sederhana menggunakan media coklat batang dalam kegiatan pembelajaran mencapai keberhasilan dengan kriteria baik.
2. Penelitian aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) pada mata pelajaran Matematika materi memecahkan masalah yang berhubungan dengan pecahan sederhana menggunakan media coklat batang sudah mencapai keberhasilan dengan kriteria baik.
3. Pada indikator siklus I hasil tes memecahkan masalah peserta didik secara klasikal belum tuntas belajar karena hanya mencapai 36,6% dan siklus II hasil tes memecahkan masalah peserta didik secara klasikal sudah tuntas belajar mencapai 83,3%.
4. Respon peserta didik kelas III SDN Segoromadu Gresik terhadap penggunaan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dengan media coklat batang adalah baik karena mereka merasa senang, bersemangat, suka belajar kelompok dan saling bekerja sama, serta lebih mudah belajar Matematika dengan menggunakan media.

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil yang diperoleh pada penelitian ini, maka disarankan kepada :

1. Para guru agar mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dan

menggunakan media sebagai variasi dalam bentuk kegiatan pembelajaran sehari-hari, sehingga kegiatan pembelajaran tidak monoton dan membosankan khususnya pada mata pelajaran Matematika karena pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dan media dapat meningkatkan aktivitas guru dan peserta didik.

2. Para guru yang mengalami masalah terhadap rendahnya hasil belajar peserta didik, agar menggunakan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dan media karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya mata pelajaran Matematika.
3. Dari respon peserta didik yang sangat positif ini maka disarankan para guru agar merancang pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) dan media pada mata pelajaran lain.
4. Guru diharapkan selalu memberikan motivasi dan perlu juga memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berani maju kedepan dan memberikan komentarnya. Hal ini bisa menjadi motivasi dan semangat khususnya pada peserta didik.
5. Dalam proses pembelajaran Matematika hendaknya peserta didik dilibatkan secara aktif baik secara fisik maupun psikis, serta dibiasakan kepada peserta didik untuk menyiapkan gagasan pada saat pembelajaran berlangsung.