

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan pada bab sebelumnya bahwa indikator pemahaman konseptual dan prosedural menurut Killpatrick, dkk ada 10 indikator yang meliputi 7 indikator pemahaman konseptual dan 3 indikator pemahaman prosedural. Peneliti mendeskripsikan 3 soal berdasarkan kemampuan matematika yaitu soal nomor 7 yang memuat indikator pemahaman konseptual 1,3,5,6,7 dan indikator pemahaman prosedural 8,9,10, soal nomor 2 yang memuat indikator pemahaman konseptual 2 dan soal nomor 4 yang memuat indikator pemahaman konseptual 1,3,4,5, 6 dan pemahaman prosedural 8, 10. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Peserta didik yang berkemampuan matematika tinggi, pemahaman konseptualnya sudah bagus begitupula pemahaman proseduralnya. Hanya saja dalam menampilkan prosedur secara fleksibel, akurat dan efisien peserta didik yang berkemampuan matematika tinggi masih kurang.
2. Peserta didik yang berkemampuan matematika sedang, pemahaman konseptualnya sudah bagus, namun dalam pemahaman proseduralnya masih kurang. Hal ini terlihat dari hasil analisis peneliti terhadap hasil tes pemahaman konseptual dan prosedural peserta didik yang kebanyakan menjawab salah dalam hal perhitungannya. Jadi, peserta didik yang berkemampuan matematika sedang sampai pada tahap pemahaman konseptualnya sedangkan untuk pemahaman proseduralnya masih perlu banyak latihan terutama dalam hal perhitungannya.

Peserta didik yang berkemampuan matematika rendah, pemahaman konseptual dan proseduralnya masih kurang. Hal tersebut terlihat dari hasil analisis tes pemahaman konseptual dan prosedural peserta didik bahwa yang berkemampuan matematika rendah hanya sampai pada tahap menulis apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal. Untuk tahap penyelesaian soal, peserta didik berkemampuan matematika rendah masih belum dapat menyelesaikannya.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif dalam kemajuan mata pelajaran matematika
2. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan dengan melakukan upaya untuk meningkatkan pemahaman konseptual dan prosedural terutama bagi siswa yang berkemampuan matematika rendah.
3. Bagi peneliti, hendaknya bisa menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh terhadap masalah yang dihadapi didunia pendidikan secara nyata dan menjadi bekal di masa mendatang.

3.