

## ABSTRAK

**Iddho Chafidho, 2019.** Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas 5 SDN Indro. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing (I) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd. (II) Ismail Marzuki, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS melalui metode *mind mapping* pada peserta didik kelas 5 SDN Indro. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Indro, Jln. Kaptan Darmosugondo XII/50, Kecamatan Kebomas, Kabupaten Gresik, Jawa Timur. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 5 SDN Indro dengan jumlah 31 peserta didik. Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi dan tes, dengan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi guru, lembar observasi peserta didik, dan tes hasil belajar.

Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus dengan jumlah 5 kali pertemuan. Pada penelitian ini hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan tiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dengan persentase yang diperoleh pada siklus I aktivitas guru memperoleh nilai 89% dengan kriteria sangat baik, aktivitas peserta didik memperoleh persentase 79% dengan kriteria baik tetapi belum mencapai indikator keberhasilan, sedangkan persentase hasil belajar siklus I sebesar 77,4% yang artinya belum dapat mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Setelah dilakukan perbaikan lebih lanjut pada siklus II peneliti berhasil memperoleh data yang diharapkan yaitu aktivitas guru memperoleh persentase 97% dengan kriteria sangat baik, aktivitas peserta didik memperoleh persentase 84,6% kriteria sangat baik, dan hasil belajar pada siklus II diperoleh persentase 90,3% yang berarti 28 peserta didik yang telah melampaui ketuntasan dari 31 peserta didik. Penelitian ini berhenti pada siklus II pertemuan ke 2.

Berdasarkan hasil penelitian, maka penerapan metode *mind mapping* dengan modifikasi prosedur yang tanpa mengurangi esensinya dapat mendukung dan memberikan kontribusi yang nyata bagi peningkatan hasil belajar peserta didik serta menambah keberagaman penerapan metode pembelajaran di Sekolah Dasar. Sedangkan untuk penerapan dalam pembelajaran, modifikasi prosedur metode *mind mapping* ini dapat memberikan ruang untuk semakin meningkatnya kualitas metode *mind mapping*. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat memberikan modifikasi yang berbeda sehingga dapat menambah variasi penerapan metode dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Hasil Belajar.**