

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

Bab terakhir dari penelitian ini sebagai kesimpulan dan saran penelitian. Kesimpulannya didasarkan pada hasil penelitian yang dibahas pada bab sebelumnya, dan disajikan beberapa saran yang berkaitan dengan efek metode pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas 5 SD Negeri Indro. Saran yang disarankan untuk guru, peserta didik, dan sekolah.

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPS melalui metode *mind mapping*. Peneliti ingin mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran *mind mapping* dapat memperbaiki kualitas proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik SD Negeri Indro atau tidak. Penelitian ini mencoba untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* lebih memberikan perubahan pada peserta didik daripada hanya menerapkan metode ceramah dalam proses pembelajaran IPS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dari awal observasi hingga akhir siklus setelah menggunakan metode *mind mapping*.

Hal ini dibuktikan dengan persentase yang diperoleh pada siklus I aktivitas guru memperoleh nilai 89% dengan kriteria sangat baik, aktivitas peserta didik memperoleh nilai 79% dengan kriteria baik tetapi belum mencapai indikator keberhasilan, sedangkan persentase hasil belajar siklus I diperoleh persentase 77,4% dengan jumlah peserta didik yang tuntas atau melampaui KKM sebanyak 24 dari 31 peserta didik, sedangkan 7 dari mereka belum dapat mencapai KKM. Persentase hasil tes diperoleh dari tes hasil belajar peserta didik. Setelah dilakukan perbaikan lebih lanjut pada siklus II peneliti berhasil memperoleh data yang diharapkan yaitu aktivitas guru memperoleh persentase 97%, aktivitas peserta didik memperoleh persentase 84,6% sedangkan hasil belajar pada siklus

II diperoleh presentase 90,3% yang berarti diperoleh data hasil belajar dengan jumlah peserta didik yang tuntas atau melampaui KKM sebanyak 28 dari 31 peserta didik, sedangkan 3 dari mereka belum dapat mencapai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 75. Penelitian ini berhenti di siklus II pertemuan ke 2 karena telah melampaui indikator keberhasilan yang ditentukan dan diharapkan.

Pada proses pelaksanaan pembelajaran saat ini telah menerapkan *student center learning* yang bermaksud membutuhkan prosedur pembelajaran yang memberikan peran guru untuk memodifikasi atau memperjelas prosedur metode pembelajaran *mind mapping* sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga mengajak peserta didik lebih aktif. Dari pernyataan tersebut, bukan berarti metode pembelajaran yang diterapkan guru sebelumnya kurang menarik, tetapi pada zaman sekarang ini diperlukan adanya pengembangan lebih lanjut. Penelitian terdahulu rata-rata menerapkan metode *mind mapping* hanya dengan memberikan contoh cara pembuatan *mind mapping* di papan tulis saja dan tanpa ada modifikasi, sedangkan peneliti menerapkan metode *mind mapping* dengan memperkaya langkah-langkah metode dan tanpa mengurangi esensi sedikit pun dari langkah-langkah metode *mind mapping* yang diterapkan menurut teori Swadarma.

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa modifikasi prosedur *mind mapping* yang tanpa mengurangi esensinya dapat mendukung dan memberikan kontribusi yang nyata bagi peningkatan hasil belajar peserta didik dan juga menambah keberagaman penerapan metode pembelajaran di Sekolah Dasar serta dapat mendukung proses pembelajaran guna memperbaiki kualitas proses pembelajaran, sehingga guru tidak hanya menerapkan metode ceramah dan penugasan saja.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan guru menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* sebagai salah satu alternatif yang dapat mengajak dan mengarahkan peserta didik agar kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
- b. Guru sebaiknya mempertimbangkan penerapan metode pembelajaran yang akan diterapkan agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik serta dapat memperbaiki kualitas proses pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Lain

Penerapan metode pembelajaran *mind mapping* ini dapat diadakan tindak lanjut pada penelitian selanjutnya dengan memberikan modifikasi yang berbeda, karena penelitian ini telah memberikan kontribusi pada penelitian sebelumnya sehingga penelitian ini dapat mencapai tujuan penelitian yaitu meningkatkan hasil belajar.