

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), yaitu suatu pengamatan kelas untuk menemukan masalah-masalah yang ada, kemudian diselesaikan dengan suatu tindakan. Tindakan tersebut diberikan oleh guru, yang dilakukan oleh peserta didik. Sarwiji Suwandi (2009: 16) mengemukakan bahwa PTK merupakan tindakan nyata (*action*) yang dilakukan guru (dan bersama pihak lain) untuk memecahkan masalah yang dialami dalam proses belajar-mengajar.

Penelitian ini berangkat dari permasalahan riil yang dihadapi oleh peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran menulis deskripsi. Kemudian dicarikan alternatif pemecahannya dan ditindak lanjuti dengan tindakan-tindakan nyata yang terencana dan terukur. Rancangan tersebut sesuai dengan latar permasalahan dan karakteristik penelitian yang dilakukan, yaitu: (1) masalah penelitian berasal dari persoalan yang terjadi dalam praktik pembelajaran di kelas, yakni kemampuan menulis deskripsi peserta didik masih rendah, (2) adanya tindakan untuk memperbaiki, yakni dengan media video makhluk hidup, (3) adanya kolaborasi antara peneliti dan guru dalam kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, dan (4) adanya kegiatan untuk melakukan evaluasi dan refleksi. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan MC Taggart. Siklus model tersebut diawali dengan

perencanaan (*plan*), tindakan (*act*) dan pengamatan (*observe*), kemudian refleksi (*reflect*).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Ngabetan Kec, Cerme Kab, Gresik.

Pemilihan lokasi ini didasarkan pihak sekolah sangat terbuka untuk dijadikan tempat penelitian.

2. Waktu penelitian

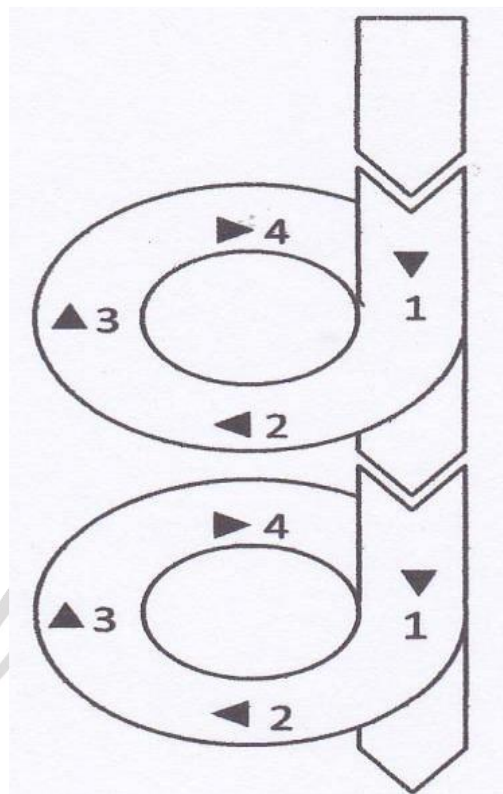
Penelitian ini dilaksanakan pada semester gasal tahun pelajaran 2019/2020

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Ngabetan yang terdiri dari 31 peserta didik dengan rincian 13 peserta didik putri dan 18 peserta didik putra. Peneliti memilih peserta didik kelas IV karena keterampilan menulis deskripsi kurang.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan rancangan tindakan yang akan dilakukan peneliti dalam melaksanakan penelitiannya. Peneliti menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart yang dapat digambarkan dalam siklus sebagai berikut:



keterangan :

Siklus I :

1. Perencanaan I
2. Tindakan I
3. Observasi I.
4. Refleksi I

Siklus II :

1. Revisi Rencana I
2. Tindakan II
3. Observasi II
4. Refleksi II

Bagan 3.1 PTK model spiral Kemmis & Mc. Taggart

Arikunto, Saharsimi (2006: 93)

1. Siklus I
 - a. Perencanaan
 - b. Tindakan I
 - c. Observasi I
 - d. Refleksi I

Dalam penelitian tindakan kelas ini, rincian kegiatan yang akan dilakukan sebagai berikut :

SIKLUS 1

Pada siklus ini terdapat 4 tahapan yang akan dijabarkan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Pada tahapan ini merupakan persiapan yang dilakukan peneliti sebelum melaksanakan penelitiannya. Berikut akan dijabarkan secara rinci diantaranya yaitu :

- a. Perencanaan dimulai dengan menyusun silabus
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Menetapkan materi yang akan diajarkan
- d. Menyiapkan sumber belajar berupa media video makhluk hidup untuk diterapkan di kelas IV SDN Ngabetan.
- e. Membuat instrumen penelitian yang digunakan dalam siklus PTK yaitu lembar observasi guru dan peserta didik, hasil belajar
- f. Menyusun alat evaluasi yaitu lembar kerja siswa dan lembar evaluasi.

2. Pelaksanaan

Pada tahapan ini merupakan tahap hasil peneliti melakukan kegiatan pembelajaran dikelas dengan penerapan media video makhluk hidup kelas IV SDN Ngabetan, sesuai dengan langkah-langkah pada rencana pelaksanaan pembelajaran :

- a. Fase I

Kegiatan awal

Fase 1 menyampaikan tujuan dan motivasi pada peserta didik

- 1) Memberi salam
- 2) Absensi
- 3) Apersepsi tanya jawab mengenai deskripsi

4) Tujuan pembelajaran

5) Kontrak belajar

b. Fase II

Kegiatan inti

Mendemostrasikan kegiatan menulis deskripsi menggunakan media video makhluk hidup

1) Guru menjelaskan materi menulis deskripsi

2) Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil

3) Guru menayangkan video makhluk hidup

4) Tanya jawab mengenai menulis deskripsi

c. Fase III

Fase membimbing pelatihan

1) Guru membagikan LKS

2) Peserta didik menyiapkan alat tulis

3) Peserta didik memperhatikan video makhluk hidup dengan seksama, peserta didik menulis deskripsi

4) Guru membimbing dan membantu setiap peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS

d. Fase IV

Mengecek pemahaman peserta didik dan memberi umpan balik

1) Beberapa peserta didik mempresentasikan didepan kelas

2) Peserta didik lain diberi waktu untuk memberi tanggapan temannya didepan

- 3) Peserta didik mengumpulkan hasil kerja di depan kelas
 - 4) Guru memberi penguatan atas hasil kerja peserta didik
- e. Fase V memberikan pelatihan lanjutan
- 1) Mengadakan evaluasi

Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini
 - 2) Guru memberi penghargaan pada peserta didik yang berhasil menulis deskripsi dengan nilai tinggi.
 - 3) Memberikan tugas rumah sebagai pelatihan lanjutan
 - 4) Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup
3. Pengamatan
- pada tahap ini peneliti, teman sejawat, guru kelas, melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang berlangsung selama pembelajaran menulis deskripsi menggunakan media video makhluk hidup sesuai dengan instrumen yang telah disiapkan. Pengamatan yang dilakukan terhadap :
- a. Aktivitas guru selama proses pembelajaran menulis deskripsi menggunakan media video makhluk hidup
 - b. Aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran menulis deskripsi menggunakan media video makhluk hidup.

4. Refleksi

Kegiatan ini Dilakukan untuk meninjau kembali apakah peserta didik sudah memahami materi hari ini, sudah sesuai dengan rancangan atukah masih ada kelemahan disudut-sudut sisi

Ada beberapa tahapan pada refleksi yang perlu dilakukan oleh peneliti, di antaranya :

- a. Merangkum hasil observasi pada pertemuan siklus pertama
- b. Menganalisis hasil evaluasi
- c. Mendiskusikan kendala-kendala yang dihadapi serta dilakukan perbaikan apabila pada siklus 1 masih belum dapat meningkatkan ketarampilan menulis deskripsi

Apabila telah diketahui penyebab kurang berhasilnya dari tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus I, dapat ditentukan rencana yang akan dilaksanakan pada siklus II.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil menulis deskripsi pada peserta didik kelas IV SDN Ngabetan dengan menerapkan media pembelajaran video makhluk hidup.

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendukung data pembahasan terkait aktivitas guru dan aktivitas peserta didik selama proses belajar mengajar menulis deskripsi melalui media video makhluk hidup.

F. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua instrumen penilaian, yaitu:

a. Lembar Tes Menulis Deskripsi

Peneliti menggunakan instrumen tes yang dikembangkan peneliti dan di validasi dosen pembimbing. Tes ini digunakan untuk mengetahui keterampilan peserta didik dalam menulis deskripsi setelah dilakukan tindakan melalui penggunaan media video makhluk hidup. Tes ini dibagikan di akhir siklus dan dikerjakan secara individu.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas peserta didik maupun aktivitas guru pada saat penelitian tindakan kelas berlangsung, hasil pengamatan ditulis didalam lembar observasi yang telah disediakan.

Tabel 3.1 Lembar Observasi Peserta Didik

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor		
		1	2	3
A.	Persiapan			
1.	Peserta didik mempersiapkan alat tulis dan memperhatikan petunjuk guru			
2.	Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran			
B.	Penyampaian pembelajaran			
3.	Peserta didik memperhatikan motivasi terkait pembelajaran menulis deksripsi			
4.	Peserta didik memperhatikan apersepsi tarkait pembelajaran menulis deskripsi			
5.	Peserta didik bergabung dalam kelompok kecil			
6.	memperhatikan video makhluk hidup yang ditayangkan guru			
7.	Peserta didik menulis deskripsi sesuai dengan objek yang ditayangkan			
8.	Peserta didik menulis deskripsi sesuai dengan urutan dalam video			
9.	Peserta didik menulis deskripsi dengan kalimat efektif			
10.	Peserta didik dapat memilih kata yang tepat			
11.	Peserta didik menulis deskripsi menggunakan tanda baca			
12.	Peserta didik mempresentasikan hasil deskripsi didepan kelas			
C.	Penutup			
13.	Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini			

Kriteria penilaian :

1) Peserta didik mempersiapkan alat tulis dan memperhatikan petunjuk guru

- Jika peserta didik tidak menghiraukan (Skor 1)
- Jika peserta didik mengikuti instruksi guru namun masih ramai dengan teman (Skor 2)
- Jika peserta didik mempersiapkan alat tulis dan memperhatikan petunjuk guru dengan tertib (Skor 3)

2) Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan

- Jika peserta didik tidak memperhatikan (Skor 1)
- Jika peserta didik memperhatikan namun ramai (Skor 2)
- Jika peserta didik memperhatikan dengan fokus (Skor 3)

3) Peserta didik mendengarkan motivasi terkait pembelajaran menulis deksripsi

- Jika peserta didik acuh terhadap motivasi yang diberikan guru (Skor 1)
- Jika pesera didik mendengarkan namun ramai (Skor 2)
- Jika peserta didik fokus dan mendengarkan motivasi (Skor 3)

4) Peserta didik memperhatikan apersepsi tarkait pembelajaran menulis deskripsi

- Jika peserta didik tidak memperhatikan apersepsi yang diberikan guru (Skor 1)
 - Jika peserta didik memperhatikan namun masih sibuk dengan dirinya sendiri atau sibuk dengan teman sebangkunya (Skor 2)
 - Jika peserta didik memperhatikan apersepsi dengan seksama (Skor 3)
- 5) Peserta didik bergabung dalam kelompok sesuai dengan instruksi guru
- Jika peserta didik cenderung ramai dan mengabaikan (Skor 1)
 - Jika peserta didik lamban dalam mengikuti instruksi (Skor 2)
 - Jika peserta didik tertib dan mengikuti instruksi (Skor 3)
- 6) memperhatikan video makhluk hidup yang ditayangkan guru
- Jika peserta didik tidak memperhatikan video (Skor 1)
 - Jika peserta didik memperhatikan namun sebageian berlarian atau ramai (Skor 2)
 - Jika peserta didik memperhatikan video dengan seksama dan tidak ramai (Skor 3)
- 7) Peserta didik menulis deskripsi sesuai dengan objek yang ditayangkan
- Jika peserta didik menulis deskripsi tidak sesuai dengan video (Skor 1)
 - Jika peserta didik menulis deskripsi sesuai dengan video (Skor 2)

- Jika peserta didik menulis deskripsi sesuai dengan video juga dapat menciptakan kesan pada pembaca (Skor 3)
- 8) Peserta didik menulis deskripsi dengan urutan sesuai dalam video
- Jika peserta didik tidak dapat menulis deskripsi sesuai urutan (Skor 1)
 - Jika peserta didik dapat menulis deskripsi sesuai urutan namun masih tidak sinkron setiap langkahnya (Skor 2)
 - Jika peserta didik dapat menulis deskripsi sesuai urutan dan sudah sinkron setiap langkahnya (Skor 3)
- 9) Peserta didik menggunakan kalimat efektif untuk mendeskripsikan
- Jika peserta didik belum menggunakan kalimat secara efektif (Skor 1)
 - Jika peserta didik menggunakan kalimat efektif (Skor 2)
 - Jika peserta didik menggunakan kalimat efektif dan mampu menjadi kesatuan yang baik (Skor 3)
- 10) Peserta didik menulis deskripsi dengan memilih kata yang tepat
- Jika peserta didik belum dapat memilih kata yang tepat (Skor 1)
 - Jika peserta didik dapat memilih kata yang tepat (Skor 2)
 - Jika peserta didik dapat memilih kata yang tepat dan sesuai dengan isi video (Skor 3)
- 11) Peserta didik menulis deskripsi menggunakan tanda baca

- Jika peserta didik belum menggunakan tanda baca (skor 1)
- Jika peserta didik menggunakan tanda baca namun belum sesuai (Skor 2)
- Jika peserta didik menggunakan tanda baca dan sudah sesuai (Skor 3)

12) Peserta didik antusias dalam mempresentasikan hasil deskripsi didepan kelas

- Jika peserta didik tidak mau mempresentasikan didepan kelas (Skor 1)
- Jika peserta didik mempresentasikan namun dengan tidak Percaya diri (Skor 2)
- Jika peserta didik mempresentasikan dengan lantang dan jelas (Skor 3)

13) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini secara bersama-sama.

- Jika peserta didik tidak menyimpulkan (Skor 1)
- Jika peserta didik menyimpulkan namun kurang tepat (Skor 2)
- Jika peserta didik menyimpulkan dan sudah tepat (Skor 3)

$$\text{tingkat keberhasilan} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

(Djamarah 2006:107)

Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Aktivitas Guru	Skor		
		1	2	3
A.	Persiapan			
1.	Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran			
2.	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas dalam RPP			
3.	Guru mempersiapkan media pembelajaran			
4.	Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan mental			
B.	Penyampaian Pembelajaran			
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			
6.	Memotivasi peserta didik untuk aktif			
7.	Guru menyampaikan apersepsi terkait menulis deskripsi			
8.	Membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil			
9.	Memberi seruan peserta didik mencatat hal penting dalam video			
10.	Memberi seruan agar peserta didik mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf deskripsi			
11.	Penguasaan dalam penggunaan media pembelajaran			
12.	Menayangkan video makhluk hidup			
13.	Memberi bimbingan peserta didik untuk menulis deskripsi			
14.	Memberi pujian untuk peserta didik yang menulis deskripsi sesuai dengan petunjuk.			
C.	Penutup			
15.	Mengarahkan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan pembelajaran			

Kriteria penilaian :

1) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran

- Jika guru tidak mempersiapkan RPP (Skor 1)
- Jika guru mempersiapkan RPP namun tidak sesuai (Skor 2)
- Jika guru mempersiapkan RPP dengan sesuai (Skor 3)

2) Tujuan pembelajaran disampaikan dalam RPP

- Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran (Skor 1)
- Jika guru menyampaikan namun tidak sesuai dengan KD (Skor 2)
- Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sesuai (Skor 3)

3) Menyiapkan media pembelajaran

- Jika guru tidak siap dengan media pembelajaran (Skor 1)
- Jika guru menggunakan media pembelajaran namun belum maksimal (Skor 2)
- Jika guru menggunakan media dengan maksimal (Skor 3)

4) Memeriksa kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran

- Jika guru tidak memeriksa kesiapan peserta didik (Skor 1)
- Jika guru memeriksa namun hanya beberapa (Skor 2)
- Jika guru memeriksa semua peserta didik (Skor 3)

5) Menyampaikan tujuan pembelajaran

- Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran (Skor 1)
 - Jika guru menyampaikan namun tidak sesuai dengan KD (Skor 2)
 - Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sesuai (Skor 3)
- 6) Memotivasi peserta didik untuk aktif
- Jika guru tidak memotivasi peserta didik (Skor 1)
 - Jika guru memotivasi namun kurang maksimal (Skor 2)
 - Jika guru memotivasi dan diiringi peserta didik yang semangat (Skor 3)
- 7) Melakukan apersepsi mengawali pembelajaran
- Jika guru tidak melakukan apersepsi (Skor 1)
 - Jika guru melakukan apersepsi namun suara tidak lantang (Skor 2)
 - Jika guru melakukan apersepsi dan mendapat umpan balik dari peserta didik (Skor 3)
- 8) Membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil
- Jika guru memberi seruan peserta didik untuk mengerjakan secara individu (Skor 1)
 - Jika guru membagi peserta didik kedalam kelompok kecil tanpa memberikan apersepsi (Skor 2)
 - Jika guru membagi dan memberi apersepsi terkait tugas dalam kelompok (Skor 3)

9) Memberi seruan peserta didik mencatat kata-kata penting dalam video

- Jika guru tidak memberi petunjuk pada peserta didik (Skor 1)
- Jika guru memberi petunjuk agar peserta didik merangkum isi (Skor 2)
- Jika guru memberi petunjuk untuk peserta didik mencatat hal penting dalam video (Skor 3)

10) Memberi seruan agar peserta didik mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf deskripsi

- Jika guru tidak memberikan petunjuk terkait pembagian kelompok (Skor 1)
- Jika guru memberi petunjuk namun tidak dapat memahami peserta didik (Skor 2)
- Jika guru memberi seruan agar peserta didik mengembangkan video pokok menjadi sebuah paragraf deskripsi (Skor 3)

11) Menggunakan media pembelajaran

- Jika guru masih bingung dalam menggunakan media pembelajaran (Skor 1)
- Jika guru menggunakan media namun belum maksimal (Skor 2)
- Jika guru menguasai dalam menggunakan media pembelajaran dengan maksimal (Skor 3)

12) Menayangkan video makhluk hidup

- Jika guru tidak menayangkan video makhluk hidup (Skor 1)
- Jika guru menayangkan namun video pecah (Skor 2)
- Jika guru menayangkan dengan video HD (Skor 3)

13) Memberi bimbingan peserta didik untuk menulis deskripsi

- Jika guru tidak memberi bimbingan pada peserta didik (Skor 1)
- Jika guru memberi bimbingan namun hanya yang duduk didepan (Skor 2)
- Jika guru memberi bimbingan menyeluruh dengan mengelilingi (Skor 3)

14) Memberi pujian untuk peserta didik yang menulis deskripsi sesuai dengan petunjuk.

- Jika guru tidak memberi pujian kepada peserta didik (Skor 1)
- Jika guru hanya menyuruh tidak turut memberi pujian (Skor 2)
- Jika guru bersama peserta didik memberi pujian (Skor 3)

15) Mengarahkan peserta didik untuk bersama-sama menarik kesimpulan atas pembelajaran hari ini

- Jika guru tidak menyimpulkan diakhir pembelajaran (Skor 1)
- Jika guru menyimpulkan sendiri tanpa melibatkan peserta didik (Skor 2)
- Jika guru membimbing peserta didik menarik kesimpulan bersama-sama (Skor 3)

$$\text{tingkat keberhasilan} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

(Djamarah 2006:107)

G. Teknik Analisis Data

Analisis data berguna untuk mengolah data yang sedemikian rupa sampai data itu menjadi lebih bermakna. Tujuan analisis dalam penelitian tindakan kelas adalah untuk memperoleh bukti kepastian apakah terjadi perbaikan, peningkatan, atau perubahan sebagaimana yang diharapkan bukan untuk membuat generalisasi atau pengujian teori. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif untuk data lembar observasi peserta didik dan guru untuk mengukur tingkat keterampilan menulis deskripsi dengan membandingkan hasil nilai sebelum dan sesudah tindakan.

1. Analisis data kuantitatif

a. Data Tes Menulis Deskripsi

Data tes menulis deskripsi dianalisis dengan menggunakan acuan tingkat pemahaman dan penguasaan peserta didik. Seorang peserta didik dikatakan telah berhasil menulis deskripsi apabila telah mencapai ketentuan belajar dengan nilai persentase 65 ke atas. Sedangkan ketuntasan klasikal tercapai apabila paling sedikit 75% siswa dikelas tersebut telah tuntas belajar (Djamarah 2006:107)

1) Nilai Individu

Peneliti menggunakan pedoman penilaian menulis dari teori Ahmad Rofi'udin dan Darmiyati Zuhdi (2001: 191) yang telah dilakukan modifikasi pada bagian kriteria dan rentang nilai.

Tabel 3.3 Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi

No.	Aspek-aspek yang dinilai	Kriteria	Rentang nilai	Skor maksimal
1.	Isi gagasan yang dikemukakan	Ketepatan tulisan dengan judul	1-10	30
		Kesesuaian deskripsi dengan objek yang ditayangkan	1-10	
		Penciptaan Kesan yang didapat pembaca	1-10	
2.	Organisasi isi	Pengembangan kalimat deskripsi	1-15	25
		Urutan cerita deskripsi	1-10	
3.	Struktur tata bahasa	Kalimat efektif yang digunakan	1-20	20
4.	Gaya pilihan struktur dan diksi	Pilihan kata yang tepat untuk mendeskripsikan	1-15	15
5.	Ejaan dan tanda baca	Ejaan, huruf kapital, tanda baca	1-10	10
		Jumlah		100

2) Rata-rata kelas

Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa, selanjutnya selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut sehingga nilai rata-rata. Nilai rata-rata kelas dihitung menggunakan rumus (Aqib, 2009:40)

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan :

X : Nilai rata-rata

$\sum x$: Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$: Jumlah siswa

3) Ketuntasan klasikal

Ketuntasan klasikal menggunakan rumus (Aqib, 2009:41)

sebagai berikut :

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

b. Data observasi

Analisis data hasil observasi yang dilakukan pengamat baik guru kelas maupun teman sejawat, Analisis ini dilakukan untuk hasil observasi aktivitas peserta didik dan aktivitas guru. Analisis lembar observasi digunakan rumus (Sudjana,2009:133)

$$\text{tingkat keberhasilan} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.4 Kriteria rentang nilai (Arikunto, 2009:35)

Rentang Nilai	Kriteria
80-100	Sangat Baik
61-79	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang
<21	Kurang Sekali

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah :

1. Aktivitas guru mencapai keberhasilan skor ≥ 75 .
2. Aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran mencapai skor keberhasilan ≥ 75
3. ketuntasan klasikal dikatakan tercapai apabila $\geq 75\%$ peserta didik di kelas tersebut tuntas belajar.

