

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS RINGKASAN
ISI CERITA ANAK PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



Oleh :

TRIAS FITRI ARIZA

NIM. 16441047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2020

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS RINGKASAN
ISI CERITA ANAK PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**



Oleh :

TRIAS FITRI ARIZA

NIM. 16441047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2020



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



SURAT KETERANGAN

Nomor : 069/KET/II.3.UMG/PGSD/J/2020

Bismillahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.**
 NIP : 04411502164
 Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas Muhammadiyah Gresik

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : **Trias Fitri Ariza**
 NPM : 16441047
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Anak Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar 18 %, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 16 Juni 2020
 Prodi,

 Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.

Tembusan :
 1. Arsip

AKREDITASI BAN-PT
 4607/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2017
 05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik. 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 18%

Date: Tuesday, June 16, 2020

Statistics: 1709 words Plagiarized / 9540 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dimaksudkan untuk lebih meningkatkan kemampuan peserta didik berkomunikasi dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tertulis. (Soemarjadi, 1991) berpendapat bahwa ada empat keterampilan berbahasa yaitu antara lain: keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Keterampilan menulis adalah keterampilan berbahasa yang perlu dimiliki oleh peserta didik karena menulis digunakan sebagai komunikasi secara tidak langsung dengan orang lain, sehingga untuk mengungkapkan segala sesuatu yang terdapat dalam konsep pemikiran dituliskan dalam bentuk tulisan (Fajri, 2005). Keterampilan menulis memungkinkan seseorang menuangkan ide, penghayatan, gagasan, pendapat serta pengalaman ke berbagai pihak melalui tulisannya.

Oleh sebab itu, keterampilan menulis harus dibimbing dan ditingkatkan di SD. Dari empat keterampilan berbahasa yang terdiri dari: keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis yang mempunyai peranan penting bagi peserta didik sekolah dasar khususnya pada materi meringkas isi sebuah cerita.

Menulis sangat penting dalam kehidupan, oleh karena itu, keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan Bahasa Indonesia di SD yang harus diajarkan oleh guru kepada peserta didik. Dari hasil prapenelitian keterampilan menulis di SD secara umum masih kurang diminati oleh peserta didik dan harus diperhatikan lagi oleh guru. Menurut penulis ada berbagai faktor yang menyebabkan peserta didik masih kurang memahami dalam kegiatan menulis, antara lain (1) kurangnya minat peserta didik terhadap kegiatan

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi oleh **Trias Fitri Ariza** ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 13 April 2020

Dewan Penguji

(Nataria Wahyuning S., M.Pd)
NIP. 044 1150 2162

Ketua

(Arya Setya Nugroho, M.Pd)
NIP. 044 1151 2199

Sekretaris

(Nanang Khoirul Umam, M.Pd)
NIP. 044 1160 2193

Anggota

Menyetujui,
Dekan FKIP

(Dr. H/ Sri Uchtiawati, M.Si)
NIP. 042 1800 6002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(Ismail Marzuki, M.Pd)
NIP. 044 1150 2164

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Trias Fitri Ariza

NIM : 16441047

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Anak pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain. Pendapat atau penemuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dilain waktu terbukti skripsi ini bukan merupakan karya saya sendiri. Maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Gresik, 16 Maret 2020

Saya membuat pernyataan



16441047

ABSTRAK

Trias Fitri Ariza (NIM. 16441047) Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Dibimbing oleh Bapak Arya Setya Nugroho, M.Pd dan Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan isi cerita anak melalui penerapan model pembelajaran CIRC pada peserta didik kelas IV sekolah dasar tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), prosedur penelitian ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan lembar tes yang berupa lembar tes evaluasi individu. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV UPT SD Negeri 25 Gresik yang berjumlah 26 peserta didik.

Hasil analisis data dalam penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis ringkasan dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis ringkasan isi cerita dengan mengerjakan lembar tes evaluasi individu. Hal ini dapat dilihat dari Presentase ketuntasan klasikal sebelum menggunakan CIRC (50%), sesudah menggunakan CIRC (88%), sedangkan persentase rata-rata kemampuan menulis ringkasan peserta didik sebelum menggunakan CIRC (70,3), dan sesudah menggunakan CIRC (83,6). Sementara ketuntasan kemampuan menulis ringkasan sebelum menggunakan CIRC terdapat 13 peserta didik, dan sesudah menggunakan CIRC terdapat 23 peserta didik yang tuntas. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan kemampuan menulis ringkasan isi cerita anak pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: Model CIRC, keterampilan menulis ringkasan.

ABSTRACT

Trias Fitri Ariza (NIM. 16441047) *Application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model to Improve the Ability to Write a Summary of Children's Story Content in Grade IV Elementary School Students. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University Gresik. Supervised by Mr. Arya Setya Nugroho, M.Pd and Nanang Khoirul Umam, M.Pd.*

This study aims to improve the writing skills of the children's story content through the application of the CIRC learning model to fourth grade students in the 2019/2020 school year.

This study uses classroom action research (CAR), this research procedure consists of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The data collection technique was carried out with a test sheet in the form of an individual evaluation test sheet. The subjects of this study were the students in class IV UPT 25 Gresik Elementary School totaling 26 students.

The results of data analysis in this study indicate that the skills to write summaries using the CIRC learning model can improve the ability to write summary story contents by working on individual evaluation test sheets. This can be seen from the percentage of classical completeness before using CIRC (50%), after using CIRC (88%), while the average percentage of ability to write a summary of students before using CIRC (70.3), and after using CIRC (83, 6). While completing the ability to write a summary before using CIRC there were 13 students, and after using CIRC there were 23 students who were complete. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the CIRC learning model can improve the ability to write a summary of the contents of children's stories to grade IV elementary school students.

Keywords: CIRC model, summary writing skills.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya yang sederhana ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua penulis, Ayahanda Zainal Malakh, dan Ibunda Fauzi Anhariyati yang telah memberikan semangat, do'a dan kasih sayang tak terhingga nilainya.

Kakak tercinta Kholisotul Ilmiah dan Riza Dwi Maulidah, serta Fajar Maulana Putra yang tak pernah lelah memberikan semangat, motivasi, dan dukungan.

Sahabat terbaik penulis, teman-teman Sobat Ambyar yang tak pernah bosan memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan berbagi ilmu selama proses penyusunan dalam skripsi.

Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Gresik.

MOTTO

Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir.

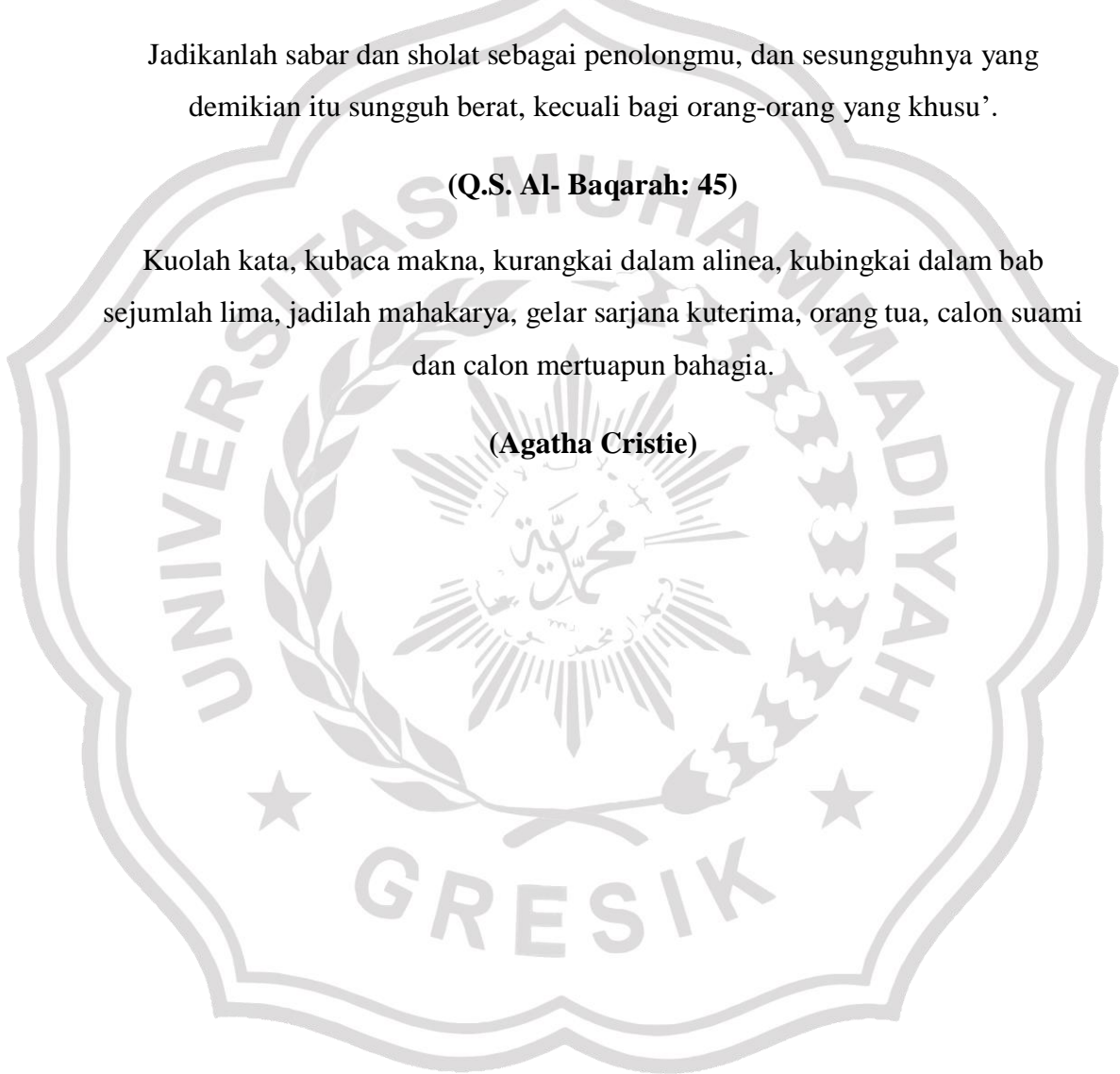
(Q.S. Yusuf: 87)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusu’.

(Q.S. Al- Baqarah: 45)

Kuolah kata, kubaca makna, kurangkai dalam alinea, kubingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima, orang tua, calon suami dan calon mertuapun bahagia.

(Agatha Cristie)



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Setya Budi, MS, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Ismail Marzuki, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Nanang Khoirul Umam, M.Pd, selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasihat, motivasi, kritik dan saran kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini.
6. Arya Setya Nugroho, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik dan saran kepada penulis dengan sabar dan teliti.
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik penulis selama belajar dibangku perkuliahan dan juga membantu peneliti dalam persiapan serta penulisan dengan penuh kesabaran.

8. Qubba'atul Mu'arofah, M.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 25 Gresik atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Ira Kusuma Hardani, S.Pd.,Gr. selaku guru kelas IV UPT SD Negeri 25 Gresik yang telah bekerjasama dengan penulis dan pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada keluarga Ayah Zainal Malakh dan Ibu Fauzi Anhariyati serta kakak saya Kholisotul Ilmiah dan Riza Dwi Maulidah, serta Fajar Maulana Putra yang telah memberikan dukungan baik moril, materil, dan spiritual, semangat dan perhatiannya, do'a dan limpahan kasih sayangnya selama peneliti menempuh kuliah di Universitas Muhammadiyah Gresik.
11. Kepada Sobat Ambyar dan semua teman-teman S1 PGSD angkatan 2016 yang telah memberikan do'a, pengalaman, dukungan, tempat curhat, serta kerjasama selama menjalani proses pendidikan di Universitas Muhammadiyah Gresik.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya, yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses pendidikan saya di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.

Gresik, 16 Maret 2020

Trias Fitri Ariza

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Model Pembelajaran	
a. Pengertian Model Pembelajaran	7

b. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran.....	8
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran	9
d. Jenis-jenis Model Pembelajaran	9
2. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	
a. Pengertian CIRC	11
b. Langkah-langkah Model CIRC.....	12
c. Ciri-ciri Model Pembelajaran CIRC	14
d. Kelebihan dari Model CIRC	15
e. Kelemahan dari Model CIRC	16
f. Pelaksanaan Pembelajaran CIRC.....	17
g. Tugas-tugas Perencanaan.....	17
3. Hakikat Kemampuan Menulis	
a. Pengertian Kemampuan Menulis.....	18
b. Tujuan Menulis	19
c. Manfaat Menulis	22
d. Hakikat Menulis di Sekolah Dasar	23
e. Ciri-ciri Tulisan yang Baik	24
f. Tahap-tahap dalam Proses Menulis	25
g. Indikator Kemampuan Menulis	26
4. Ringkasan	
a. Pengertian Ringkasan.....	29
b. Tujuan Membuat Ringkasan	30
c. Cara Membuat Ringkasan.....	30
5. Cerita Anak	
a. Pengertian Cerita Anak	33
b. Unsur-unsur Cerita Anak	33
c. Apresiasi Cerita Anak	35
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Pikir.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Prosedur Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Keberhasilan	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	59

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	----

LAMPIRAN	69
-----------------------	----

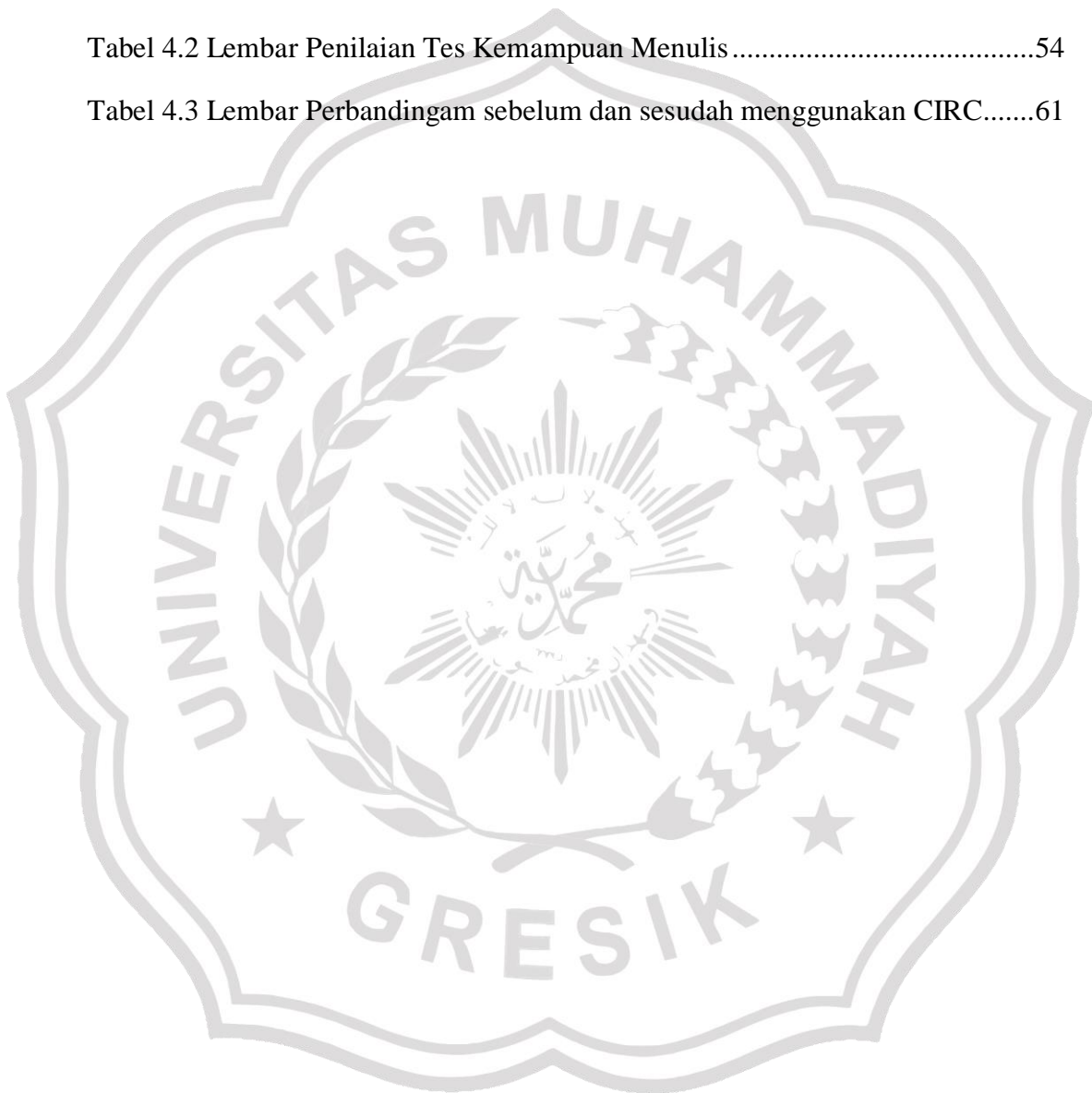
DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kondisi dan masalah di lapangan	37
Bagan 3.1 PTK Model Spiral Kemmis & MC Taggart.....	40



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Lembar Penilaian Tes Kemampuan Menulis dari Guru.....	48
Tabel 4.2 Lembar Penilaian Tes Kemampuan Menulis.....	54
Tabel 4.3 Lembar Perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan CIRC.....	61



DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Hasil Nilai sebelum dan sesudah menggunakan CIRC.....	62
Diagram 4.2 Perbandingan Nilai sebelum dan sesudah menggunakan CIRC	63



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	69
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
Lampiran 3 Ringkasan Materi	80
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelompok	83
Lampiran 5 Kisi-kisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelompok	84
Lampiran 6 Lembar Evaluasi Individu	86
Lampiran 7 Kisi-kisi Lembar Evaluasi Individu.....	87
Lampiran 8 Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Menulis Ringkasan.....	89
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Menulis Ringkasan.....	93
Lampiran 10 Teks Cerita “Kuda yang Malas Mandi”	96
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	97
Lampiran 12 Nilai Tertinggi Siklus 1	101
Lampiran 13 Nilai Terendah Siklus 1	102
Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	103
Lampiran 15 Riwayat Hidup.....	104

