

LAMPIRAN



Lampiran 1. Silabus**SILABUS**

Satuan Pendidikan : MI Roudlotul Muta'allim
Kelas/Semester : V / 2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	1. Kalor dan Perpindahannya 2. Suhu dan kalor 3. Perpindahan kalor	1. Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 2. Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda	Kognitif 1. Menyimpulkan benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. Afektif 1. Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda. Psikomotor 1. Menunjukkan perbedaan suhu dan kalor.	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan: Tes	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Teks bacaan

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teks Penjelasan 2. Ringkasan 3. Kalimat efektif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan 2. Mendemonstrasikan cara meringkas isi teks 3. Membimbing saat meringkas 4. Mengecek pemahan dan memberikan umpan balik 	<p>Kognitif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan ringkasan teks penjelasan gambar yang disajikan. 2. Menemukan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan. <p>Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyesuaikan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak. <p>Psikomotor</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan hasil meringkas teks penjelasan pada media cetak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan: Tes 	<p>2 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
--	--	--	---	---	---------------------	--

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : MI Roudlotul Muta'allim
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Bahasa Indonesia

3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

C. INDIKATOR

IPA

Kognitif

Menyimpulkan benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.

Afektif

Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.

Psikomotor

Menunjukkan perbedaan suhu dan kalor.

Bahasa Indonesia

Kognitif

1. Menuliskan ringkasan teks penjelasan gambar yang disajikan.
2. Menemukan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan.

Afektif

Menyesuaikan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak.

Psikomotor

Menunjukkan hasil meringkas teks penjelasan pada media cetak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

Kognitif

Melalui meringkas peserta didik dapat menyimpulkan benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas minimal 3 benda.

Afektif

Melalui penjelasan guru peserta didik dapat mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda minimal 2 tema diskusi.

Psikomotor

Melalui diskusi kelas peserta didik dapat menunjukkan perbedaan suhu dan kalor.

Bahasa Indonesia

Kognitif

1. Melalui penjelasan dari guru peserta didik dapat menuliskan ringkasan teks penjelasan gambar yang disajikan minimal 2 paragraph.
2. Melalui diskusi kelas peserta didik dapat menemukan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan minimal 3 kata kunci.

Afektif

Melalui teks penjelasan peserta didik dapat menyesuaikan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan minimal 3.

Psikomotor

Melalui soal peserta didik dapat menunjukkan hasil meringkas teks penjelasan pada media cetak minimal 2 paragraph.

E. MATERI

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan

F. PENDEKATAN, METODE & MODEL

Pendekatan : *Tematik Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : *Pembelajaran Langsung*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase-1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). 6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. <ul style="list-style-type: none"> - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas berpindah? 	15 menit
Kegiatan inti	Fase-2 Demonstrasi pengetahuan dan keterampilan (prameriksaan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi meringkas isi teks penjelasan 2. Guru mendemonstrasikan langkah-langkah meringkas isi teks 3. Guru mengadakan sesi tanya jawab untuk peserta didik yang belum faham 	45 menit

	<p>Fase-3</p> <p>Membimbing pelatihan (saat meringkas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan aturan pengerjaanya 2. Guru memberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan. 3. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. 4. Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan 5. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. 6. Guru membantu siswa yang memiliki kesulitan dalam mengerjakan soal. 	
	<p>Fase-4</p> <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik (pascameringkas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 8. Peserta didik memberikan tanggapan dari teman yang di depan. 9. Guru mengambil hasil belajar peserta didik 10. Guru memberikan penguatan dari hasil belajar peserta didik 	
<p>Penutup</p>	<p>Fase-5</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 	<p>10 menit</p>

penerapan.	3. aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i>
Fase-6 Menutup	1. Guru memberikan PR 2. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 3. Guru mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan
- Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

J. LAMPIRAN

- Materi pembelajaran
- Tes hasil belajar siswa
- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan dan keterampilan : Tes



7 Januari 2020

Guru Kelas 5,

Zakiyyatul Lavvinah



Lampiran 3. Materi Pembelajaran

A. Materi Pembelajaran

Suhu dan Kalor



Perhatikanlah gambar-gambar peristiwa di atas! Gambar kegiatan manakah yang paling sering kamu lihat dalam kehidupan sehari-hari di sekitarmu? Apakah persamaan semua gambar tersebut? Ya, semua gambar di atas berhubungan dengan kalor atau energi panas. Tahukah kamu sumber energi panas apa saja yang ada pada gambar tersebut? Ya, ada api dan matahari. Bagaimana dengan tubuh manusia? Apakah tubuh manusia mengeluarkan energi panas juga? Bagaimanakah cara mengukur energi panas?

Ayo Membaca



Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

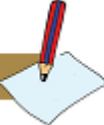
Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber: Apollia, BSE PA Kelas 4 dengan penyempurnaan

Bacalah teks penjelasan di bawah ini!

Cermati kembali bacaan di atas. Bacaan di atas merupakan salah satu contoh teks penjelasan tentang sesuatu yang terjadi di sekitar kita. Dalam kehidupan sehari-hari banyak dijumpai teks penjelasan berupa informasi pada berbagai media, baik media cetak maupun media elektronik. Salah satu bentuk media cetak adalah buku, majalah, dan koran. Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari bacaan di dalam buku ini?


 Ayo Menulis

Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :
 Kelas :
 Absen :
 Sekolah :

Bacalah kembali bacaan di atas dengan saksama. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa judul bacaan di atas?
2. Tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf di atas. Kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah paragraf. Perhatikan contoh!
 Paragraf 1 : energi panas; sumber energi; proses fotosintesis.
 Paragraf 2 : _____
 Paragraf 3 : _____
 Paragraf 4 : _____
3. Apa yang dapat kamu ringkas dari bacaan di atas? Jelaskanlah ringkasan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!
 Ringkasan:

Lampiran 5. Kisi-Kisi LKPD**KISI-KISI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : MI Roudlotul Muta'allim
Kelas/Semester : V / 2 (dua)
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar :

3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator	Nomor Soal	Uraian Soal	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Bobot Soal
1. Menuliskan ringkasan teks penjelasan gambar yang disajikan. 2. Menemukan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan.	1	Apa judul bacaan di atas?	Esai	C1	Sumber energi panas	10
	2	Tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf di atas. Kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah paragraf. Perhatikan contoh! Paragraf 1 : energi panas; sumber energi; proses fotosintesis. Paragraf 2 : Paragraf 3 : Paragraf 4 :	Esai	C3	Paragraf 1 : energi panas; sumber energi; proses fotosintesis. Paragraf 2 : matahari; mengeringkan padi; garam; ikan asin; pakaian basah. Paragraf 3 : gosokan; energi panas. Paragraf 4 : gesekan, energi panas, api	40

	3	<p>Apa yang dapat kamu ringkas dari bacaan di atas? Jelaskanlah ringkasan bacaan di atas kepada teman sebangkumu! Ringkasan:</p>	Esai	C6	<p>Benda yang menghasilkan panas disebut energi panas, energi panas pada alam yaitu matahari. Matahari membantu proses fotosintesis dan menerangi bumi. Matahari dalam kehidupan sehari-hari dimanfaatkan untuk mengeringkan padi, ikan asin, dan pakaian yang basah.</p> <p>Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda, seperti gesekan antara tangan, mistar dan penggaris. Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api.</p>	50
--	---	--	------	----	--	----

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 6. Lembar Instrumen Tes

LEMBAR TES KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN

Nama :
Nomer Absen :
Kelas :

Ringkaslah teks penjelasan yang kalian dapat dengan bahasa kalian sendiri berdasarkan pokok-pokok isi teks!

- a. Judul Teks :
- b. Sumber :
- c. Ringkasan Isi Teks :



Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan :

Kelas/ Semester :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) apabila peserta didik melakukan sesuai aktifitas yang diamati.

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal Fase 1 menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik					
	1) Membangun semangat siswa					
	2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.					
	Kegiatan Inti Fase II Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (prameringkas)					
	3) Guru mendemonstrasikan cara meringkas isi buku					
	2.	4) Guru memberikan tanya jawab untuk peserta didik yang belum faham				
	Fase III Membimbing pelatihan (saat meringkas)					
	5) Guru membantu siswa yang memiliki kesulitan dalam mengerjakan soal					
	Fase IV Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik (pascameringkas)					
	6) Guru menginstruksikan siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.					

7) Guru memberikan penguatan dari hasil belajar peserta didik					
Fase V Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan					
8) Guru mengadakan evaluasi					
Jumlah Perolehan Skor					
Rata-rata					
Skor Ketercapaian					

Keterangan:

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

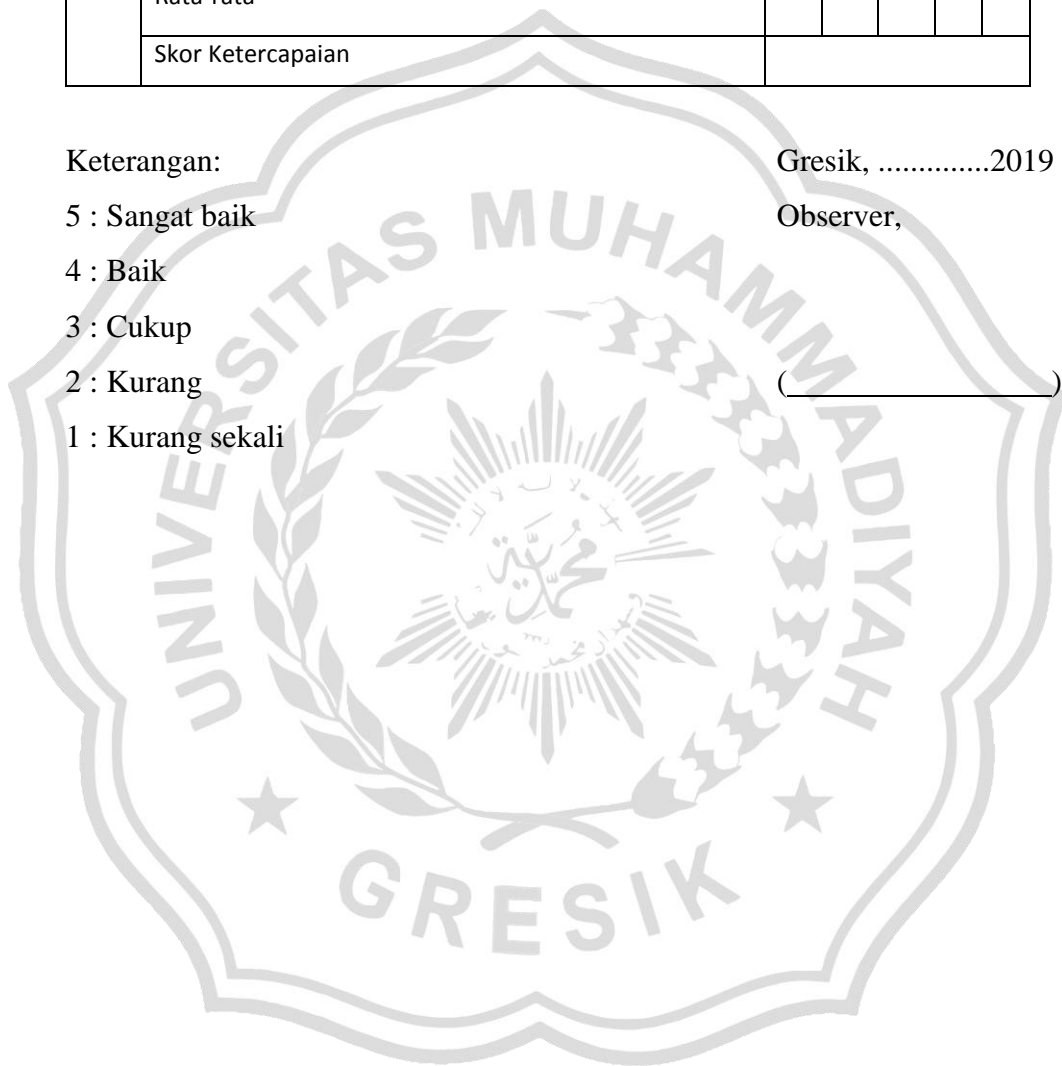
2 : Kurang

1 : Kurang sekali

Gresik,2019

Observer,

(_____)



Lampiran 8. Lembar Rubrik Aktivitas Guru

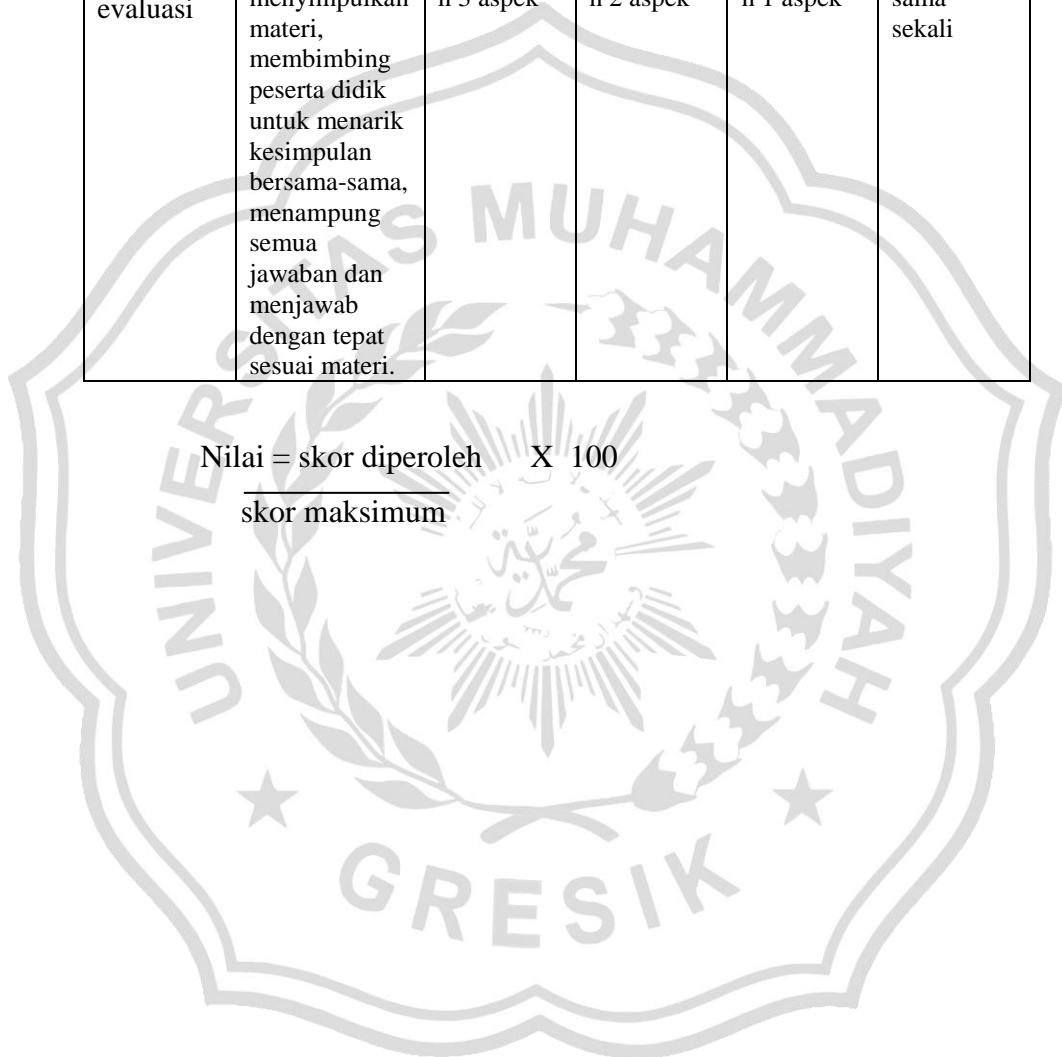
**LEMBAR RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG**

Aspek/ Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Membangun semangat siswa	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: memotivasi, berbaur kepada peserta didik, bernyanyi sebelum mulai pelajaran dan memberikan perhatian	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: menjelaskan materi sebelumnya, mengaitkan hal disekitar dengan materi, menyampaikan tujuan sesuai dengan materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan dengan jelas	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
Guru mendemonstrasikan cara meringkas isi buku	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: memberi perhatian kepada peserta didik, menjelaskan cara menulis ringkasan dengan terstruktur, menjelaskan dengan jelas dan benar	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
Guru memberi	Jika guru menerapkan 4	Guru hanya	Guru hanya	Guru hanya	Guru tidak menerapkan

an tanya jawab untuk peserta didik yang belum faham	aspek yaitu: guru memberikan pertanyaan sesuai materi, memberikan waktu untuk peserta didik berfikir, menampung semua pertanyaan serta jawaban dan membimbing peserta didik.	menerapkan 3 aspek	menerapkan 2 aspek	menerapkan 1 aspek	n aspek sama sekali
Guru membantu siswa yang memiliki kesulitan dalam mengerjakan soal	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: guru menanyakan hal yang sulit bagi peserta didik, membimbing, memberi jawaban dengan kalimat yang mudah difahami dan keliling kelas	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
Guru menginstruksikan siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: menunjuk salah satu peserta didik, tegas dalam memilih peserta didik, bersikap adil dan memiliki suara lantang	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
Guru memberikan penguatan dari hasil belajar peserta didik	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: mengulang kembali materi kembali, memberikan pertanyaan, menunjuk salah satu peserta didik	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali

	untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan penguatan sesuai topik				
Guru mengadakan evaluasi	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: menyimpulkan materi, membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama, menampung semua jawaban dan menjawab dengan tepat sesuai materi.	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG**

Mata Pelajaran :

Aspek Keterampilan :

Materi Pokok :

Siklus/Pertemuan :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) apabila peserta didik melakukan sesuai aktifitas yang diamati.

No.	Aspek yang diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal <i>Fase I menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik</i>					
	1) Kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran					
	Kegiatan Inti <i>Fase II Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (pramerinkas)</i>					
	2) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi meringkas					
	3) Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti					
2.	<i>Fase III Membimbing pelatihan (saat meringkas)</i>					
	4) Peserta didik membaca lembar teks penjelasan yang dibagikan guru					
	5) Peserta didik menulis ringkasan					
	6) Peserta didik memperhatikan guru saat melakukan bimbingan					
	<i>Fase IV Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik (pascamerinkas)</i>					
	7) Peserta didik mempresentasikan hasil					

	pekerjaanya di depan kelas					
	<i>Fase V Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</i>					
	8) Melakukan evaluasi					
	Jumlah Perolehan Skor					
	Rata-rata					
	Skor Ketercapaian					

Keterangan:

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

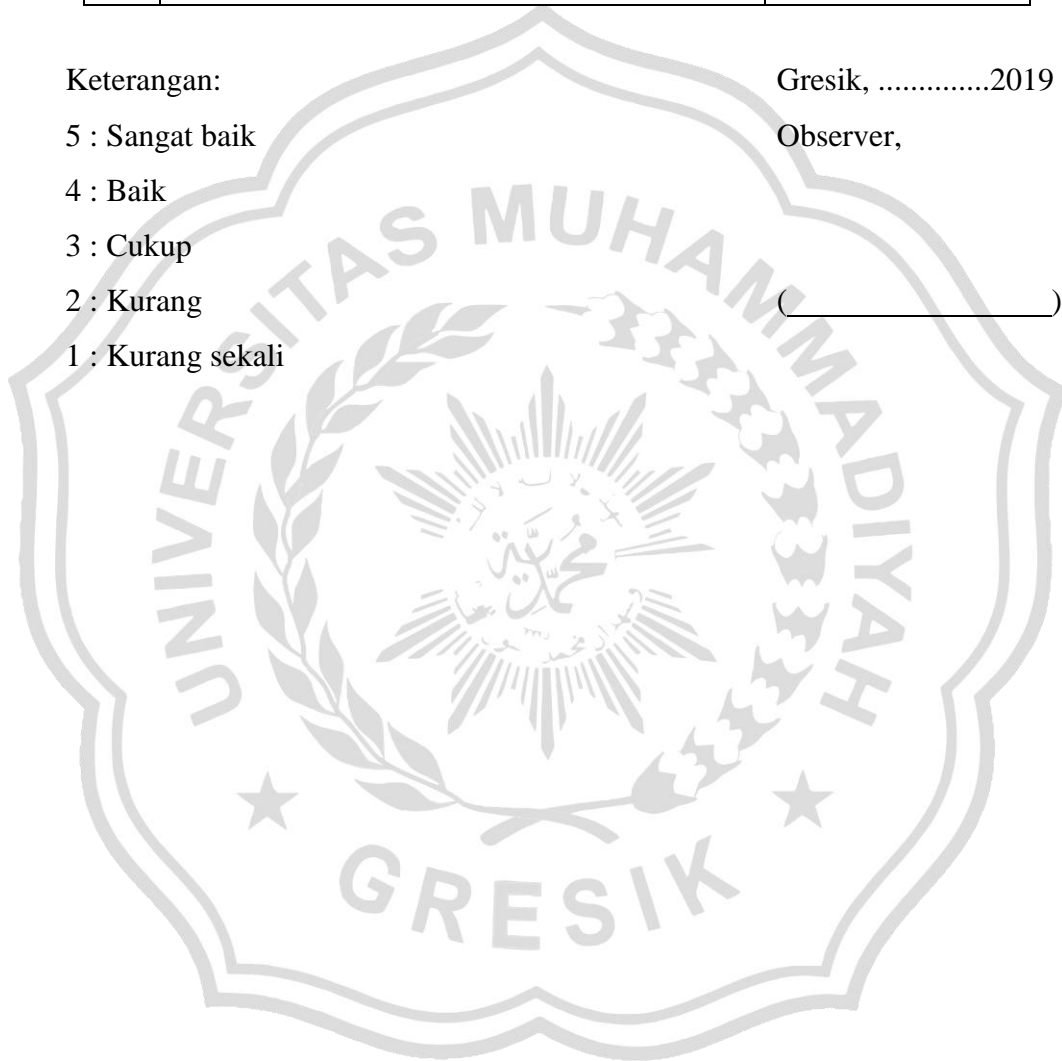
2 : Kurang

1 : Kurang sekali

Gresik,2019

Observer,

(_____)



Lampiran 10. Lembar Rubrik Aktivitas Peserta Didik

**LEMBAR RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
SELAMA MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG**

Aspek/ Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: membawa alat tulis, membawa buku siswa, antusias dalam kegiatan belajar dan memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi meringkas	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: menyimak penjelasan dari guru, tidak gaduh, memperhatikan penjelasan dari guru dan fokus saat guru menjelaskan	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: bertanya sesuai topik pada teks, bertanya dengan jelas, tidak	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

	bertele-tele dan aktif bertanya.				
Peserta didik membaca lembar teks penjelasan yang dibagikan guru	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: membaca semua teks penjelasan, membaca dengan suara yang rendah, membaca sesuai teks yang diberikan dan membaca kembali teks	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Peserta didik menulis ringkasan	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: Menulis sesuai topik pada teks, menggunakan kalimat efektif, menuliskan dengan rapi dan menulis sesuai langkah yang sudah disampaikan guru.	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Peserta didik memperhatikan guru saat melakukan bimbingan	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: mendengarkan bimbingan guru, melaksanakan hasil bimbingan, menanyakan hal yang tidak	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

	difahami dan tertib.				
Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaanya di depan kelas	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: percaya diri, mengasai materi, tidak gugup dan aktif dalam komunikasi	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Melakukan evaluasi	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: mampu menjawab materi yang dipelajari pada hari itu, mampu menyimpulkan materi, menguasai materi dan mampu berdiskusi	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 11. Lembar Tes**LEMBAR TES KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN**

Nama :
Nomer Absen :
Kelas :

Ringkaslah teks penjelasan yang kalian dapat dengan bahasa kalian sendiri berdasarkan pokok-pokok isi teks!

- d. Judul Teks :
e. Sumber :
f. Ringkasan Isi Teks :



Lampiran 12. Lembar Instrumen Penilaian

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS RINGKASAN ISI TEKS PENJELASAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG

Nama Siswa :
 Nama SD :
 Kelas/ Semester :
 Materi Pelajaran :
 Materi :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan!

Teknik penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Lembar Instrumen Tes

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan menentukan ide pokok					
2	Ketepatan penggunaan kata dalam menulis ringkasan isi teks					
3	Ketepatan struktur kalimat dalam menulis ringkasan isi teks					
4	Ketepatan penggunaan ejaan					
5	Ketepatan menyusun paragraf					
Jumlah						

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

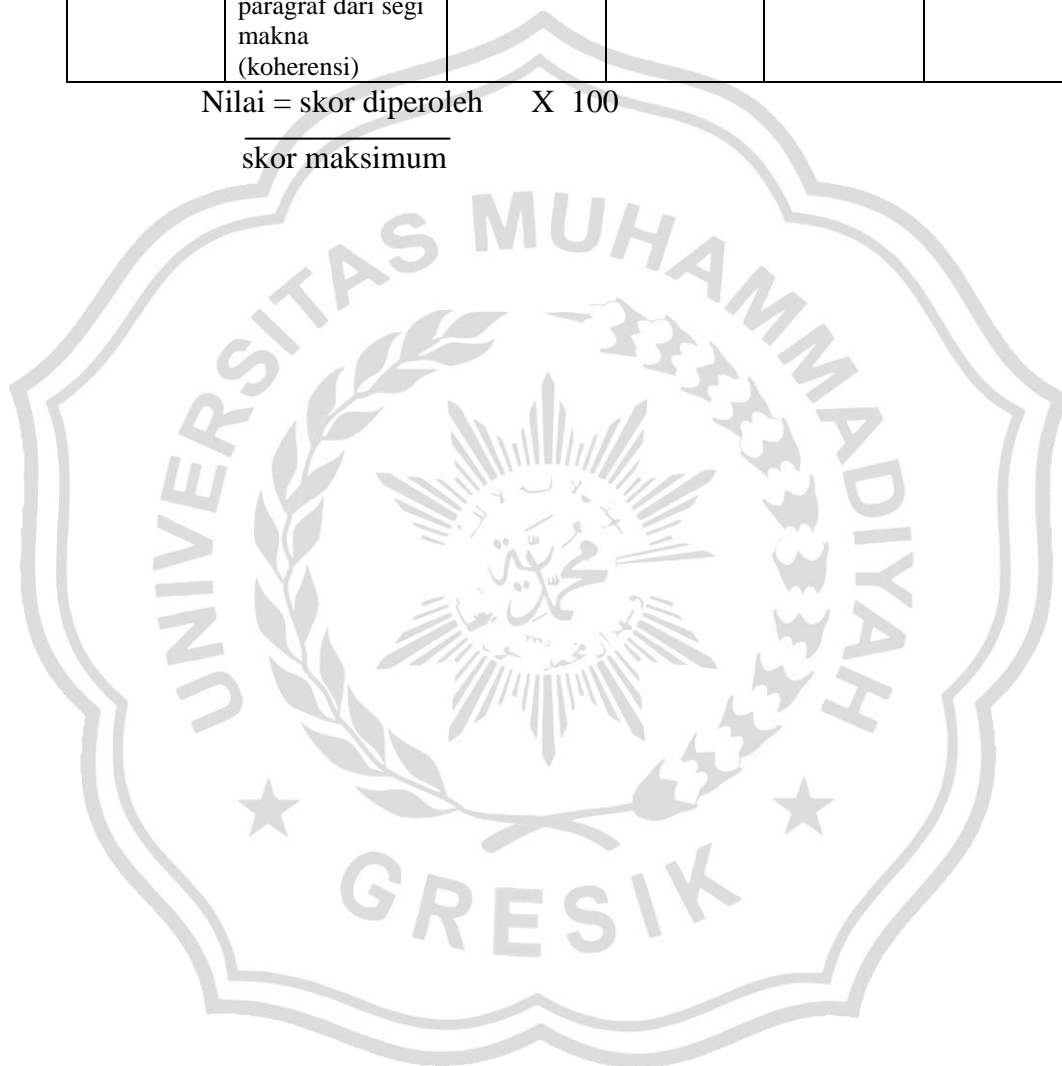
Lampiran 13. Lembar Rubrik Instrumen Penilaian

**LEMBAR RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN
MENULIS RINGKASAN ISI TEKS PESERTA DIDIK**

Aspek/ Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Ketepatan menentukan ide pokok	Jika peserta didik menerapkan 4 cara menentukan ide pokok yaitu: mengambil kalimat utama, mengambil kalimat terakhir, menemukan permasalahan, dan menyimpulkan isi paragraf	Peserta didik hanya menerapkan 3 cara	Peserta didik hanya menerapkan 2 cara	Peserta didik hanya menerapkan 1 cara	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Ketepatan penggunaan kata dalam menulis ringkasan isi teks	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: pemilihan kata yang tepat, tidak bermakna ganda, menggunakan kata yang baku dan penggunaan tata bahasa yang baik.	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Ketepatan struktur kalimat dalam menulis ringkasan isi teks	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: menggunakan kalimat sesuai dengan topik, menyampaikan informasi dengan lengkap, mengandung subjek dan prediket.	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Ketepatan penggunaan ejaan	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: kesesuaian tanda baca, ketepatan letak tanda baca, penggunaan ejaan yang baik dan benar	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

Ketepatan menyusun paragraf	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: pemilihan kalimat yang tepat, pemilihan kalimat penjas yang tepat, kepaduan paragraf (kohesi), dan kepaduan paragraf dari segi makna (koherensi)	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
-----------------------------	---	--	--	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Lampiran 14. Teks Penjelasan

Perpindahan Panas atau Kalor

Pernahkah kamu membantu ibumu memasak sayur? Tahukah kamu mengapa api kompor dapat memanaskan air dalam panci sehingga sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang? Ketika kamu memasak sayuran, panas dari api kompor berpindah ke dalam panci. Kemudian, panas tersebut berpindah ke dalam air sehingga air menjadi panas dan sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa panas dapat berpindah.

Letak matahari dari planet kita ini sangat jauh, yaitu sekitar 152.100.000 km (Seratus lima puluh dua juta seratus ribu kilometer). Akan tetapi, panas dari matahari dapat berpindah atau merambat ke planet kita sehingga kita dapat merasakan hangatnya sinar matahari. Andai saja panas matahari tidak dapat berpindah ke bumi, dapatkah kamu membayangkan bagaimana keadaan bumi kita ini?

Panas berpindah dari benda yang bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Bagaimana panas dapat berpindah? Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat. Contoh konduksi adalah panci logam yang panas karena diletakkan di atas kompor yang berapi. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya. Misalnya, air di dalam panci yang dipanaskan hingga mendidih. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan pancaran yang tidak membutuhkan zat perantara. Peristiwa radiasi yang terjadi sehari-hari adalah sinar matahari yang sampai ke bumi dan menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi.

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan

Gambar 1. Guru membuka pelajaran



Gambar 2. Guru menjelaskan materi



Gambar 3. Guru menjelaskan cara meringkas



Gambar 4. Guru membagikan LKPD



Gambar 5. Guru membagikan lembar tes keterampilan



Gambar 6. Guru membimbing peserta didik yang kesulitan mengerjakan tugas



Gambar 7. Peserta didik membacakan hasil pekerjaan di depan kelas



Gambar 8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan

Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : MI Roudhotul Muta'alin
Kelas/ Semester : V / II
Hari/Tanggal : Selasa, 07-Januari 2020
Nama Guru : Ahmad Bashiron, S.Pd.i

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) apabila guru melakukan sesuai aktifitas yang diamati.

No	Aspek yang diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal <i>Fase I menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik</i>					
	1) Memotivasi peserta didik				✓	
	2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
	Kegiatan Inti <i>Fase II Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (prameringkas)</i>					
	3) Guru mendemonstrasikan cara meringkas isi teks					✓
2.	4) Guru memberikan tanya jawab untuk peserta didik yang belum faham				✓	
	<i>Fase III Membimbing pelatihan (saat meringkas)</i>					
	5) Guru membantu peserta didik yang memiliki kesulitan dalam mengerjakan soal				✓	
	<i>Fase IV Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik (pascameringkas)</i>					
	6) Guru menginstruksikan peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.				✓	
	7) Guru memberikan penguatan dari hasil belajar peserta didik				✓	
	<i>Fase V Memberikan kesempatan untuk pelatihan</i>					

Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG

Mata Pelajaran : *Tematik Tema 6 Subtema 1 Pemb1*
 Aspek Keterampilan : *Menulis ringkasan*
 Materi Pokok : *Suhu dan Cuaca*
 Siklus/Pertemuan : *1*

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) apabila peserta didik melakukan sesuai aktifitas yang diamati.

No.	Aspek yang diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal <i>Fase I menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik</i>					
	1) Kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran				√	
	Kegiatan Inti <i>Fase II Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (pramerinkas)</i>					
2.	2) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi meringkas			√		
	3) Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti				√	
	<i>Fase III Membimbing pelatihan (saat meringkas)</i>					
	4) Peserta didik membaca lembar teks penjelasan yang dibagikan guru					√
	5) Peserta didik menulis ringkasan				√	
	6) Peserta didik memperhatikan guru saat melakukan bimbingan				√	
	<i>Fase IV Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik (pascamerinkas)</i>					
7) Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas				√		


<i>Fase V Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</i>					
8) Melakukan evaluasi				✓	
Jumlah Perolehan Skor	31				
Rata-rata					
Skor Ketercapaian					

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Kurang sekali

Gresik, 07-01-2019

Observer,


Siti Hafimatul Rizki



Lampiran 18. Nilai Tertinggi Siklus I

LEMBAR TES KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN

Nama : Rostuul Qadri
 Nomer Absen : 8
 Kelas : V (5)

Ringkaslah teks penjelasan yang kalian dapat dengan bahasa kalian sendiri berdasarkan pokok-pokok isi teks!

- a. Judul Teks : Perpindahan Panas / Kalor
- b. Sumber : Buku
- c. Ringkasan Isi Teks :

Panas di kompor berpindah ke dalam panci. Kemudian, Panas tersebut ke dalam air sehingga air menjadi panas dan akhirnya jika dididihkan menjadi matang.

Jarak matahari dan planet kita ini sangat jauh yaitu sekitar 152.100.000 km. (Sangat lima puluh dua juta seratus lima puluh dua ribu kilometer)

Panas ditransmisikan melalui 3 cara yaitu konveksi, konduksi, dan radiasi. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti ketika memasak.

Konveksi adalah perpindahan panas yg disertai dg perpindahan bagian zat perantaranya.

Aspek
 1 = 5
 2 = 5
 3 = 4
 4 = 5
 5 = 5
 =
 29
 96

