

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
RINGKASAN TEKS PENJELASAN MELALUI  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG  
PADA PESERTA DIDIK KELAS V MI ROUDLOTUL  
MUTA'ALIM KAWISTOWINDU DUDUK SAMPEYAN  
GRESIK**

**SKRIPSI**



Oleh:

**ZAKIYYATUL LAYYINAH**

**NIM. 16441053**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS  
PENJELASAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
LANGSUNG PADA PESERTA DIDIK KELAS V MI ROUDLOTUL  
MUTA'ALIM KAWISTOWINDU DUDUK SAMPEYAN GRESIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**ZAKIYYATUL LAYYINAH**

**NIM. 16441053**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

# Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 14%

Date: Friday, June 19, 2020

Statistics: 1593 words Plagiarized / 11803 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

**BAB I PENDAHULUAN** Latar Belakang Menulis adalah kegiatan yang menghasilkan suatu tulisan atau catatan dari sumber media. Menulis memungkinkan seseorang dapat menuangkan ide, penghayatan, gagasan, dan pengalaman berbagai pihak melalui tulisannya. Maka dari itu, kegiatan menulis harus dibimbing dan ditingkatkan kepada peserta didik di SD.

Pembelajaran menulis mempunyai peranan sangat penting bagi peserta didik sekolah dasar khususnya pada materi meringkas isi teks. Siswa diharuskan mampu untuk meringkas isi daripada meringkas satu halaman buku dari setiap paragraf dalam pemilihan kata yang tepat, penggunaan ejaan yang dan tanda baca, dan tetap dipertahankan urutan isi serta sudut pandang dari pengarang aslinya. (Depdiknas, 2006: 328).

Sebagian besar peserta didik berpikir seperti pembaca yang kedua, yang artinya mereka lebih suka melakukan hal-hal selain meringkas. Seperti menyalin satu halaman dari kamus bahkan lebih disukai daripada meringkas satu halaman buku sejarah mereka. Penting serta apa yang tidak penting, mereka bingung. Apa yang terjadi bila tidak menuliskan semua? Apa yang terjadi jika memasukkan terlalu banyak? Apa ide utama dari paragraf ini? Apakah merupakan detail penunjangnya? Bagaimana cara mereka dan kenapa mereka harus menuliskan kalimat dengan cara yang baru pada saat penulis buku sudah menyatakan dengan se jelas mungkin? Ketidakjelasan dan kurangnya metode yang belum jelas dapat membantu suatu strategi dalam pembelajaran mempunyai reputasi yang buruk.

Namun dengan meringkas, hal itu tidak akan terjadi. (Rick Wormeli 2011: 2) Menurut Pak Bashim selaku guru kelas V sekolah MI Roudlotul Muta'allim kemampuan peserta didik menulis atau membuat sebuah ringkasan, ataupun mengarang (bercerita) peserta didik masih dinilai

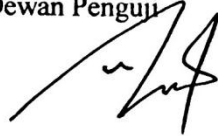


## LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi oleh **Zakiyyatul Layyinah** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 5 Mei 2020.

### Dewan Penguji

Dewan Penguji



(Arya Setya Nugroho, M.Pd)

Ketua

NIP. 044 1151 2199



(Nanang Khoirul Umam, M.Pd)

Sekretaris

NIP. 044 1160 2192



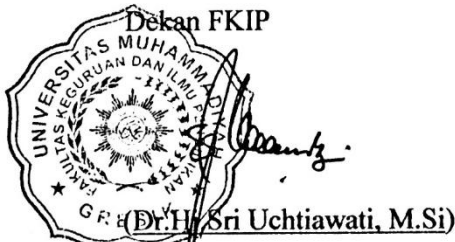
(Ismail Marzuki, M.Pd.)

Anggota

NIP. 044 1150 2164

Menyetujui,

Dekan FKIP



(Dr. H. Sri Uchtiawati, M.Si)

NIP. 0421 8006 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi



(Ismail Marzuki, M.Pd.)

NIP. 044 1150 2164

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

nama : Zakiyyatul Layyinah

NIM : 16441053

judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks  
Penjelasan Melalui Penerapan Model Pembelajaran  
Langsung Pada Peserta Didik Kelas V MI Roudlotul  
Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik.

jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

dengan ini menyatakan skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain. Pendapat atau penemuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila di lain waktu terbukti skripsi ini bukan merupakan karya sendiri, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Gresik, 5 Mei 2020

Yang membuat Pernyataan



**Zakiyyatul Layyinah**

**NIM 16441053**

## ABSTRAK

**Zakiyyatul Layyinah** (NIM 16441053) Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Penjelasan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung Pada Peserta Didik Kelas V MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang dibimbing oleh bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd dan Ismail Marzuki, M.Pd.

Pembelajaran menulis diketahui guru pada kelas V MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik, diketahui guru kurang membimbing peserta didik dalam memecahkan masalah serta peserta didik diminta untuk kerja mandiri dikarenakan guru kurang memperhatikan model pembelajaran dalam penyampaian materi pada proses pembelajaran. Adapun alternatif yang ditawarkan peneliti yaitu dengan mengimplementasikan model pembelajaran langsung pada peserta didik kelas V MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik, yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan pembelajaran Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik melalui model pembelajaran langsung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan 1 siklus dalam satu kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik dan guru kelas V MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik, yang berjumlah satu guru kelas dan 10 peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada siklus I mendapat skor 33(2) aktivitas peserta didik mendapat skor 32 (3) presentase ketuntasan klasikal keterampilan menulis ringkasan teks penjelasan pada siklus I sebesar 80%.

Simpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran langsung dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang meliputi aktivitas guru, peserta didik dan keterampilan menulis ringkasan teks penjelasan pada peserta didik kelas V MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik. Saran untuk perbaikan adalah guru memotivasi peserta didik supaya mereka tertarik dan semangat untuk mengikuti pembelajaran.

**Kata kunci:** *menulis, pembelajaran langsung*



## ABSTRACT

**Zakiyyatul Layyinah** (NIM 16441053) Improve Writing Skills Summary Text Explanation Through Application of Direct Learning Models At Class V MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Students Sampeyan Gresik. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Gresik guided by Mr. Nanang Khoirul Umam, M.Pd and Ismail Marzuki, M.Pd.

Writing learning is known to the teacher in class V MI Roudlotul Muta'alim, less known by the teacher guide students in solving problems as well as students asked to work independently because teachers do not pay attention to the model learning in the delivery of material in the learning process. As for alternative offered by researchers is to implement the model direct learning for students in class V MI Roudlotul Muta'alim, which aims to improve writing skills of Indonesian language learning summary for participants class V MI Roudlotul students Muta'alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik through a direct learning model.

This type of research is classroom action research consisting of stages planning, implementation, observation and reflection. Research carried out 1 cycle in one meeting. The subjects of this study were students and fifth grade teacher MI Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Seating Sampeyan Gresik, which amounted to one class teacher and 10 students.

The results showed that (1) teacher activity in the first cycle got a score of 33 (2) student activities got a score of 32 (3) percentage classical completeness skills in writing summary text explanations in cycle I by 80%.

The conclusion from this study is the direct learning model can improve the quality of learning which includes the activities of teachers, students and the ability to write explanatory text summaries in class V MI students Roudlotul Muta'alim Kawistowindu Seated Sampeyan Gresik. Advice for improvement is the teacher motivates students so that they are interested and enthusiasm for learning.

**Keywords:** *writing, direct learning models.*

## PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan pada Allah SWT. Atas rahmat yang telah diberikan saya bisa menjadi pribadi yang berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita. Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

- Ayah ku tercinta Ahmad Alatas dan Ibu ku tercinta Lailatus Sifa'iyah terima kasih atas semua doa, motivasi, dukungan, nasehat, cinta, kasih, sayang dan pengorbanan yang telah diberikan.
- Adik ku tersayang Dwi Rahmatul Ummah dan Hikmah Ahmad, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini.
- Kinasih Alfian Abdul Nasir terima kasih atas kasih sayang, kesabaran dan perhatianmu yang telah memberikanku semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbing II saya Bapak Bapak Ismail Marzuki, M.Pd, dan Dosen Pembimbing I saya Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd, terima kasih banyak saya sudah dibantu, dibimbing dan diberi motivasi selama ini dengan penuh kesabaran.
- Sahabat-sahabatku piti, diyah, fira, tiwi, devi, sifa dan fadlillah terima kasih banyak untuk semangat, dukungan dan bantuan yang selalu diberikan kepada saya demi terselesaikanya skripsi ini.



## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).

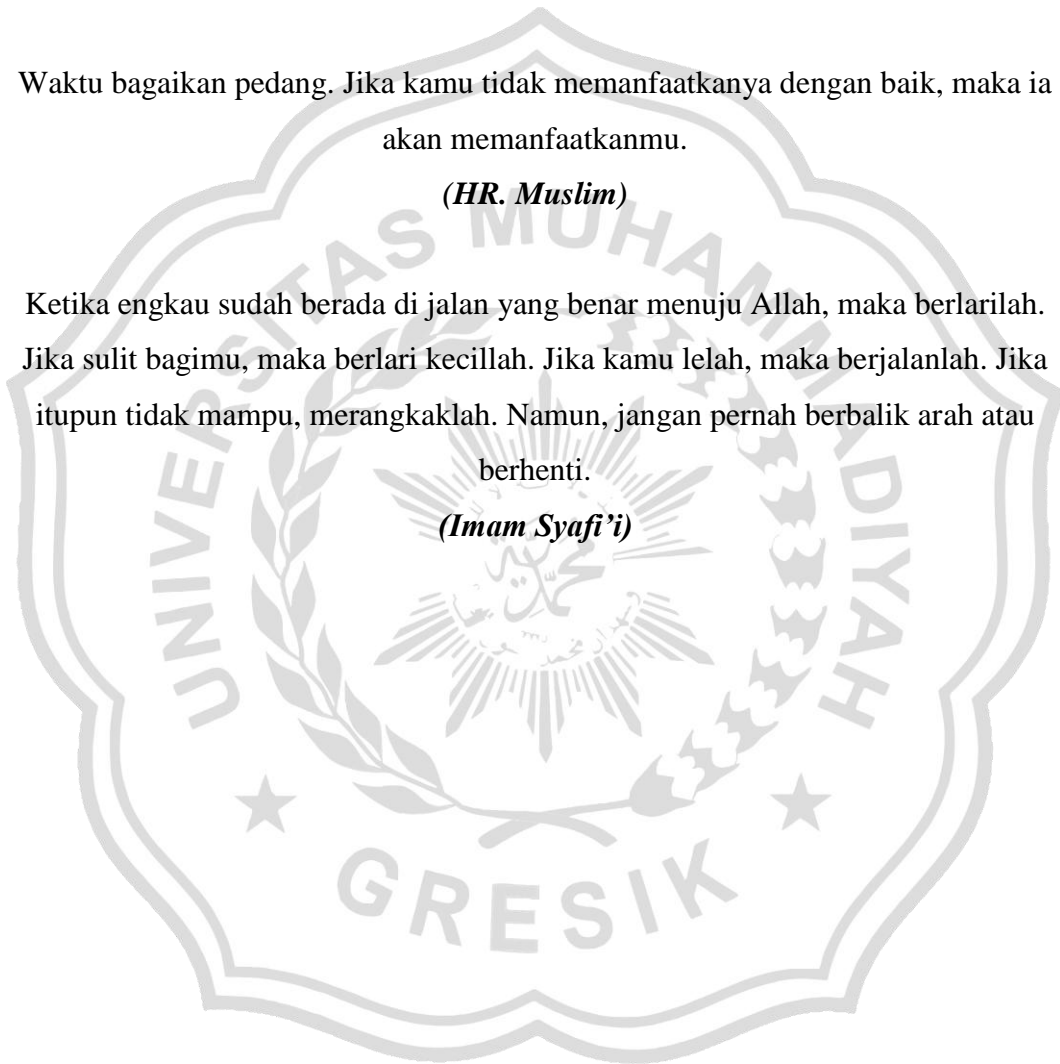
*(QS. Al-Insyirah: 6-7)*

Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.

*(HR. Muslim)*

Ketika engkau sudah berada di jalan yang benar menuju Allah, maka berlailah. Jika sulit bagimu, maka berlari kecillah. Jika kamu lelah, maka berjalanlah. Jika itupun tidak mampu, merangkaklah. Namun, jangan pernah berbalik arah atau berhenti.

*(Imam Syafi'i)*



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur untuk Tuhan Yang Mahakuasa atas lindungan, rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Penjelasan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung Pada Peserta Didik Kelas V Mi Roudlotul Muta’alim Kawistowindu Duduk Sampeyan Gresik” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Setya Budi, MS, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Bapak Ismail Marzuki, M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik sekaligus dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd, selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan sabar dan teliti.
5. Bapak Arya Setya Nygroho, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan, kritik serta saran kepada penulis dengan sabar dan teliti.
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama belajar dibangku perkuliahan dan juga membantu peneliti dalam persiapan serta penulisan.
7. Staf FKIP yang telah melayani dengan baik segala keperluan pada skripsi penulis.

8. Bapak Mushollin, S.Pd. I, selaku Kepala Sekolah MI Roudlotul Muta'alim atas izin serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Bapak Ahmad Bashiron, S.Pd. I, selaku guru kelas V MI Roudlotul Muta'alim yang telah bekerja sama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Ayah dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
11. Sahabat dan teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2016 atas motivasi, kebersamaan selama masa kuliah.
12. Semua pihak yang telah memberi bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Tuhan yang Maha Kuasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. aamiin.

Gresik, 5 Mei 2020

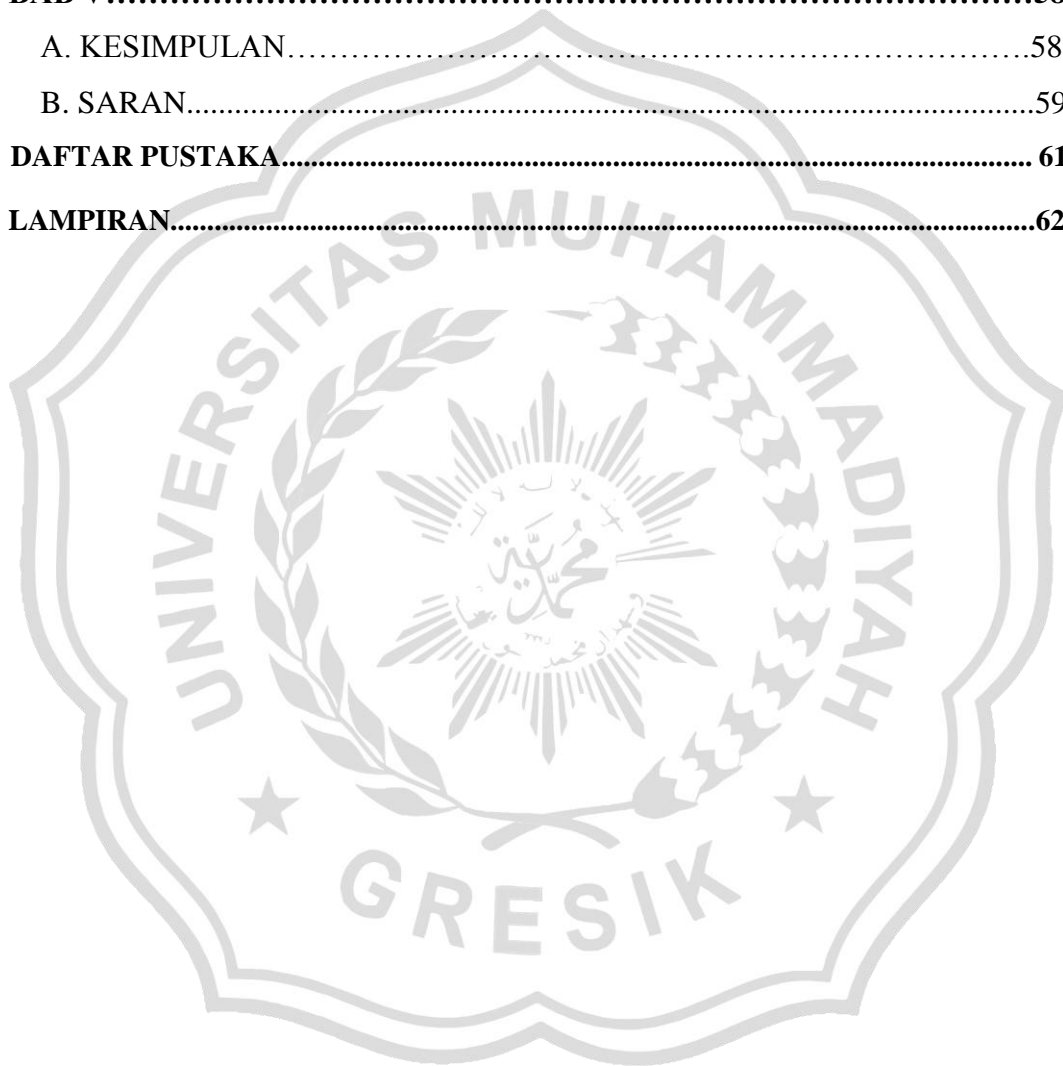
(Zakiyyatul Layyinah)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Batasan Penelitian.....	4
F. Definisi Operasional .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. LANDASAN TEORI.....	6
1. Model Pembelajaran Langsung.....	6
1) Pengertian Model Pembelajaran Langsung .....	6
2) Ciri-ciri Model Pembelajaran Langsung.....	7
3) Tahapan atau Fase Model Pembelajaran Langsung.....	7
4) Kelebihan Model Pembelajaran Langsung .....	8
5) Kekurangan Model Pembelajaran Langsung .....	8
2. Keterampilan Menulis .....	9

1) Pengertian Keterampilan Menulis.....	9
2) Tujuan Menulis.....	9
3) Manfaat Menulis.....	10
3) Kriteria Tulisan yang Baik.....	10
4) Langkah-langkah dalam Proses Menulis.....	11
3. Ringkasan.....	12
1) Pengertian Ringkasan.....	12
2) Tujuan Membuat Ringkasan.....	12
3) Cara Membuat Ringkasan.....	12
4) Prosedur Menggunakan Model Pembelajaran Langsung dalam Proses Pembelajaran Meringkas Isi Teks.....	14
5) Syarat Ketentuan Penilaian Kemampuan Meringkas Isi Teks Penjelasan.....	15
6) Kualitas pembelajaran.....	16
7) Indikatr kemampuan menulis ringkasan.....	18
4. Teks Penjelasan.....	20
1) Pengertian Teks Penjelasan.....	20
2) Struktur Teks Penjelasan.....	21
3) Ciri-ciri Teks Penjelasan.....	23
B. PENELITIAN YANG RELEVAN.....	24
C. KERANGKA BERFIKIR.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.27</b>
A. JENIS PENELITIAN.....	27
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	27
C. SUBJEK PENELITIAN.....	28
D. PROSEDUR PENELITIAN.....	28
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	31
F. INSTRUMEN PENELITIAN.....	32

G. TEKNIK ANALISIS DATA .....	35
H. INDIKATOR KEBERHASILAN.....	38
<b>BAB IV.....</b>	<b>39</b>
A. HASIL DAN PENELITIAN .....	39
B. PEMBAHASAN.....	50
<b>BAB V.....</b>	<b>58</b>
A. KESIMPULAN.....	58
B. SARAN.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>



## DAFTAR BAGAN

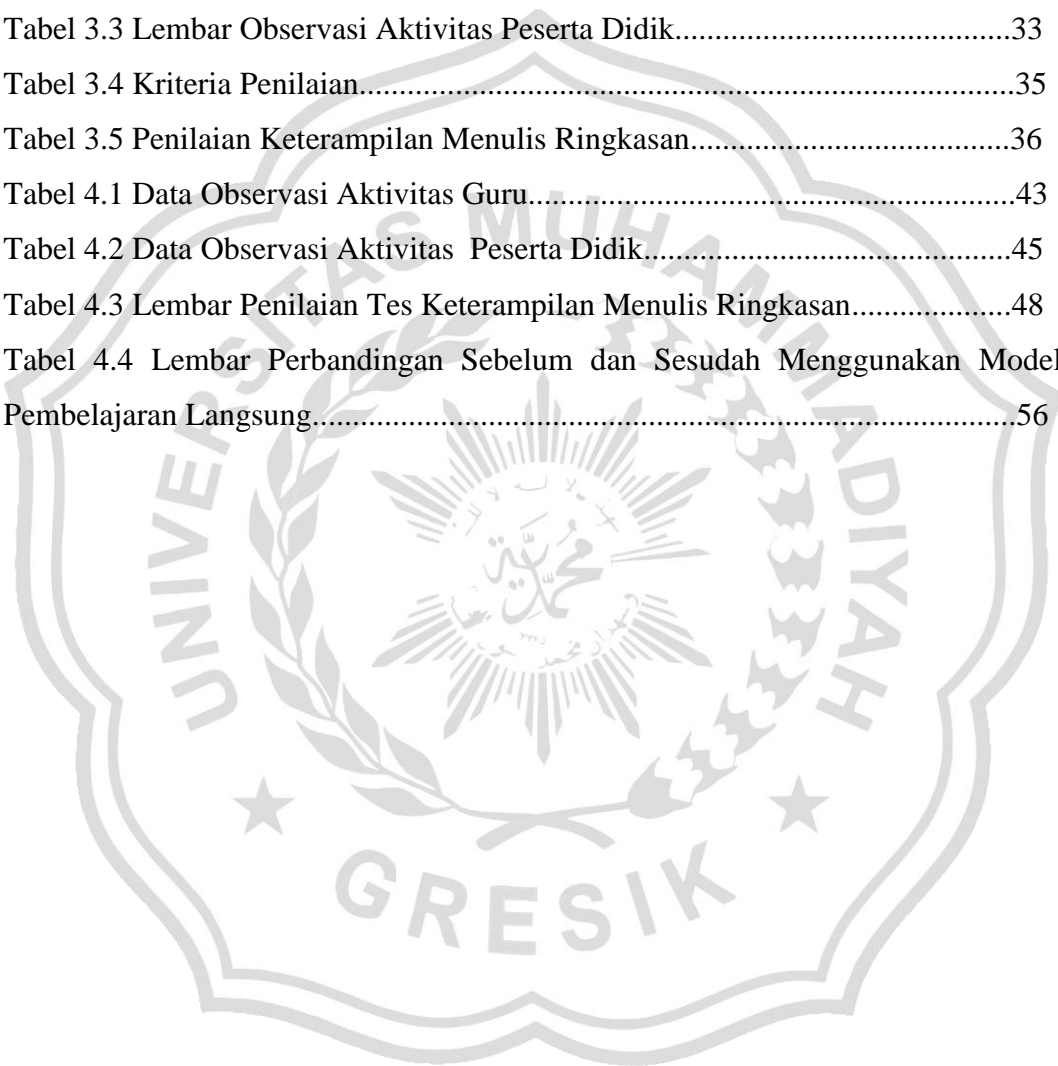
Bagan 2.1 Struktur Teks Eksplanasi.....	21
Bagan 2.2 Contoh pernyataan umum.....	22
Bagan 2.3 Contoh Deretan Penjelas.....	22
Bagan 2.4 Contoh Interpretasi.....	23
Bagan 2.5 Kerangka Berfikir.....	26





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase Model Pembelajaran Langsung.....	7
Tabel 2.2 Prosedur Kegiatan Model Pembelajaran Langsung.....	14
Tabel 3.1 Langkah-langkah Kegiatan RPP Model Pembelajaran Langsung.....	30
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	32
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	33
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian.....	35
Tabel 3.5 Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan.....	36
Tabel 4.1 Data Observasi Aktivitas Guru.....	43
Tabel 4.2 Data Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	45
Tabel 4.3 Lembar Penilaian Tes Keterampilan Menulis Ringkasan.....	48
Tabel 4.4 Lembar Perbandingan Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Langsung.....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus.....	62
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	73
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik.....	75
Lampiran 5 Kisi-kisi Lembar Kerja Peserta Didik.....	76
Lampiran 6 Lembar Tes.....	79
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	80
Lampiran 8 Rubrik Aktivitas Guru.....	82
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	85
Lampiran 10 Rubrik Aktivitas Peserta Didik.....	87
Lampiran 11 Lembar Instrumen Tes.....	90
Lampiran 12 Lembar Instrumen Penilaian.....	91
Lampiran 13 Lembar Rubrik Instrumen Penilaian.....	92
Lampiran 14 Teks Penjelasan.....	94
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan.....	95
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	97
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	99
Lampiran 18 Nilai Tertinggi Siklus I.....	101
Lampiran 19 Nilai Terendah Siklus I.....	102