

Appendix 8

CONTROL GROUP

SCORE

Meeting 1

	INTERPRET	READ	PRONOUNCE	WRITE	USE	TOTAL
Airul Muhamad Asraf	10	10	10	10	10	50
Aulia Agustina Sulitomo	10	10	10	10	10	50
Dafa Ramadhana P	10	10	10	10	10	50
Dimas Ady Saputra	10	10	10	10	10	50
Elita Inkesosmita	10	10	10	10	10	50
Faridatus Sholihah	10	10	10	10	10	50
Ibrahim Coban K	10	10	10	10	10	50
Khoridotul Ilmyah	10	10	10	10	10	50
M. Dizar Ferdiansah	10	10	10	10	10	50
M. Sahri Sya'bana	10	10	10	10	10	50
M. Danta Dwi Saputra	20	10	10	10	10	60
M. Muis Abdullah	10	10	10	10	10	50
M. Azril Nur Fahmi	10	10	20	10	10	60
M. Dait Irfan Prasetyo	10	10	10	20	10	50
M. Saputra Hidayat	10	10	10	20	10	60
M. Jalaludin Al Haq	10	10	10	10	10	50
Nanda Mey Cahyani	10	10	10	10	10	50
Nur Mufida Fauza	10	10	10	10	10	50
Putri Dwi Rahmawati	10	10	10	10	10	50
Reva Filyirayul	10	10	10	10	20	50
Rico Yuanan Ferdiansah	10	10	10	10	10	50
Septiana Yona Margareta	20	10	10	10	10	60
Viki	10	10	10	10	10	50
Wildani Farharun	10	10	10	10	10	50



Appendix 7

EXPERIMENT GROUP

SCORE

Meeting 1

	INTERPRET	READ	PRONOUNCE	WRITE	USE	TOTAL
Abil satria	10	10	10	10	10	50
Abbiyu pradipa C	10	10	10	10	10	50
Aji setiawan	10	10	10	10	10	50
Devin rafi'i	10	10	10	10	10	50
Dhella nur agustina	10	10	10	10	10	50
Diana mu'aminah S	10	20	10	10	10	60
Fairus shira febriatien	10	10	10	10	10	50
Fatihah listianisa h	10	10	10	10	10	50
Galih dwi cahyo s	10	10	10	10	10	50
Ilham akbar saputra	10	10	10	10	10	50
M agus minanur r	20	10	10	10	10	60
M ariya ramadan	10	10	10	10	10	50
Marsha aurelia p	10	10	20	10	10	60
M fahrur rozi	10	10	10	20	10	60
M taufiqur rohman	10	10	10	10	10	50
Nanda ferdianyah	10	10	10	10	10	50
Nasfah nafisahtu zahroh	10	10	10	10	10	50
Rio firmansyah	10	10	10	10	10	50
Roman hakiki	10	10	10	10	10	50
Sabilin nur aisyah	10	10	10	10	20	60
Siti ayu fatimah	10	10	10	10	20	50
Vyan army pratama	10	10	10	10	10	50
Warianti	10	20	10	10	10	60
Yulia dwi safitri	10	10	10	20	10	60



CONTROL GROUP
SCORE

Meeting 2

	INTERPRET	READ	PRONOUNCE	WRITE	USE	TOTAL
Airul Muhamad Asraf	10	10	10	10	10	50
Aulia Agustina Sulitomo	20	10	10	10	10	60
Dafa Ramadhana P	10	10	10	10	10	50
Dimas Ady Saputra	10	10	10	10	10	50
Elita Inkesosmita	10	10	10	10	20	60
Faridatus Sholihah	10	10	10	10	10	50
Ibrahim Coban K	10	10	10	10	10	50
Khoridotul Ilmyah	10	10	10	10	10	50
M. Dizar Ferdiansah	10	10	10	10	10	50
M. Sahri Sya'bana	10	10	10	10	10	50
M. Danta Dwi Saputra	20	10	10	10	10	60
M. Muis Abdullah	10	20	10	10	10	60
M. Azril Nur Fahmi	10	10	20	10	10	60
M. Dait Irfan Prasetyo	10	10	10	20	10	50
M. Saputra Hidayat	10	10	10	20	10	60
M. Jalaludin Al Haq	10	10	10	10	10	50
Nanda Mey Cahyani	10	20	10	10	10	60
Nur Mufida Fauza	10	10	10	10	10	50
Putri Dwi Rahmawati	10	10	10	10	10	50
Reva Filyirayul	10	10	10	10	20	50
Rico Yuanan Ferdiansah	10	10	10	10	10	50
Septiana Yona Margareta	20	20	10	10	10	70
Viki	10	10	10	20	10	60
Wildani Farharun	10	10	10	10	10	50

**EXPERIMENT GROUP
SCORE**

Meeting 2

	INTERPRET	READ	PRONOUNCE	WRITE	USE	TOTAL
Abil satria	10	10	10	10	10	50
Abbiyu pradipa C	20	10	10	10	10	60
Aji setiawan	10	10	10	10	10	50
Devin rafi'i	10	10	10	20	10	60
Dhella nur agustina	10	10	10	10	10	50
Diana mu'aminah S	20	20	10	10	10	70
Fairus shira febratien	20	10	10	10	10	60
Fatihah listianisa h	10	20	10	10	10	60
Galih dwi cahyo s	10	10	10	10	10	50
Ilham akbar saputra	10	10	10	10	10	50
M agus minanur r	20	10	10	10	10	60
M alya ramadan	10	10	20	10	10	60
Marsha aurelia p	10	10	20	10	10	60
M fahrur rozi	10	10	10	20	10	60
M tauliqur rohman	10	10	10	10	10	50
Nanda ferdianyah	10	10	10	10	10	50
Nasfah nafisahtu zahroh	10	20	10	10	10	60
Rio firmansyah	20	10	10	10	10	60
Roman hakiki	20	10	10	10	10	60
Sabilin nur aisyah	10	10	10	10	20	60
Siti ayu fatimah	20	10	10	10	20	70
Vyan army pratama	10	10	10	20	10	60
Warianti	10	20	10	10	20	70
Yulia dwi safitri	20	10	10	20	10	70

CONTROL GROUP

SCORE

Meeting 3

	INTERPRET	READ	PRONOUNCE	WRITE	USE	TOTAL
Airul Muhamad Asraf	10	20	10	10	10	60
Aulia Agustina Sulitomo	20	10	10	10	10	60
Dafa Ramadhana P	10	10	10	20	10	60
Dimas Ady Saputra	10	10	10	20	10	60
Elita Inkesosmita	10	10	10	10	20	60
Faridatus Sholihah	10	20	10	10	10	60
Ibrahim Coban K	20	10	10	10	10	60
Khoridotul Ilmyah	10	20	10	10	10	60
M. Dizar Ferdiansah	10	20	10	10	10	60
M. Sahri Sya'bana	20	10	10	10	10	60
M. Danta Dwi Saputra	20	10	10	10	10	60
M. Muis Abdullah	10	20	20	10	10	70
M. Azril Nur Fahmi	20	10	10	10	10	60
M. Dait Irfan Prasetyo	10	10	10	20	10	60
M. Saputra Hidayat	10	10	10	10	10	60
M. Jalaludin Al Haq	10	10	10	20	10	60
Nanda Mey Cahyani	10	20	20	10	10	70
Nur Mufida Fauza	20	10	10	10	10	60
Putri Dwi Rahmawati	20	10	10	10	10	60
Reva Filyirayul	10	10	10	10	20	60
Rico Yuanan Ferdiansah	20	10	10	10	10	60
Septiana Yona Margareta	20	20	10	10	10	70
Viki	10	20	10	10	20	60
Wildani Farharun	10	10	10	20	10	60

CONTROL GROUP
SCORE

Meeting 4

	INTERPRET	READ	PRONOUNCE	WRITE	USE	TOTAL
Airul Muhamad Asraf	20	20	10	10	10	70
Aulia Agustina Sulitomo	20	10	10	20	10	70
Dafa Ramadhana P	10	10	10	20	10	60
Dimas Ady Saputra	20	10	10	20	10	70
Elita Inkesosmita	10	20	10	10	20	70
Faridatus Sholihah	10	20	10	10	10	60
Ibrahim Coban K	20	10	10	20	10	70
Khoridotul Ilmyah	10	20	20	10	10	70
M. Dizar Ferdiansah	20	20	10	10	10	70
M. Sahri Sya'bana	20	10	10	10	10	60
M. Danta Dwi Saputra	20	10	10	10	10	60
M. Muis Abdullah	10	20	20	10	10	70
M. Azril Nur Fahmi	20	10	10	10	10	60
M. Dait Irfan Prasetyo	10	10	10	20	10	60
M. Saputra Hidayat	10	10	10	20	10	70
M. Jalaludin Al Haq	10	10	10	20	10	60
Nanda Mey Cahyani	20	20	20	10	10	80
Nur Mufida Fauza	20	10	10	10	20	70
Putri Dwi Rahmawati	20	10	10	10	10	60
Reva Filyirayul	10	20	10	10	20	70
Rico Yuanan Ferdiansah	20	10	10	10	10	60
Septiana Yona Margareta	20	20	10	10	20	80
Viki	10	20	10	10	20	60
Wildani Farharun	10	10	10	20	10	70

**EXPERIMENT GROUP
SCORE**

Meeting 4

	INTERPRET	READ	PRONOUNCE	WRITE	USE	TOTAL
Abil satria	10	20	10	10	10	70
Abbiyu pradipa C	20	10	10	20	10	70
Aji setiawan	10	10	10	20	10	70
Devin rafi'i	20	20	10	20	10	80
Dhella nur agustina	10	10	20	10	10	70
Diana mu'aminah S	20	20	10	10	20	80
Fairus shira febratien	20	10	10	20	10	70
Fatihah listianisa h	20	20	10	10	10	70
Galih dwi cahyo s	10	20	10	10	10	60
Ilham akbar saputra	20	10	10	10	10	60
M agus minanur r	20	10	10	10	10	60
M alya ramadan	10	20	20	10	10	70
Marsha aurelia p	20	20	20	10	10	80
M fahrur rozi	20	10	10	20	10	70
M taufiqur rohman	10	20	10	10	10	60
Nanda ferdianyah	20	10	10	20	10	70
Nasfah nafisahtu zahroh	20	20	20	10	10	80
Rio firmansyah	20	10	10	20	10	70
Roman hakiki	20	20	10	10	10	70
Sabilin nur aisyah	20	10	10	20	20	80
Siti ayu fatimah	20	10	10	10	20	80
Vyan army pratama	20	10	10	20	10	70
Warianti	10	20	20	10	20	80
Yulia dwi safitri	20	10	10	20	20	80

Appendix 3

LESSON PLAN (1) EXPERIMENTAL GROUP

School : SMP N 4 Babat
Class/Semester : VIII/ 1
Lesson : English
Topic : Invitation
Time : 2 x 45 minutes
Meeting : 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana.
- 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1 Membuat undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaan
- 3.4.2 Membuat ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaan
- 4.4.1 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4.2 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5.1 Siswa membuat kartu undangan pribadi menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam kartu undangan.
- 4.5.2 Siswa membuat Greeting Card menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi Sosial dari text:**
 - Undangan
- The expressions of invitation

Giving	Accepting	refusing
Will you come	Thank you i'd love too	I love to but I'm afraid i can't
Would you like to come to	It would be pleasure	I'm afraid, I'm busy
Would you come to	Yes, that would be great	I'm terribly sorry
I'd be delighted if you	I'd be delighted to	Thank you for asking but i have lot of thing to do

I was wondering if you'd like to	Oh certainly thank you	
----------------------------------	------------------------	--

Task I

Base on this word, Mention the antonyms and synonym please!

1. Certainly
2. Great
3. Delighted
4. Busy
5. Come

Task II

Fill in the blank this dialogue please!

Mega : Tom, are you 1. _____ on Sunday morning?

Tomy : Sorry, but I've already made other 2. _____. I'm going to
3. _____ my grandmother.

Mega : I'd like to 4. _____ invite you to my sister birthday party.

Tomy : How kind of you to ask, I'd be 5. _____.

Hmm.. i can visit my grandmother on Sunday afternoon.

Plans	Free
Delighted	Invite
Sad	Visit

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media / Alat

- Video dan gambar

- Mobile phone (WA App)

2) Sumber Belajar

Internet

F. Metode Pembelajaran

MALL based scientific Approach

G. kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Out class:

Mengamati (observing)

- The teacher send video about invitation in whatsApp group
- The students listen and pay attention in the invitation expression
- The students listen and identification something in the video
 - a. expression of inviting
 - b. respond invitation
 - c. refusing invitation
 - d.

Menanya (questioning)

- The teacher give opportunity to the students to discuss and ask questions about the video.
- The researcher give 3 kind of questions with two instruction, the first instruction is to find out the synonym and antonym of the word, and the second instruction is to fill in the blank the dialogue. There was 5 word then the researcher ask the students to find out the synonym and antonym each word. In fill in the blank, the researcher give dialogue and make 5 blank word. After that the researcher give 6 alternative answer in the box to flam the students, so the students can choose the 5 correct answer in the box. Then the researcher give time to answer it as explained at the beginning of discussion, the students should answer it individually and submit the task at maximum 9 pm.

Mengeksplorasi (experimenting)

- The students try to answers the question who the researcher given by they own ability without seeing the dictionary or another course
- The students submit their task to the teacher through whatsApp in individually
- The teacher correcting the task

In class

Mengasosiasi (associating)

- The teacher and the students discuss about the answer of questions with trusted source

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class one by one to presented their answer by interpret, pronounce, write without seeing their answer after that the researcher ask to read their answer.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

No	Aspect	Indicator	Score
1	Interpret vocabulary	Students can interpret the vocabulary well	20
		Students have not been able to interpret the vocabulary well	10
2	Read vocabulary	Students can read the vocabulary well	20
		Students have not been able to read the vocabulary well	10
3	Pronounce vocabulary	Students can Pronounce the vocabulary well	20
		Students have not been able to Pronounce the vocabulary well	10
4	Write vocabulary	Students can Write the vocabulary well	20
		Students have not been able to Write the vocabulary well	10
5	Use vocabulary in learning	Students can Use vocabulary in learning	20
		Students have not been able to Use vocabulary in learning	10

Appendix 4

LESSON PLAN (1) CONTROL GROUP

School : SMP N 4 Babat
Class/Semester : VIII/ 1
Lesson : English
Topic : Invitation
Time : 2 x 45 minutes
Meeting : 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana.
- 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1 Membuat undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaan
- 3.4.2 Membuat ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaan
- 4.4.1 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4.2 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5.1 Siswa membuat kartu undangan pribadi menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam kartu undangan.
- 4.5.2 Siswa membuat Greeting Card menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi Sosial dari text:**
 - Undangan
- The expressions of invitation

Giving	Accepting	refusing
Will you come	Thank you i'd love too	I love to but I'm afraid i can't
Would you like to come to	It would be pleasure	I'm afraid, I'm busy
Would you come to	Yes, that would be great	I'm terribly sorry
I'd be delighted if you	I'd be delighted to	Thank you for asking but i have lot of thing to do
I was wondering if you'd like to	Oh certainly thank you	

Task I

Base on this word, Mention the antonyms and synonym please!

1. Certainly
2. Great
3. Delighted
4. Busy
5. Come

Task II

Fill in the blank this dialogue please!

Mega : Tom, are you 1. _____ on Sunday morning?

Tomy : Sorry, but I've already made other 2. _____. I'm going to
. 3. _____ my grandmother.

Mega : I'd like to 4. _____ invite you to my sister birthday party.

Tomy : How kind of you to ask, I'd be 5. _____.

Hmm.. i can visit my grandmother on Sunday afternoon.

E.

Plans	Free
Delighted	Invite
Sad	Visit

- Video dan gambar
- Mobile phone (WA App)

2) Sumber Belajar

Internet

F. Metode Pembelajaran

MALL based scientific Approach

G. kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati (observing)

- The teacher show video about invitation in whatsApp group
- The students listen and pay attention in the invitation expression
- The students listen and identification something in the video
 - a. expression of inviting
 - b. respond invitation
 - c. refusing invitation

Menanya (questioning)

- The teacher give opportunity to the students to discuss and ask questions about the video.
- The researcher give 3 kind of questions with two instruction, the first instruction is to find out the synonym and antonym of the word, and the second instruction is to fill in the blank the dialogue. There was 5 word then the researcher ask the students to find out the synonym and antonym each word. In fill in the blank, the researcher give dialogue and make 5 blank word. After that the researcher give 6 alternative answer in the box to flam the students, so the students can choose the 5 correct answer in the box

Mengeksplorasi (experimenting)

- The students try to answers the question who the researcher given by they own ability without seeing the dictionary or another course
- The students submit their task to the teacher
- The teacher correcting the task

Mengasosiasi (associating)

- The teacher and the students discuss about the answer of questions with trusted source

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class one by one to presented their answer by interpret, pronounce,

write without seeing their answer after that the researcher ask to read their answer.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

No	Aspect	Indicator	Score
1	Interpret vocabulary	Students can interpret the vocabulary well	20
		Students have not been able to interpret the vocabulary well	10
2	Read vocabulary	Students can read the vocabulary well	20
		Students have not been able to read the vocabulary well	10
3	Pronounce vocabulary	Students can Pronounce the vocabulary well	20
		Students have not been able to Pronounce the vocabulary well	10
4	Write vocabulary	Students can Write the vocabulary well	20
		Students have not been able to Write the vocabulary well	10
5	Use vocabulary in learning	Students can Use vocabulary in learning	20
		Students have not been able to Use vocabulary in learning	10

LESSON PLAN (2 & 3)

EXPERIMENT GROUP

School : SMP N 4 Babat
Class/Semester : VIII/ 1
Lesson : English
Topic : Giving and Responding to Instructions and prohibition
Time : 4 x 45 minutes
Meeting : 2 and 3

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta izin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, larangan, dan minta izin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian

- 3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan Memberi instruksi serta responnya
- 3.3.2 Menyebutkan ungkapan Memberi instruksi serta responnya

- 3.3.3 Merespon ungkapan Memberi instruksi serta responnya
- 4.3.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi.
- 4.3.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan larangan
- 4.3.3 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi
- 4.3.4 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan larangan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi Sosial dari ungkapan:**
 - Memberi instruksi dan larangan
 - Merespon intruksi dan larangan
- **Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan memberi dan merespon instruksi yaitu :**

Giving instruction is an expression that used to give or ask somebody to do something that what we want. Giving instruction same with imperative sentence.

Instructions	Responses
<i>Open the window, please</i>	<i>Of course.</i>
<i>Come in, please</i>	<i>Thank you</i>
<i>Clean the whiteboard, please.</i>	<i>Yes , Ma'am</i>
<i>Please put the book on the table</i>	<i>All right.</i>

Example:

Rani: You know, I'm thinking about designing a website for our company.

Bidu: You're right but we have no one who has got good command of coddling and webbing. Rani: That doesn't matter. We can learn it. Let me read the instruction to make a website. First of all, login to home page. Click on the ink in the navigation panel. Then, click the 'Sign Up Now'. Now create your Website.

Bidu: Wow. That's easy. I think we can do it.

Giving prohibition is the way of giving instruction to someone not to do something. Prohibition function is to forbid or prevent someone from doing something. There are some ways to make prohibition expressions.

The pattern of prohibition

Don't + Verb 1	Don't be + Adjective	Don't be + Adverb	No + Verb-ing
➤ Don't disturb! ➤ Don't open the door! ➤ Don't leave me alone! ➤ Etc.	➤ Don't be noisy! ➤ Don't be late! ➤ Don't be shy! ➤ Etc.	➤ Don't be here! ➤ Don't be there! ➤ Don't be on Monday! ➤ Etc.	➤ No smoking ➤ No parking. ➤ No swimming ➤ Etc.

respond those prohibition	
All right	I won't
Okay	Yes
Of course	Ok
Etc.	

Prohibitions	Response
<i>Don't be late</i>	<i>I won't...</i>
<i>Don't tell Lina that we will give her a special gift</i>	<i>Sure</i>
<i>You don't have to buy anything for me</i>	<i>It is not a big deal</i>

Example in dialogue :

Dialogue 1

Rizal : "Excuse me, Mom. I should go for school now."

Mother : "Yes. Don't be late at school honey."

Rizal : "I won't, Mom."

Dialogue 2

Teacher: "Please all the girls, bring your sewing kits with you on Monday."

We will learn to sew. Don't forget to bring some clothes too."

Students: Of course, Sir.

1. Base on this word, Mention the antonyms and synonym please!

2. submit
3. noisy
4. look
5. hot
6. attention

2. Fill in the blank this dialogue please!

Ainul : Izza, this table very 1.____. Please clean it!

Izza : Ok, wait Ainul. I will 2.____it after eating. Come on
3.____with me.

Ainul : Ok, 4.____

Izza : After this i clean it and you please 5.____be here.

Do	don't
My pleasur	Dirty
Clean	eating

3. in pair, please make a dialog about Giving and Responding to Instructions and prohibition

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media / Alat

- Video dan gambar
- Mobile phone (WA App)

2) Sumber Belajar

Internet

F. Metode Pembelajaran

MALL based using scientific Approach

G. kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Out class :

Mengamati (observing)

- The teacher send video about Giving and Responding to Instructions in whats App group
- The students listen and pay attention in the Giving and Responding to Instructions
- The students listen and identification something in the video
 - a. expression of giving Instructions and prohibition
 - b. expression of responding Instructions prohibition

Menanya (questioning)

- The teacher give opportunity to the students to discuss and ask questions about the video.
- The researcher give 3 kind of questions with two instruction, the first instruction is to find out the synonym and antonym of the word, and the second instruction is to fill in the blank the dialogue. There was 5 word then the researcher ask the students to find out the synonym and antonym each word. In fill in the blank, the researcher give dialogue and make 5 blank word. After that the researcher give 6 alternative answer in the box to flam the students, so the students can choose the 5 correct answer in the

box. Then the researcher give time to answer it as explained at the beginning of discussion, the students should answer it individually and submit the task at maximum 9 pm.

Mengeksplorasi (experimenting)

- The students try to answers the question who the researcher given by they own ability without seeing the dictionary or another course
- The students submit their task to the teacher through whatsApp in individually
- The teacher correcting the task

Meting 1

In class

Mengasosiasi (associating)

- The teacher and the students discuss about the answer of questions with trusted source
- The researcher asked the students to make a dialog in pair about Instructions and prohibition

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class one by one and ask to interpret, pronounce, write without seeing their answer after that the researcher ask to read their answer.

Meeting 2

In class

Mengasosiasi (associating)

- The researcher asked the students to make a dialogue in pair about Instructions and prohibition

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class to presented their dialogue

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

No	Aspect	Indicator	Score
1	Interpret vocabulary	Students can interpret the vocabulary well	20
		Students have not been able to interpret the vocabulary well	10
2	Read vocabulary	Students can read the vocabulary well	20
		Students have not been able to read the vocabulary well	10
3	Pronounce vocabulary	Students can Pronounce the vocabulary well	20
		Students have not been able to Pronounce the vocabulary well	10
4	Write vocabulary	Students can Write the vocabulary well	20
		Students have not been able to Write the vocabulary well	10
5	Use vocabulary in learning	Students can Use vocabulary in learning	20
		Students have not been able to Use vocabulary in learning	10

LESSON PLAN (2 & 3)

CONTROL GROUP

School : SMP N 4 Babat
Class/Semester : VIII/ 1
Lesson : English
Topic : Giving and Responding to Instructions and prohibition
Time : 4 x 45 minutes
Meeting : 2 and 3

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, larangan, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian

- 3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan Memberi instruksi serta responnya
- 3.3.2 Menyebutkan ungkapan Memberi instruksi serta responnya

3.3.3 Merespon ungkapan Memberi instruksi serta responnya

4.3.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi.

4.3.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan larangan

4.3.3 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi

4.3.4 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan larangan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi Sosial dari ungkapan:**
 - Memberi instruksi dan larangan
 - Merespon intruksi dan larangan
- **Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan memberi dan merespon instruksi yaitu :**

Giving instruction is an expression that used to give or ask somebody to do something that what we want. Giving instruction same with imperative sentence.

Instructions	Responses
<i>Open the window, please</i>	<i>Of course.</i>
<i>Come in, please</i>	<i>Thank you</i>
<i>Clean the whiteboard, please.</i>	<i>Yes , Ma'am</i>
<i>Please put the book on the table</i>	<i>All right.</i>

Example:

Rani: You know, I'm thinking about designing a website for our company.

Bidu: You're right but we have no one who has got good command of coddling and webbing. Rani: That doesn't matter. We can learn it. Let me read the instruction to make a website. First of all, login to home page. Click on the ink in the navigation panel. Then, click the 'Sign Up Now'. Now create your Website.

Bidu: Wow. That's easy. I think we can do it.

Giving prohibition is the way of giving instruction to someone not to do something. Prohibition function is to forbid or prevent someone from doing something. There are some ways to make prohibition expressions.

The pattern of prohibition

Don't + Verb 1	Don't be + Adjective	Don't be + Adverb	No + Verb-ing
➤ Don't disturb! ➤ Don't open the door! ➤ Don't leave me alone! ➤ Etc.	➤ Don't be noisy! ➤ Don't be late! ➤ Don't be shy! ➤ Etc.	➤ Don't be here! ➤ Don't be there! ➤ Don't be on Monday! ➤ Etc.	➤ No smoking ➤ No parking. ➤ No swimming ➤ Etc.

respond those prohibition	
All right	I won't
Okay	Yes
Of course	Ok
Etc.	

Prohibitions	Response
<i>Don't be late</i>	<i>I won't...</i>
<i>Don't tell Lina that we will give her a special gift</i>	<i>Sure</i>
<i>You don't have to buy anything for me</i>	<i>It is not a big deal</i>

Example in dialogue :

Dialogue 1

Rizal : "Excuse me, Mom. I should go for school now."

Mother : "Yes. Don't be late at school honey."

Rizal : "I won't, Mom.

Dialogue 2

Teacher: "Please all the girls, bring your sewing kits with you on Monday.

We will learn to sew. Don't forget to bring some clothes too."

Students: Of course, Sir.

1. Base on this word, Mention the antonyms and synonym please!

2. submit
3. noisy
4. look
5. hot
6. attention

2. Fill in the blank this dialogue please!

Ainul : Izza, this table very 1.____. Please clean it!

Izza : Ok, wait Ainul. I will 2.____it after eating. Come on
3.____with me.

Ainul : Ok, 4.____

Izza : After this i clean it and you please 5.____be here.

Do	don't
My pleasur	Dirty
Clean	eating

3. in pair, please make a dialog about Giving and Responding to Instructions and prohibition

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media / Alat

- Video dan gambar
- Mobile phone (WA App)

2) Sumber Belajar

Internet

F. Metode Pembelajaran

MALL based using scientific Approach

G. kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati (observing)

- The teacher show the video about Giving and Responding to Instructions in whats App group
- The students listen and pay attention in the Giving and Responding to Instructions
- The students listen and identification something in the video
 - a. expression of giving Instructions and prohibition
 - b. expression of responding Instructions prohibition

Menanya (questioning)

- The teacher give opportunity to the students to discuss and ask questions about the video.
- The researcher give 3 kind of questions with two instruction, the first instruction is to find out the synonym and antonym of the word, and the second instruction is to fill in the blank the dialogue. There was 5 word then the researcher ask the students to find out the synonym and antonym each word. In fill in the blank, the researcher give dialogue and make 5 blank word. After that the researcher give 6 alternative answer in the box

to help the students, so the students can choose the 5 correct answer in the box.

Mengeksplorasi (experimenting)

- The students try to answer the question given by the researcher using their own ability without seeing the dictionary or another course
- The students submit their task to the teacher
- The teacher corrects the task

Meeting 1

Mengasosiasi (associating)

- The teacher and the students discuss about the answer of questions with trusted source
- The researcher asked the students to make a dialog in pair about Instructions and prohibition

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class one by one and ask to interpret, pronounce, write without seeing their answer after that the researcher ask to read their answer.

Meeting 2

In class

Mengasosiasi (associating)

- The researcher asked the students to make a dialogue in pair about Instructions and prohibition

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class to presented their dialogue

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.

- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

No	Aspect	Indicator	Score
1	Interpret vocabulary	Students can interpret the vocabulary well	20
		Students have not been able to interpret the vocabulary well	10
2	Read vocabulary	Students can read the vocabulary well	20
		Students have not been able to read the vocabulary well	10
3	Pronounce vocabulary	Students can Pronounce the vocabulary well	20
		Students have not been able to Pronounce the vocabulary well	10
4	Write vocabulary	Students can Write the vocabulary well	20
		Students have not been able to Write the vocabulary well	10
5	Use vocabulary in learning	Students can Use vocabulary in learning	20
		Students have not been able to Use vocabulary in learning	10

LESSON PLAN (4)
EXPERIMENTAL GROUP

School : SMP N 4 Babat
Class/Semester : VIII/ 1
Lesson : English
Topic : greeting card
Time : 2 x 45 minutes
Meeting : 4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana.
- 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1 Membuat undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaan
- 3.4.2 Membuat ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaan
- 4.4.1 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4.2 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5.1 Siswa membuat kartu undangan pribadi menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam kartu undangan.
- 4.5.2 Siswa membuat Greeting Card menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Structure Greeting Card



Ungkapan-ungkapan dalam Greeting Card :

- Congratulations...
- Happy Bitrhday
- May ...

Task

Base on this word, Mention the antonyms and synonym please!

1. Not succes
2. Hope
3. Laugh
4. Happy
5. Health

Fill in the blank this sentence please and choose the bast answers!

Congratulation

Miss Nita and Husband

A baby touches your heart and fills your life with 1. ____.

Wishing you all the joys of discovery a baby to
2. ____ world. In this 3. ____ note are 4. ____ for you all.
Including the special ones for baby sweet.

Wishes	your beloved	love
Welcome	dear	your

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media / Alat

- Video dan gambar
- Mobile phone (WA App)

2) Sumber Belajar

Internet

F. Metode Pembelajaran

MALL based scientific Approach

G. kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.

- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Out class :

Mengamati (observing)

- The teacher send video about greeting card at the Whats APP group
- The teacher ask the student to listen and pay attention about greeting card video
- The students watching the video and identify the meaning of the video
 - a. *Congratulating statement*
 - b. important thing in *Greeting Card*.
 - c. The name who give card and accepted greeting card

Menanya (questioning)

- The teacher give opportunity to the students to discuss and ask questions about the video.
- The researcher give 3 kind of questions with two instruction, the first instruction is to find out the synonym and antonym of the word, and the second instruction is to fill in the blank the dialogue. There was 5 word then the researcher ask the students to find out the synonym and antonym each word. In fill in the blank, the researcher give dialogue and make 5 blank word. After that the researcher give 6 alternative answer in the box to flam the students, so the students can choose the 5 correct answer in the box. Then the researcher give time to answer it as explained at the beginning of discussion, the students should answer it individually and submit the task at maximum 9 pm.

Mengeksplorasi (experimenting)

- The students try to answers the question who the researcher given by they own ability without seeing the dictionary or another course
- The students submit their task to the teacher through whatsApp in individually
- The teacher correcting the task

In class

Mengasosiasi (associating)

- The teacher and the students discuss about the answer of questions with trusted source

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class one by one and ask to interpret, pronounce, write without seeing their answer after that the researcher ask to read their answer.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

No	Aspect	Indicator	Score
1	Interpret vocabulary	Students can interpret the vocabulary well	20
		Students have not been able to interpret the vocabulary well	10
2	Read vocabulary	Students can read the vocabulary well	20
		Students have not been able to read the vocabulary well	10
3	Pronounce vocabulary	Students can Pronounce the vocabulary well	20
		Students have not been able to Pronounce the vocabulary well	10
4	Write vocabulary	Students can Write the vocabulary well	20
		Students have not been able to Write the vocabulary well	10
5	Use vocabulary in learning	Students can Use vocabulary in learning	20
		Students have not been able to Use vocabulary in learning	10

LESSON PLAN (4)

CONTROL GROUP

School : SMP N 4 Babat
Class/Semester : VIII/ 1
Lesson : English
Topic : greeting card
Time : 2 x 45 minutes
Meeting : 4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana.
- 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1 Membuat undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaan
- 3.4.2 Membuat ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaan
- 4.4.1 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4.2 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5.1 Siswa membuat kartu undangan pribadi menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam kartu undangan.
- 4.5.2 Siswa membuat Greeting Card menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Structure Greeting Card



Ungkapan-ungkapan dalam Greeting Card :

- Congratulations...
- Happy Birthday
- May ...

Task

Base on this word, Mention the antonyms and synonym please!

1. Not succes
2. Hope
3. Laugh
4. Happy
5. Health

Fill in the blank this sentence please and choose the bast answers!

Congratulation

Miss Nita and Husband

A baby touches your heart and fills your life with 1. ____.

Wishing you all the joys of discovery a baby to
2.____world. In this 3.____ note are 4.____ for you all.
Including the special ones for baby sweet.

Wishes	your beloved	love
Welcome	dear	your

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media / Alat

- Video dan gambar
- Mobile phone (WA App)

2) Sumber Belajar

Internet

F. Metode Pembelajaran

MALL based scientific Approach

G. kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati (observing)

- The teacher show video about greeting card at the Whats APP group
- The teacher ask the student to listen and pay attention about greeting card video
- The students watching the video and identify the meaning of the video
 - a. *Congratulating statement*
 - b. *important thing in Greeting Card.*

- c. The name who give card and accepted greeting card

Menanya (questioning)

- The teacher give opportunity to the students to discuss and ask questions about the video.
- The researcher give 3 kind of questions with two instruction, the first instruction is to find out the synonym and antonym of the word, and the second instruction is to fill in the blank the dialogue. There was 5 word then the researcher ask the students to find out the synonym and antonym each word. In fill in the blank, the researcher give dialogue and make 5 blank word. After that the researcher give 6 alternative answer in the box to flam the students, so the students can choose the 5 correct answer in the box.

Mengeksplorasi (experimenting)

- The students try to answers the question who the researcher given by they own ability without seeing the dictionary or another course
- The students submit their task to the teacher through whatsapp in individually
- The teacher correcting the task

Mengasosiasi (associating)

- The teacher and the students discuss about the answer of questions with trusted source

Mengomunikasikan (communicating)

- The teacher give feedback to the students by call their students to in front of the class one by one and ask to interpret, pronounce, write without seeing their answer after that the researcher ask to read their answer.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. Penilaian

No	Aspect	Indicator	Score
1	Interpret vocabulary	Students can interpret the vocabulary well	20
		Students have not been able to interpret the vocabulary well	10
2	Read vocabulary	Students can read the vocabulary well	20
		Students have not been able to read the vocabulary well	10
3	Pronounce vocabulary	Students can Pronounce the vocabulary well	20
		Students have not been able to Pronounce the vocabulary well	10
4	Write vocabulary	Students can Write the vocabulary well	20
		Students have not been able to Write the vocabulary well	10
5	Use vocabulary in learning	Students can Use vocabulary in learning	20
		Students have not been able to Use vocabulary in learning	10

Appendix 6

Score Pretest and Posttest of Control Group

Control Group

	Pre Test Score			Post Test score		
	PV	AV	M	PV	AV	M
Airul Muhamad Asraf	50	40	45	70	55	62.5
Aulia Agustina Sulitomo	55	45	50	75	65	70
Dafa Ramadhana P	45	45	45	75	60	67.5
Dimas Ady Saputra	50	40	45	65	65	65
Elita Inkesosmita	55	45	50	80	75	77.5
Faridatus Sholihah	45	45	45	70	65	67.5
Ibrahim Coban K	60	50	55	80	70	75
Khoridotul Ilmyah	50	30	40	70	60	65
M. Dizar Ferdiansah	55	45	50	75	75	75
M. Sahri Sya'bana	60	50	55	80	70	75
M. Danta Dwi Saputra	70	60	65	75	65	70
M. Muis Abdullah	60	50	55	80	70	77.5
M. Azril Nur Fahmi	75	45	60	75	75	75
M. Dait Irfan Prasetyo	60	45	55	80	75	77.5
M. Saputra Hidayat	75	45	60	85	60	72.5
M. Jalaludin Al Haq	60	50	55	75	55	70
Nanda Mey Cahyani	65	45	55	70	60	65
Nur Mufida Fauza	55	35	45	75	55	65
Putri Dwi Rahmawati	50	30	40	75	55	65
Reva Filyirayul Ramadhani	60	40	50	70	65	67.5
Rico Yuanan Ferdiansah	45	35	40	75	65	70
Septiana Yona Margareta	70	60	65	75	65	70
Viki	65	45	55	80	65	72.5
Wildani Farharun	40	40	40	70	65	65

Notes:

1. PV : Passive vocabulary
2. AV : Active Vocabulary
3. M : Mean

Appendix 5

Score Pretest and Posttest of Experimental Group

Experiment Group

	Pre Test Score			Post Test Score		
	PV	AV	M	PV	AV	M
Abil Satria	50	30	40	70	70	70
Abbiyu Pradipa C	55	35	45	80	70	72.5
Aji Setiawan	55	35	45	85	80	82.5
Devin Rafi'i	60	30	45	75	65	70
Dhella Nur Agustina	40	50	45	70	80	75
Diana Mu'aminah S	80	40	60	80	60	70
Fairus Shira Febriatien	75	40	55	80	85	82.5
Fatihah Listianisa H	60	50	55	70	80	75
Galih Dwi Cahyo S	75	35	50	80	75	77.5
Ilham Akbar Saputra	50	40	45	85	75	80
M Agus Minanur R	40	40	40	80	80	80
M Arya Ramadan	55	45	55	70	80	75
Marsha Aurelia P	55	55	55	80	80	80
M Fahrur Rozi	65	55	60	80	60	70
M Taufiqur Rohman	50	40	45	75	75	75
Nanda Ferdianyah	60	40	50	75	55	65
Nasfah Nafisahtu Zahrol	50	40	40	75	70	67
Rio Firmansyah	70	30	50	75	65	70
Roman Hakiki	65	45	55	75	75	75
Sabilin Nur Aisyah	75	50	60	90	75	77.5
Siti Ayu Fatimah	40	40	40	70	70	70
Vyan Army Pratama	65	35	50	90	80	85
Warianti	65	45	55	75	80	77.5
Yulia Dwi Safitri	50	30	40	65	80	72.5

Notes :

1. PV : Passive vocabulary
2. AV : Active Vocabulary
3. M : Mean

Appendix 2

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Babat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan ,	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta perhatian dan responsnya.	Ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan	8	Mengamati • Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan	a. Pengetahuan: - Tertulis b. Keterampilan: - Unjuk Kerja

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responsnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk pengucapan dan merespon meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi	3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan mengecek pemahaman dan responsnya. 3.1.3 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan menghargai kinerja yang baik dan responsnya. 3.1.4 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta serta mengungkapkan pendapat dan responsnya. 3.1.5 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian dan responsnya. 4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian. 4.1.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan mengecek pemahaman.	meminta serta mengungkapkan pendapat A. Fungsi sosial dari ungkapan: Meminta perhatian mengecek pemahaman menghargai kinerja yang baik meminta serta mengungkapkan pendapat b. Struktur Teks: opening content/sustaining closing c. Unsur kebahasaan: ungkapan meminta perhatian (Excuse me, Attention, please) ungkapan mengecek		sederhana yang melibatkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman. - Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya. Menanya - Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan. - Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan meresponnya. Mengeksplorasi	- Portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.3 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menghargai kinerja yang baik 4.1.4 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat. 4.1.5 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian.	pemahaman (It's good, isn't it? Is it clear? Do you understand?) ungkapan menghargai kinerja yang baik (That's great, It's beautiful, Excellent) ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat (What do you think ..., Do you think it is good?)		• Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dari lima percakapan yang disaksikan. • Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial teks dari lima percakapan yang disaksikan. • Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks dari lima percakapan yang disaksikan. • Secara berpasangan peserta didik menemukan ungkapaan meminta perhatian dan mengecek pemahaman beserta responsnya yang terdapat dalam lima percakapan yang disaksikan. Mengasosiasi • Dalam kelompok yang terdiri	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				dari tiga pasangan (6 peserta didik), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan. • Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya. Mengomunikasikan • Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok. • Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.	
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan kemampuan	Asking and Stating Ability and Willingness a. Fungsi sosial:	4	Mengamati • Peserta didik menyimak dan menirukan ucapan guru • Secara berpasangan peserta	a. Pengetahuan: - Tertulis b. Keterampilan: - Unjuk Kerja - Portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan menanyakan kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu 3.2.3 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan untuk merespon ungkapan menanyakan kemampuan melakukan sesuatu 3.2.4 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan kemauan/keberkenanan 3.2.5 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan menanyakan kemauan seseorang untuk melakukan sesuatu 3.2.6 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan	Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan b. Struktur Teks: opening content/sustaining closing c. Unsur Bahasa: Kata Kerja bantu modal : <i>can, will</i> Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara		didik menggunakan berlatih peran dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan dan responnya dengan menggunakan intonasi dan pelafalan yang benar • Peserta didik mengidentifikasi kalimat langsung yang menggunakan ungkapan menyatakan kemampuan untuk melengkapi kalimat rumpang Menanya • Dengan bimbingan guru, peserta didik termotivasi untuk bertanya mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan sesuatu Mengeksplorasi	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	merespon ungkapan menanyakan kemauan/keberkenanan untuk melakukan sesuatu 4.2.1 Siswa dapat menggunakan ungkapan menyatakan kemampuan melakukan sesuatu 4.2.2 Siswa dapat menanyakan kemampuan seseorang melakukan sesuatu. 4.2.3 Siswa dapat merespon ungkapan menanyakan kemampuan 4.2.4 Siswa dapat menggunakan ungkapan menyatakan kemauan/keberkenanan melakukan sesuatu 4.2.5 Siswa dapat menggunakan ungkapan menanyakan kemauan/keberkenanan seseorang melakukan	tepat dalam frasa nominal. Ucapan, tekanan kata, intonasi Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan		•Peserta didik membentuk kelompok. •Peserta didik mewawancarai teman sekelas dengan menggunakan ungkapan menanyakan kemampuan dan melengkapi tabel yang tersedia pada buku siswa. •Secara kelompok membuat kalimat berdasarkan data hasil interview. Mengasosiasi • Peserta didik menukarkan hasil kelompok dengan kelompok lain dan saling mengoreksi kesalahan. Mengomunikasikan • Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya yang telah direvisi • Bersama guru memberi feedback pada presentasi kelompok lain	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	sesuatu 4.2.6 Siswa dapat menggunakan ungkapan merespon pertanyaan kemauan/ keberkenanan melakukan sesuatu				
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan Memberi instruksi serta responnya 3.3.2 Menyebutkan ungkapan Memberi instruksi serta responnya 3.3.3 Merespon ungkapan Memberi instruksi serta responnya 4.3.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi. 4.3.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan	Giving and Responding to Instructions and Prohibition a. Fungsi sosial: Memberi instruksi dan Larangan b. Struktur Teks: There are some giving instruction in command form that usually we use in the dialy life, those are: Direct/Impolite: "Go!" "Get that for me."	4	Mengamati - Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan memberi instruksi dan larangan. - Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya. Menanya - Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan	a. Pengetahuan: - Tertulis b. Ketrampilan: - Unjuk Kerja - Portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
memberi instruksi, mengajak, larangan, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	larangan 4.3.3 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi 4.3.4 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan larangan	Indirect: "Could you go?" "Could/would you get that for me?" Polite/Positive: "Go, please." "Get that for me please." some ways to make prohibition expressions By using the pattern Don't + Verb 1 Example Don't disturb! By using the pattern Don't be + Adjective Example Don't be noisy! By using the pattern Don't be + Adverb Example Don't be here! By using the pattern No + Verb-ing Example		terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan. - Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana memberi perintah dan merespon perintah. - Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana larangan dan merespon larangan. Mengeksplorasi - Secara berpasangan peserta didik mempraktekkan percakapan yang ada di halaman 35-37 - Peserta didik mencari contoh instruksi yang lain beserta responnya. - Peserta didik mencari contoh	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
		No smoking. c. Unsur Bahasa: Unsur kebahasaan : please,okay, sure, sorry Tata bahasa : kalimat imperative positif, kalimat imparative negatif, Ungkapan memberi instruksi dan responsnya (<i>open the door, please. All right.come in, please , thank you, clean the whiteboard ,please. Yes ma 'am Please put the book on the table !dsb.)</i> Ungkapan larangan dan responsnya (Don't be late . I won't...Don't tell Lina that we will give her a special gift, sure, you don't have to buy anything for me, it is not a big deal dsb.)		larangan yang lain beserta responnya. • Peserta menuliskan beberapa kalimat tentang ungkapan memberi instruksi dan larangan beserta responnya berdasarkan pada gambar yang telah ditemukan (buku teks halaman 41) Mengasosiasi • Peserta didik memainkan peran pembicara dengan benar dan jelas (buku teks halaman 42) • Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya. Mengomunikasikan • Secara berpasangan peserta didik mempraktekkan ungkapan instruksi beserta responnya • Secara berpasangan peserta	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				didik mempraktekkan ungkapan larangan beserta responnya • Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.	
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat	3.4.1 Membuat undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaan 3.4.2 Membuat ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaan 4.4.1 Mengidentifikasi struktur text dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text undangan pribadi sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4.2 Mengidentifikasi struktur text	invitation a. Fungsi sosial: Undangan Ucapan selamat b. Struktur Teks: Ungkapan-ungkapan undangan pribadi I want you to come to Will you come to Please come to	4	Mengamati • Siswa diminta membaca dan memperhatikan bahwa dalam kartu undangan terbagi menjadi 4 bagian - ungkapan yang menunjukkan makna mengundang untuk suatu acara - nama (event) - hari/ tanggal/ waktu dan tempat penyelenggaraan - nama orang yang	a. Pengetahuan: - Tertulis b. Keterampilan: - Unjuk Kerja - Portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
pendek dan sederhana. 4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari text ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5.1 Siswa membuat kartu undangan pribadi menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam kartu undangan. 4.5.2 Siswa membuat Greeting Card menggunakan kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat.	Ungkapan-ungkapan dalam Greeting Card : Congratulations... Happy Birthday May ... c. Unsur Kebahasaan: ungkapan dalam undangan (<i>you are invited, please come, will you come to... I want you , please come to dsb.</i>) ungkapan dalam ucapan selamat (<i>congratulation..., Happy Birthday, Happy....., dsb.</i>) makna kata berkaitan dengan tema berupa kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan dalam undangan dan ucapan		mengundang dan yang diundang/ closing - Siswa membaca dan sekaligus mengidentifikasi hal-hal dari bacaan yang ada a. Invitation statement b. Informasi pelaksanaan c. Nama orang yang mengundang dan yang diundang - Siswa diminta mengungkapkan bagian-bagian yang ada di struktur kartu undangan “Time’s up! OK Students, now it’s time for you to share about the result of your identification”) Siswa men ‘share’ kan hasil pengamatannya : - Ok mam! Statements is .. - Ok mam ! The closing - Statement is ...	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
		selamat (<i>invited, blessed, with fun, be held, dsb</i>)		- The time is at - The place is in - The day is at Menanya • Siswa diberi pendampingan dan di beri motivasi untuk saling bertanya jawab dengan menggunakan Wh-questions • Siswa ditunjukkan kartu-kartu undangan yang harus dijadikan sumber untuk bertanya jawab • Siswa membuat pertanyaaan-pertanyaan berdasarkan kartu undangan yang telah ditunjukkan • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh teman-teman yang lain Mengeksplorasi • Siswa secara spontan membuat invitation statement berdasarkan gambar yang	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				ditunjukkan - Siswa secara individu berlomba untuk mengekspresikan invitation statement berdasarkan gambar yang ditunjukkan. - Siswa menuliskan hasil pengamatan yang ditemukan di kartu-kartu yang ditunjukkan oleh guru tentang : - Invitation statement - Information pelaksanaannya (waktu dan tempat) - Additional information - Closing nya/ nama pengirim dan penerima). Mengasosiasi - Siswa bekerjasama membuat rancangan surat undangan untuk sebuah acara. - Siswa melakukan analisis terhadap undangan yang dibuat	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				secara berkelompok - Siswa bisa mengungkapkan makna undangan, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Siswa diberi feed back atas hasil kerja nya untuk memperbaiki hasil kerja kelompoknya. Mengomunikasikan - Setiap kelompok menempel undangan di papan tulis atau papan tempel yang lain. - Siswa mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran dengan mengisi ‘My Journal’ pada buku catatan. - Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu 3.5.2 Menyebutkan ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu 3.5.3 Merespon ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu 3.6.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum a. Fungsi sosial: Menyatakan tindakan/kejadian yang merupakan rutinitas dan kebenaran umum dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman b. Struktur Teks: Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin <i>I wake up at five every morning. Do you?</i> <i>No, I don't.</i>	8	Mengamati - mendengarkan/membaca berbagai contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteksnya serta responnya. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) Menanya - Dengan bimbingan dan arahan	a. Pengetahuan: - Tertulis b. Keterampilan: - Unjuk Kerja - Portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
dan unsur kebahasaan yang benar	3.6.2 Menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 3.6.3 Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 4.6.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu 4.6.2 Menulis teks tulis sederhana tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara	<i>I wake up at four</i> Tindakan/kejadian yang merupakan kebenaran umum <i>Where does the sun rise?</i> <i>It rises in the east</i> c. Unsur Bahasa: Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata (action verbs: <i>go, do, teach, prepare</i>, adverb of time: <i>every day, every morning, in the morning, at night</i>, adverb of frequency: <i>always, usually, sometimes</i> dsb) dan tata bahasa (<i>Simple Present tense</i>)		guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai kalimat/ungkapan yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umumnya dalam berbagai konteks Mengeksplorasi - membaca kalimat-kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dari berbagai sumber - menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	rutin atau kebenaran umum.			- membuat kalimat yang menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum - menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur Mengasosiasi - Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsisosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				umum,struktur teks,dan unsure kebahasaan,serta format penulisannya. • menanyakan balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang diasampaikan dalam kerja kelompok. • Menarik kesimpulan tentang Fungsi sosial, struktur teks dan unsure kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum Mengomunikasikan • menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas, di	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				rumah dan di lingkungan sekitar menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.2 Menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/	Present continuous tense a. Fungsi sosial: Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb. b. Struktur Teks: What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.;	6	Mengamati - Peserta didik membaca dialog singkat berkaitan tentang kegiatan yang sedang dilakukan - Peserta didik mengamati pola kalimat dan struktur kalimat yang digunakan dalam dialog tersebut Menanya - Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur	a. Pengetahuan: - Tertulis b. Keterampilan: - Unjuk Kerja - Portofolio

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.3 Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8.1 Memahami teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan bahasa Inggris yang berterima. 4.8.2. Menyatakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang	I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan sebagainya. c. Unsur Kebahasaan: Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense. Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya Kata kerja untuk keadaan: be, have, dalam Present Continuous Tense. Adverbial: now Kata ganti obyek: me,		kebahasaan dalam teks yang telah dibaca. - Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana pola kalimat dan struktur bahasa yang digunakan dalam dialog yang dibaca. - Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana menyusun kalimat yang menyatakan sedang melakukan suatu kegiatan. Mengeksplorasi - Secara individu peserta didik membuat pertanyaan untuk menanyakan kegiatan yang sedang dilakukan temannya. - Secara individu peserta didik membuat kalimat tentang apa yang sedang dia lakukan.	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan bahasa Inggris yang berterima. 4.8.3. Menanyakan teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan bahasa Inggris yang berterima.	you, him, her, us, dst. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal		- Secara berpasangan peserta didik bertukar pertanyaan dengan teman sebangku tentang apa yang sedang dilakukan. Mengasosiasi - Secara berpasangan peserta didik mengembangkan satu pertanyaan yang telah dibuat menjadi dialog panjang bersama pasangan Mengomunikasikan - Secara acak guru memilih beberapa peserta didik untuk mempraktekan dialog yang telah dibuat secara bergantian. - Guru memperhatikan dan mengoreksi praktek yang dilakukan oleh peserta didik.	

Passive Vocabulary

Read through the list of words carefully; for each word:

if you know what it means, make a mark in the box beside the word.

If you don't know what it means, or if you aren't sure, then leave the box empty.

1 ☐ regard

2 ☐ invention

3 ☐ calendar

4 ☐ guest

5 ☐ communist

6 ☐ case

7 ☐ angle

8 ☐ mine

9 ☐ construct

10 ☐ disturb

11 ☐ funny

12 ☐ cylinder

13 ☐ uniform

14 ☐ influence

15 ☐ view

16 ☐ sacrifice

17 ☐ delay

18 ☐ specialise

19 ☐ failure

20 ☐ temporary



Active vocabulary test

Name: _____ Date: ____ / ____ / ____

Instructions: Underline the option which best matches the word or expression in bold type. If you are not sure which option the correct answer is, leave it blank.

1. **Peace:**

A. Calm B. Mountain C. Neck D. Poem E. Witch

2. **Bring To An End:**

A. Compare B. Complete C. Discuss D. Repeat E. Vote

3. **Sixty In A Minute:**

A. Mark B. Pence C. Second D. Tour E. Wool

4. **Not Expensive:**

A. Afraid B. Brave C. Bright D. Cheap E. Quiet

5. **Not Cold:**

A. Foreign B. Handsome C. Real D. Round E. Warm

6. **Fast:**

A. Dear B. Popular C. Quick D. Sorry E. Successful

7. **Not Difficult:**

A. Easy B. Hot C. Ready D. Tired E. Useful

8. **Part Of Your Body:**

A. Chest B. Class C. Engine D. Roof E. World

9. Not Fat:

A. Soft B. Slim C. Ugly D. Upset E. Worried

10. Beautiful:

A. Fresh B. Lovely C. Pop D. True E. Terrible

11. Intelligent:

A. Amazing B. Clever C. Polite D. Rich E. Sensible

12. You Take Pictures With It:

A. Artist B. Beach C. Camera D. Farm E. Writer

13. Kill:

A. Cross B. Murder C. Promise D. Lose E. Worry

14. Make Clear:

A. Become B. Enjoy C. Explain D. Laugh E. Miss

15. Two:

A. Box B. Couple C. Goal D. Summer E. Towel

16. Correct:

A. Male B. Safe C. Strange D. Right E. Western

17. Not Young:

A. Comfortable B. Kind C. Light D. Old E. Rude

18. There Is Nothing In It:

A. Curly B. Empty C. Fast D. Hard E. Past

19. **Ship:**

A. Boat B. Call C. Danger D. Trouble E. Wind

20. **Learn:**

A. Control B. Forget C. Refer D. Study E. Thank

