

Lampiran 1

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : IX (sembilan)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 5

No	Kompetensi	Indikator	Bentuk Soal	Nomer Soal
1	Kelas VII, Semester 1 Bilangan Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	~ Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Uraian	1
2	Kelas VII, Semester 2 Geometri Memahami konsep segi empat dan segi tiga serta menentukan ukurannya	~ Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya ~ Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang ~ Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Uraian	2,3
3	Kelas VIII, Semester 1 Aljabar Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	~ Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel ~ Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel ~ Menyelesaikan model matematika dari masalah	Uraian	4

		yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya		
4	Kelas VIII, Semester 2 Peluang Memahami masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	~ Memahami masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	Uraian	5

Penilaian : Setiap soal bernilai 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 2

Nama :

No.Absen :

Kelas :

TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

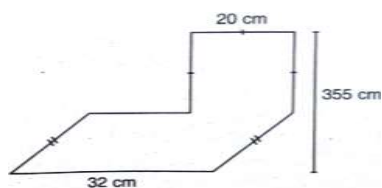
Petunjuk :

1. Bacalah doa terlebih dahulu.
2. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Kerjakan dengan teliti.
5. Kumpulkan lembar soal dan jawaban jika telah selesai.

Soal :

Lama Waktu Mengerjakan 60 menit.

1. Bu lisa membuat minuman degan mencampurkan sirop $1\frac{3}{4}$ liter, air mineral $25\frac{1}{2}$ liter, dan air soda $2\frac{1}{4}$. Campurkan bahan tersebut kemudian dimasukkan ke dalam botol dengan volume 0,5 liter. Banyak botol yang diperlukan adalah.?
2. Keliling suatu persegi panjang 56 cm. Jika panjangnya 4 cm lebih dari lebarnya. Hitunglah luas persegi panjang tersebut.?
3. Perhatikan gambar berikut.



Luas bangun adalah.?

4. Pak Joko, Pak Fanda, dan Pak Malik bekerja sebagai pengecer gas dan air mineral dari agen gas dan air mineral yang sama. Hari ini Pak Joko menerima kiriman isi ulang 4 galon air mineral dan 20 tabung gas dan membayar Rp460.000,00. Pak Fanda menerima kiriman isi ulang 5 galon air mineral dan 30 tabung gas dan membayar Rp675.000,00. Jika Pak Malik menerima kiriman isi ulang 10 galon air mineral dan 15 tabung gas Pak Malik harus membayar sebesar. ?
5. Sebuah dadu dilambungkan sebanyak 36 kali. Frekuensi harapan muncul mata dadu kurang dari 3 adalah.?

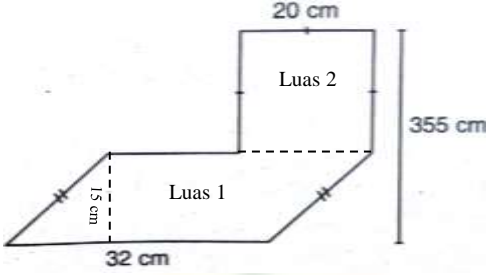


Lampiran 3

JAWABAN TES KEMAMPUAN MATEMATIKA

No Soal	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui : Sirop = $1\frac{3}{4}$ liter</p> <p>air mineral = $25\frac{1}{2}$ liter</p> <p>air soda $2\frac{1}{4}$</p> <p>volume botol yang dipunyai Bu Lisa = 0,5 liter</p> <p>Ditanya : Banyak botol yang diperlukan Bu Lisa untuk mewadai minuman?</p>	1
	<p>Volume Campuran Minuman</p> $1\frac{3}{4} \text{ liter} + \text{air mineral } 25\frac{1}{2} \text{ liter} + \text{air soda } 2\frac{1}{4}$ $= 1\frac{3}{4} + 25\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = 29\frac{1}{2}$	2
	<p>Banyak Botol</p> $= 29\frac{1}{2} : \frac{1}{2}$ $= \frac{59}{2} \times \frac{1}{2}$ <p>=banyak botol yang diperlukan 59 buah</p>	2
	Total skor	5

No Soal	Jawaban	Skor
2.	Diketahui : K persegi panjang = 56 cm $p = 4 + l$ Ditanya : Luas persegi panjang?	1
	$K = 2(p + l)$ $56 = 2(4 + l + l)$ $56 = 8 + 4l$ $4l = 56 - 8$ $4l = 48$ $l = \frac{48}{4}$ $l = 12 \text{ cm}$	2
	karena $p = 4 + l$ maka $p = 4 + 12 = 16$ jadi luas persegi panjang adalah $p \times l$ $= 16 \times 12$ $= 192 \text{ cm}^2$	2
Total skor		5

No Soal	Jawaban	Skor
3.	 <p>Gambar dapat dilengkapi</p>	1
	$\begin{aligned} \text{Luas 1 (jajargenjang)} &= \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= 32 \times 15 \\ &= 480 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ $\begin{aligned} \text{Luas 1 (Persegi)} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 20 \times 20 \\ &= 400 \text{ cm}^2 \end{aligned}$	3
	$\begin{aligned} \text{Luas bangun} &= \text{luas 1} + \text{luas 2} \\ &= 480 + 400 \\ &= 880 \text{ cm}^2 \end{aligned}$ <p>Jadi luas bangun adalah 880 cm^2</p>	1
Total skor		5

No Soal	Jawaban	Skor
4.	<p>Misalkan: x = harga isi ulang 1 galon air mineral y = harga isi ulang 1 tabung gas</p> <p>Kalimat matematika dari soal adalah</p> $4x + 20y = 460.000$ $5x + 30y = 675.000$ <p>Selanjutnya, selesaikan dengan menggunakan salah satu metode penyelesaian, misalnya dengan metode gabungan.</p>	1
	<p>Langkah 1: Metode eliminasi</p> $4x + 20y = 460.000 \quad :4 \quad \quad x + 5y = 115.000$ $5x + 30y = 675.000 \quad :5 \quad \quad x + 6y = 135.000$ $-y = -20.000$ $y = 20.000$	2
	<p>Langkah 2: Metode substitusi</p> <p>Substitusi nilai $y = 20.000$ ke dalam persamaan $x + 5y = 115.000$</p> $x + 5y = 115.000$ $x + 5(20.000) = 115.000$ $x + 100.000 = 115.000$ $x = 15.000$	1
	<p>Dengan demikian harga isi ulang 1 galon air mineral adalah Rp 15.000 dan isi ulang 1 tabung gas adalah Rp 20.000</p> <p>Jadi harga harga isi ulang 10 galon air mineral dan isi ulang 15 tabung gas adalah</p> $= 10x + 15y$ $= 10(15.000) + 15(20.000)$ $= 150.000 + 300.000 = 450.000$	1

	Jadi pak malik harus membayar sebesar 450.000	
	Total skor	5
No Soal	Jawaban	Skor
5	<p>Misalkan: K = kejadian muncul mata dadu kurang dari 3 = {1,2}</p> <p>Banyak anggota kejadian K adalah $n(K) = 2$ Peluang muncul mata dadu kurang dari 3</p> $P(K) = \frac{n(K)}{n(S)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$	3
	<p>Frekuensi harapan muncul mata dadu kurang dari 3 dari 36 kali dadu dilambungkan:</p> $F_h(K) = P(K) \times N$ $= \frac{1}{3} \times 36$ $= 12$ <p>Jadi Frekuensi harapan muncul mata dadu kurang dari 3 dari 36 kali dadu dilambungkan adalah 12 kali.</p>	2
	Total skor	5

Lampiran 4**KISI-KISI TES PEMECAHAN MASALAH**

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Perbandingan

Bentuk Soal : Uraian (*essay*)
 Alokasi Waktu : 30 Menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Pemecahan Masalah	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Nomor Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai..	-Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).	Perbandingan	Memahami Masalah	Peserta didik dapat menentukan syarat cukup (hal-hal yang diketahui) dan syarat perlu (hal-hal yang ditanyakan) serta dapat Menceritakan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri.	1,2
	-Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.		Merancang rencana penyelesaian	Peserta didik dapat merencanakan pemecahan masalah dengan merumuskan masalah matematika atau menyusun model	

				matematika dapat digunakan sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.	
			Melaksanakan rencana penyelesaian	Peserta didik menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah dengan menggunakan langkah-langkah secara benar.	
			Memeriksa kembali langkah penyelesaian	Peserta didik dapat Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil permasalahan dan melakukan pemeriksaan kebenaran hasil atau jawaban soal terhadap soal	

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes pemecahan masalah matematika yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes pemecahan masalah matematika. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
 1= tidak baik
 2= cukup baik
 3= baik
 4=sangat baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes pemecahan masalah matematika.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1.	Kesesuaian soal dengan indikator tes pemecahan masalah matematika.			√	
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.				√
3.	Kejelasan maksud soal.			√	
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				√
B. Bahasa					
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD).				√

2.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.			✓	
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.				✓

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap tes representasi matematis

(✓) Dapat digunakan tanpa revisi.

(...) Dapat digunakan dengan revisi.

(...) Tidak dapat Digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

C. Komentor dan Saran Perbaikan



LEMBAR VALIDASI
SOAL TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar soal tes pemecahan masalah matematika yang telah peneliti susun.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes pemecahan masalah matematika. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
 1= tidak baik
 2= cukup baik
 3= baik
 4=sangat baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes pemecahan masalah matematika.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1.	Kesesuaian soal dengan indikator tes pemecahan masalah matematika.				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.			✓	
3.	Kejelasan maksud soal.			✓	
4.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan.				✓
B. Bahasa					
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD).				✓

2.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda.		✓		
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami.			✓	

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap tes representasi matematis

(...) Dapat digunakan tanpa revisi.

(✓) Dapat digunakan dengan revisi.

(...) Tidak dapat Digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

lebih baik menggunakan soal yang berhubungan dengan kesatuan siswa.

Validator

Dzulki Effendy

Lampiran 6**SOAL TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Nama	:	
No.Absen	:	
--	--	--

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Perbandingan
Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk :

6. Bacalah doa terlebih dahulu.
7. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan.
8. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
9. Kerjakan dengan teliti.
10. Kumpulkan lembar soal dan jawaban jika telah selesai.

Soal :

1. Tujuh tahun yang lalu perbandingan umur Nanda dan Helmi adalah 2:1. Tahun ini perbandingan umur mereka adalah 5:3. Berapa umur mereka tujuh tahun yang akan datang?

SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA II

Nama	:	
No.Absen	:	

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Perbandingan
Alokasi Waktu : 30 Menit

Petunjuk :

1. Bacalah doa terlebih dahulu.
2. Tulislah identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Kerjakan dengan teliti.
5. Kumpulkan lembar soal dan jawaban jika telah selesai.

Soal :

1. Perbandingan panjang jalan tujuh hari lalu yang sudah diperbaiki Jln Hakim dan Jln Dermawan adalah 2:1. Hari ini perbandingan perbaikan jalan yang sudah diperbaiki adalah 5:3. Berapa meter panjang jalan yang sudah diperbaiki tujuh hari yang akan datang.?

Lampiran 7

JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban	
1.	<i>Memahami Masalah</i>	<p><i>Indikator:</i></p> <p><i>Peserta didik dapat menentukan syarat cukup (hal-hal yang diketahui) dan syarat perlu (hal-hal yang ditanyakan) serta dapat Menceritakan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri.</i></p>
	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perbandingan umur Nanda dan Helmi 7 tahun lalu = 2 : 1 ➤ Perbandingan umur Nanda dan Helmi tahun ini = 5 : 3 <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapa umur mereka tujuh tahun yang akan datang?</p>	
	<i>Merancang rencana penyelesaian</i>	<p><i>Indikator:</i></p> <p><i>Peserta didik dapat merencanakan pemecahan masalah dengan merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika dapat digunakan sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.</i></p>
	<p>Misalkan a = Umur Nanda b = Umur Helmi</p> <p>Jika a untuk Nanda dan b untuk Helmi, Maka:</p> $\begin{aligned} \frac{(a - 7) : (b - 7)}{a - 7} &= \frac{2}{1} \\ \frac{b - 7}{1(a - 7)} &= \frac{1}{2(b - 7)} \\ a - 7 &= 2b - 14 \\ a - 2b &= -14 + 7 \\ a - 2b &= -7 \dots\dots\dots \text{persamaan 1} \end{aligned}$ $\begin{aligned} a : b &= 5 : 3 \\ 3a &= 5b \\ a &= \frac{5}{3}b \dots\dots\dots \text{persamaan 2} \end{aligned}$	
	<i>Melaksanakan rencana penyelesaian</i>	<p><i>Indikator:</i></p> <p><i>Peserta didik menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah dengan menggunakan langkah-langkah secara benar.</i></p>
Substitusikan Persamaan 1 dan Persamaan 2		

	$\frac{5}{3}b - 2b = -7$ $\frac{5}{3}b - \frac{6}{3}b = -7$ $-\frac{1}{3}b = -7$ $b = 21$ $a = \frac{5}{3}b$ $a = \frac{5}{3} \times 21$ $a = 35$
<p><i>Memeriksa kembali langkah penyelesaian</i></p>	<p><i>Indikator:</i></p> <p><i>Peserta didik dapat Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil permasalahan dan melakukan pemeriksaan kebenaran hasil atau jawaban soal terhadap soal</i></p>
<p>Tujuh tahun yang akan datang:</p> <p>Umur Nanda (a) = $35 + 7 = 42$</p> <p>Umur Helmi (b) = $21 + 7 = 28$</p> <p>Jadi tujuh tahun yang akan datang umur Nanda dan Helmi adalah 42 tahun dan 28 tahun.</p>	

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data wawancara dan sebagai informasi tambahan untuk mengklarifikasi hasil tes tulis peserta didik.

Pemecahan Masalah	Indikator Pemecahan Masalah	Pertanyaan
<i>Memahami Masalah</i>	<i>Peserta didik dapat menentukan syarat cukup (hal-hal yang diketahui) dan syarat perlu (hal-hal yang ditanyakan) serta dapat Menceritakan kembali masalah (soal) dengan bahasanya sendiri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Apa kamu bisa menceritakan maksud dari soal tes.? Coba ceritakandengan bahasa kamu sendiri! - Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut? - Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?
<i>Merancang rencana penyelesaian</i>	<i>Peserta didik dapat merencanakan pemecahan masalah dengan merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika dapat digunakan sebagai pedoman dalam menyelesaikan masalah.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kamu menyelesaikan masalah tersebut? - Langkah apa yang kamu ambil dalam menyelesaikan soal tersebut? - Coba jelaskan makna dari rencana yang kau buat!
<i>Melaksanakan rencana penyelesaian</i>	<i>Peserta didik menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah dengan menggunakan langkah-langkah secara benar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dapatkan kamu jelaskan bagaimana cara mengoperasikan rencana/strategi yang kamu buat.?
<i>Memeriksa kembali langkah penyelesaian</i>	<i>Peserta didik dapat Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil permasalahan dan melakukan pemeriksaan kebenaran hasil atau jawaban soal terhadap soal.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Apa kamu yakin jawaban kamu benar? - Bagaimana cara kamu memeriksa jawaban kamu?

Lampiran 9

RINCIAN HASIL TES KEMAMPUAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK

No	Nama	Jenis Kelamin	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Total	Nilai
1	AQB	L	2	1	4	1	0	8	32
2	ASB	L	5	2	5	5	4	21	84
3	AWS	P	5	5	4	5	5	24	96
4	DATF	P	5	3	3	4	2	17	68
5	EFR	L	2	1	1	1	2	7	28
6	FHF	L	4	4	5	1	1	15	60
7	FBN	P	5	0	3	0	0	8	32
8	GPB	P	5	0	4	0	1	10	40
9	ISN	P	2	1	1	4	0	8	32
10	INA	P	4	2	3	2	5	16	64
11	IVY	P	5	1	5	1	5	17	68
12	JM	P	5	1	4	4	1	15	60
13	LNH	P	4	2	1	5	1	13	52
14	LS	P	2	1	3	2	3	11	44
15	LCH	P	3	1	5	2	0	11	44
16	MDR	L	4	3	5	2	2	16	64
17	MIN	P	1	2	3	4	5	15	60
18	RA	P	1	1	2	3	0	7	28
19	SNA	L	3	1	4	1	0	9	36
20	TE	P	3	1	3	2	2	11	44
21	TDS	P	5	0	5	4	0	14	56
22	VDO	P	2	1	5	2	2	12	48
23	WS	P	5	2	3	2	4	16	64
24	YSK	P	3	2	4	2	2	13	52
25	ZAT	P	5	3	5	3	4	20	80

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skore yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skore maksimal}} \times 100$$

Lampiran 10

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Laki-Laki (STL)
Pada TPM 1**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui: Tujuh tahun lalu perbandingan umur Nanda dan Helmi : 2 : 1 Tahun ini : 5 : 3 Tujuh tahun yg akan datang? ! ...</p> <p>Penyelesaian: $\frac{x}{y} = \frac{2}{1}$</p> $\frac{x-7}{y-7} = \frac{2}{1}$ $= 2y - 14 = x - 7$ $= 2y + x = 7$ $= \frac{x}{y} = \frac{5}{3} = \frac{3x}{3y} = \frac{5y}{3y}$ _____ _____ $= 2y + \frac{5}{3}y = 7$ $= \frac{11}{3}y = 7$ $y = 7 \times \frac{3}{11}$ $y = 2$

Lampiran 12

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Laki-Laki (STL)
Pada TPM 2**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui: Tujuh hari yg lalu perbandingan perbaikan jalan Hakim dan Jian Dermawan \blacksquare 2:1</p> <p>Hari ini menjadi 5:3</p> <p>Penyelesaian: $\frac{a-7}{b-7} = \frac{2}{1}$</p> <p>1. $(a-7) = 2(b-7)$ $\Rightarrow 1(a-7) = 2b - 14$ $1a - 2b = 14 - 14$ $1a - 2b = -7$ $\frac{a}{b} = \frac{5}{3}$ $a = 5b$ $a = \frac{5}{3} b \dots\dots 2$</p> <p>1) $\frac{5}{3} b - 2b = -7$ $\frac{5}{3} b - 2b = -7$ $\frac{5}{3} b - \frac{6}{3} b = -7$ $-\frac{1}{3} b = -7$ $b = -7 \cdot -3 = 21$</p>

Lampiran 13

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Laki-Laki (SSL)
Pada TPM 1**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui: Perbandingan umur 2 kakak Adanya dan kakak adalah 2:1 Perbandingan umur 2 kakak yaitu antara Wena dan Helmi adalah 2:1 dan perbandingan umur kakak ini adalah 5:3.</p> <p>Penyelesaian: $\frac{x}{y} = \frac{2}{1} \times \frac{5}{3} = \frac{10}{3}$</p> <p>= Umur Wena Umur Helmi = Umur Wena = 5 tahun = Umur Helmi = 6 tahun</p>

Lampiran 14

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Laki-Laki (SSL)
Pada TPM 2**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 hari yg lalu perbandingan perbaikan jalan kelima dan jln darmawan : 2:1. - hari ini menjadi 5:3. <p>Penyelesaian:</p> $1) (a-7) = 2(b-7)$ $2b-7 = 1a-7$ $2b-7 = 1a-7$ $-14 = 2b$ $-7 = b$ <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> $\frac{b}{a} = \frac{7}{1}$ $a = 7$ $b = 1$ <p>Oleh jln darmawan adalah 2 meter dan kelima adalah 7 meter</p> <p style="text-align: right;"><i>Al</i></p> </div> <div style="width: 45%; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> $\frac{b}{a} = \frac{7}{1}$ $a = 7$ $b = 1$ <p>Oleh jln darmawan adalah 2 meter dan kelima adalah 7 meter</p> <p style="text-align: right;"><i>Al</i></p> </div> </div>

Lampiran 15

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Laki-Laki
(SRL) Pada TPM 1**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui : Perbandingan Umur 7 tahun lalu = 2 : 1</p> <p>Dit = $\frac{\quad}{\quad}$ " " " Sekarang = 5 : 3</p> <p>$\frac{\quad}{\quad}$ " " " 7 tahun yg akan datang = ?</p>
	<p>Penyelesaian :</p> $\frac{2}{1} \times \frac{5}{3} = \frac{5 \times 5}{3} = \frac{25}{3}$ $\frac{2}{1} \times \frac{5}{3} = 6 \frac{2}{3}$

Lampiran 16

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Laki-Laki
(SRL) Pada TPM 2**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui: Perbandingan 2 jalan → 7 hari yang lalu $= \frac{2}{1} = \frac{x}{y}$ - hari ini $\frac{5}{3} = \frac{x}{y}$</p> <hr/> <p>Penyelesaian: $\frac{x}{y} = \frac{2}{1} \times \frac{y}{x} = \frac{3}{5}$... $= \frac{3}{5} \times \frac{2}{1} = \frac{10}{5}$ $= 10 + 7 = 17$ $= 5 + 7 = 12$</p>

Lampiran 16

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Perempuan
(STP) Pada TPM 1**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui: Umur 7 tahun yg lalu = 2 : 1 Manda Helmi = x : y Sekarang = 5 : 3 = x : y Ditanya umur mereka 7 tahun yg akan datang?</p> <p>Penyelesaian:</p> $(x-7) : (y-7) = 2 : 1$ $\frac{(x-7)}{(y-7)} = \frac{2}{1}$ $1(x-7) = 2(y-7)$ $x-7 = 2y-14$ $x-2y = -14+7$ $x-2y = -7 \dots 1$ $(x):(y) = 5:3$ $\frac{(x)}{(y)} = \frac{5}{3}$ $3x = 5y$ $x = \frac{5}{3}y \dots 2$ $x - 2y = -7$ $\frac{5}{3}y - 2y = -7$ $\frac{5}{3}y - \frac{6}{3}y = -7$ $-\frac{1}{3}y = -7$ $y = 21$ $x = \frac{5}{3} \cdot 21$ $x = 35$ $y = 21 + 7 = 28$ $x = 35 + 7 = 42$

$$y = 21$$

$$x = \frac{5}{3} \cdot 21$$

$$x = 35$$

Umur Manda = 42

Umur Helmi = 28

Lampiran 17

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Perempuan
(STP) Pada TPM 2**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui :</p> <p>7 hari yg lalu perbandingan perbaikan jalan Hakim dan Jl Dermawan $2 : 1$ $\frac{a}{b}$</p> <p>Hari ini menjadi $5 : 3$</p> <p>Penyelesaian :</p> $\frac{a-7}{b-7} = \frac{2}{1}$ $1(a-7) = 2(b-7)$ $1a-7 = 2b-14$ $1a-2b = -14+7$ $1a-2b = -7 \dots 1$ $\frac{a}{b} = \frac{5}{3}$ $a \cdot 3 = 5b$ $a = \frac{5}{3}b \dots 2$ $1. \frac{5}{3}b - 2b = -7$ $\frac{5}{3}b - 2b = -7$ $\frac{5}{3}b - \frac{6}{3}b = -7$ $-\frac{1}{3}b = -7$ $b = -7 \cdot 3$ $b = 21$ $a = \frac{5}{3} \cdot 21 = 35$ <p>Untuk 7 hari akan datang. $a = 35 + 7 = 42$ $b = 21 + 7 = 28$</p>

Lampiran 18

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Perempuan
(SSP) Pada TPM 1**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui: 7 tahun lalu Randa & Hani 2:1 perbandingan umur mereka 5:3 Berapa umur mereka 7 tahun yang akan datang ...?</p>
	<p>Penyelesaian: 2 : 1 = Tahun lalu $x : y$</p> <p>5 : 3 = Sekarang $x : y$</p> <p>$x : y = 2 : 1$</p> <p>$(x-7) : (y-7) = \frac{2}{1}$</p> <p>$\frac{x}{y} = \frac{2}{1}$</p> <p>$\frac{x-7}{y-7} = \frac{2}{1} \Rightarrow \frac{11}{7}$</p> <p>$1(x-7) = 2(y-7)$ $x-7 = 2y-14$ $x-2y = -14+7$ $x-2y = -7 \dots 1$</p> <p>$\frac{x}{y} = \frac{5}{3}$</p> <p>$x = \frac{5}{3}y$</p> <p>$x = \frac{5 \cdot 21}{3} = 35$</p> <p>$y = 21 + 7 = 28$</p>

$$3x = 5y$$

$$x = \frac{5}{3}y$$

$$x - 2y = -7$$

$$\frac{5}{3}y - 2y = -7 \rightarrow$$

$$\frac{5}{3}y - \frac{6}{3}y = -7$$

$$-\frac{1}{3}y = -7$$

$$y = 7 \cdot 3 = 21$$

Lampiran 19

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Perempuan
(SSP) Pada TPM 2**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui: \rightarrow hari yang mu perbandingan perbaikan jalan Hutan dan di permukaan $\frac{a}{b}$</p> <p>- Hari ini menjadi $5:3$</p> <p>Penyelesaian: $\frac{a-7}{b-7} = \frac{2}{1}$</p> $1(a-7) = 2(b-7)$ $1a-7 = 2b-14$ $1a-2b = -4+7$ $1a-2b = -7 \dots 1$ $\frac{a}{b} = \frac{5}{2}$ $2a = 5b$ $a = \frac{5}{2}b \dots 2$ $\begin{array}{r} 1) \frac{5}{2}b - 2b = -7 \\ \frac{5}{2}b - 2b = -7 \\ \frac{5}{2}b - \frac{4}{2}b = -7 \\ \frac{1}{2}b = -7 \\ b = -7 \cdot 2 \\ b = -14 \end{array}$ $a = \frac{5}{2} \cdot 7 = 35$ <p>untuk 7 hari akan datang</p> $a = 35 + 7 = 42$ $b = 21 + 7 = 28$

Lampiran 20

Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Perempuan
(SRP) Pada TPM 1

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p data-bbox="422 593 798 728">Diketahui : 7 tahun lalu 2 : 1 tahun ini $\frac{5}{3}$ 7 tahun mendatang = ?</p> <p data-bbox="422 817 566 851">Penyelesaian :</p> <p data-bbox="550 918 766 985">5 : 3 $\frac{2}{5}$</p>

Lampiran 21

**Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Perempuan
(SRP) Pada TPM 2**

LEMBAR JAWABAN TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

No Soal	Jawaban
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 hari yg lalu perbandingan perbaikan jalan hakin dan Dermawan 2:1 - Hari ini menjadi 5:3 <p>Penyelesaian:</p> <p>$x = \text{jalan Hakin}$</p> <p>$y = \text{jalan Dermawan}$</p> <p>$x:y = 5:3$</p> <p>$\frac{x}{y} = \frac{5}{3}$</p> <p>$5y = 3x$</p> <p>$\frac{x-7}{y-7} = \frac{2}{1}$</p> <p>$2(y-7) = 1(x-7)$</p> <p>$2y = x-7$</p> <p>$2y = x+7$</p>