

**PROSES BERPIKIR PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA  
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DAN  
KEMAMPUAN MATEMATIKA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi  
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh:

**Maflahul Munfahiq**

**NIM 15.422.013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

## **PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul

***PROSES BERPIKIR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN  
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DAN  
KEMAMPUAN MATEMATIKA***

Yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

**Gresik, 18 Januari 2020**

**Maflahul Munfahiq**

**NIM 15.422.013**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Maflahul Munfahiq** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 13/01/2020

Pembimbing I



**(Nur Fauziah, M. Pd)**

Gresik, 14/01/2020

Pembimbing II



**(Fatimatul Khikmiyah, M. Sc)**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Maflahul Munfahiq** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Januari 2020

Dewan Penguji



**(Sri Suryanti, M.Si.)**

Ketua



**(Nur Fauziah, M.Pd.)**

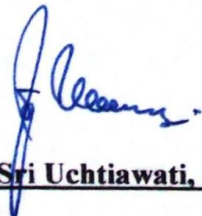
Anggota



**(Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc.)**

Anggota

Menyetujui,  
Dekan FKIP



**(Dr. Sri Uchtiawati, M.Si.)**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



**(Syaiful Huda, M.Si.)**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

**Nur Fauziah, M.Pd**

**Fatimatul Khikmiyah, S.Pd., M.Sc**

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi dapat selesai dengan baik.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “**Proses Berpikir Peserta Didik Kelas XI dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika**” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Keberhasilan penulis skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis dan kakak penulis serta para kerabat yang selalu mendoakan dan memberikan doa dan dukungan semangat.
2. Ibu Dr. Sri Uchiawati, M.Si. selaku Dekan FKIP dan pembimbing yang telah memberikan arahan dan banyak ilmu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar.
3. Bapak Syaiful Huda, M.Si. selaku Kaprodi dan pembimbing yang telah memberikan arahan dan banyak ilmu sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar.
4. Ibu Sri Suryanti, M.Si. selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan perbaikan-perbaikan untuk skripsi agar lebih baik.
5. Bapak Khoirur Rozikin, S.Ag. selaku kepala sekolah SMP YPI Darussalam Cerme, Bapak Kartono, S.Pd. selaku guru SMP YPI Darussalam Cerme yang banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.
6. Peserta didik kelas IX D SMP YPI Darussalam Cerme yang turut membantu dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Kepada semua pihak yang turut serta dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Gresik, 18 Januari 2020

Penulis

Maflahul Munfahiq 15.422.013	Dosen Pembimbing: I. Nur Fauziah, M. Pd II. Fatimatul Khikmiah, M. Sc
<b>PROSES BERPIKIR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN  MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DAN  KEMAMPUAN MATEMATIKA</b>	
<p style="text-align: center;"><b>ABSTRAK</b></p> <p>Pemecahan masalah merupakan teknik atau cara yang tepat untuk melatih peserta didik berpikir. Mengetahui proses berpikir peserta didik merupakan sumber informasi bagi guru untuk membantu peserta didik dalam memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir peserta didik kelas XI SMP YPI Darussalam 1 Cerme berjenis kelamin laki- laki dan perempuan berkemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan langkah-langkah Polya. Subjek penelitian yaitu 1 peserta didik berkemampuan matematika tinggi laki- laki dan perempuan, 1 peserta didik berkemampuan matematika sedang laki- laki dan perempuan, dan 1 peserta didik berkemampuan matematika rendah laki- laki dan perempuan. Instrumen penelitian yaitu tes kemampuan matematika, tes pemecahan masalah matematika, lembar validasi, dan pedoman wawancara. Pengumpulan data melalui teknik tes dan wawancara berbasis tugas. Teknik analisis data penelitian yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses berpikir dalam memecahkan masalah untuk: (1) Proses berpikir perempuan berkemampuan matematika tinggi didik, mengungkapkan apa yang diketahui dengan mengubanya ke model matematika, mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimat sendiri, menentukan konsep yang sesuai dengan penyelesaian soal, menentukan penyelesaian soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari, dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah untuk meyakinkan diri atas jawaban yang diperolehnya itu benar (2) Proses berpikir peserta didik laki-laki berkemampuan matematika tinggi kurang tepat mengungkapkan apa yang diketahui dalam soal dengan menggubanya ke model matematika, mengungkapkan apa yang ditanya dengan kalimat sendiri, Kurang tepat menentukan konsep yang sesuai dengan penyelesaian soal, Kurang tepat menentukan penyelesaian soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari, dan kurang dalam menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah. (3) Proses berpikir peserta didik perempuan berkemampuan matematika sedang mengungkapkan apa yang diketahui tapi tidak mengubanya ke model matematika, mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimat sendiri, menentukan konsep yang sesuai dengan penyelesaian soal, menentukan penyelesaian soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari, dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah untuk meyakinkan diri atas jawaban yang diperolehnya itu benar (4) Proses berpikir peserta didik laki-laki berkemampuan matematika sedang, kurang mengungkapkan apa yang diketahui, kurang tepat mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimat sendiri, tidak menentukan konsep yang sesuai dengan penyelesaian soal, tidak menentukan penyelesaian soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari, dan tidak menjelaskan dengan benar langkah-langkah penyelesaian masalah. (5) Proses berpikir peserta didik perempuan berkemampuan matematika rendah mengungkapkan apa yang diketahui dalam soal, kurang tepat mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimat sendiri, tidak menentukan konsep yang sesuai dengan penyelesaian soal, tidak menentukan penyelesaian soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari. dan tidak menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah. (6) Proses berpikir peserta didik laki-laki berkemampuan matematika rendah mengungkapkan apa yang diketahui dalam soal, tidak mengungkapkan apa yang ditanya dalam soal dengan kalimat sendiri, tidak menentukan konsep yang sesuai dengan penyelesaian soal, tidak menentukan penyelesaian soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dipelajari. dan tidak menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah</p>	
<b>Kata Kunci:</b>	<b>Proses Berpikir, Pemecahan Masalah, Masalah Matematika, Kemampuan Matematika. Jenis Kelamin.</b>

Maflahul Munfahiq 15,422,013	Dosen Pembimbing: I. Nur Fauziyah, M. Pd II. Fatimatul Khikmiyah, M. Sc
<b>THE THINKING PROCESS OF STUDENTS IN SOLVING MATHEMATICAL PROBLEMS REVIEWED FROM TYPE OF GENDER AND MATHEMATICAL CAPABILITIES</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<p>Problem solving is a technique or an appropriate way to train students' thinking. Knowing students' thinking processes is a source of information for teachers to help students in solving problems in learning activities.</p> <p>This research is a descriptive qualitative research that aims to describe the thinking process of students in class XI SMP YPI Darussalam 1 Cerme having male, female and female high, medium and low mathematical abilities in solving mathematical problems based on Polya's steps. The research subject that is The subjects of this research are a high math ability student men and women, a middle math ability student men and women, and and a low math ability student men and women. The instrument in this research are, mathematics ability task, and problemsolving task. The data are collected through test and taskbased interview. The data were analyzed by data reduction, presentation, and conclusion.</p> <p>The results showed that the thought process in solving problems for: (1) The process of thinking of women with high mathematical ability of students expressing, what is known by changing it to a mathematical model, expressing what is asked in the questions in their own sentences, determining the concepts in accordance with problem solving, determining solving the problem in accordance with the steps that have been learned, and explaining the steps to solving the problem to convince themselves that the answers obtained are correct (2) The process of thinking of men students with high mathematical abilities is less precise in expressing what is known in the problem by changing it to the mathematical model, expressing what was asked with the sentence itself, It is not appropriate to determine the concept that is appropriate for solving the problem, It is not appropriate to determine the problem solving in accordance with the steps that have been learned, and lack in explaining the steps of problem solving. (3) The process of thinking of women with middle mathetical abilty of students is expressing what is known but not changing it to the mathematical model, expressing what is asked in the problem in its own sentence, determining the concept in accordance with the problem solving, determining the completion of the problem in accordance with the steps that have been studied, and explain the steps to solve the problem to convince themselves that the answers they got were correct (4) The process of thinking of men with middle mathetical abilty of students is not expressing what is known, not exactly expressing what is asked in the problem with their own sentences, does not determine the concept that is appropriate for solving the problem, does not determine the completion of the problem in accordance with the steps that have been learned, and does not explain correctly the steps of solving the problem. (5) The process of thinking of women students with low mathematical ability expresses what is known in the problem, it is not appropriate to express what is asked in the problem in its own sentence, does not determine the concept in accordance with solving the problem, does not determine the completion of the problem in accordance with the steps that have been studied. and does not explain the steps to resolve the problem. (6) The process of thinking of men students with low mathematical ability expresses what is known in the problem, does not express what is asked in the problem in its own sentence, does not determine the concept in accordance with solving the problem, does not determine the completion of the problem in accordance with the steps that are has been studied. and does not explain the steps to resolve the problem</p>	
<b>Keywords:</b>	<b>Thinking Process, Problem Solving, Mathematical Problems, Mathematical Ability. Gender.</b>



## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
PERYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	vi
UCAPAN TERIMAH KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	5
1.5 DEFINISI OPERASIONAL	6
1.6 BATASAN MASALAH	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 BERPIKIR	7
2.2 PROSES BERPIKIR	7
2.3 TIPE-TIPE PROSES BERPIKIR DALAM MENYELESAIKAN MASALAH	8
2.4 MASALAH MATEMATIKA	9
2.5 PEMECAHAN MASALAH	10
2.6 KEMAMPUAN MATEMATIKA	13
2.7 JENIS KELAMIN	14

2.8 HUBUNGAN ANTARA PROSES BEPIKIR PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DENGAN KEMAMPUAN MATEMATIKA DAN JENIS KELAMIN	17
2.9 MATERI	18
2.9.1 Perbandingan Senilai	18
2.9.2 Perbandingan berbalik nilai	19
2.10 PENELITIAN YANG RELEVAN	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>22</b>
3.1 JENIS PENELITIAN	22
3.2 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	22
3.3 SUBJEK PENELITIAN	22
3.4 PROSEDUR PENELITIAN	23
3.4.1 Tahap Persiapan	23
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	24
3.4.3 Tahap Analisis Data	24
3.5 METODE PENGUMPULAN DATA	26
3.5.1 Metode Tes	26
3.5.2 Metode Wawancara	26
3.6 INSTRUMEN PENELITIAN	26
3.6.1 Tes Kemampuan Matematika	27
3.6.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	27
3.6.3 Lembar Validitas	27
3.6.4 Pedoman Wawancara	28
3.7 METODE ANALISIS DATA	30
3.7.1 Metode Analisis Hasil Tes Kemampuan Matematika	30
3.7.2 Metode Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	30
3.7.3 Metode Analisis Data Hasil Wawancara	31
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA</b>	<b>32</b>
4.1 DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN PENELITIAN	32
4.1.1 Deskripsi Tahap Awal Penelitian	32
4.1.2 Instrumen Penelitian	32
4.1.2.1 Instrumen Lembar Tes Kemampuan Matematika	32

4.1.2.2 Instrumen Lembar Tes Pemecahan Masalah Matematika	33
4.2 HASIL PENENTUAN SUBJEK PENELITIAN	35
4.3 DESKRIPSI TAHAP ANALISIS DATA	37
4.3.1 Paparan, Validasi dan Analisa Data Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Perempuan	39
4.3.1.1 Paparan Data Hasil Wawancara dengan STP pada Penyelesaian TPM 1 dan TPM 2	39
4.3.1.2 Validasi Data Proses Berpikir STP Memecahkan Masalah Matematika	46
4.3.1.3 Analisis Data Proses Berpikir STP dalam Memecahkan Masalah Matematika	49
4.3.1.4 Proses Berpikir STP dalam Memecahkan Masalah Matematika	52
4.3.2 Paparan, Validasi dan Analisa Data Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Laki-Laki	55
4.3.2.1 Paparan Data Hasil Wawancara dengan STL pada Penyelesaian TPM 1 dan TPM 2	55
4.3.2.2 Validasi Data Proses Berpikir STL Memecahkan Masalah Matematika	62
4.3.2.3 Analisis Data Proses Berpikir STL dalam Memecahkan Masalah Matematika	65
4.3.2.4 Proses Berpikir STL dalam Memecahkan Masalah Matematika	67
4.3.3 Paparan, Validasi dan Analisa Data Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Perempuan	70
4.3.3.1 Paparan Data Hasil Wawancara dengan SSP pada Penyelesaian TPM 1 dan TPM 2	70
4.3.3.2 Validasi Data Proses Berpikir SSP Memecahkan Masalah Matematika	76
4.3.3.3 Analisis Data Proses Berpikir SSP dalam Memecahkan Masalah Matematika	79

4.3.3.4 Proses Berpikir SSP dalam Memecahkan Masalah Matematika	82
4.3.4 Paparan, Validasi dan Analisa Data Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Laki-Laki	85
4.3.4.1 Paparan Data Hasil Wawancara dengan SSL pada Penyelesaian TPM 1 dan TPM 2	85
4.3.4.2 Validasi Data Proses Berpikir SSL Memecahkan Masalah Matematika	90
4.3.4.3 Analisis Data Proses Berpikir SSL dalam Memecahkan Masalah Matematika	93
4.3.4.4 Proses Berpikir SSL dalam Memecahkan Masalah Matematika	95
4.3.5 Paparan, Validasi dan Analisa Data Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Perempuan	97
4.3.5.1 Paparan Data Hasil Wawancara dengan SRP pada Penyelesaian TPM 1 dan TPM 2	97
4.3.5.2 Validasi Data Proses Berpikir SRP Memecahkan Masalah Matematika	102
4.3.5.3 Analisis Data Proses Berpikir SRP dalam Memecahkan Masalah Matematika	104
4.3.5.4 Proses Berpikir SRP dalam Memecahkan Masalah Matematika	106
4.3.6 Paparan, Validasi dan Analisa Data Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Laki-Laki	108
4.3.6.1 Paparan Data Hasil Wawancara dengan SRL pada Penyelesaian TPM 1 dan TPM 2	108
4.3.6.2 Validasi Data Proses Berpikir SRL Memecahkan Masalah Matematika	112
4.3.6.3 Analisis Data Proses Berpikir SRL dalam Memecahkan Masalah Matematika	114
4.3.6.4 Proses Berpikir SRL dalam Memecahkan Masalah Matematika	116
4.4 PEMBAHASAN	118

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	127
5.1 KESIMPULAN	127
5.2 SARAN	129
DAFTAR PUSTAKA	130



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 3.1</b> Diagram Alur Subjek Penelitian	22
<b>Gambar 3.2</b> Diagram Alur Penelitian	25
<b>Gambar 4.1</b> Hasil pekerjaan STP di TPM pertama (1)	40
<b>Gambar 4.2</b> Hasil pekerjaan STP di TPM pertama (2)	40
<b>Gambar 4.3</b> Hasil pekerjaan STP di TPM pertama (3)	40
<b>Gambar 4.4</b> Hasil pekerjaan STP di TPM pertama (4)	40
<b>Gambar 4.5</b> Hasil pekerjaan STP di TPM pertama (5)	42
<b>Gambar 4.6</b> Hasil pekerjaan STP di TPM kedua (1)	43
<b>Gambar 4.7</b> Hasil pekerjaan STP di TPM kedua (2)	44
<b>Gambar 4.8</b> Hasil pekerjaan STP di TPM kedua (3)	45
<b>Gambar 4.9</b> Hasil pekerjaan STP di TPM kedua (4)	45
<b>Gambar 4.10</b> Hasil pekerjaan STL di TPM pertama (1)	56
<b>Gambar 4.11</b> Hasil pekerjaan STL di TPM pertama (2)	56
<b>Gambar 4.12</b> Hasil pekerjaan STL di TPM pertama (3)	57
<b>Gambar 4.13</b> Hasil pekerjaan STL di TPM pertama (4)	58
<b>Gambar 4.14</b> Hasil pekerjaan STL di TPM kedua (1)	59
<b>Gambar 4.15</b> Hasil pekerjaan STL di TPM kedua (2)	60
<b>Gambar 4.16</b> Hasil pekerjaan STL di TPM kedua (3)	60
<b>Gambar 4.17</b> Hasil pekerjaan STL di TPM kedua (4)	61
<b>Gambar 4.18</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM pertama (1)	71
<b>Gambar 4.19</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM pertama (2)	71
<b>Gambar 4.20</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM pertama (3)	72
<b>Gambar 4.21</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM pertama (4)	73
<b>Gambar 4.22</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM Kedua (1)	74
<b>Gambar 4.23</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM Kedua (2)	75
<b>Gambar 4.24</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM Kedua (3)	75
<b>Gambar 4.25</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM Kedua (4)	76
<b>Gambar 4.26</b> Hasil pekerjaan SSL di TPM pertama (1)	86
<b>Gambar 4.27</b> Hasil pekerjaan SSL di TPM pertama (2)	87
<b>Gambar 4.28</b> Hasil pekerjaan SSL di TPM pertama (3)	88
<b>Gambar 4.29</b> Hasil pekerjaan SSL di TPM kedua (1)	89
<b>Gambar 4.30</b> Hasil pekerjaan SSL di TPM kedua (2)	90
<b>Gambar 4.31</b> Hasil pekerjaan SSP di TPM pertama (1)	98
<b>Gambar 4.32</b> Hasil pekerjaan SRP di TPM pertama (2)	99
<b>Gambar 4.33</b> Hasil pekerjaan SRP di TPM kedua (1)	100
<b>Gambar 4.34</b> Hasil pekerjaan SRP di TPM kedua (2)	101
<b>Gambar 4.35</b> Hasil pekerjaan SRL di TPM pertama (1)	109
<b>Gambar 4.36</b> Hasil pekerjaan SRL di TPM pertama (2)	109
<b>Gambar 4.37</b> Hasil pekerjaan SRL di TPM kedua (1)	111

**Gambar 4.38** Hasil pekerjaan SRL di TPM kedua (2)

111

**Gambar 4.39** Hasil pekerjaan SRL di TPM kedua (3)

112

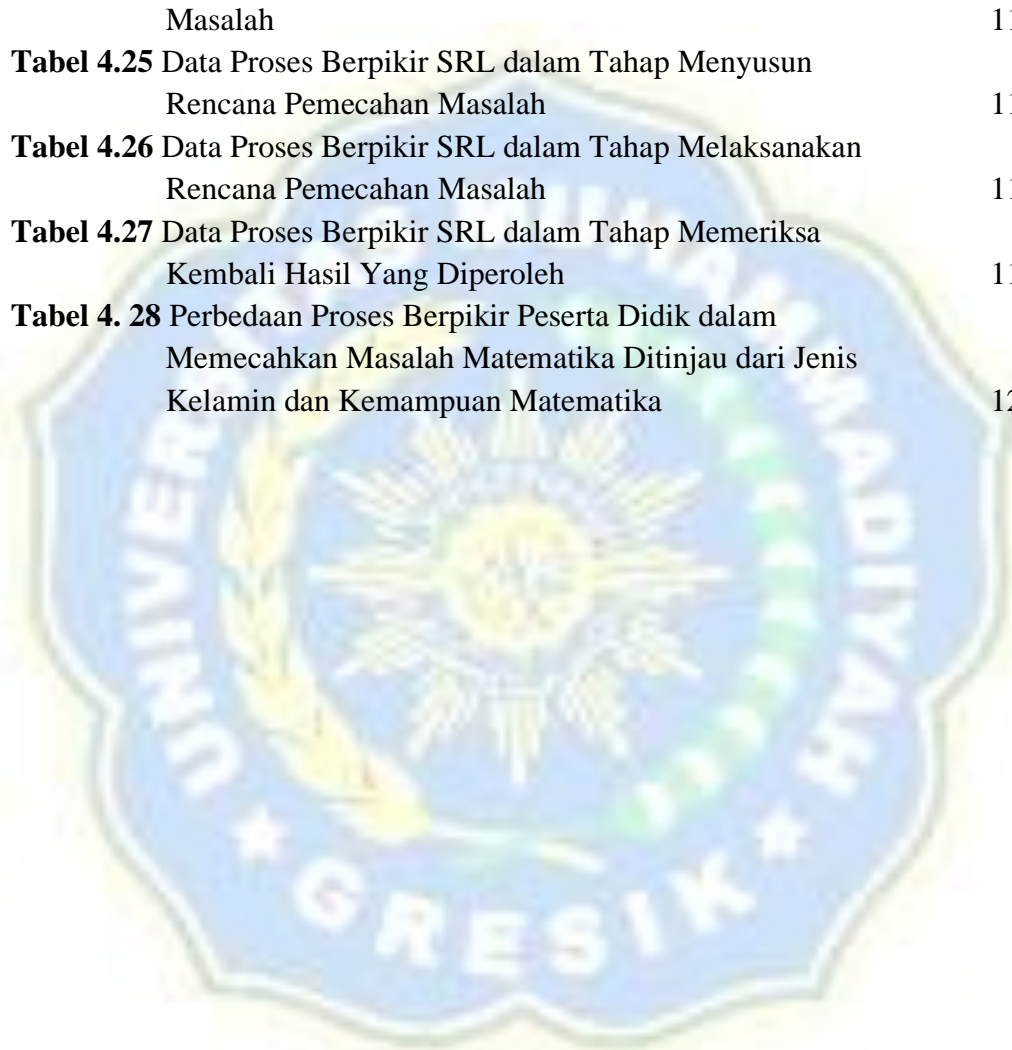


## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 2.2</b> Indikator Pemecahan Masalah Matematika	11
<b>Tabel 3.1</b> Kriteria Validitas	28
<b>Tabel 3.2</b> Kriteria Penilaian Tingkat Kemampuan Matematika	29
<b>Tabel 4.1</b> Nama Validator Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematika	34
<b>Tabel 4.2</b> Revisi Instrumen pemecahan masalah matematika	35
<b>Tabel 4.3</b> Pengelompokan subjek berdasarkan kemampuan matematika dan jenis kelamin	36
<b>Tabel 4.4</b> Data Proses Berpikir STP dalam Tahap Memahami Masalah	46
<b>Tabel 4.5</b> Data Proses Berpikir STP dalam Tahap Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	47
<b>Tabel 4.6</b> Data Proses Berpikir STP dalam Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	47
<b>Tabel 4.7</b> Data Proses Berpikir STP dalam Tahap Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh	48
<b>Tabel 4.8</b> Data Proses Berpikir STL dalam Tahap Memahami Masalah	62
<b>Tabel 4.9</b> Data Proses Berpikir STL dalam Tahap Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	63
<b>Tabel 4.10</b> Data Proses Berpikir STL dalam Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	64
<b>Tabel 4.11</b> Data Proses Berpikir STL dalam Tahap Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh	64
<b>Tabel 4.12</b> Data Proses Berpikir SSP dalam Tahap Memahami Masalah	77
<b>Tabel 4.13</b> Data Proses Berpikir SSP dalam Tahap Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	77
<b>Tabel 4.14</b> Data Proses Berpikir SSP dalam Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	78
<b>Tabel 4.15</b> Data Proses Berpikir SSP dalam Tahap Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh	79
<b>Tabel 4.16</b> Data Proses Berpikir SSL dalam Tahap Memahami Masalah	91
<b>Tabel 4.17</b> Data Proses Berpikir SSL dalam Tahap Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	92
<b>Tabel 4.18</b> Data Proses Berpikir SSL dalam Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	92
<b>Tabel 4.19</b> Data Proses Berpikir SSL dalam Tahap Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh	93



<b>Tabel 4.20</b> Data Proses Berpikir SRP dalam Tahap Memahami Masalah	102
<b>Tabel 4.21</b> Data Proses Berpikir SRP dalam Tahap Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	103
<b>Tabel 4.22</b> Data Proses Berpikir SRP dalam Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	103
<b>Tabel 4.23</b> Data Proses Berpikir SRP dalam Tahap Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh	104
<b>Tabel 4.24</b> Data Proses Berpikir SRL dalam Tahap Memahami Masalah	112
<b>Tabel 4.25</b> Data Proses Berpikir SRL dalam Tahap Menyusun Rencana Pemecahan Masalah	112
<b>Tabel 4.26</b> Data Proses Berpikir SRL dalam Tahap Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	113
<b>Tabel 4.27</b> Data Proses Berpikir SRL dalam Tahap Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh	113
<b>Tabel 4.28</b> Perbedaan Proses Berpikir Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Kemampuan Matematika	122



## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
<b>Lampiran 1</b>	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Matematika	133
<b>Lampiran 2</b>	Soal Tes Kemampuan Matematika	135
<b>Lampiran 3</b>	Jawaban Tes Kemampuan Matematika	137
<b>Lampiran 4</b>	Kisi-Kisi Tes Pemecahan Masalah	142
<b>Lampiran 5</b>	Validasi Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik	144
<b>Lampiran 6</b>	Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika	149
<b>Lampiran 7</b>	Jawaban Tes Pemecahan Masalah Matematika	150
<b>Lampiran 8</b>	Pedoman Wawancara	152
<b>Lampiran 9</b>	Nilai Tes Kemampuan Matematika Peserta Didik	153
<b>Lampiran 10</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Laki-Laki (STL) Pada TPM 1	154
<b>Lampiran 11</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Laki-Laki (STL) Pada TPM 2	155
<b>Lampiran 12</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Laki-Laki (SSL) Pada TPM 1	156
<b>Lampiran 13</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Laki-Laki (SSL) Pada TPM 2	157
<b>Lampiran 14</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Laki-Laki (SRL) Pada TPM 1	158
<b>Lampiran 15</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Laki-Laki (SRL) Pada TPM 2	159
<b>Lampiran 16</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Perempuan (STP) Pada TPM 1	160
<b>Lampiran 17</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi Perempuan (STP) Pada TPM 2	161
<b>Lampiran 18</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Perempuan (SSP) Pada TPM 1	162
<b>Lampiran 19</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Sedang Perempuan (SSP) Pada TPM 2	163

<b>Lampiran 20</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Perempun (SRP) Pada TPM 1	164
<b>Lampiran 21</b>	Hasil Tes Tulis Subjek Berkemampuan Matematika Rendah Perempun (SRP) Pada TPM 2	165

