

Lampiran 1

LEMBAR WAWANCARA
(Untuk Analisis Kebutuhan Peserta Didik)

Narasumber :

Instansi :

No.	Daftar Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah peserta didik suka pembelajaran menulis karangan narasi?	
2	Sejauh mana kesulitan peserta didik dalam pembelajaran menulis karangan narasi?	
3	Kesulitan apa yang ibu temui ketika mengajarkan materi menulis karangan narasi?	
4	Bahan ajar dan media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi?	
5	Apakah dengan media yang ibu gunakan tersebut bisa mempengaruhi keterampilan menulis karangan narasi peserta didik?	
6	Apakah ibu merasa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi perlu diperbaiki atau disempurnakan?	
7	Saran apa yang ibu berikan terkait dengan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi sekarang ini?	

Lampiran 2

HASIL WAWANCARA

(Untuk Analisis Kebutuhan Peserta Didik)

Narasumber : Suswati, S.Pd

Instansi : UPT SD Negeri 76 Gresik

No.	Daftar Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Apakah peserta didik suka pembelajaran menulis karangan narasi?	Sebenarnya peserta didik suka menulis, tetapi mereka kurang antusias dan terus bertanya kepada guru bagaimana cerita selanjutnya.
2	Sejauh mana kesulitan peserta didik dalam pembelajaran menulis karangan narasi?	Peserta didik kurang antusias ketika pelajaran menulis narasi, mereka kurang memperhatikan ketika guru memberi contoh dan mereka terus bertanya kepada guru cerita selanjutnya seperti apa.
3	Kesulitan apa yang ibu temui ketika mengajarkan materi menulis karangan narasi?	Peserta didik kesulitan dalam menulis cerita dari awal sampai akhir, karena mereka seperti kurang termotivasi.
4	Bahan ajar dan media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi?	Saya hanya menggunakan buku guru dan buku siswa saja, tidak ada media yang digunakan. Kadang saya memberi contoh judul cerita di papan tulis kemudian peserta didik menuliskan cerita yang sesuai dengan judul tersebut.
5	Apakah dengan media yang ibu gunakan tersebut bisa mempengaruhi keterampilan menulis karangan narasi peserta didik?	Belum adanya media yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung, sehingga masih banyak peserta didik yang belum bisa menuliskan cerita dari awal hingga akhir.
6	Apakah ibu merasa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi perlu diperbaiki atau disempurnakan?	Ya, perlu adanya media yang digunakan untuk pembelajaran menulis narasi.
7	Saran apa yang ibu berikan terkait dengan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi sekarang ini?	Bahan ajar harus menarik perhatian peserta didik dan tidak membosankan agar mereka lebih termotivasi dalam pembelajaran.

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI
(Untuk Ahli Media Pembelajaran)

PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI 76 GRESIK

Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama dan instansi pada kolom yang disediakan
- b. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai
- c. Berilah masukan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang Valid
- 2 = Kurang Valid
- 3 = Cukup Valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat Valid

Nama Validator :

Instansi/Jabatan :

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi dalam media <i>Pop Up Book</i> berpusat pada peserta didik					
2	Desain cover media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan isi materi					
3	Gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas, rapi, dan mudah dipahami					
4	Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka					
5	Penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih					

6	Media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>					
7	Kesesuaian warna pada media <i>Pop Up Book</i> dengan karakteristik peserta didik di Sekolah Dasar					
8	Ukuran media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik					
9	Media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara praktis, luwes, dan menggunakan bahan yang awet					
10	Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar					
Jumlah						
Catatan dan masukan untuk media <i>Pop Up Book</i>						

Gresik,

Validator

Ahli Media Pembelajaran

(.....)

Lampiran 4

Rubrik Penilaian Validasi Ahli Media Pembelajaran

No.	Butir Indikator	Kriteria	Skor
1.	Materi dalam media <i>Pop Up Book</i> berpusat pada peserta didik	Jika materi dalam media <i>Pop Up Book</i> berpusat pada seluruh peserta didik	5
		Jika materi dalam media <i>Pop Up Book</i> berpusat pada sebagian peserta didik	4
		Jika materi dalam media <i>Pop Up Book</i> berpusat pada beberapa peserta didik	3
		Jika materi dalam media <i>Pop Up Book</i> berpusat pada satu peserta didik	2
		Jika materi dalam media <i>Pop Up Book</i> tidak berpusat pada seluruh peserta didik	1
2.	Desain cover media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan isi materi	Jika desain cover media <i>Pop Up Book</i> sangat sesuai dengan isi materi	5
		Jika desain cover media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan isi materi	4
		Jika desain cover media <i>Pop Up Book</i> cukup sesuai dengan isi materi	3
		Jika desain cover media <i>Pop Up Book</i> kurang sesuai dengan isi materi	2
		Jika desain cover media <i>Pop Up Book</i> tidak sesuai dengan isi materi	1
3.	Gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas, rapi, dan mudah dipahami	Jika seluruh gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas, rapi, dan mudah dipahami	5
		Jika sebagian gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas, rapi, dan mudah dipahami	4
		Jika beberapa gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas, rapi, dan mudah dipahami	3
		Jika hanya satu gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas, rapi, dan mudah dipahami	2
		Jika seluruh gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> tidak terlihat jelas, tidak rapi, dan tidak mudah dipahami	1
4.	Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka	Jika seluruh gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka	5
		Jika sebagian gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka	4

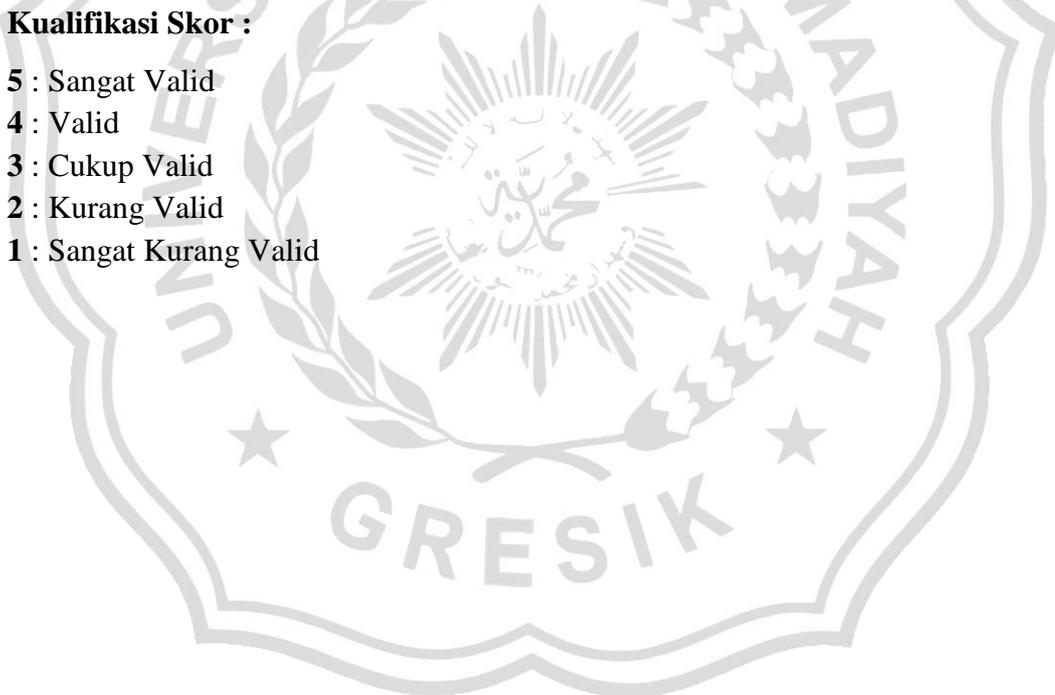
		Jika beberapa gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka	3
		Jika hanya satu gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka	2
		Jika seluruh gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> tidak mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka	1
5.	Penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih	Jika seluruh penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih	5
		Jika sebagian penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih	4
		Jika beberapa penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih	3
		Jika hanya satu penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih	2
		Jika seluruh penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman tidak diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih	1
6.	Media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>	Jika seluruh media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>	5
		Jika sebagian media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>	4
		Jika beberapa media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>	3
		Jika hanya satu media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>	2
		Jika seluruh media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan tidak sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>	1

7.	Kesesuaian warna pada media <i>Pop Up Book</i> dengan karakteristik peserta didik di Sekolah Dasar	Jika warna pada media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik seluruh peserta didik di Sekolah Dasar	5
		Jika warna pada media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik sebagian peserta didik di Sekolah Dasar	4
		Jika warna pada media <i>Pop Up Book</i> cukup sesuai dengan karakteristik peserta didik di Sekolah Dasar	3
		Jika warna pada media <i>Pop Up Book</i> kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik di Sekolah Dasar	2
		Jika warna pada media <i>Pop Up Book</i> tidak sesuai dengan karakteristik seluruh peserta didik di Sekolah Dasar	1
8.	Ukuran media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik	Jika ukuran media <i>Pop Up Book</i> sangat sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik	5
		Jika ukuran media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik	4
		Jika ukuran media <i>Pop Up Book</i> cukup sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik	3
		Jika ukuran media <i>Pop Up Book</i> kurang sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik	2
		Jika ukuran media <i>Pop Up Book</i> sangat tidak sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik	1
9.	Media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara praktis, luwes, dan menggunakan bahan yang awet	Jika media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara praktis, luwes, dan menggunakan bahan yang awet	5
		Jika media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara praktis, luwes, dan cukup menggunakan bahan yang awet	4
		Jika media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara kurang praktis, kurang luwes, tetapi menggunakan bahan yang awet	3
		Jika media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara kurang praktis, kurang luwes, dan tidak menggunakan bahan yang awet	2
		Jika media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara tidak praktis, tidak luwes, dan tidak menggunakan bahan yang awet	1
10.	Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan	Jika media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran	5

sebagai sarana pembelajaran untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	untuk seluruh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	
	Jika media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk sebagian peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	4
	Jika media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk beberapa peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	3
	Jika media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk satu peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	2
	Jika media <i>Pop Up Book</i> tidak dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk seluruh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	1

Kualifikasi Skor :

- 5 : Sangat Valid
- 4 : Valid
- 3 : Cukup Valid
- 2 : Kurang Valid
- 1 : Sangat Kurang Valid



Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Materi)

PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI 76 GRESIK

Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama dan instansi pada kolom yang disediakan
- b. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai
- c. Berilah masukan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang Valid
 2 = Kurang Valid
 3 = Cukup Valid
 4 = Valid
 5 = Sangat Valid

Nama Validator :**Instansi/Jabatan :**

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
2	Media <i>Pop Up Book</i> mampu menambah motivasi peserta didik dalam menulis karangan narasi					
3	Media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik					
4	Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mudah dipahami oleh peserta didik					
5	Tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> dapat tersampaikan					
6	Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar					

7	Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> relevan dengan topik yang diajarkan					
Jumlah						
Catatan dan masukan untuk media <i>Pop Up Book</i>						



Lampiran 6

Rubrik Penilaian Validasi Ahli Materi

No.	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Seluruh materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	5
		Sebagian materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	4
		Beberapa materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	3
		Hanya satu materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	2
		Seluruh materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> tidak sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	1
2.	Media <i>Pop Up Book</i> mampu menambah motivasi peserta didik dalam menulis karangan narasi	Media <i>Pop Up Book</i> mampu menambah motivasi seluruh peserta didik dalam menulis karangan narasi	5
		Media <i>Pop Up Book</i> mampu menambah motivasi sebagian peserta didik dalam menulis karangan narasi	4
		Media <i>Pop Up Book</i> mampu menambah motivasi beberapa peserta didik dalam menulis karangan narasi	3
		Media <i>Pop Up Book</i> mampu menambah motivasi satu peserta didik dalam menulis karangan narasi	2
		Media <i>Pop Up Book</i> tidak mampu menambah motivasi seluruh peserta didik dalam menulis karangan narasi	1
3.	Media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik	Media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik seluruh peserta didik	5
		Media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik sebagian peserta didik	4
		Media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik beberapa peserta didik	3

		Media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik satu peserta didik	2
		Media <i>Pop Up Book</i> tidak sesuai dengan karakteristik seluruh peserta didik	1
4.	Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mudah dipahami oleh peserta didik	Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mudah dipahami oleh seluruh peserta didik	5
		Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mudah dipahami oleh sebagian peserta didik	4
		Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mudah dipahami oleh beberapa peserta didik	3
		Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mudah dipahami oleh satu peserta didik	2
		Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> sulit dipahami oleh seluruh peserta didik	1
5.	Tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> dapat tersampaikan	Seluruh tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> dapat tersampaikan	5
		Sebagian tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> dapat tersampaikan	4
		Beberapa tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> dapat tersampaikan	3
		Hanya satu tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> dapat tersampaikan	2
		Seluruh tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> tidak dapat tersampaikan	1
6.	Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk seluruh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	5
		Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk sebagian peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	4
		Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk beberapa peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	3

		Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk satu peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	2
		Media <i>Pop Up Book</i> tidak dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk seluruh peserta didik kelas IV Sekolah Dasar	1
7.	Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> relevan dengan topik yang diajarkan	Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> relevan dengan seluruh topik yang diajarkan	5
		Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> relevan dengan sebagian topik yang diajarkan	4
		Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> relevan dengan beberapa topik yang diajarkan	3
		Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> relevan dengan satu topik yang diajarkan	2
		Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> tidak relevan dengan seluruh topik yang diajarkan	1

Kualifikasi Skor :

5 : Sangat Valid

4 : Valid

3 : Cukup Valid

2 : Kurang Valid

1 : Sangat Kurang Valid

Lampiran 7

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Isilah angket ini dengan jujur
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda checklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian.

No.	Butir Penilaian	Respon Peserta Didik				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media <i>Pop Up Book</i> memberikan motivasi/ketertarikan pada saya untuk belajar menulis narasi					
2	Saya merasa senang ketika pembelajaran menggunakan media <i>Pop Up Book</i>					
3	Saya memahami isi materi yang ada pada media <i>Pop Up Book</i>					
4	Media <i>Pop Up Book</i> merupakan hal baru bagi saya					
5	Saya suka dengan tampilan warna dan bentuk media <i>Pop Up Book</i>					

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Gresik,

Nama Siswa

(.....)

Lampiran 8

LEMBAR PENILAIAN TES MENULIS

Penilaian Tes Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media *Pop Up Book*

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian peserta didik.

Keterangan :

5 : Sangat Baik

2 : Kurang

4 : Baik

1 : Sangat Kurang

3 : Cukup

No.	Nama	Aspek	Skala Penilaian					Nilai
			1	2	3	4	5	
1.		Kesesuaian isi karangan narasi						
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						
		Tata bahasa						
		Gaya bahasa						
		Ejaan dan tanda baca						
2.		Kesesuaian isi karangan narasi						
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						
		Tata bahasa						
		Gaya bahasa						
		Ejaan dan tanda baca						
3.		Kesesuaian isi karangan narasi						
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						
		Tata bahasa						
		Gaya bahasa						
		Ejaan dan tanda baca						
4.		Kesesuaian isi karangan narasi						
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						
		Tata bahasa						
		Gaya bahasa						
		Ejaan dan tanda baca						
5.		Kesesuaian isi karangan narasi						
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						
		Tata bahasa						

		Gaya bahasa							
		Ejaan dan tanda baca							
6.		Kesesuaian isi karangan narasi							
		Kesesuaian bentuk karangan narasi							
		Tata bahasa							
		Gaya bahasa							
		Ejaan dan tanda baca							
7.		Kesesuaian isi karangan narasi							
		Kesesuaian bentuk karangan narasi							
		Tata bahasa							
		Gaya bahasa							
		Ejaan dan tanda baca							
8.		Kesesuaian isi karangan narasi							
		Kesesuaian bentuk karangan narasi							
		Tata bahasa							
		Gaya bahasa							
		Ejaan dan tanda baca							
9.		Kesesuaian isi karangan narasi							
		Kesesuaian bentuk karangan narasi							
		Tata bahasa							
		Gaya bahasa							
		Ejaan dan tanda baca							
10.		Kesesuaian isi karangan narasi							
		Kesesuaian bentuk karangan narasi							
		Tata bahasa							
		Gaya bahasa							
		Ejaan dan tanda baca							
		Jumlah							
		Rata-rata							

Gresik,

Peneliti

(.....)

Lampiran 9

Rubrik Penilaian Tes Menulis Narasi Menggunakan Media *Pop Up Book*

Aspek	Kriteria	Skor
Kesesuaian isi karangan narasi	Jika gagasan pada karangan narasi memuat aspek sesuai dengan tema, judul, ditulis secara padat dan tuntas, serta memperhatikan PUEBI	5
	Jika gagasan pada karangan narasi hanya memuat 3 aspek	4
	Jika gagasan pada karangan narasi hanya memuat 2 aspek	3
	Jika gagasan pada karangan narasi hanya memuat 1 aspek	2
	Jika gagasan pada karangan narasi tidak memuat salah satu aspek	1
Kesesuaian bentuk karangan narasi	Jika penyajian karangan narasi memuat aspek penokohan, konflik, penyelesaian masalah, serta alur cerita yang jelas	5
	Jika penyajian karangan narasi hanya memuat 3 aspek	4
	Jika penyajian karangan narasi hanya memuat 2 aspek	3
	Jika penyajian karangan narasi hanya memuat 1 aspek	2
	Jika penyajian karangan narasi tidak memuat salah satu aspek	1
Tata Bahasa	Jika tata bahasa yang digunakan baik dan jelas serta terjadi kesalahan kurang dari 5	5
	Jika tata bahasa yang digunakan baik dan jelas serta terjadi 6-9 kesalahan	4
	Jika tata bahasa yang digunakan cukup baik dan cukup jelas serta terjadi 10-12 kesalahan	3
	Jika tata bahasa yang digunakan kurang baik dan kurang jelas serta terjadi 13-15 kesalahan	2
	Jika tata bahasa yang digunakan tidak baik dan tidak jelas serta terjadi lebih dari 15 kesalahan	1
Gaya Bahasa	Jika penggunaan dan pembentukan kata tepat sesuai aturan bahasa dan terdapat kesalahan kurang dari 5	5
	Jika penggunaan dan pembentukan kata sesuai aturan bahasa dan terdapat 6-9 kesalahan	4
	Jika penggunaan dan pembentukan kata cukup sesuai aturan bahasa dan terdapat 10-12 kesalahan	3
	Jika penggunaan dan pembentukan kata kurang sesuai aturan bahasa dan terdapat 13-15 kesalahan	2
	Jika penggunaan dan pembentukan kata tidak sesuai aturan bahasa dan terdapat lebih dari 15 kesalahan	1

Ejaan dan Tanda Baca	Jika tanda baca dan huruf kapital dalam karangan narasi terdapat kesalahan kurang dari 5	5
	Jika tanda baca dan huruf kapital dalam karangan narasi terdapat 6-9 kesalahan	4
	Jika tanda baca dan huruf kapital dalam karangan narasi terdapat 10-12 kesalahan	3
	Jika tanda baca dan huruf kapital dalam karangan narasi terdapat 13-15 kesalahan	2
	Jika tanda baca dan huruf kapital dalam karangan narasi terdapat lebih dari 15 kesalahan	1



Lampiran 10**SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 76 Gresik

Kelas/Semester : 1V/1

Tema : Pahlawanku

Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

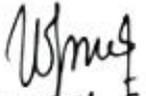
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk		
Bahasa Indonesia 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	Teks Narasi	1. Mengurutkan gambar tentang perjuangan kemerdekaan Indonesia dengan tepat. 2. Menulis karangan narasi tentang perjuangan kemerdekaan Indonesia berdasarkan gambar yang telah	1. Mengamati gambar pada <i>Pop Up Book</i> yang disusun secara acak 2. Mengurutkan gambar pada <i>Pop Up Book</i> dengan urutan yang benar 3. Melakukan tanya jawab mengenai alasan atau dasar pemikiran urutan gambar pada <i>Pop Up Book</i> 4. Menyerap informasi yang ada pada gambar <i>Pop Up Book</i> 5. Menulis karangan narasi berdasarkan gambar pada <i>Pop Up Book</i> dengan bahasa sendiri	Tes Unjuk Kerja	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	2 JP	Sumber: Buku Guru dan Buku Siswa Tema : <i>Pahlawanku</i> (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016). Media : 1. <i>Pop Up Book</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk		
		diurutkan dengan menggunakan bahasa sendiri.					

Gresik, 28 November 2019

Guru Kelas IV

Peneliti


(Suswati S.Pd)
 NIP. -

Mengetahui,
 Kepala UPT SD Negeri 76 Gresik

MARIA ULFA, S.Pd
 NIP. 197012271994032003


(Bayti Mavi A)
 NIM. 15441040

Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 76 Gresik
Kelas / Semester : IV/ 1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar :**

- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Indikator :

- 4.7.1 Mengurutkan *Pop Up Book* yang tersusun secara acak tentang sejarah kemerdekaan Indonesia dengan baik dan benar.
 4.7.2 Menulis karangan narasi tentang sejarah kemerdekaan Indonesia berdasarkan media *Pop Up Book* yang telah diurutkan dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media *Pop Up Book*, peserta didik mampu mengurutkan *Pop Up Book* yang tersusun secara acak tentang sejarah kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

2. Melalui media *Pop Up Book*, peserta didik mampu menulis karangan narasi tentang sejarah kemerdekaan Indonesia berdasarkan media *Pop Up Book* yang telah diurutkan dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Narasi

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (*mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan*)
- Model : *Picture and Picture*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan/simulasi, penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Guru Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
3. *Pop Up Book*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Fase	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan			
1.	Penyampaian tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan berdo'a bersama-sama. 2. Peserta didik melakukan presensi kehadiran 3. Peserta didik menggali informasi mengenai materi yang akan dipelajari hari ini 4. Peserta didik menerima motivasi dari guru agar semangat belajar 	10 menit
Inti			
2.	Penyampaian materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati penjelasan dari guru tentang pengertian teks narasi 2. Peserta didik mengidentifikasi jenis-jenis teks narasi 3. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar teks narasi 	50 menit

		<p>4. Peserta didik menyebutkan contoh teks narasi berdasarkan jenisnya</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempelajari materi yang sedang diajarkan</p>	
3.	Menampilkan gambar	<p>6. Peserta didik mengamati gambar pada <i>Pop Up Book</i> yang disusun secara acak</p> <p>7. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar gambar yang ada di <i>Pop Up Book</i></p>	
4.	Penunjukan peserta didik dan pengurutan gambar	<p>8. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</p> <p>9. Setiap kelompok bergantian maju ke depan kelas untuk mengamati gambar pada <i>Pop Up Book</i></p> <p>10. Masing-masing kelompok mengurutkan gambar pada <i>Pop Up Book</i> dengan urutan yang benar</p>	
5.	Dasar pemikiran urutan gambar	<p>11. Masing-masing kelompok melakukan tanya jawab dengan guru mengenai alasan atau dasar pemikiran urutan gambar pada <i>Pop Up Book</i></p>	
6.	Penanaman konsep/materi	<p>12. Peserta didik menyerap informasi yang ada pada gambar <i>Pop Up Book</i></p> <p>13. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru bahwa <i>Pop Up Book</i> yang sudah diurutkan memiliki rangkaian cerita</p> <p>14. Sesuai dengan petunjuk dari guru, peserta didik mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan oleh guru</p> <p>15. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam proses pengerjaan tugas</p>	
Penutup			
7.	Kesimpulan	<p>1. Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>2. Bersama-sama, peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar hari ini</p> <p>3. Peserta didik berdo'a bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik : Tes Tulis
2. Bentuk : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

3. Instrumen Penilaian : Terlampir
4. Penskoran

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Gresik, 28 November 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Suswati
SUSWATI, S.Pd

NIP.

Bayti Novi A
(Bayti Novi. A.)

NIM. 15441040



Lampiran 12**Lembar Kegiatan Peserta Didik
(LKPD)**

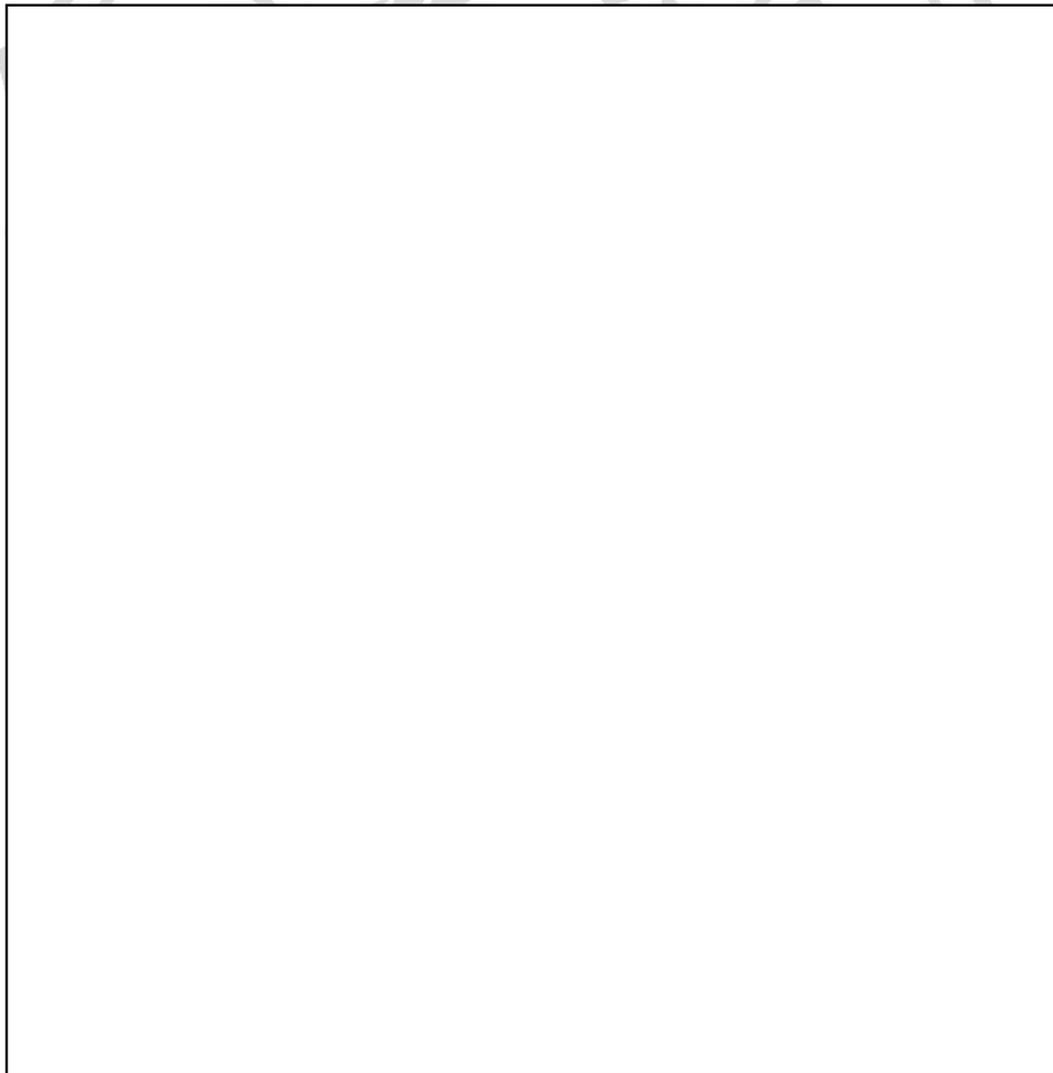
Nama :

No. Absen :

A. Kegiatan

Langkah-langkah kegiatan

1. Urutkan media *Pop Up Book* yang kamu terima dengan tepat.
2. Diskusikan dengan temanmu mengenai gambar tersebut.
3. Tuliskan cerita perjuangan kemerdekaan Indonesia berdasarkan gambar yang telah kamu urutkan pada lembar jawaban dibawah.

B. Hasil Kegiatan

Lampiran 13

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Teks Narasi

Teks narasi adalah suatu karangan yang menceritakan suatu kejadian atau peristiwa yang dialami dalam suatu urutan waktu yang kronologis dan sejelas-jelasnya kepada para pembaca dalam suatu rangkaian waktu tertentu.

B. Macam-macam Teks Narasi

Teks narasi mempunyai dua jenis yang diklasifikasikan menurut sifat cerita, yaitu sebagai berikut.

1. Narasi Sugestif (fiksi)

Narasi yang berhubungan dengan kesusastraan merupakan narasi yang bersifat fiksi meliputi roman, novel, dongeng, ataupun cergam.

2. Narasi Ekspositoris (nonfiksi)

Narasi yang bersifat fakta meliputi kisah pengalaman (sejarah), biografi, dan autobiografi.

C. Ciri-ciri Teks Narasi

Adapun ciri-ciri dari teks narasi, antara lain:

1. Isinya disajikan secara kronologis
2. Terdapat unsur tindakan atau perbuatan
3. Mempunyai alur cerita yang jelas, seperti orientasi, klimaks, dan penyelesaian masalah
4. Seringkali bercerita tentang suatu kisah atau pengalaman hidup seseorang
5. Ada latar tempat, waktu, dan suasana
6. Terdapat sudut pandang penulis
7. Adanya unsur tokoh yang diimajinasikan dengan karakter atau perwatakan yang jelas
8. Terdapat unsur rangkaian waktu dan informatif.

D. Contoh Teks Narasi Ekspositoris (Nonfiksi)

Sejarah Kemerdekaan Indonesia

Pada tahun 1602 Belanda berhasil mendirikan Verenigde Oostindische Compagnie (VOC) dengan tujuan untuk menguasai pasar rempah-rempah Indonesia. Belanda berhasil menjajah Indonesia sekitar 350 tahun. Kemudian datanglah Bangsa Jepang untuk menggantikan penjajahan Bangsa Belanda dengan sebuah perjanjian Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang. Pada mulanya, kedatangan mereka mendapat sambutan baik dari warga Indonesia, namun kenyataannya mereka memperlakukan Indonesia sama halnya dengan Belanda.

Setelah penjajahan yang dilakukan Bangsa Jepang terhadap Indonesia, akhirnya Jepang takluk di tangan sekutu setelah terjadinya bom Nagasaki dan Hiroshima. Tepatnya pada tanggal 6 Agustus 1945 untuk kota Hiroshima, dan tanggal 9 Agustus 1945 pada kota Nagasaki. Setelah peristiwa tersebut, beredarlah kabar mengenai informasi tentang pemerintah Jepang yang akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia. Terdengarnya kabar bahwa Jepang telah menyerah kepada sekutu membuat beberapa anggota golongan muda mendesak para golongan tua untuk segera memproklamasikan kemerdekaan. Namun tokoh utama golongan tua yaitu Soekarno dan Moh Hatta tidak setuju akan hal tersebut. Mereka menganggap bahwa pengambilan keputusan secara mendadak dalam proklamasi kemerdekaan akan menyebabkan pertumpahan darah antara kekuasaan Jepang yang belum sepenuhnya diambil alih oleh Indonesia.

Pada tanggal 15 Agustus 1945 para golongan muda membawa Soekarno dan Moh Hatta ke Rengasdengklok yang bertujuan untuk mengamankan mereka dari pengaruh Jepang agar proklamasi kemerdekaan Indonesia dapat segera dilaksanakan. Dengan mengadakan rapat perumusan teks proklamasi di rumah Laksamana Maeda pada tanggal 16 Agustus 1945 lengkap dihadiri oleh beberapa anggota para golongan muda. Setelah rapat yang diselenggarakan oleh Soekarno, Moh Hatta, dan Ahmad Soebardjo, tersusunlah sebuah naskah teks proklamasi yang ditulis tangan oleh Soekarno. Kemerdekaan Indonesia ditandai dengan pembacaan teks proklamasi oleh Soekarno pada tanggal 17

Agustus 1945. Dihadiri oleh para tokoh pergerakan kemerdekaan dan seluruh rakyat Indonesia yang ingin menyaksikan buah hasil dari perjuangan para pahlawan dan tokoh penting demi kemerdekaan Indonesia. Dengan tersiarnya kabar kemerdekaan Indonesia ke beberapa daerah hingga luar negeri, membuat Indonesia benar-benar sudah merdeka dan bebas dari belenggu para penjajah.



Lampiran 14**Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 76 Gresik**

No	Nama
1.	Ahmad Fauzi
2.	Ahmad Gabrielle Putra M.
3.	Anggita Novadila Adha
4.	Aurella Bilqis Valenza
5.	Bayu Kusuma Putra
6.	Bilqis Syafaatus Zahra
7.	David Ebitia Januar
8.	Ibnu Hubban Hubaybillah
9.	Kevin Aditya Pratama
10.	Muhammad Nizar R.
11.	M. Zainal Ibad
12.	Nafisatul Afifah
13.	Nur Abidin
14.	Oshama Fatich
15.	Rendy Vernanda Setiawan
16.	Rifqy Ma'sum
17.	Shakira Rahma Dhina
18.	Silviana Eka Widyawati
19.	Tegar Firmansyah
20.	Zesika Cahaya Kamelia



Lampiran 15

Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Media Pembelajaran)

PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI 76 GRESIK

Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama dan instansi pada kolom yang disediakan
- b. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai
- c. Berilah masukan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang Valid
 2 = Kurang Valid
 3 = Cukup Valid
 4 = Valid
 5 = Sangat Valid

Nama Validator : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd

Instansi/Jabatan : Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi dalam media <i>Pop Up Book</i> berpusat pada peserta didik				✓	
2	Desain cover media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan isi materi					✓
3	Gambar dan kalimat dalam media <i>Pop Up Book</i> terlihat jelas, rapi, dan mudah dipahami				✓	
4	Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mampu menunjukkan efek tiga dimensi atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka				✓	
5	Penataan tata letak (kalimat dan gambar) setiap halaman diatur secara proporsional, sederhana, dan tidak tumpang tindih					✓
6	Media <i>Pop Up Book</i> yang disajikan sesuai dengan teori model <i>Picture and Picture</i>					✓
7	Kesesuaian warna pada media <i>Pop Up Book</i>				✓	

	Book dengan karakteristik peserta didik di Sekolah Dasar					
8	Ukuran media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan lingkungan belajar peserta didik				✓	
9	Media <i>Pop Up Book</i> disajikan secara praktis, luwes, dan menggunakan bahan yang awet				✓	
10	Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar				✓	
Jumlah		44				
Catatan dan masukan untuk media <i>Pop Up Book</i> - Layak digunakan.						

Gresik, 22 November 2019.

Validator
Ahli Media Pembelajaran


(Inqatia Alfan syah)

Lampiran 16

Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

(Untuk Ahli Materi)

PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI 76 GRESIK

Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama dan instansi pada kolom yang disediakan
- b. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai
- c. Berilah masukan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang Valid
 2 = Kurang Valid
 3 = Cukup Valid
 4 = Valid
 5 = Sangat Valid

Nama Validator : SUSWATI, S.Pd
Instansi/Jabatan : UPT SD NEGERI 76 GRESIK

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang ada dalam media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				✓	
2	Media <i>Pop Up Book</i> mampu menambah motivasi peserta didik dalam menulis karangan narasi					✓
3	Media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik					✓
4	Gambar dalam media <i>Pop Up Book</i> mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
5	Tujuan pembelajaran melalui media <i>Pop Up Book</i> dapat tersampaikan					✓
6	Media <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran untuk peserta didik kelas IV Sekolah Dasar					✓

7	Pengembangan media <i>Pop Up Book</i> relevan dengan topik yang diajarkan				✓	
Jumlah		32				
Catatan dan masukan untuk media <i>Pop Up Book</i> - Media POP UP BOOK Sangat cocok digunakan sebagai media pembelajaran di kelas V SD. Dengan adanya media POP UP BOOK ini siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai						

Gresik, 18 November 2019

Validator

Ahli Materi

(.....SUSIYATI, S.Pd.....)

Lampiran 17

Hasil Tes/Uji Coba

LEMBAR PENILAIAN TES MENULIS

Penilaian Tes Menulis Karangan Narasi Menggunakan Media *Pop Up Book*

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian peserta didik.

Keterangan:

5 : Sangat Baik

2 : Kurang

4 : Baik

1 : Sangat Kurang

3 : Cukup

No	Nama	Aspek	Skala Penilaian					Nilai
			1	2	3	4	5	
1.	Ahmad Fauzi	Kesesuaian isi karangan narasi					✓	88
		Kesesuaian bentuk karangan narasi					✓	
		Tata bahasa					✓	
		Gaya bahasa				✓		
		Ejaan dan tanda baca			✓			
2.	Ahmad Gabrielle Putra M.	Kesesuaian isi karangan narasi					✓	92
		Kesesuaian bentuk karangan narasi					✓	
		Tata bahasa					✓	
		Gaya bahasa				✓		
		Ejaan dan tanda baca				✓		
3.	Anggita Novadila Adha	Kesesuaian isi karangan narasi				✓		96
		Kesesuaian bentuk karangan narasi					✓	
		Tata bahasa					✓	
		Gaya bahasa					✓	
		Ejaan dan tanda baca					✓	
4.	Aurella Bilqis Valenza	Kesesuaian isi karangan narasi					✓	88
		Kesesuaian bentuk karangan narasi					✓	
		Tata bahasa					✓	
		Gaya bahasa					✓	
		Ejaan dan tanda baca		✓				
5.	Bayu Kusuma Putra	Kesesuaian isi karangan narasi		✓				80
		Kesesuaian bentuk karangan narasi			✓			
		Tata bahasa					✓	
		Gaya bahasa					✓	
		Ejaan dan tanda baca					✓	
6.	Bilqis Syafaatus Zahra	Kesesuaian isi karangan narasi					✓	96
		Kesesuaian bentuk karangan narasi					✓	
		Tata bahasa					✓	
		Gaya bahasa					✓	

		Ejaan dan tanda baca			✓			
7.	David Ebitia Jamar	Kesesuaian isi karangan narasi			✓		84	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi				✓		
		Tata bahasa						✓
		Gaya bahasa						✓
		Ejaan dan tanda baca				✓		
8.	Ibnu Hubban Hubay-billah	Kesesuaian isi karangan narasi					✓	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi					✓	
		Tata bahasa					✓	
		Gaya bahasa					✓	
		Ejaan dan tanda baca				✓		
9.	Kevin Aditya Pratama	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	84	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						✓
		Tata bahasa						✓
		Gaya bahasa						✓
		Ejaan dan tanda baca	✓					
10.	M. Nizar R.	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	84	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						✓
		Tata bahasa				✓		
		Gaya bahasa				✓		
		Ejaan dan tanda baca				✓		
11.	M. Zainal Ibad	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	92	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						✓
		Tata bahasa						✓
		Gaya bahasa						✓
		Ejaan dan tanda baca				✓		
12.	Nafisah Afifah	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	92	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						✓
		Tata bahasa						✓
		Gaya bahasa						✓
		Ejaan dan tanda baca				✓		
13.	Mur Abidin	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	80	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi			✓			
		Tata bahasa						✓
		Gaya bahasa				✓		
		Ejaan dan tanda baca				✓		
14.	Ostama Fatich	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	84	
		Kesesuaian bentuk karangan narasi						✓
		Tata bahasa						✓

		Gaya bahasa				✓	
		Ejaan dan tanda baca	✓				
15.	Rendy Vernanda Setiawan	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	92
		Kesesuaian bentuk karangan narasi				✓	
		Tata bahasa				✓	
		Gaya bahasa				✓	
		Ejaan dan tanda baca		✓			
16.	Rifqy Maisyum	Kesesuaian isi karangan narasi			✓		84
		Kesesuaian bentuk karangan narasi				✓	
		Tata bahasa				✓	
		Gaya bahasa				✓	
		Ejaan dan tanda baca	✓				
17.	Shakira Rahma Dhina	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	96
		Kesesuaian bentuk karangan narasi				✓	
		Tata bahasa				✓	
		Gaya bahasa				✓	
		Ejaan dan tanda baca			✓		
18.	Silviana Eka Widyawati	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	100
		Kesesuaian bentuk karangan narasi				✓	
		Tata bahasa				✓	
		Gaya bahasa				✓	
		Ejaan dan tanda baca				✓	
19.	Tegar Firmansyih	Kesesuaian isi karangan narasi		✓			76
		Kesesuaian bentuk karangan narasi		✓			
		Tata bahasa				✓	
		Gaya bahasa				✓	
		Ejaan dan tanda baca		✓			
20.	Zesika Cahaya Kamelia	Kesesuaian isi karangan narasi				✓	100
		Kesesuaian bentuk karangan narasi				✓	
		Tata bahasa				✓	
		Gaya bahasa				✓	
		Ejaan dan tanda baca				✓	
Jumlah							1784
Rata-rata							89,2

Gresik, 28 November 2019

Peneliti

(.....
Bayti Novi . A .)

Lampiran 18

Hasil Tes Peserta Didik dengan Nilai Tertinggi

Lembar Kegiatan Peserta Didik
(LKPD)

Nama : Yesika C. K.
No. Absen : 20.

100

A. Kegiatan

Langkah-langkah kegiatan

1. Urutkan gambar perjuangan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.
2. Diskusikan dengan temanmu mengenai gambar tersebut.
3. Tuliskan cerita perjuangan kemerdekaan Indonesia berdasarkan gambar yang telah kamu urutkan pada lembar jawaban dibawah.

B. Hasil Kegiatan

Sejarah Menjajah Indonesia

1. Selama 350 tahun, Indonesia dijajah oleh bangsa Belanda kemudian datanglah bangsa Jepang untuk menggantikan penjajahan Belanda dengan sebuah perjanjian bahwa Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang.
2. Setelah bangsa Belanda menyerah, Jepang menjajah Indonesia selama 3,5 tahun.
3. Setelah penjajahan yg dilakukan bangsa Jepang terhadap Indonesia akhirnya Jepang takluk ditangan sekutu setelah bom mengguncang negara Jepang karena hal ini, Indonesia memanfaatkan keadaan untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
4. Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno mengumumkan kemerdekaan Indonesia dengan membaca teks Proklamasi di depan rakyat Indonesia.

Lampiran 19

Hasil Tes Peserta Didik dengan Nilai Terendah

Lembar Kegiatan Peserta Didik
(LKPD)

Nama : TEGAR F.
No. Absen : 19

76

A. Kegiatan

Langkah-langkah kegiatan

1. Urutkan gambar perjuangan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.
2. Diskusikan dengan temanmu mengenai gambar tersebut.
3. Tuliskan cerita perjuangan kemerdekaan Indonesia berdasarkan gambar yang telah kamu urutkan pada lembar jawaban dibawah.

B. Hasil Kegiatan Sejarah kemerdekaan Indonesia

1. Selama 305 tahun, Indonesia dijajah oleh bangsa Belanda. Kemudian datanglah bangsa Jepang untuk menggantikan penjajahan Belanda dengan sebuah perjanjian bahwa Belanda menyerah tanpa syarat kepada Jepang.

2. Setelah bangsa Belanda menyerah, Jepang menjajah Indonesia selama 3,5 tahun.

3. Setelah perjanjian yang dilakukan bangsa Jepang terhadap Indonesia

Lampiran 20

Hasil Perolehan Angket Respon Peserta Didik

No	Nama	SS	S	K S	T S	S T S	Presentase
1.	Ahmad Fauzi	5	-	-	-	-	100 %
2.	Ahmad Gabrielle Putra M	1	4	-	-	-	84 %
3.	Anggita Novadila Adha	5	-	-	-	-	100 %
4.	Aurella Bilqis Valenza	2	3	-	-	-	88 %
5.	Bayu Kusuma Putra	5	-	-	-	-	100 %
6.	Bilqis Syafaatus Zahra	3	2	-	-	-	92 %
7.	David Ebitia Januar	2	3	-	-	-	88 %
8.	Ibnu Hubban Hubaybillah	3	2	-	-	-	92 %
9.	Kevin Aditya Pratama	5	-	-	-	-	100 %
10.	Muhammad Nizar R.	1	4	-	-	-	84 %
11.	M. Zainal Ibad	3	2	-	-	-	92 %
12.	Nafisatul Afifah	3	2	-	-	-	92 %
13.	Nur Abidin	5	-	-	-	-	100 %
14.	Oshama Fatich	4	1	-	-	-	84 %
15.	Rendy Vernanda Setiawan	-	5	-	-	-	80 %
16.	Rifqy Ma'sum	5	-	-	-	-	100 %
17.	Shakira Rahma Dhina	3	2	-	-	-	92 %
18.	Silviana Eka Widyawati	2	2	1	-	-	84 %
19.	Tegar Firmansyah	5	-	-	-	-	100 %
20.	Zesika Cahaya Kamelia	5	-	-	-	-	100 %
Jumlah		67	33	1	0	0	92,6 %

Keterangan :

SS : Sangat Setuju, memperoleh skor 5

S : Setuju, memperoleh skor 4

KS : Kurang Setuju, memperoleh skor 3

TS : Tidak Setuju, memperoleh skor 2

STS : Sangat Tidak Setuju, memperoleh skor 1

Lampiran 21

Contoh Hasil Pengisian Lembar Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Isilah angket ini dengan jujur
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda checklist (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian.

No.	Butir Penilaian	Respon Peserta Didik				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media <i>Pop Up Book</i> memberikan motivasi/ketertarikan pada saya untuk belajar menulis narasi		√			
2	Saya merasa senang ketika pembelajaran menggunakan media <i>Pop Up Book</i>	√				
3	Saya memahami isi materi yang ada pada media <i>Pop Up Book</i>	√				
4	Media <i>Pop Up Book</i> merupakan hal baru bagi saya		√			
5	Saya suka dengan tampilan warna dan bentuk media <i>Pop Up Book</i>		√			

22

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Gresik,

Nama Siswa

(Ebit)

Lampiran 22

DOKUMENTASI KEGIATAN



Proses Pemotongan Gambar



Proses Merangkai Hasil Cetakan Gambar



Proses Penjilidan

*Pop Up Book yang telah dijilid**Pop Up Book yang sudah jadi*

Penyampaian materi pembelajaran oleh peneliti



Proses pengurutan media *Pop Up Book* oleh peserta didik



Pendampingan ketika proses penanaman konsep/materi



Pendampingan ketika proses menulis narasi

Lampiran 23

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 76 GRESIK

Jl. Makadam No.5 Desa Wedani Kecamatan Cerme
 NPSN: 20500642 E-mail : sdnwedani@yahoo.com
 Gresik 61171

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/72/437.53.04.27/XI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah UPT SD Negeri 76 Gresik menerangkan bahwa :

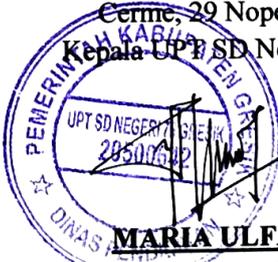
NAMA : BAYTI NOVI A
 NIM : 15441040
 JURUSAN : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 FAKULTAS : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian / Observasi di UPT SD Negeri 76 Gresik pada tanggal 28 Nopember 2019 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA KETERAMPILAN MENULIS NARASI PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI 76 GRESIK

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cerme, 29 Nopember 2019
 Kepala UPT SD Negeri 76 Gresik



MARIA ULFA, S.Pd
 NIP. 197012271994032003

Lampiran 24

Berita Acara Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Bayti Novi Aggraeni	Judul Skripsi :
No Reg	: 15441040	Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Model
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Picture and Picture Pada Keterampilan Menulis Narasi
Program Studi	: Pendidikan PGSD	Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 76 Gresik

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
14/01/19	Judul		14/01/19	Judul	
27/03/19	Bab 1		18/02/19	Bab 1	
18/06/19	Revisi Bab 1		09/03/19	Acc bab 1 + Pengajuan bab 2	
07/07/19	Revisi Bab 1		05/07/19	Acc bab 2	
16/07/19	Revisi Bab 1		20/10/19	Bab 3	
20/07/19	Acc Bab 1 + Pengajuan Bab 2		07/10/19	Revisi Bab 3 + Lampiran	
20/08/19	Revisi Bab 2		10/10/19	Acc Sempro	
09/09/19	BAB III dikembangkan		02/12/19	Bab IV + Bab V	
11/10/19	Acc Sempro		07/12/19	Revisi Bab IV + Bab V	
09/12/19	Bab IV + Bab V		09/12/19	Acc Sidang Skripsi	
10/12/19	Revisi Bab IV + Bab V				
10/12/19	Acc Sidang Skripsi				

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan :

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Sri Uchiawati, M.Si.

Gresik,

Dosen Pembimbing 2

Nanang Khabirul Umam, M.Pd.

Lampiran 25**Daftar Riwayat Hidup**

Penulis dilahirkan di Gresik pada tanggal 28 November 1997, dari pasangan Bapak Ghufron dan Ibu Khusnul Khotimah. Memulai pendidikan pertama kali pada tahun 2002 di Taman Kanak-Kanak (TK) Dharma Wanita. Pendidikan Sekolah Dasar di SDN Wedani (sekarang UPT SD Negeri 76 Gresik), yang selesai pada tahun 2009. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di MTs. Tarbiyatul Aulad Wedani-Cerme, yang selesai pada tahun 2012. Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 1 Cerme, yang selesai pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, yaitu 2015, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan PGSD di Universitas Muhammadiyah Gresik.





PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



SURAT KETERANGAN

Nomor : 014/KET/II.3.UMG/PGSD/J/2020

Bismillahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.**
 NIP : 04411502164
 Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas Muhammadiyah Gresik

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : **Bayti Novi Anggraeni**
 NPM : 15441040
 Judul : Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Model Picture and Picture Pada
 Keterampilan Menulis Narasi Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 76 Gresik

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar 12 %, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 29 Januari 2020

Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.

Tembusan :
 1. Arsip

AKREDITASI BAN-PT

4607/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017
 05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp. (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 12% Duplicate

Date	Wednesday, January 22, 2020
Words	1973 Plagiarized Words / Total 16652 Words
Sources	More than 255 Sources Identified.
Remarks	Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Dalam dunia pendidikan, sebuah pembaharuan harus dilakukan untuk menciptakan suatu pembelajaran yang mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam suatu pembelajaran, perlu diterapkan suatu cara atau usaha guna menciptakan suatu pembelajaran yang yang mampu menggugah semangat belajar atau keterampilan siswa dengan cara yang menyenangkan, salah satunya adalah dengan mengembangkan suatu media pembelajaran.

Selama ini, kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas lebih banyak terfokus kepada guru. Guru lebih banyak berperan sebagai pusat pembelajaran, padahal fungsi guru di dalam sebuah pembelajaran yaitu sebagai fasilitator, pembimbing dan motivator. Di dalam sebuah pembelajaran, peserta didiklah yang harus dituntut lebih aktif sehingga guru tidak menjadi pemeran utama. Oleh sebab itu, perlu dikembangkannya sebuah media pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan serta meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mampu berfikir secara logis, sistematis, dan juga kritis.

Dasar pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran pada keterampilan berbahasa yaitu keterampilan-keterampilan yang ditekankan pada keterampilan reseptif dan keterampilan produktif. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar kelas I diawali dengan pembelajaran reseptif. Dengan demikian keterampilan produktif dapat ikut ditingkatkan. Empat aspek keterampilan berbahasa yang mencakup dalam pengajaran bahasa yaitu : (1) keterampilan menyimak; (2) keterampilan berbicara; (3) keterampilan membaca; dan (4) keterampilan menulis (Mafrukhi, 2007: 30-31).

Sources found:

Click on the highlighted sentence to see sources

Internet Pages

- <1% <https://imadeyudhaasmara.wordpress.com/2>
- <1% <http://staff.uny.ac.id/sites/default/fil>
- <1% <https://mooza-alkaz.blogspot.com/2014/03>
- <1% http://repository.upi.edu/11481/6/S_PGSD
- <1% <https://eprints.uns.ac.id/3331/1/1426612>
- <1% <https://pujirokhayanti999.blogspot.com/2>
- <1% <https://wisnuediwibowo.blogspot.com/2013>
- <1% <http://digilib.uinsby.ac.id/3520/5/Bab%2>
- <1% <https://nofi13.blogspot.com/2018/02/maka>
- <1% <https://allofskripsi.blogspot.com/2013/0>
- <1% <https://mataseluruhdunia208.blogspot.com>
- <1% <https://rinitarosalinda.blogspot.com/201>
- <1% <https://terasfakta.blogspot.com/2008/03/>
- <1% <http://repository.uinsu.ac.id/4780/6/BAB>
- <1% <https://tulituti68.wordpress.com/2013/09>
- <1% <http://digilib.unimed.ac.id/15389/1/2103>
- <1% <https://www.tasadmin.id/2019/11/kd-kelas>
- <1% <https://goenable.wordpress.com/tag/jenis>
- <1% <http://eprints.umm.ac.id/45779/3/BAB%201>
- <1% <http://eprints.ums.ac.id/67449/14/NASKAH>