

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN PERMAINAN  
TRADISIONAL ENKLEK PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS IV UPT SD NEGERI 19 GRESIK**

**SKRIPSI**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq hidayah serta karunianya, sehingga kami bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Judul skripsi ini adalah “Efektivitas Strategi Pembelajaran Permainan Tradisional Engklek Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas UPT SD Negeri 19 Gresik”. Dapat diselesaikan.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Ir Setyo Budi selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik dan sebagai dosen pembimbing 1.
3. Arya Setya Nugroho, M.Pd selaku dosen pembimbing 2.
4. Ismail Marzuki, M.Pd. selaku Kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Arya Setya Nugroho, M.Pd selaku dosen wali kelas Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Ratih Andayani, S.Pd. selaku Kepala UPT SD Negeri 19 Gresik atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Sulami, S.Pd. selaku Wali Kelas IV UPT SD Negeri 19 Gresik

8. Bapak, Ibu dan seluruh keluarga tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Sahabat terbaik penulis, Fatikhatul Al Firdaus, Ine Sekar Carita Sari, Nur Rodiyah dan Yuni Nurul Hidayah, Devi Mar'atus Shaliha, Siti Fatimah Abdilah, Febriana dewi, Bayti Novi Anggraeni, Wawan, dan Deva Ardianto ) serta teman sebinbingan penulis dan sahabat sehati Cindy Fatihah Eka Putri yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta masukan kepada penulis selama proses penyusunan dalam skripsi ini.
10. Teman - teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas pagi dan kelas sore angkatan 2015 Universitas Muhammadiyah Gresik. Atas semangat, motivasi dan kebersamaan selama masa kuliah, semoga persaudaraan ini akan tetap terjaga.
11. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penuisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Gresik, 11 November 2019

Nur Wahyuningtyas

## ABSTRAK

**Nur Wahyuningtyas** (NIM.15442041). Efektivitas Strategi Pembelajaran Permainan Tradisional Engklek Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV UPT SD Negeri 19 Gresik. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing (I) Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si, pembimbing (II) Arya Setya Nugroho, M.Pd.

Penelitian Deskriptif Kuantitatif ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan Strategi Pembelajaran Permainan Tradisional Engklek Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV UPT SD Negeri 19 Gresik. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis dapatkan bahwa peserta didik tidak dilibatkan pada suatu kegiatan pembelajaran dan guru hanya terfokus pada penyampaian materi sehingga keadaan kelas menjadi pasif. Kurang efektifnya proses pembelajaran diakibatkan pada materi tersebut memerlukan sebuah strategi agar pembelajaran lebih menarik. Dari data sementara yang diperoleh, sebagian peserta didik belum memenuhi nilai KKM. Ketuntasan Kriteria Minimumnya adalah 75.

Adapun Subjek penelitian ini di UPT SD Negeri 19 Gresik dengan 44 orang peserta didik yang terdiri dari 22 laki-laki dan 22 perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, dan metode tes. Sedangkan instrumen penelitian menggunakan lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, lembar observasi aktivitas peserta didik dan lembar tes hasil belajar guna mengetahui hasil belajar peserta didik.

Hasil dari kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mencapai kriteria aktif, karena dalam keseluruhan pertemuan memiliki rata-rata 3,48 yang berada diantara skala 2,50- 3,49 yang termasuk dalam kategori aktif. Aktivitas peserta didik termasuk dalam kategori sangat aktif keseluruhan pertemuan memiliki rata-rata 3,51 yang berada diantara skala 3,50-4,00 yang termasuk dalam kategori sangat aktif. Tes Hasil belajar dikatakan efektif, karena ketuntasan belajar secara individu mendapat  $\geq 75\%$  dan dikatakan tuntas karena mencapai 81,8 % dari ketuntasan minimal  $\geq 75\%$ . Maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran permainan tradisional engklek dapat digunakan sebagai strategi penunjang pembelajaran.

**Kata kunci :** Efektivitas, Strategi Permainan Tradisional Engklek.

## ABSTRACT

*Nur Wahyuningtyas (NIM.15442041). The Effectiveness of Learning Strategies in the Traditional Engklek Game on Mathematics Subjects at fifth grade in UPT SD Negeri 19 Gresik. Primary School Teacher Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Gresik. Advisor ( I ) Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si, Supervisor (II) Arya Setya Nugroho, M.Pd.*

*Quantitative Descriptive study aims to determine the effectiveness of the Learning Strategies in the Traditional Engklek Game on Mathematics subjects at fifth grade in UPT SD Negeri 19 Gresik. Based on the results of observations and interviews that the authors get that students are not involved in a learning activity and the teacher is only focused on delivering the material so that the classroom situation becomes passive. Less effective learning process due to the material requires a strategy so that learning is more interesting. From the preliminary data obtained, some students have not yet met the KKM value. The minimum completeness criteria is 75.*

*The subject of this study in UPT SD Negeri 19 Gresik State Elementary School with 44 students consist of 22 men and 22 women. Data collection methods used are observation methods, and test methods. Whereas the research instrument uses the teacher's observation sheet in managing learning, the student activity observation sheet and the learning achievement test sheet in order to find out the student learning outcomes.*

*The results of the teacher's ability to manage learning reached active criteria, because in the whole meeting had an average of 3.48 which is between the 2.50-3.49 scale which is included in the active category. Activities of students included in the category of very active overall the meeting has an average of 3.51 which is between the scale of 3.50-4.00 which is included in the very active category. Learning Outcomes Tests are said to be effective because individual learning completeness gets  $\geq 75$  and said to be complete because it reaches 81,8 %from completeness of at least  $\geq 75\%$ . Then it can be concluded that the traditional Chinese game learning strategy can be used as a learning support strategy.*

**Keywords:** *Effectiveness, Traditional Engklek Game Strategy*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Masalah.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	12
1. Efektivitas Pembelajaran.....	12
2. Pembelajaran Matematika.....	15
3. Materi Menyelesaikan Permasalahan yang Berkaitan Dengan Keliling dan Luas.....	17
a. Bangun Datar .....	17
1) Pengertian berbagai macam bangun datar.....	17
2) Keliling bangun Datar.....	18
3) Luas Bangun Datar.....	20
4. Strategi Pembelajaran Permainan .....	21
a. Strategi Pembelajaran.....	21

5. Permainan Tradisional Engklek .....	24
a. Permainan Tradisional .....	25
b. Permainan Engklek .....	26
1) Pengertian Permainan Engklek .....	26
2) Cara Bermain .....	27
3) Gambar bidang permainan engklek .....	32
4) Manfaat dari permainan tradisional engklek .....	32
6. Model <i>Problem-Based Learning</i> .....	33
7. Permainan Tradisional Mengaitkan Pembelajaran Matematika .....	36
a. Pembuatan Permainan Engklek .....	37
1) Media, alat dan bahan .....	38
2) Gambar Engklek .....	39
3) Cara Bermain Permainan Tradisional Engklek .....	40
4) Soal yang terdapat permainan engklek .....	41
B. Kajian penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Berfikir .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
C. Subjek Penelitian .....	46
D. Prosedur Penelitian .....	46
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	58
G. Indikator Keberhasilan .....	61
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA</b> .....	
A. Deskripsi Tahap Perencanaan Indikator Keberhasilan .....	62
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	65
C. Hasil Dan Analisis Data .....	75
1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran .....	75

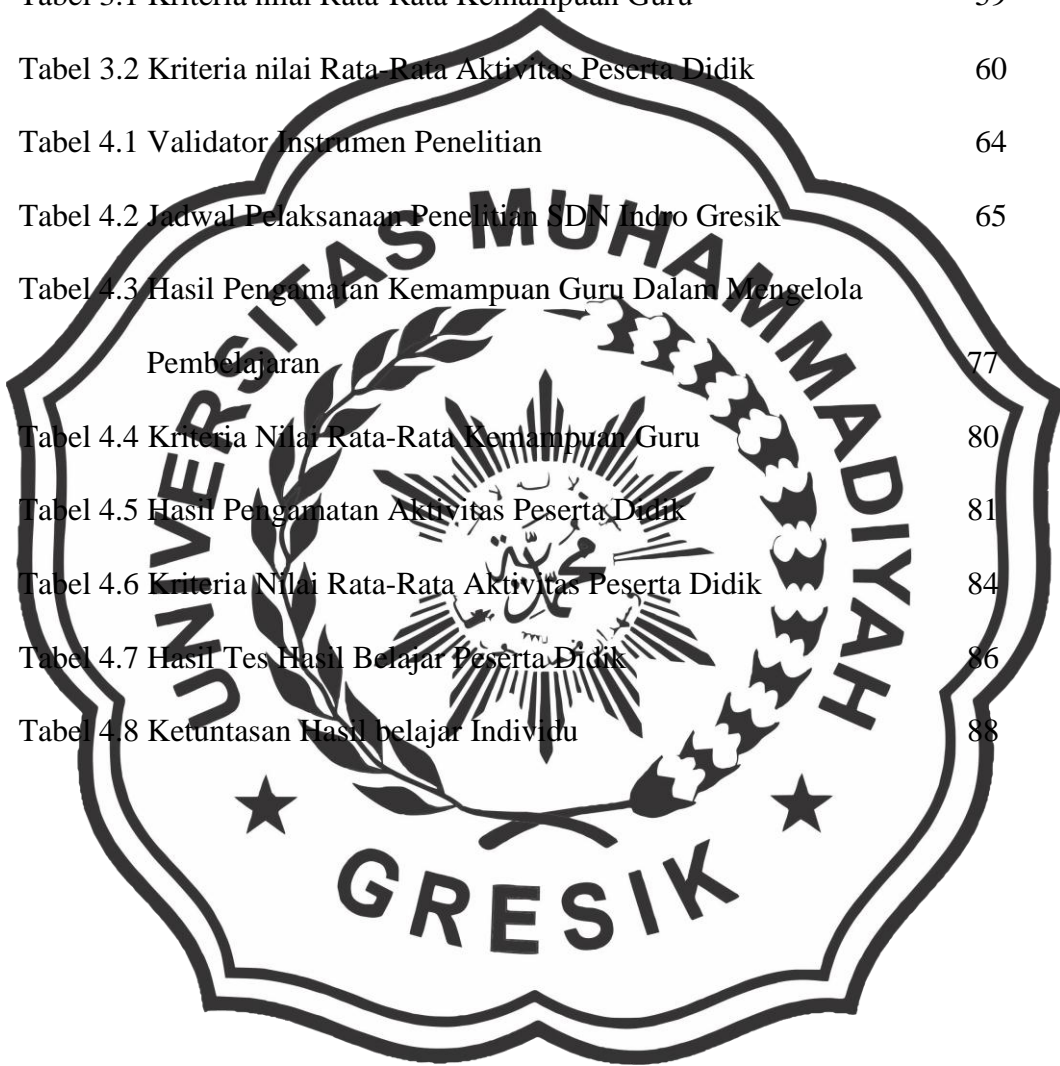
2. Aktivitas peseta didik.....	80
3. Tes hasil belajar.....	85
D. Efektivitas Pembelajaran.....	91
E. Pembahasan.....	92
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>





## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Teori Tentang Indikator Efektivitas	13
Tabel 3.1 Kriteria nilai Rata-Rata Kemampuan Guru	59
Tabel 3.2 Kriteria nilai Rata-Rata Aktivitas Peserta Didik	60
Tabel 4.1 Validator Instrumen Penelitian	64
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian SDN Indro Gresik	65
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	77
Tabel 4.4 Kriteria Nilai Rata-Rata Kemampuan Guru	80
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	81
Tabel 4.6 Kriteria Nilai Rata-Rata Aktivitas Peserta Didik	84
Tabel 4.7 Hasil Tes Hasil Belajar Peserta Didik	86
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil belajar Individu	88



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Keliling Persegi	19
Gambar 2.2 Keliling Persegi Panjang	19
Gambar 2.3 Keliling Segetiga	19
Gambar 2.4 Keliling Jajargenjang	20
Gambar 2.5 Luas Persegi	20
Gambar 2.6 Luas Persegi Panjang	20
Gambar 2.7 Luas Segetiga	21
Gambar 2.8 Luas Jajargenjang	21
Gambar. 2.9 Gambar Variasi Permainan Bidang Engklek	27
Gambar. 2.10 Siswa Bermain Engklek	31
Gambar. 2.11 Pola Engklek Termodifikasi	32
Gambar 2.12 Pecahan keramik, genting, dan batu datar	38
Gambar 2.13 Pola Bidang Permainan Engklek	39



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	102
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
Lampiran 3 Penilaian	113
Lampiran 4 Materi Pembelajaran	122
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	130
Lampiran 6 Pegangan Guru (LKPD)	135
Lampiran 7 Tes Hasil Belajar	138
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktvitas Guru	139
Lampiran 9 Lembar observasi Aktvitas Guru	146
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktvitas Peserta Didik	148
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktvitas Peserta Didik	156
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal Matematika Untuk Mengukur Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	159
Lampiran 13 Lembar Validasi Soal Matematika Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik	163
Lampiran 14 Lembar Penilaian Kelompok	167
Lampiran 15 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar	169
Lampiran 16 Hasil Belajar Peserta Didik	171
Lampiran 17 Lembar Dokumentasi Kegiatan Proses Pembelajaran	173
Lampiran 18 Kartu Bimbingan	176