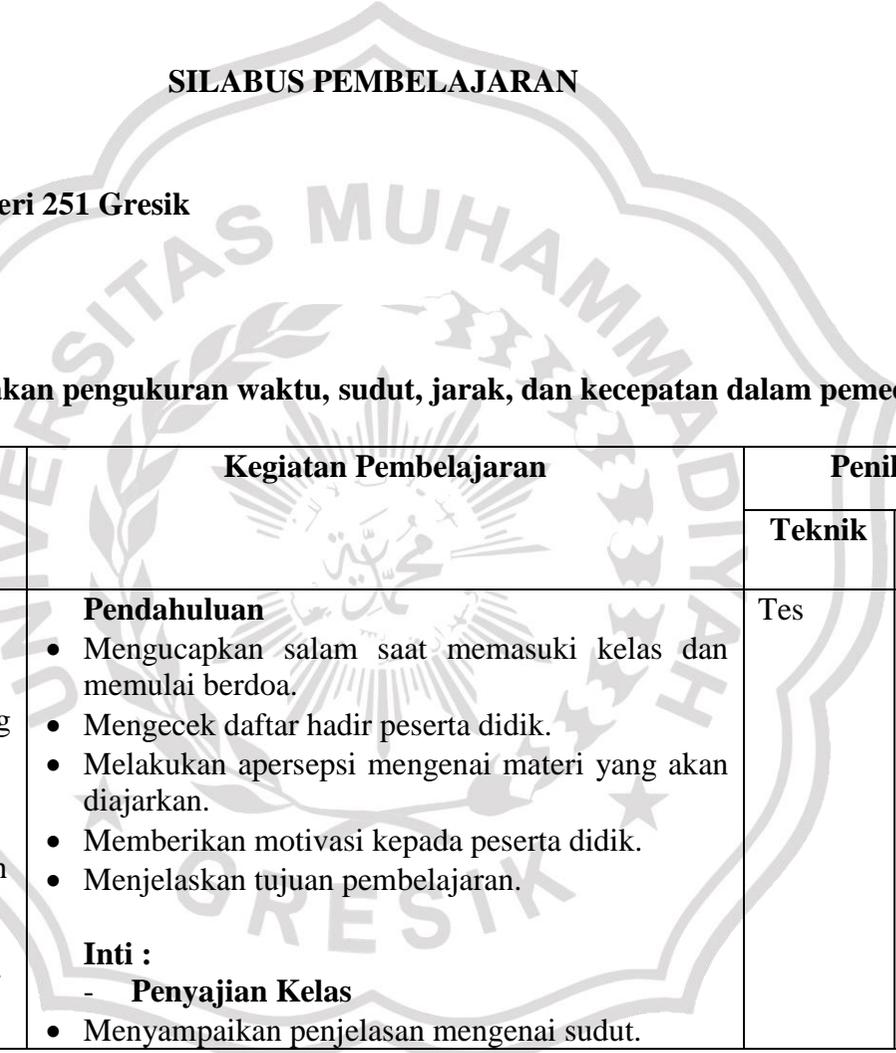


## Lampiran 1


**SILABUS PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 251 Gresik

Kelas / Semester : V / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Teknik	Bentuk		
2.3 Melakukan Pengukuran Sudut	Pengukuran Sudut	2.3.1 Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng 2.3.2 Menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar sudut 2.3.3 Menggambar sudut siku-siku,	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam saat memasuki kelas dan memulai berdoa.</li> <li>• Mengecek daftar hadir peserta didik.</li> <li>• Melakukan apersepsi mengenai materi yang akan diajarkan.</li> <li>• Memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Inti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Penyajian Kelas</b></li> <li>• Menyampaikan penjelasan mengenai sudut.</li> </ul>	Tes	Lembar Kerja Peserta Didik	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber</b> Buku Matematika kelas V SD/MI</li> <li>• <b>Bahan dan Alat</b> Tempat Permainan dan Kelereng</li> </ul>

		<p>lancip, dan tumpul dengan busur derajat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penyampaian contoh cara menentukan besar sudut dengan menggunakan busur derajat dan menaksir besar sudut.</li> <li>• Mengamati cara menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan menggunakan busur derajat.</li> </ul> <p>- <b>Kelompok (<i>team</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk kelompok menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 3 peserta didik.</li> <li>• Menentukan nama kelompok dengan nama warna serta membagikan id card sesuai warna kelompok.</li> <li>• Membagikan kelereng sebanyak 6 buah dan 1 buah untuk gacoannya dengan kelereng sesuai warna kelompok.</li> <li>• Membagikan LKPD tentang pengukuran sudut kepada peserta didik.</li> <li>• Menjelaskan cara mengerjakan LKPD tentang pengukuran sudut.</li> </ul> <p>- <b>Game Tournament</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan alat dan bahan permainan tradisional kelereng.</li> <li>• Memberikan arahan mengenai cara bermain permainan kelereng.</li> <li>• Mempraktekkan permainan tradisional kelereng.</li> <li>• Mengamati kegiatan hasil membidik kelereng dalam melakukan permainan tradisional kelereng.</li> </ul>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan diskusi bersama kelompok.</li> <li>• Menentukan besar sudut pada kelereng yang tersebar dari hasil bidikannya dan menaksir besar sudut menggunakan busur sudut.</li> <li>• Menuliskan hasil diskusinya dalam melakukan permainan pada LKPD tentang pengukuran sudut.</li> <li>• Menggambarkan bentuk sudut yang telah diamatinya dari hasil membidik kelereng pada LKPD tentang pengukuran sudut.</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD tentang pengukuran sudut.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- <b>Penghargaan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penghargaan bagi yang memenangkan permainan tradisional kelereng.</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan mengenai pembelajaran materi pengukuran sudut.</li> <li>• Membuat refleksi</li> <li>• Melakukan berdoa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.</li> <li>• Mengucapkan salam saat mau keluar ruang kelas.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas V

(Kholifah, S.Pd.I)  
NIP. 19591212 197907 2 002

Gresik, ...<sup>25</sup> Juli 2019  
Peneliti

(Cindy Fatimah Eka Putri)  
NIM. 15.441.047

Mengetahui,  
Kepala UPT SD Negeri 251 Gresik



(Hidayatun Nuzuliyah, S. Pd. M. Pd)  
NIP. 19710901 199410 2 001

**Lampiran 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

**Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 251 Gresik**

**Kelas / Semester : V / 1 (Satu)**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. Standar Kompetensi**

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Melakukan pengukuran sudut

**C. Indikator Pembelajaran**

- 2.3.1 Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng.
- 2.3.2 Menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar sudut.
- 2.3.3 Menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan dan membaca buku, peserta didik mampu menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng dengan benar.
2. Setelah mempelajari cara menggunakan busur, peserta didik mampu menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar dengan secara tepat.
3. Setelah mencoba menggunakan busur derajat, peserta didik mampu menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

Pengukuran Sudut

### F. Model, strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kooperatif  
 Model : *Teams Games Tournament* (TGT)  
 Strategi : Permainan Tradisional Kelereng  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Diskusi dan Ceramah

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media dan alat : Kelereng dan tempat permainan
- Sumber belajar : Buku matematika kelas V SD/MI.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.</li> <li>2. Guru melakukan presensi terhadap kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang akan diajarkan.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang pengukuran sudut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dan melakukan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik merespon saat absen kehadiran.</li> <li>3. Peserta didik menyimak apersepsi yang disampaikan guru.</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru.</li> <li>5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan disampaikan mengenai materi pengukuran sudut.</li> </ol>	15 Menit

Penyajian Kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan tentang sudut.</li> <li>2. Guru memberikan contoh cara menentukan besar sudut dengan busur derajat dan menaksir besar sudut.</li> <li>3. Guru memberikan contoh cara menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan tentang sudut.</li> <li>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam memberikan contoh cara menentukan besar sudut dengan busur derajat dan menaksir besar sudut.</li> <li>3. Peserta didik memperhatikan dan mengamati cara menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.</li> <li>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.</li> </ol>	45 Menit
Kelompok ( <i>team</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok untuk melakukan permainan secara heterogen.</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.</li> <li>3. Guru menentukan nama kelompok dan membagikan id card sesuai dengan warna kelompok.</li> <li>4. Guru membagikan kelereng sebanyak 6 buah kepada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibentuk kelompok menjadi 5 kelompok dengan setiap kelompok berisi 3 orang.</li> <li>2. Peserta didik diarahkan untuk berkumpul dengan kelompoknya.</li> <li>3. Peserta didik ditentukan nama kelompok dan dibagikan id card oleh guru sesuai warna kelompok.</li> <li>4. dibagikan kelereng sebanyak 6 buah</li> </ol>	

		<p>masing-masing kelompok sesuai warna kelompok yang telah ditentukan dan 1 kelereng sebagai gacoannya.</p> <p>5. Guru membagikan LKPD tentang pengukuran sudut.</p> <p>6. Guru memberikan arahan kepada peserta didik cara mengerjakan LKPD tentang pengukuran sudut.</p>	<p>dan 1 buah sebagai gacoannya dengan sesuai warna kelompoknya.</p> <p>5. Peserta didik diberikan LKPD tentang pengukuran sudut oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara mengerjakan LKPD tentang pengukuran sudut.</p>	
	<i>Game Tournament</i>	<p>1. Guru menyiapkan tempat sebagai alas untuk melakukan permainan kelereng.</p> <p>2. Guru memberikan penjelasan mengenai cara bermain permainan tradisional kelereng terhadap pengukuran sudut.</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan permainan tradisional kelereng.</p> <p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati kelereng yang tersebar atau setelah dibidik.</p> <p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi.</p> <p>6. Guru membimbing peserta didik dalam menuliskan</p>	<p>1. Peserta didik memperhatikan guru.</p> <p>2. Peserta didik diberi arahan mengenai cara bermain permainan tradisional kelereng terhadap materi pengukuran sudut.</p> <p>3. Peserta didik melaksanakan permainan tradisional kelereng.</p> <p>4. Peserta didik melakukan pengamatan dari kegiatan membidik kelereng yang tersebar tadi dengan menentukan besar sudutnya, menaksir besar sudut dan menggambarkann</p>	

		<p>hasil diskusinya pada LKPD tentang pengukuran sudut.</p> <p>7. Guru memberikan pengarahannya pada peserta didik dalam bergiliran melakukan permainan.</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD tentang pengukuran sudut.</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan LKPD.</p> <p>10. Guru melakukan penilaian terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik sehingga dapat menentukan pemenang.</p>	<p>ya (kelereng yang telah tersebar peserta didik harus menghitung dari setiap 3 kelereng yang sesuai dengan warna kelompoknya, maka dari 6 kelereng tersebut dapat diamati dan ditentukan sudutnya.</p> <p>5. Peserta didik melakukan diskusi.</p> <p>6. Menuliskan hasil diskusinya dan menggambarkan bentuk sudut yang telah diamati di LKPD tentang pengukuran sudut yang telah diberikan.</p> <p>7. Peserta didik melakukan persiapan bagi yang akan memainkan kelereng sesuai giliran.</p> <p>8. Peserta didik mengisi pertanyaan yang terdapat pada LKPD tentang pengukuran sudut.</p> <p>9. Peserta didik mengumpulkan LKPD.</p> <p>10. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penilaian.</p>	
--	--	--	--	--

	Penghargaan Kelompok	1. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memenangkan permainan tradisional kelereng.	1. Peserta didik mendapat penghargaan bagi yang memenangkan permainan.	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi.</li> <li>3. Guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan melakukan berdo'a bersama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan refleksi yang disampaikan guru.</li> <li>3. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah disampaikan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>4. Peserta didik melakukan berdo'a bersama.</li> </ol>	10 Menit

## I. Penilaian

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap (afektif) : Observasi selama kegiatan pembelajaran
- b. Penilaian kognitif : Tes Tulis
- c. Penilaian Psikomotor : Rubrik penilaian produk (mengerjakan LKPD saat melaksanakan permainan tradisional kelereng)  
(terlampir)

Guru Kelas V

Gresik, <sup>25</sup> Juli 2019

Peneliti

(Kholifah, S.Pd.I)  
NIP. 19591212 197907 2 002

(Cindy Fatimah Eka Putri)  
NIM. 15.441.47

Mengetahui,

Kepala UPT SD Negeri 251 Gresik



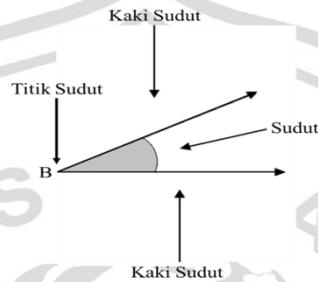
(Dianah Dhiyah, S. Pd. M. Pd.)  
NIP. 19710901 199410 2 001

### Lampiran 3

## MATERI PEMBELAJARAN

### A. Pengukuran Sudut

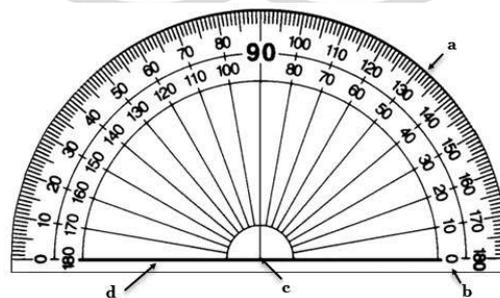
Sudut adalah wilayah yang dibentuk oleh dua buah garis yang bertemu di satu titik. Sudut memiliki 1 buah titik sudut dan memiliki 2 buah kaki sudut.



- Kaki sudut adalah ruas garis pembentuk sudut  
Kaki sudut dari gambar di atas adalah ruas garis BA dan garis BC.
- Titik sudut adalah titik potong dua garis atau lebih.  
Titik sudut dari gambar di atas adalah titik B.
- Sudut adalah daerah di sekitar pertemuan 2 ruas garis.  
Sudut dari gambar di atas adalah sudut ABC atau sudut CBA.

### B. Menentukan Dan Menaksir Besar Suatu Sudut

Untuk mengukur besar sudut adalah dengan menggunakan alat busur derajat. Busur derajat adalah alat pengukur yang menggunakan derajat sebagai satuan. Busur derajat berbentuk setengah lingkaran dengan besarnya yaitu  $180^\circ$ .



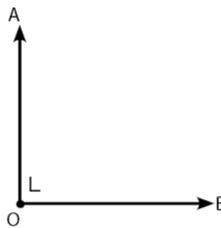
Keterangan :

- a. Garis Vertikal
- b. Angka Derajat
- c. Pusat Busur
- d. Garis Horizontal

Untuk menentukan dan menaksir besar sebuah besarnya suatu sudut maka harus memahami jenis-jenis sudutnya dan besarnya. Berbagai nama sudut mempunyai ukuran tertentu, yaitu sudut siku-siku yang besarnya  $90^\circ$ , sudut lurus besarnya  $180^\circ$ , dan lingkaran yang besarnya  $360^\circ$ . Terdapat jenis-jenisnya sebagai berikut :

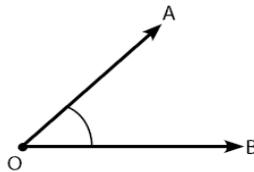
### 1. Sudut Siku-siku

Sudut siku-siku adalah sudut yang besarnya  $90^\circ$ .



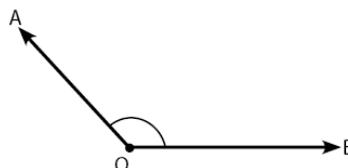
### 2. Sudut Lancip

Sudut lancip adalah sudut yang besarnya lebih kecil dari sudut siku-siku atau sudut yang besarnya kurang dari  $90^\circ$ .



### 3. Sudut Tumpul

Sudut tumpul adalah sudut yang besarnya lebih besar dari sudut siku-siku atau sudut yang besarnya lebih dari  $90^\circ$  dan kurang dari  $180^\circ$ .

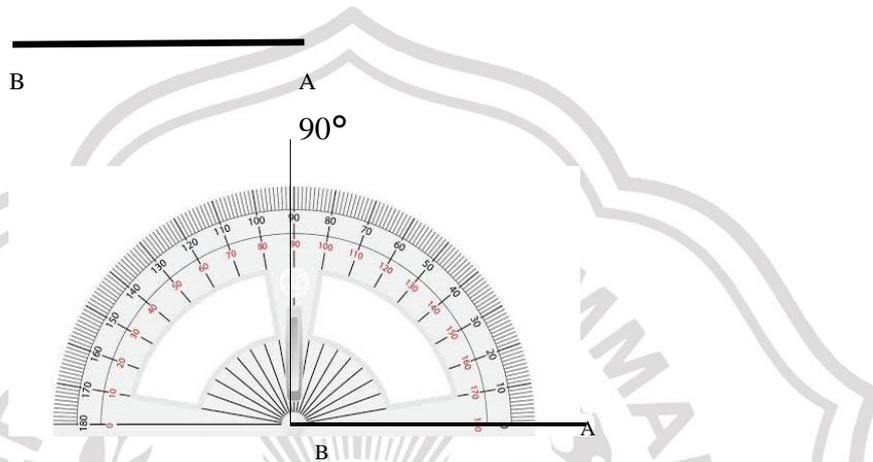


### C. Menggambar Dan Mengukur Besar Sudut Dengan Alat (Busur Derajat)

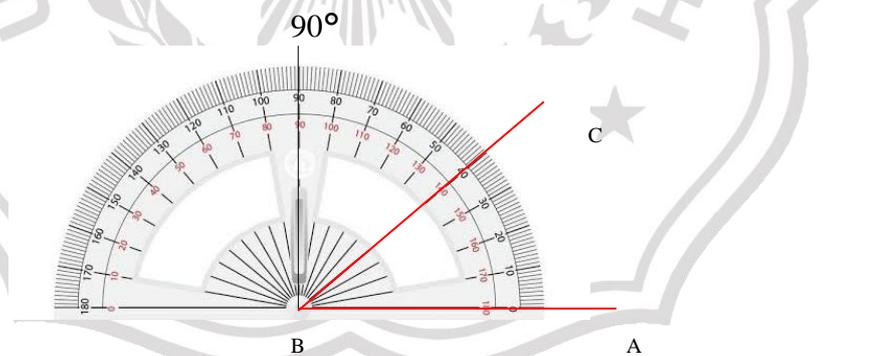
Menggambar sudut  $ABC = 40^\circ$

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

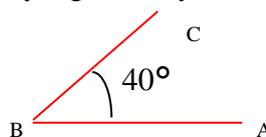
1. Buatlah garis AB sebagai salah satu kaki sudut ABC.
2. Letakkan titik pusat busur derajat pada titik B.



3. Letakkan posisi garis dasar busur derajat berimpit dengan kaki sudut AB.
4. Lihatlah angka mulai dari  $0^\circ$  sampai dengan  $40^\circ$  pada busur derajat (skala dalam), berilah tanda titik C pada angka yang menunjukkan  $40^\circ$ .



5. Angkat busur derajat, kemudian buatlah garis dari titik B ke C (kaki sudut BC).
6. Terbentuklah sudut ABC yang besarnya  $40^\circ$ . (Mikan dkk, 2009: 67-68)



## Lampiran 4

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Nama Kelompok** : .....

**Anggota Kelompok** : 1. ....

2. ....

3. ....

#### A. Indikator

- 2.3.1 Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng.
- 2.3.2 Menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar sudut.
- 2.3.3 Menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.

#### B. Alat dan Bahan

1. Kelereng
2. Tempat permainan
3. Pensil
4. Penggaris busur

#### C. Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).
2. Mengisi nama kelompok serta nama anggota kelompok.
3. Terdapat tabel untuk menuliskan hasil berdiskusi setiap kelompok, maka perhatikanlah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
4. Diskusikanlah bersama kelompok mengenai hasil membidik dalam permainan kelereng dan amatilah setiap kelereng yang membentuk sudut setelah dibidik sesuai warna kelompok.

5. Gambarlah setiap bentuk sudut yang telah diamati dan tuliskan jenis serta berapa besar sudut tersebut pada tabel.
6. Isilah pertanyaan dengan tepat.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.

#### **D. Langkah-langkah Kegiatan**

1. Setiap kelompok meletakkan kelereng sebagai taruhannya pada tempat yang sudah disiapkan, dan setiap kelompok memegang 1 kelereng sebagai gacoannya.
2. Perwakilan dari setiap kelompok melakukan hompimpa untuk melempar gacoannya, dan siapa yang lemparannya terjauh maka kelompok tersebut yang akan mengawali permainan.
3. Secara bergantian sesuai urutan setiap kelompok membidikkan gacoannya ke arah kelereng yang sudah diletakkan di tempat permainan hingga semua kelereng tersebut tersebar.
4. Peserta didik mengamati kelereng yang telah tersebar untuk menentukan dan menaksir jenis sudut serta besar sudut dari setiap kelereng yang sesuai dengan warna kelompok masing-masing.
5. Peserta didik menggambarkan sudut sesuai dengan jenis dan besar sudut yang telah diamati pada tabel yang ada.
6. Setelah itu peserta didik menjawab pertanyaan dan memberikan kesimpulan.

#### **E. Hasil Kegiatan**

No.	Gambar Bentuk Sudut Sesuai yang Diamati	Jenis Sudut	Besarnya Sudut
1			
2			

<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			

**F. Pertanyaan**

1. Gambarkanlah 3 kelereng hasil bidikan yang membentuk sudut ?

--	--	--

2. Tentukan jenis sudut yang sudah kalian gambar di atas !

--	--	--

3. Taksirlah besar sudut tersebut !

--	--	--

**G. Kesimpulan**

.....

.....

.....

## Lampiran 5

### INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR

#### Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik, berilah tanda cek list (✓) pada pilihan 1, 2, 3 berdasarkan pekerjaan peserta didik dalam mengamati dan menulis. Berikut kriteria dalam penilaian :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

- Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Pengamatan bentuk maupun jenis sudut dalam permainan kelereng	Kurang cermat	Sudah cermat	Sudah sangat cermat
2.	Menggambar bentuk sudut dengan tepat sesuai dengan yang diamati	Gambar bentuk sudut kurang sesuai	Gambar bentuk sudut cukup sesuai	Ambar bentuk sudut sangat sesuai
3.	Penulisan dengan ejaan yang benar dan rapi.	Penulisan dengan ejaan tidak benar dan tidak rapi.	Penulisan dengan ejaan cukup benar dan rapi.	Penulisan dengan ejaan sangat benar dan rapi.



## Lampiran 6

### HASIL PENILAIAN PSIKOMOTOR

#### Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik, berilah tanda cek list (✓) pada pilihan 1, 2, 3 berdasarkan pekerjaan peserta didik dalam mengamati dan menulis. Berikut kriteria dalam penilaian :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

- Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Pengamatan bentuk maupun jenis sudut dalam permainan kelereng	Kurang cermat	Sudah cermat	Sudah sangat cermat
2.	Menggambar bentuk sudut dengan tepat sesuai dengan yang diamati	Gambar bentuk sudut kurang sesuai	Gambar bentuk sudut cukup sesuai	Ambar bentuk sudut sangat sesuai
3.	Penulisan dengan ejaan yang benar dan rapi.	Penulisan dengan ejaan tidak benar dan tidak rapi.	Penulisan dengan ejaan cukup benar dan rapi.	Penulisan dengan ejaan sangat benar dan rapi.

## 2. Penilaian Psikomotor

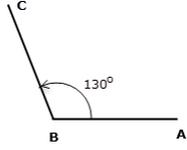
No.	Nama	Penilaian								
		Mengamati bentuk sudut pada permainan kelereng			Menggambarkan bentuk-bentuk sudut yang telah diamati			Menuliskan hasil diskusi dengan baik		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	MMS		✓				✓			✓
2.	MIAS		✓				✓			✓
3.	MNEA			✓		✓			✓	
4.	APJ		✓				✓		✓	
5.	AYK		✓				✓			✓
6.	JAB			✓		✓			✓	
7.	LKA		✓				✓			✓
8.	MHW			✓			✓			✓
9.	MAF		✓				✓		✓	
10.	MBAP		✓				✓		✓	
11.	MBR			✓			✓			✓
12.	MREP			✓			✓			✓
13.	PAF		✓				✓			✓
14.	RSSR		✓				✓		✓	
15.	WAW			✓			✓			✓

## Lampiran 7

## KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Uraian Soal	Nomer Soal	Bentuk Soal	Bobot Skor
1.	2.3 Melakukan pengukuran sudut	2.3.1 Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng	<p>Tentukan besar sudut pada kelereng berikut !</p> <p>a. Besar sudut ABC adalah ... .  b. Besar sudut CFD adalah ... .  c. Besar sudut ACD adalah ... .  d. Besar sudut BFE adalah ... .</p>	1	Uraian	20
		2.3.2 Menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar sudut	<p>Hitunglah besar sudut berikut dengan menggunakan busur derajat !</p> <p>a. Sudut kelereng ADB adalah ... .  b. Sudut kelereng EDB adalah ... .  c. Sudut kelereng BAE adalah ... .  d. Sudut kelereng AFC adalah ... .</p>			
			<p>Kunci Jawaban :</p> <p>a. <math>35^\circ</math>  b. <math>75^\circ</math>  c. <math>80^\circ</math>  d. <math>115^\circ</math></p>			

			Kunci Jawaban : a. $75^\circ$ b. $20^\circ$ c. $25^\circ$ d. $75^\circ$			
			Adi memiliki kelereng berwarna biru dan Lian memiliki kelereng berwarna hijau, mereka bermain kelereng bersama dengan masing-masing mempertaruhkan 3 kelereng. Pada saat Lian membidik, kelereng Lian menyebar dan membentuk sudut seperti pada gambar berikut ini.	3	Uraian	20
			 <p>Taksirlah besar sudut yang kemungkinan terjadi pada kelereng milik Lian tersebut ?</p>			
			Kunci Jawaban : $0^\circ$ sampai $89^\circ$ (sudut lancip)			
		2.3.3Menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.	Pada sebuah persegi terdapat 3 buah kelereng yang sudah dibidik dan membentuk suatu sudut dengan besar sudut $130^\circ$ . Gambarkanlah letak 3 kelereng yang	4	Uraian	20

			membentuk sudut $130^\circ$ tersebut!			
			Kunci Jawaban :			
						
			Dalam sebuah alas permainan kelereng terdapat 6 buah kelereng yang telah dibidik dan membentuk sebuah sudut. Gambarkan letak kelereng yang membentuk sudut $90^\circ$ dan $32^\circ$ !	5	Uraian	20
			Kunci Jawaban :			
						

## Lampiran 8

## LEMBAR TES HASIL BELAJAR

Hari / Tanggal :

Nama :

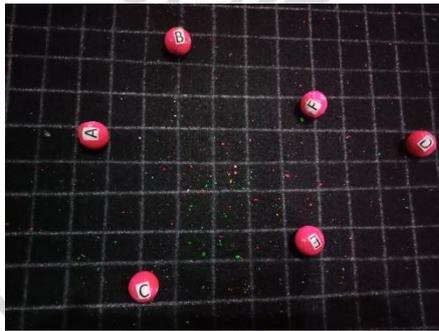
No. Absen :

Kelas :

Nilai

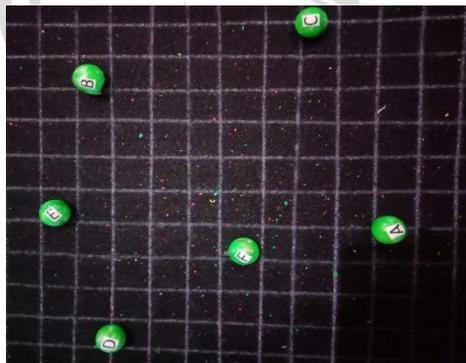
**I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !**

1. Tentukan besar sudut pada kelereng berikut !



- Besar sudut ABC adalah ... .
- Besar sudut CFD adalah ... .
- Besar sudut ACD adalah ... .
- Besar sudut BFE adalah ... .

2. Hitunglah besar sudut berikut dengan menggunakan busur derajat !



- Hitunglah besar sudut kelereng ADB ... .
- Hitunglah besar sudut kelereng EDB ... .
- Hitunglah besar sudut kelereng BAE ... .
- Hitunglah besar sudut kelereng AFC ... .

3. Adi memiliki kelereng berwarna biru dan Lian memiliki kelereng berwarna hijau, mereka bermain kelereng bersama dengan masing-masing mempertaruhkan 3 kelereng. Pada saat Lian membidik, kelereng Lian menyebar dan membentuk sudut seperti pada gambar berikut ini.



Taksirlah besar sudut yang kemungkinan terjadi pada kelereng milik Lian tersebut?

.....  
 .....  
 .....

4. Pada sebuah persegi terdapat 3 buah kelereng yang sudah dibidik dan membentuk suatu sudut dengan besar sudut  $130^\circ$ . Gambarkanlah letak 3 kelereng yang membentuk sudut  $130^\circ$  tersebut !



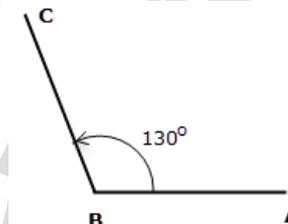
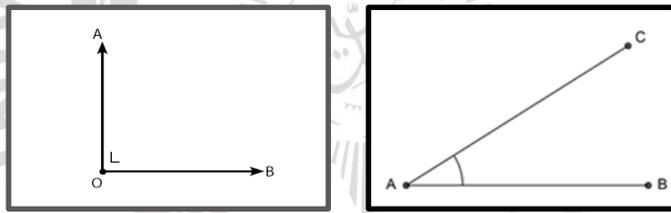
5. Dalam sebuah alas permainan kelereng terdapat 6 buah kelereng yang telah dibidik dan membentuk sebuah sudut. Gambarkan letak kelereng yang membentuk sudut  $90^\circ$  dan  $32^\circ$  !



## Lampiran 9

## KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

## 1. Uraian

No.	Jawaban	Skor
1.	a. $35^\circ$ b. $75^\circ$ c. $80^\circ$ d. $115^\circ$	20
2.	a. $75^\circ$ b. $20^\circ$ c. $25^\circ$ d. $75^\circ$	20
3.	$0^\circ$ sampai $89^\circ$ (sudut lancip)	20
4.		20
5.		20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

$$N = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor seluruh}} \times 100$$

$$N = \frac{100}{100} \times 100 = 100$$

Nilai	Kriteria
91 – 100	SB
81 – 90	B
71 – 80	C
61 – 70	K
$\leq 60$	SK

## Lampiran 10

## RUBRIK PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

No. soal	Kriteria	Skor	Skor maksimal
1.	Jika peserta didik tidak menjawab	0	20
	Jika peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	10	
	Peserta didik menjawab dengan benar	20	
2.	Jika peserta didik tidak menjawab	0	20
	Jika peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	10	
	Peserta didik menjawab dengan benar	20	
3.	Jika peserta didik tidak menjawab	0	20
	Jika peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	10	
	Peserta didik menjawab dengan benar	20	
4.	Jika peserta didik tidak menjawab	0	20
	Jika peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	10	
	Peserta didik menjawab dengan benar	20	
5.	Jika peserta didik tidak menjawab	0	20
	Jika peserta didik menjawab tetapi kurang tepat	10	
	Peserta didik menjawab dengan benar	20	
<b>Total Skor</b>			<b>100</b>

**Keterangan : Peserta didik dikatakan tuntas secara individu jika ia telah mencapai skor  $\geq 75$**

## Lampiran 11

## Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1.	MMS	80	TUNTAS
2.	MIAS	80	TUNTAS
3.	MNEA	100	TUNTAS
4.	APJ	90	TUNTAS
5.	AYK	70	TIDAK TUNTAS
6.	JAB	80	TUNTAS
7.	LKA	70	TIDAK TUNTAS
8.	MHW	100	TUNTAS
9.	MAF	80	TUNTAS
10.	MBAP	90	TUNTAS
11.	MBR	80	TUNTAS
12.	MREP	80	TUNTAS
13.	PAF	80	TUNTAS
14.	RSSR	60	TIDAK TUNTAS
15.	WAW	90	TUNTAS
<b>Jumlah</b>		<b>1230</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>82</b>	
<b>Presentase ketuntasan klasikal</b>		<b>80 %</b>	<b>TUNTAS</b>

**Keterangan : Peserta didik dikatakan tuntas secara individu jika ia telah mencapai skor  $\geq 75$**

## Lampiran 12

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN SIDOMUKTI Nama Guru : CINDY FATIMAH E P  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA Hari/Tanggal : KAMIS, 25 JULI 2019  
 Materi Pokok : SUDUT Pertemuan ke : 1

**Petunjuk :**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda !

**Keterangan :**

0 = Sangat Kurang

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Nilai				
		0	1	2	3	4
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	Membuka pembelajaran			✓		
	Memberikan apersepsi				✓	
	Memberikan motivasi					✓
	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
2.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	<b>Fase 1 : Penyajian Kelas</b>					
	Menyampaikan materi pembelajaran					✓
	Memberikan contoh cara menentukan dan menaksir besar sudut, serta menggambar sudut				✓	
	<b>Fase 2 : Kelompok (team)</b>					
	Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen. 1 kelas terdiri dari 5 kelompok dengan 1 kelompok beranggotakan 3 peserta didik				✓	
	Setiap kelompok ditentukan nama kelompok dan membagikan id card sesuai warna kelompok					✓
Mengarahkan peserta didik untuk berkumpul dengan					✓	

	kelompoknya						
	Membagikan kelereng kepada masing-masing kelompok						✓
	Membagikan LKPD sesuai dengan pembelajaran permainan tradisional kelereng pada peserta didik						✓
	Menjelaskan cara mengisi LKPD yang benar				✓		
	<b>Fase 3 : Game Tournament</b>						
	Menyiapkan tempat permainan						✓
	Menjelaskan cara bermain permainan tradisional kelereng sesuai langkah kegiatan permainan						✓
	Membimbing dan mengarahkan peserta didik saat melakukan permainan kelereng						✓
	Mengarahkan peserta didik untuk mengamati hasil membidik kelereng						✓
	Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi					✓	
	Membimbing peserta didik dalam menuliskan hasil diskusi pada LKPD					✓	
	Membimbing peserta didik dalam menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD						✓
	Memberi penilaian					✓	
	<b>Fase 4 : Pemberian Penghargaan</b>						
	Menyiapkan dan memberikan penghargaan bagi yang memenangkan permainan kelereng						✓
3.	<b>Penutup</b>						
	Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan					✓	
	Membuat refleksi						✓
	Mengakhiri dan menutup pembelajaran				✓		
4.	<b>Suasana Kelas</b>						
	Keaktifan peserta didik					✓	
5.	<b>Pengelolaan waktu</b>						
					✓		

Komentar dan saran :

.....  
 .....  
 .....

Gresik, 25 Juli 2019

Observer

  
 (.....KHOLIFAH, S Pd.1.....)



	sudut menggunakan busur pada LKPD.				
12.	Peserta didik membuat kesimpulan			✓	

Komentar dan saran :

.....

.....

.....

Gresik, 25 Juli 2019

Observer



(.....  
Kholifah, S.Pd.)

**Lampiran 14****LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas : V (Lima)

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 2.3 Melakukan pengukuran sudut

Penulis : Cindy Fatimah Eka Putri

Judul Penelitian : Penerapan Permainan Tradisional Kelereng pada materi pengukuran sudut di kelas V UPT SD Negeri 251 Gresik

Nama Validator : Nataria Wahyuning Subayani, M. Pd.

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, perlu mempertimbangkan hal-hal berikut :
  - a. Validasi isi
    - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
  - 1) Indikator
    - a) Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng.
    - b) Menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar sudut.
    - c) Menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.

## 2) Tujuan pembelajaran

- a) Setelah menyimak penjelasan dan membaca buku, peserta didik mampu menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng dengan benar.
- b) Setelah mempelajari cara menggunakan busur, peserta didik mampu menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar dengan secara tepat.
- c) Setelah mencoba menggunakan busur derajat, peserta didik mampu menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat dengan benar.

- Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal

- Kejelasan maksud soal

## b. Bahasa dan penulisan soal

- Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

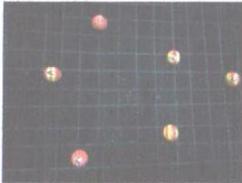
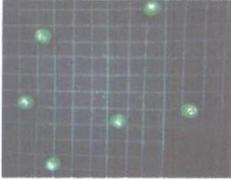
- Rumusan soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

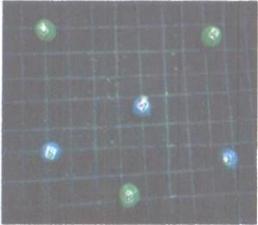
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan :

Validitas Isi	5 : Indikator dan uraian soal sangat sesuai 4 : Indikator dan uraian soal sesuai 3 : Indikator dan uraian soal cukup sesuai 2 : Indikator dan uraian soal kurang sesuai 1 : Indikator dan uraian soal tidak sesuai
Bahasa dan Penulisan Soal	5 : Sangat dapat dipahami 4 : Dapat dipahami 3 : Cukup dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami

**B. Penilaian Tes Hasil Belajar**

Indikator	Soal	Validasi Isi					Bahasa dan Penulisan Soal				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng	<p>Tentukan besar sudut pada kelereng berikut !</p>  <p>a. Besar sudut ABC adalah ... .  b. Besar sudut CFD adalah ... .  c. Besar sudut ACD adalah ... .  d. Besar sudut BFE adalah ... .</p>				✓					✓	
Menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar sudut	<p>Hitunglah besar sudut berikut dengan menggunakan busur derajat !</p>  <p>a. Sudut kelereng ADB adalah ... .  b. Sudut kelereng EDB adalah ... .  c. Sudut kelereng BAE adalah ... .  d. Sudut kelereng AFC adalah ... .</p>				✓					✓	

	<p>Adi memiliki kelereng berwarna biru dan Lian memiliki kelereng berwarna hijau, mereka bermain kelereng bersama dengan masing-masing mempertaruhkan 3 kelereng. Pada saat Lian membidik, kelereng Lian menyebar dan membentuk sudut seperti pada gambar berikut ini !</p>  <p>Taksirlah besar sudut yang kemungkinan terjadi pada kelereng milik Lian tersebut ?</p>			✓							
<p>Menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.</p>	<p>Pada sebuah persegi terdapat 3 buah kelereng yang sudah dibidik dan membentuk suatu sudut dengan besar sudut <math>130^\circ</math>. Gambarkanlah letak 3 kelereng yang membentuk sudut <math>130^\circ</math> tersebut!</p>			✓							
	<p>Dalam sebuah alas permainan kelereng terdapat 6 buah kelereng yang telah dibidik dan membentuk sebuah sudut. Gambarkan bentuk kelereng yang membentuk sudut <math>90^\circ</math> dan <math>32^\circ</math> !</p>									✓	



**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Validator 1



(Nataria Wahyuning Subayani, M. Pd)



**LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas : V (Lima)

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

Kompetensi dasar : 2.3 Melakukan pengukuran sudut

Penulis : Cindy Fatimah Eka Putri

Judul Penelitian : Penerapan Permainan Tradisional Kelereng pada materi pengukuran sudut di kelas V UPT SD Negeri 251 Gresik

Nama Validator : Kholifah, S. Pd. I

**B. Petunjuk**

2. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi, perlu mempertimbangkan hal-hal berikut :
  - a. Validasi isi
    - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
      - 1) Indikator
        - a) Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng.
        - b) Menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar sudut.
        - c) Menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.

## 2) Tujuan pembelajaran

- a) Setelah menyimak penjelasan dan membaca buku, peserta didik mampu menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng dengan benar.
- b) Setelah mempelajari cara menggunakan busur, peserta didik mampu menentukan besar sudut menggunakan alat (busur derajat), dan menaksir besar dengan secara tepat.
- c) Setelah mencoba menggunakan busur derajat, peserta didik mampu menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat dengan benar

- Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal

- Kejelasan maksud soal

## b. Bahasa dan penulisan soal

- Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

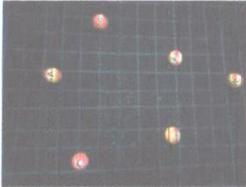
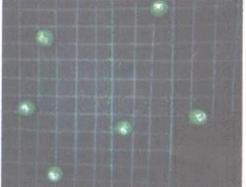
- Rumusan soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik

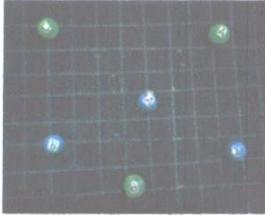
- a. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan :

Validitas Isi	5 : Indikator dan uraian soal sangat sesuai 4 : Indikator dan uraian soal sesuai 3 : Indikator dan uraian soal cukup sesuai 2 : Indikator dan uraian soal kurang sesuai 1 : Indikator dan uraian soal tidak sesuai
Bahasa dan Penulisan Soal	5 : Sangat dapat dipahami 4 : Dapat dipahami 3 : Cukup dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami

## A. Penilaian Tes Hasil Belajar

Indikator	Soal	Validasi Isi					Bahasa dan Penulisan Soal				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Menentukan besar sudut yang ditunjukkan oleh permainan kelereng	Tentukan besar sudut pada kelereng berikut !  a. Besar sudut ABC adalah ... . b. Besar sudut CFD adalah ... . c. Besar sudut ACD adalah ... . d. Besar sudut BFE adalah ... .				✓					✓	
Menaksir besar sudut	Hitunglah besar sudut berikut dengan menggunakan busur derajat !  a. Sudut kelereng ADB adalah ... . b. Sudut kelereng EDB adalah ... . c. Sudut kelereng BAE adalah ... . d. Sudut kelereng AFC adalah ... .				✓					✓	

	<p>Adi memiliki kelereng berwarna biru dan Lian memiliki kelereng berwarna hijau, mereka bermain kelereng bersama dengan masing-masing mempertaruhkan 3 kelereng. Pada saat Lian membidik, kelereng Lian menyebar dan membentuk sudut seperti pada gambar berikut ini !</p>  <p>Taksirlah besar sudut yang kemungkinan terjadi pada kelereng milik Lian tersebut ?</p>										
<p>Menggambar sudut siku-siku, lancip, dan tumpul dengan busur derajat.</p>	<p>Pada sebuah persegi terdapat 3 buah kelereng yang sudah dibidik dan membentuk suatu sudut dengan besar sudut <math>130^\circ</math>. Gambarkanlah letak 3 kelereng yang membentuk sudut <math>130^\circ</math> tersebut!</p>										
	<p>Dalam sebuah alas permainan kelereng terdapat 6 buah kelereng yang telah dibidik dan membentuk sebuah sudut. Gambarkan bentuk kelereng yang membentuk sudut <math>90^\circ</math> dan <math>32^\circ</math> !</p>										



**Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Validator 2



(Kholifah, S. Pd. I)



## Lampiran 15

## HASIL TES PESERTA DIDIK TERTINGGI

## LEMBAR TES HASIL BELAJAR

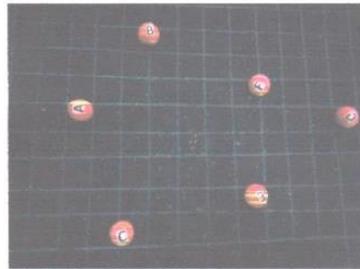
Hari / Tanggal : Jum'at  
 Nama : mauidiyah hima wati  
 No. Absen : 8  
 Kelas : V

Nilai
100

## I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Tentukan besar sudut pada kelereng berikut !

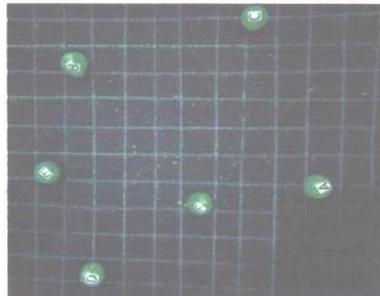
20



- a. Besar sudut ABC adalah  $35^\circ$   
 b. Besar sudut CFD adalah  $75^\circ$   
 c. Besar sudut ACD adalah  $80^\circ$   
 d. Besar sudut BFE adalah  $115^\circ$

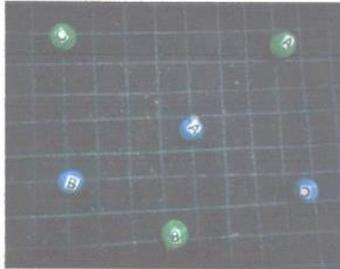
20

2. Hitunglah besar sudut berikut dengan menggunakan busur derajat !



- a. Hitunglah besar sudut kelereng ADB  $75^\circ$   
 b. Hitunglah besar sudut kelereng EDB  $20^\circ$   
 c. Hitunglah besar sudut kelereng BAE  $25^\circ$   
 d. Hitunglah besar sudut kelereng AFC  $75^\circ$

- 20 3. Adi memiliki kelereng berwarna biru dan Lian memiliki kelereng berwarna hijau, mereka bermain kelereng bersama dengan masing-masing mempertaruhkan 3 kelereng. Pada saat Lian membidik, kelereng Lian menyebar dan membentuk sudut seperti pada gambar berikut ini.



Taksirlah besar sudut yang kemungkinan terjadi pada kelereng milik Lian tersebut?

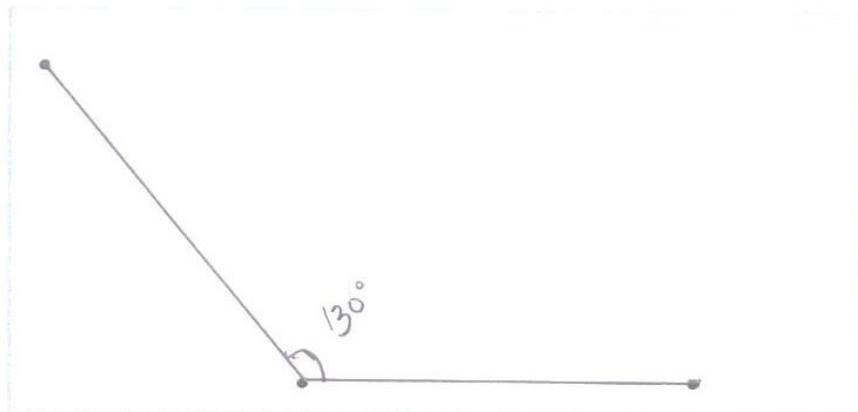
60° = < lancip

.....

.....

.....

- 20 4. Pada sebuah persegi terdapat 3 buah kelereng yang sudah dibidik dan membentuk suatu sudut dengan besar sudut  $130^\circ$ . Gambarkanlah letak 3 kelereng yang membentuk sudut  $130^\circ$  tersebut!



5. Dalam sebuah alas permainan kelereng terdapat 6 buah kelereng yang telah dibidik dan membentuk sebuah sudut. Gambarkan letak kelereng yang membentuk sudut  $90^\circ$  dan  $32^\circ$  !



## Lampiran 16

## HASIL TES PESERTA DIDIK TERENDAH

## LEMBAR TES HASIL BELAJAR

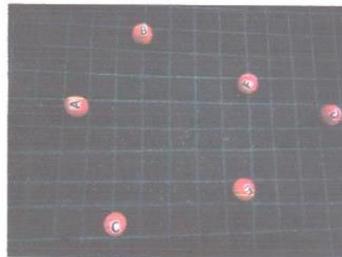
Hari / Tanggal :  
 Nama : Rio  
 No. Absen : 14  
 Kelas : V

Nilai 60
-------------

## I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar !

1. Tentukan besar sudut pada kelereng berikut !

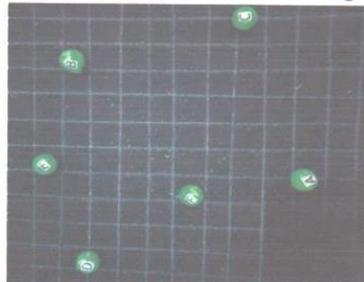
(10)



- a. Besar sudut ABC adalah  $35^\circ$   
 b. Besar sudut CFD adalah  $110^\circ$   
 c. Besar sudut ACD adalah  $80^\circ$   
 d. Besar sudut BFE adalah  $115^\circ$

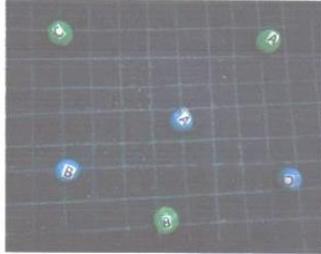
2. Hitunglah besar sudut berikut dengan menggunakan busur derajat !

(10)



- a. Hitunglah besar sudut kelereng ADB  $75^\circ$   
 b. Hitunglah besar sudut kelereng EDB  $20^\circ$   
 c. Hitunglah besar sudut kelereng BAE  $25^\circ$   
 d. Hitunglah besar sudut kelereng AFC  $60^\circ$

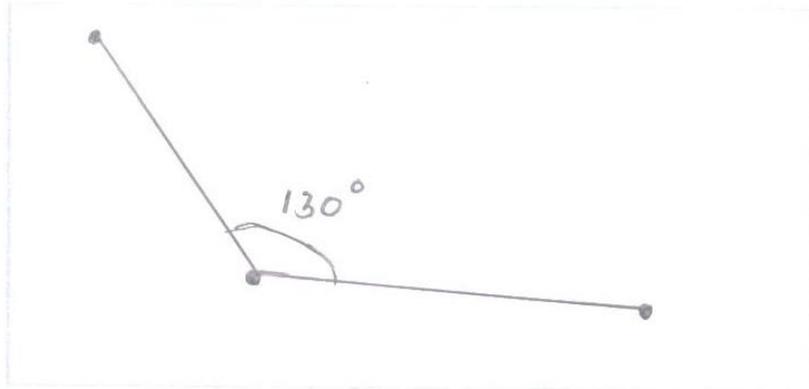
3. Adi memiliki kelereng berwarna biru dan Lian memiliki kelereng berwarna hijau, mereka bermain kelereng bersama dengan masing-masing mempertaruhkan 3 kelereng. Pada saat Lian membidik, kelereng Lian menyebar dan membentuk sudut seperti pada gambar berikut ini.



Taksirlah besar sudut yang kemungkinan terjadi pada kelereng milik Lian tersebut?

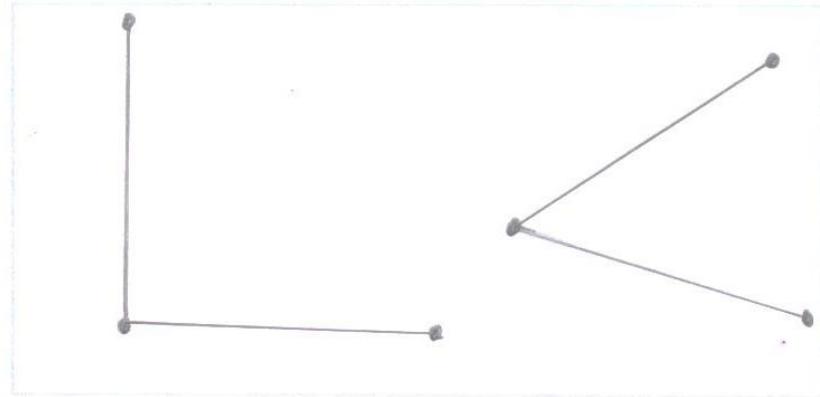
120°

- 20 4. Pada sebuah persegi terdapat 3 buah kelereng yang sudah dibidik dan membentuk suatu sudut dengan besar sudut  $130^\circ$ . Gambarkanlah letak 3 kelereng yang membentuk sudut  $130^\circ$  tersebut!



20

5. Dalam sebuah alas permainan kelereng terdapat 6 buah kelereng yang telah dibidik dan membentuk sebuah sudut. Gambarkan letak kelereng yang membentuk sudut  $90^\circ$  dan  $32^\circ$  !



## Lampiran 17

## DOKUMENTASI KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN



Guru memberikan salam, berdoa dan mempersiapkan peserta didik sebelum memulai pelajaran



Guru menjelaskan materi pengukuran sudut



Guru memberikan contoh cara menentukan, mengukur dan menggambar sudut dengan busur derajat



Kegiatan hompimpa untuk menentukan urutan dalam melakukan permainan



Membagikan dan menuliskan nama di id card



Peserta didik melempar gacoannya atau membidik kelereng



Kegiatan Menentukan bentuk dan besar sudut



Kegiatan kerja kelompok



Kegiatan mengukur besar sudut dengan alat busur derajat



Mengerjakan atau menuliskan hasil mengukur sudut diLKPD



Pemberian penghargaan kelompok



Mengerjakan soal tes hasil belajar



Membagikan lembar tes hasil belajar kepada peserta didik



Pendampingan saat proses mengerjakan soal tes hasil belajar

## LAMPIRAN 18

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Cindy Fatimah Eka Putri	Judul Skripsi :
No Reg	: 15441047	Penerapan Permainan Tradisional Kelereng Pada Materi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pengukuran Sudut Di Kelas V SDN Sidomukti
Program Studi	: Pendidikan PGSD	

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
26/18 /10	Acc judul		26/18 /10	Acc judul	
04/19 /04	Bimbingan bab I		27/19 /03	Bimbingan bab I	
13/19 /04	Bimbingan bab ii dan iii		5/19 /09	Revisi bab I dan bimbingan bab ii	
16/19 /09	Revisi bab ii dan iii		18/19 /04	Revisi bab ii dan bimbingan bab iii	
30/19 /09	Lampiran		24/19 /04	Revisi bab iii dan Lampiran	
03/19 /05	Acc Sempro		24/19 /06	Acc Sempro	
13/19 /09	Bimbingan bab IV		13/19 /09	Bimbingan bab IV	
24/19 /09	Bimbingan bab v		18/19 /09	Revisi bab IV	
	Acc Sidang		20/19 /09	Bimbingan bab v	
			24/19 /09	Revisi bab v	
			25/19 /09	acc sidang skripsi	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I

Nur Fauziah, M.Pd

Gresik,  
Dosen Pembimbing 2

Natania Wahyuning Subayani., M.Pd