



## Lampiran 1

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS I SD

**Nama Sekolah : UPT SDN 51 Gresik**

**Kelas : I**

**Tahun Ajaran : 2019-2020**

Materi yang akan disampaikan dalam pengambilan data adalah materi tematik subtema aku dan sekolahku. Materi ini terkait dalam :

#### 1. Apa Kompetensi Inti yang digunakan ketika pembelajaran ?

(KI-1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya

(KI-2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

(KI-3) Memahami pengetahuan factual dengan cara menaati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan sekolah

(KI-4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

#### 2. Apa Kompetensi Dasar dan indikator yang digunakan ketika pembelajaran?

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang lingkungan, anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman	3.1.1 Membaca teks deskriptif tentang lingkungan sekolahku bersih dan sehat. 4.8.1 Membuat kartu ucapan terima kasih kepada salah

	<p>dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.8 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>satu petugas kebersihan disekolah.</p>
SBdP	<p>3.1 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat music ritmis</p> <p>4.7Menyajikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pola irama lagu menggunakan alat music ritmis melalui sebuah lagu yang disajikan oleh guru</p> <p>4.7.1 Menyanyikan lagu keranjang sampah</p>
PPKn	<p>3.1 Mengenal tata tertib serta urutan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan sikap tertib dan tidak terib dilingkungan sekolah</p> <p>4.2 Menyebutkan manfaat tertib menjaga kebersihan lingkungan sekolah</p>
PJOK	<p>3.2 Memahami konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan aktivitas dalam pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.2.1Menyebutkan permainan tradisional yang dapat melatih keseimbangan dan kecepatan</p> <p>4.4.1 Membuat permainan lompat tali secara berkelompok</p>

### 3. Berapa alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran ?

3 x 35 Menit

**4. Apa saja alat dan sumber belajar yang digunakan ketika pembelajaran?**

Buku siswa tematik kelas I tema 6

**5. Apa materi yang digunakan ketika pembelajaran ?**

- a. Teks deskriptif tentang sekolahku bersih dan sehat
- b. Langkah-langkah dalam membuat kartu ucapan terima kasih
- c. Macam-macam pola irama dalam alat musik ritmis
- d. Macam-macam sikap tertib dan tidak tertib di lingkungan sekolah
- e. Manfaat menjaga kebersihan lingkungan sekolah
- f. Langkah-langkah dalam membuat salah satu permainan tradisional yang berguna untuk menjaga keseimbangan dan kecepatan (lompat tali)

**6. Apa pendekatan dan metode yang digunakan ketika pembelajaran?**

Ceramah, Tanyajawab, dan diskusi kelompok.

**7. Apakah selalu menggunakan media dalam pembelajaran Tematik ?**

Tidak selalu, karena keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga dalam penyusunan media pembelajaran. Jika ada beberapa materi yang mengharuskan menggunakan media, maka guru hanya menggunakan media yang sederhana seperti media gambar.

**8. Bagaimana pengalaman belajar peserta didik?**

Peserta didik kelas I berada dalam masa peralihan usia dini ke usia dasar sehingga kebanyakan dari mereka tidak bisa memahami beberapa materi yang salah satunya adalah materi tematik karena materi yang terlalu banyak dan materi yang campur menjadi satu.

**9. Bagaimana motivasi belajar peserta didik ?**

Motivasi belajar peserta didik ketika pembelajaran terlihat tidak bersemangat dan tidak bisa memusatkan perhatiannya terhadap penjelasan guru.

**10. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik ?**

Kemampuan akademik peserta didik di kelas V SDN Karangturti Gresik berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya dilihat dari nilai UAS Ganjil banyak yang melakukan remidi dikarenakan nilai mereka  $\leq 75$  tidak sesuai dengan KKM.



## Lampiran 2

### HASIL ANALISIS

**Nama Sekolah** : UPT SDN 51 Gresik

**Kelas** : I

**Tahun Ajaran** : 2019-2020

#### A. ANALISIS KURIKULUM

Berdasarkan silabus yang diperoleh, maka peneliti memilih beberapa kompetensi yang dibahas dalam pengembangan media pembelajaran Petualangan Susi yang dapat diuraikan sebagai berikut:

##### **Kompetensi Inti:**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata	Kompetensi Dasar	Indikator
------	------------------	-----------

Pelajaran		
Bahasa Indonesia	<p>3.2 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.9 Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.1.1 Membaca teks deskriptif tentang lingkungan sekolahku bersih dan sehat.</p> <p>4.8.1 Membuat kartu ucapan terima kasih kepada salah satu petugas kebersihan disekolah.</p>
SBdP	<p>3.3 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat music ritmis</p> <p>4.7Menyajikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pola irama lagu menggunakan alat music ritmis melalui sebuah lagu yang disajikan oleh guru</p> <p>4.7.1 Menyanyikan lagu keranjang sampah</p>
PPKn	<p>3.2 Mengenal tata tertib serta urutan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan sikap tertib dan tidak terib dilingkungan sekolah</p> <p>4.2 Menyebutkan manfaat tertib menjaga kebersihan lingkungan sekolah</p>
PJOK	<p>3.4 Memahami konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.5 Mempraktikkan aktivitas dalam pengembangan kebugaran jasmani</p>	<p>3.2.1Menyebutkan permainan tradisional yang dapat melatih keseimbangan dan kecepatan</p> <p>4.4.1 Membuat permainan lompat tali secara berkelompok</p>

	untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional	
--	---	--

## **B. ANALISIS MEDIA**

Media yang digunakan pada materi tematik hanya sekedar gambar yang terdapat pada buku siswa. Media tersebut dirasa belum lengkap karena peserta didik seringkali merasa kesulitan dalam memahami materi tematik yang cakupannya luas melalui media gambar dalam buku siswa.

## **C. IDENTIFIKASI MASALAH**

Masalah yang ditemui peneliti ketika melakukan wawancara yakni peserta didik kelas I masih dalam kondisi peralihan dari usia dini ke usia dasar sehingga peserta didik seringkali tidak bisa menyesuaikan diri ketika pembelajaran. Selain itu, belum adanya alat bantu atau media yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik yang dapat menarik perhatian peserta didik di kelas I.

## **D. SOLUSI**

Peneliti mengembangkan media Petualangan Susi dengan bantuan program Macromedia Flash yang berupa animasi interaktif yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik dalam masa peralihan dari usia dini ke usia dasar.

## **E. HARAPAN**

Media Petualangan Susi dapat membantu menarik perhatian peserta didik ketika pembelajaran sekaligus membantu mempermudah memahami materi tematik yang cakupannya luas.



## Lampiran 3

## DESAIN AWAL MEDIA PETUALANGAN SUSI



Menu **Media Petualangan Susi** home ?



Apa saja alat kebersihan yang digunakan untuk membersihkan lingkungan sekolah?

X

Kembali Lanjut

Menu **Media Petualangan Susi** home ?



Alat rumah di atas, diganti dengan benda di sekitar kita.  
Benda-benda yang dapat mengeluarkan suara yang meng.  
Mendayu bakul, betol, gitar, dan lain-lain.

X

Kembali Lanjut

Menu **Media Petualangan Susi** home ?



X

Kembali Lanjut



**Lampiran 4****LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI****MEDIA PEMBELAJARAN PETUALANGAN SUSI**

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran tematik menggunakan media pembelajaran Petualangan Susi. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Media Petualangan Susi berbasis Macromedia Flash di Kelas I Sekolah Dasar”**. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

**PETUNJUK :**

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan. Berikut ini adalah keterangan tentang penilaiannya :
  - 1 = Tidak Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap media pembelajaran Petualangan Susi mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Hormat Saya,

Dwi Nurvitasari

## Lampiran 5

### ANGKET VALIDASI AHLI LAPANGAN (GURU) MEDIA PETUALANGAN SUSI SUBTEMA AKU DAN SEKOLAHKU UNTUK KELAS I SD

#### A. Pengantar

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, Peneliti mengembangkan sebuah produk media Petualangan Susi untuk pembelajaran Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri. Agar produk media ini teruji kelayakannya, maka diperlukan masukan dari berbagai pihak yaitu ahli media, ahli materi, guru kelas I, dan siswa.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti mengharapkan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dengan cara mengisi angket yang telah tersedia. Penilaian dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan utama dalam merevisi media pembelajaran ini.

Atas kesediaan bapak/ibu dalam meluangkan waktu untuk mempelajari dan menilai media Petualangan Susi ini, diucapkan terima kasih.

#### B. Identitas Ahli Lapangan (Guru)

Nama Lengkap : Shohibatul Islamiyah, S.Pd.  
Instansi : UPT SDN 51 Gresik  
Pekerjaan : Guru Kelas I  
Hari/Tanggal : Senin, 09 Desember 2019

### C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian di tinjau dari beberapa aspek :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	<p><b>Keefektifan media memotivasi belajar siswa</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) siswa semangat mengikuti pembelajaran dengan media, (2) siswa gigih menghadapi kesulitan, (3) siswa fokus memperhatikan media, (4) siswa antusias ketika penggunaan media            Skor 4, jika keempat indikator ada            Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada            Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada            Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				
2.	<p><b>Sistematika penyajian materi</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) materi sesuai dengan materi sebelumnya (saling berhubungan), (2) runtut dengan urutan dari tingkat sederhana ke tingkat yang kompleks, (3) urutan penyajian tiap bagian dalam media interaktif mudah diikuti, (4) soal latihan disajikan secara acak.            Skor 4, jika keempat indikator terpenuhi            Skor 3, jika tiga dari empat indikator terpenuhi            Skor 2, jika dua dari empat indikator terpenuhi            Skor 1, jika satu dari empat indikator terpenuhi</p>				
No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
3.	<p><b>Kesesuaian isi materi yang disajikan</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) sesuai dengan</p>				

	<p>tingkat kemampuan siswa, (2) sesuai dengan tingkat pengetahuan siswa, (3) sesuai dengan kebutuhan siswa, (4) sesuai dengan karakteristik siswa</p> <p>Skor 4, jika keempat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 3, jika tiga dari empat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 2, jika dua dari empat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 1, jika satu dari empat indikator terpenuhi</p>				
4.	<p><b>Keefisienan penggunaan media dalam kaitannya dengan tenaga</b></p> <p><b>Indikator penilaian:</b> (1) media membantu guru menyampaikan materi, (2) media menggantikan guru, (3) guru hanya perlu mengamati siswa, (4) Guru tidak perlu menulis soal evaluasi</p> <p>Skor 4, jika keempat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 3, jika tiga dari empat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 2, jika dua dari empat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 1, jika satu dari empat indikator terpenuhi</p>				
5.	<p><b>Ketepatan gagasan utama pembelajaran</b></p> <p><b>Indikator penilaian:</b> (1) tepat menjabarkan indikator, (2) tepat menjabarkan tujuan, (3) tepat menjabarkan materi pembelajaran, (4) tepat memenuhi kebutuhan pengguna</p> <p>Skor 4, jika keempat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 3, jika tiga dari empat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 2, jika dua dari empat indikator terpenuhi</p> <p>Skor 1, jika satu dari empat indikator terpenuhi</p>				

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
6.	<p><b>Kemenarikan dan kejelasan audio media Petualangan Susi</b></p> <p><b>Indikator penilaian:</b> (1) audio jelas didengar, (2) audio mudah dipahami, (3) audio mudah diterima siswa, (4) audio menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif</p> <p>Skor 4, jika keempat indikator ada Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				
7.	<p><b>Kesesuaian media dengan lingkungan siswa</b></p> <p><b>Indikator penilaian:</b> (1) media sesuai dengan yang ada di lingkungan sekolah, (2) media sesuai dengan yang ada di lingkungan rumah, (3) media sesuai dengan yang ada dalam kehidupan siswa sehari-hari, (4) mudah ditemui di sekitar siswa.</p> <p>Skor 4, jika keempat indikator ada Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				

#### D. Komentar dan Saran

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

**E. Rekomendasi**

1. ( ) Layak tanpa revisi
2. ( ) Layak dengan revisi
3. ( ) Tidak layak

Gresik, .....

Validator

(.....)





**Lampiran 6****LEMBAR PERMOHONAN VALIDASI****MEDIA PEMBELAJARAN PETUALANGAN SUSI**

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran tematik menggunakan media pembelajaran Petualangan Susi. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Media Petualangan Susi berbasis Macromedia Flash di Kelas I Sekolah Dasar”**. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

**PETUNJUK :**

3. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan. Berikut ini adalah keterangan tentang penilaiannya :
  - 1 = Tidak Baik
  - 2 = Kurang Baik
  - 3 = Cukup Baik
  - 4 = Baik
4. Jika ada saran dan komentar terhadap media pembelajaran Petualangan Susi mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Hormat Saya,

Dwi Nurvitasari

## Lampiran 7

### ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

#### MEDIA PETUALANGAN SUSI SUBTEMA AKU DAN SEKOLAHKU UNTUK KELAS I SD

##### F. Pengantar

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, Peneliti mengembangkan sebuah produk media Petualangan Susi untuk pembelajaran Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri. Agar produk media ini teruji kelayakannya, maka diperlukan masukan dari berbagai pihak yaitu ahli media, ahli materi, guru kelas I, dan siswa.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti mengharapkan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dengan cara mengisi angket yang telah tersedia. Penilaian dan saran Bapak/Ibu sangat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan utama dalam merevisi media pembelajaran ini.

Atas kesediaan bapak/ibu dalam meluangkan waktu untuk mempelajari dan menilai media Petualangan Susi ini, diucapkan terima kasih.

##### G. Identitas Ahli Media (Dosen)

Nama Lengkap : Arya Setya Nugroho, M.Pd.  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Gresik  
Pekerjaan : Dosen  
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Desember 2019

## H. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian di tinjau dari beberapa aspek :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	<p><b>Kemenarikan tampilan media secara keseluruhan.</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) pewarnaan menarik untuk dilihat lebih lanjut, (2) ilustrasi gambar menarik, (3) bentuk huruf menarik dibaca, (4) tata letak huruf, gambar, dan warna menarik            Skor 4, jika keempat indikator ada            Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada            Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada            Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				
2.	<p><b>Kejelasan isi media media Petualangan Susi</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) kejelasan identitas media pembelajaran, identitas pengguna, identitas pengembang, identitas lembaga penanggung jawab, (2) kejelasan huruf yang digunakan, (3) kejelasan gambar, (4) kejelasan pewarnaan.            Skor 4, jika keempat indikator terpenuhi            Skor 3, jika tiga dari empat indikator terpenuhi            Skor 2, jika dua dari empat indikator terpenuhi            Skor 1, jika satu dari empat indikator terpenuhi</p>				
3.	<p><b>Kejelasan dan keterukuran indikator/tujuan pembelajaran</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) mencantumkan audien, (2) menggunakan kata kerja terukur, (3) mencantumkan isi pembelajaran, (4) ada kondisi belajar            Skor 4, jika keempat indikator terpenuhi            Skor 3, jika tiga dari empat indikator terpenuhi            Skor 2, jika dua dari empat indikator terpenuhi            Skor 1, jika satu dari empat indikator terpenuhi</p>				

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
4.	<p><b>Keefisienan media dengan waktu yang tersedia dalam pembelajaran</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) waktu yang ada dalam media tidak terlalu lama, (2) waktu perpindahan tampilan tepat, (3) tidak banyak jeda dalam media, (4) kesesuaian waktu yang digunakan            Skor 4, jika keempat indikator ada            Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada            Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada            Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				
5.	<p><b>Kejelasan tulisan dalam media</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) ukuran tulisan, (2) jenis font, (3) warna tulisan selaras dengan background, (4) tulisan mudah dibaca            Skor 4, jika keempat indikator ada            Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada            Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada            Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				
6.	<p><b>Ketepatan ide/gagasan utama pembelajaran</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) tepat menjabarkan indikator, (2) tepat menjabarkan tujuan, (3) tepat menjabarkan materi pembelajaran, (4) tepat memenuhi kebutuhan pengguna            Skor 4, jika keempat indikator ada            Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada            Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada            Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				
7.	<p><b>Kemenerikan dan kejelasan audio media Petualangan Susi</b>  <b>Indikator penilaian:</b> (1) audio jelas didengar, (2) audio mudah dipahami, (3) audio mudah diterima siswa, (4) audio menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif            Skor 4, jika keempat indikator ada            Skor 3, jika tiga dari empat indikator yang ada            Skor 2, jika dua dari empat indikator yang ada            Skor 1, jika satu dari empat indikator yang ada</p>				

## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : UPT SDN 51 Gresik  
**Kelas/semester** : I/II  
**Tema** : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri  
**Subtema** : Aku dan Sekolahku  
**Petualangan ke-** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : (1 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar & Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.3 Mengenal teks deskriptif tentang lingkungan sekolah, anggota tubuh dan	3.1.1 Membaca teks deskriptif tentang lingkungan sekolahku bersih dan sehat.

	panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.2 Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan dalam kebersihan
SBdP	3.5 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat music ritmis 4.7Menyajikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu	3.1.1 Mengidentifikasi pola irama lagu menggunakan alat music ritmis melalui sebuah lagu yang disajikan oleh guru 4.7.1 Menyanyikan lagu keranjang sampah

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanyangan video lagu keranjang sampah pada tayangan CD interaktif, siswa dapat menirukan lagu keranjang sampah dengan lancar
2. Melalui teks lirik lagu keranjang sampah, siswa dapat membaca teks lagu keranjang sampah
3. Melalui gambar kegiatan membersihkan sekolah, siswa dapat mengidentifikasi alat kebersihan sekolah dengan benar
4. Melalui gambar alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi alat musik ritmis dengan benar
5. Melalui rekaman alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi suara alat musik ritmis.

### D. Materi

Teks deskripsi dan alat musik ritmis dalam sebuah lagu

### E. Pendekatan, Model, & Metode

Pendekatan : SCL (*Student Centered Learning*)

Model : STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

Metode : ceramah, Tanyajawab, dan diskusi kelompok

#### F. Langkah-langkah Kegiatan

Fase	Kegiatan	Waktu
1. Menyampaikan tujuan dan memper siapkan peserta didik ( <i>Present goals and set</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan presensi kepada siswa</li> <li>3. Siswa diberi motivasi untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai lingkungan sekolah siswa masing-masing</li> <li>5. Menyebutkan tujuan yang hendak dicapai oleh siswa pada pembelajaran hari ini</li> <li>6. Mengidentifikasi tema dan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “Lingkungan Sehat Bersih dan Asri” subtema “aku dan sekolahku” pada “Petualangan 1”</li> </ol>	5 menit
2. Menyajikan informasi ( <i>Present information</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak belajar dengan menggunakan media Petualangan Susi</li> <li>2. Siswa diajak membaca teks deskriptif tentang sekolahku bersih dan sehat</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. Salah satunya dengan membuang sampah pada tempatnya.</li> <li>4. Siswa mengamati tayangan video yang berjudul “Keranjang Sampah”</li> <li>5. Siswa menyimak isi lagu yang diperdengarkan oleh guru dengan tenang dan tertib.</li> <li>6. Siswa memperhatikan guru mencontohkan cara menyanyikan</li> </ol>	10 menit

	lagu tersebut dan siswa menyimak dengan tenang dan tertib. 7. Siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.	
3. Mengorganisasi peserta didik ke dalam tim – tim belajar ( <i>Organize students into learning teams</i> )	1. Pembagian kelompok diskusi	3 menit
4. Membantu kerja tim dan belajar ( <i>Assist team work and study</i> )	1. Kemudian siswa diberikan LKS untuk diskusi kelompok. 2. Siswa diminta untuk mengidentifikasi alat kebersihan dari gambar yang disajikan 3. Siswa di minta mengidentifikasi alat musik apa yang dapat mengiringi lagu “Keranjang Sampah”	10 menit
4. Memberikan pengakuan atau penghargaan ( <i>provide recognition</i> )	1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi 2. Kelompok terbaik akan mendapatkan reward dari guru	2 menit
5. Mengevaluasi dan penutup ( <i>Test on the materials and closing learning</i> )	1. Guru mereview materi yang telah disampaikan dengan cara tanya jawab dengan peserta didik 2. Guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 4. Do’a penutup 5. Salam	5 menit

### G. Media, Alat, & Sumber

Sumber :

1. Teks lagu “Keranjang Sampah”
2. Lagu “Keranjang Sampah”
3. Buku Tema 6 kelas 1

Media : Petualangan Susi



Alat : Laptop, LCD, dan pengeras suara

## H. Penilaian

### 1. Afektif

#### LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

No.	Nama	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerja Sama	Ket
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

#### ☞ KRITERIA PENILAIAN

##### 1) Tanggung Jawab

- a. Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat tanpa diminta
- b. Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat setelah diperintah
- c. Jika siswa pasif (diam saja)

##### 2) Percaya Diri

- a. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya tanpa diminta.
- b. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah diperintah.
- c. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah adanya paksaan

##### 3) Kerjasama

- a. Jika siswa ikut serta mengungkapkan pendapat dalam membahas LKS berkelompok.
- b. Jika siswa ikut serta dalam kelompok tanpa mengungkapkan pendapatnya dalam pembahasan LKS.
- c. Jika siswa tidak ikut serta dalam pembahasan LKS

#### ☞ SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila diubah ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

#### PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67-100	Baik
B	34-66	Cukup
C	1-33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan: 
$$N_p = \frac{N_a + N_b + N_c}{3}$$

Keterangan:

$N_p$  : Nilai Afektif

$N_a$  : Nilai Keaktifan

$N_b$  : Nilai Percaya Diri

$N_c$  : Nilai Kerjasama

#### 2. Kognitif

Penilaian kognitif diukur melalui tes hasil belajar.

#### 3. Keterampilan

##### LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR

No.	Nama	Ketrampilan	Ketepatan Jawaban	Pengumpulan Tugas	Ket
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

#### ☞ KRITERIA PENILAIAN

##### 1) Keterampilan

- a. Jika siswa terampil dalam proses pengerjaan
- b. Jika siswa tidak terampil tapi tetap ikut dalam proses pengerjaan
- c. Jika siswa tidak terampil dan tidak ikut dalam proses pengerjaan

- 2) Ketepatan Jawaban
  - a. Jika jawaban yang diungkapkan siswa benar dan tepat seluruhnya.
  - b. Jika jawaban yang diungkapkan siswa masih ada yang belum benar atau kurang tepat.
  - c. Jika jawaban yang diungkapkan siswa belum benar atau salah
- 3) Pengumpulan Tugas
  - a. Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan.
  - b. Jika siswa mengumpulkan tugas lebih dari jadwal pengumpulan.
  - c. Jika siswa tidak mengumpulkan tugas

✍ **SKOR LEMBAR PENGAMATAN**

Penilaian kualitatif apabila diubah ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

**PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF**

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67-100	Baik
B	34-66	Cukup
C	1-33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan: 
$$N_p = \frac{N_a + N_b + N_c}{3}$$

Keterangan:

$N_p$  : Nilai Psikomotor

$N_a$  : Nilai keterampilan

$N_b$  : Nilai ketepatan jawaban

$N_c$  : Nilai pengumpulan tugas

## PENILAIAN AKHIR

Kognitif + Afektif + Psikomotor

Nilai Akhir = \_\_\_\_\_

3

No	Nama Siswa	Nilai Hasil	Nilai Proses	Nilai Akhir
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

**Guru Kelas**

Gresik, .....

**Peneliti**

**Shohibatul Islamiyah, S.Pd**

**Dwi Nurvitasari**

**NIM : 16441057**

**Kepala Sekolah**

**Kusumahati, S.Pd.SD**

**NIP. 19680717 199304 2 002**

## Lampiran 10

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : UPT SDN 51 Gresik  
**Kelas/semester** : I/II  
**Tema** : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri  
**Subtema** : Aku dan Sekolahku  
**Petualangan ke-** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : (1 x 35 menit)

#### I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### J. Kompetensi Dasar & Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	3.3 Mengenal tata tertib serta urutan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah	3.1.1 Menyebutkan sikap tertib dan tidak terib dilingkungan sekolah
Bahasa	4.10 Mempraktikkan	4.8.1 Membuat kartu ucapan

<b>Indonesia</b>	ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	terima kasih kepada salah satu petugas kebersihan disekolah.
------------------	---	--

### **K. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui gambar sikap tertib menjaga lingkungan sekolah, siswa dapat mengamati sikap tertib menjaga lingkungan sekolah.
2. Melalui gambar sikap tidak tertib menjaga lingkungan sekolah, siswa dapat mengamati sikap tidak tertib menjaga lingkungan sekolah.
3. Di sediakan gambar petugas kebersihan, siswa dapat mengidentifikasi tugas petugas kebersihan di lingkungan sekolah.
4. Melalui tayangan prosedur membuat kartu ucapan, siswa dapat mengidentifikasi tahap membuat kartu ucapan terima kasih kepada petugas kebersihan di lingkungan sekolah.

### **L. Materi Pembelajaran**

Sikap terib/tidak tertib di lingkungan sekolah dan cara membuat kartu ucapan terima kasih.

### **M. Pendekatan, Model, & Metode**

Pendekatan : SCL (*Student Centered Learning*)

Model : STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

Metode : ceramah, Tanyajawab, dan diskusi kelompok

### N. Langkah-langkah Kegiatan

Fase	Kegiatan	Waktu
5. Menyampaikan tujuan dan memper siapkan peserta didik ( <i>Present goals and set</i> )	7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 8. Melakukan presensi kepada siswa 9. Siswa diberi motivasi untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan 10. Melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai lingkungan sekolah siswa masing-masing 11. Menyebutkan tujuan yang hendak dicapai oleh siswa pada pembelajaran hari ini 12. Mengidentifikasi tema dan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “Lingkungan Sehat Bersih dan Asri” subtema “Aku dan Sekolahku” pada “Petualangan 2”	5 menit
6. Menyajikan informasi ( <i>Present information</i> )	1. Siswa mengamati teks bacaan menjaga kebersihan kelas pada media Petualangan Susi 2. Siswa membaca teks bacaan pada media Petualangan Susi 3. Guru menjelaskan bacaan yang ada pada media Petualangan Susi 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang betapa pentingnya pekerjaan petugas kebersihan di sekolah dan guru akan meminta siswa membuat ucapan terima kasih kepada petugas kebersihan sekolah. 5. siswa melihat contoh membuat ucapan terima kasih melalui tayangan prosedur pada media Petualangan Susi	10 menit
7. Mengorganisasi peserta didik ke dalam tim – tim	2. Pembagian kelompok diskusi	3 menit

belajar ( <i>Organize students into learning teams</i> )		
8. Membantu kerja tim dan belajar ( <i>Assist team work and study</i> )	6. Kemudian siswa diberikan LKPD untuk diskusi kelompok. 7. Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku tertib dan dan tidak tertib dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah 8. Siswa di minta membuat ucapan terima kasih yang akan ditunjukkan kepada petugas kebersihan sekolah di atas kartu yang sudah disiapkan guru	10 menit
9. Memberikan pengakuan atau penghargaan ( <i>provide recognition</i> )	3. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi 4. Kelompok terbaik akan mendapatkan <i>reward</i> dari guru	2 menit
10. Mengevaluasi dan penutup ( <i>Test on the materials and closing learning</i> )	6. Guru mereview materi yang telah disampaikan dengan cara tanya jawab dengan peserta didik 7. Guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan 8. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 9. Do'a penutup 10.Salam	6 menit

#### O. Media, Alat, & Sumber

Sumber : Buku Tema 6 kelas 1

Media : Petualangan Susi

Alat : Laptop, LCD, dan pengeras suara

#### P. Penilaian

##### 1. Afektif



### LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

No.	Nama	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerja Sama	Ket
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

#### ☞ KRITERIA PENILAIAN

##### 4) Tanggung Jawab

- a. Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat tanpa diminta
- b. Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat setelah diperintah
- c. Jika siswa pasif (diam saja)

##### 5) Percaya Diri

- a. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya tanpa diminta.
- b. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah diperintah.
- c. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah adanya paksaan

##### 6) Kerjasama

- a. Jika siswa ikut serta mengungkapkan pendapat dalam membahas LKS berkelompok.
- b. Jika siswa ikut serta dalam kelompok tanpa mengungkapkan pendapatnya dalam pembahasan LKS.
- c. Jika siswa tidak ikut serta dalam pembahasan LKS

#### ☞ SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila diubah ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

### PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67-100	Baik
B	34-66	Cukup
C	1-33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan: 
$$N_p = \frac{N_a + N_b + N_c}{3}$$

Keterangan:

$N_p$  : Nilai Afektif

$N_a$  : Nilai Keaktifan

$N_b$  : Nilai Percaya Diri

$N_c$  : Nilai Kerjasama

#### 2. Kognitif

Penilaian kognitif diukur melalui tes hasil belajar.

#### 3. Keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR

No.	Nama	Ketrampilan	Ketepatan Jawaban	Pengumpulan Tugas	Ket
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

#### ☞ KRITERIA PENILAIAN

##### 4) Keterampilan

- a. Jika siswa terampil dalam proses pengerjaan
- b. Jika siswa tidak terampil tapi tetap ikut dalam proses pengerjaan
- c. Jika siswa tidak terampil dan tidak ikut dalam proses pengerjaan

- 5) Ketepatan Jawaban
  - a. Jika jawaban yang diungkapkan siswa benar dan tepat seluruhnya.
  - b. Jika jawaban yang diungkapkan siswa masih ada yang belum benar atau kurang tepat.
  - c. Jika jawaban yang diungkapkan siswa belum benar atau salah
- 6) Pengumpulan Tugas
  - a. Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan.
  - b. Jika siswa mengumpulkan tugas lebih dari jadwal pengumpulan.
  - c. Jika siswa tidak mengumpulkan tugas

#### SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila diubah ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

#### PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67-100	Baik
B	34-66	Cukup
C	1-33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan: 
$$N_p = \frac{N_a + N_b + N_c}{3}$$

Keterangan:

$N_p$  : Nilai Psikomotor

$N_a$  : Nilai keterampilan

$N_b$  : Nilai ketepatan jawaban

$N_c$  : Nilai pengumpulan tugas

## PENILAIAN AKHIR

Kognitif + Afektif + Psikomotor

Nilai Akhir = \_\_\_\_\_

3

No	Nama Siswa	Nilai Hasil	Nilai Proses	Nilai Akhir
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

**Guru Kelas**

**Gresik, .....  
Peneliti**

**Shohibatul Islamiyah, S.Pd**

**Dwi Nurvitasari  
NIM : 16441057**

**Kepala Sekolah**

**Kusumahati, S.Pd.SD  
NIP. 19680717 199304 2 002**

## Lampiran 11

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : UPT SDN 51Gresik  
**Kelas/semester** : I/II  
**Tema** : Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri  
**Subtema** : Aku dan Sekolahku  
**Petualangan ke-** : 3 (Tiga)  
**Alokasi Waktu** : (1 x 35 menit)

#### Q. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### R. Kompetensi Dasar & Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang	3.1.1 Membaca teks deskriptif tentang olahraga lompat tali di lingkungan sekolah.

	dan malam dengan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
PJOK	3.6 Memahami konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.6 Mempraktikkan aktivitas dalam pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 Menyebutkan permainan tradisional yang dapat melatih keseimbangan dan kecepatan 4.4.1 Membuat permainan lompat tali secara berkelompok
PPKn	4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	4.2.1 Menyebutkan manfaat tertib menjaga kebersihan lingkungan sekolah

#### S. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks lompat tali, siswa dapat membaca teks tentang olahraga lompat tali di lingkungan sekolah.
2. Melalui teks lompat tali di lingkungan sekolah, siswa dapat mengemukakan manfaat bermain lompat tali di lingkungan sekolah.
3. Melalui tayangan video membuat lompat tali, siswa dapat menerapkan permainan lompat tali di lingkungan sekolah.
4. Melalui teks sekolahku bersih dan sehat, siswa dapat membaca teks tentang ciri-ciri lingkungan bersih dan sehat.
5. Melalui bagan manfaat tertib menjaga lingkungan, siswa dapat menyebutkan manfaat tertib menjaga lingkungan sekolah.

### T. Materi Pembelajaran

Pentingnya menjaga kesehatan

### U. Pendekatan, Model, & Metode

Pendekatan : SCL (*Student Centered Learning*)

Model : STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

Metode : ceramah, Tanyajawab, dan diskusi kelompok

### V. Langkah-langkah Kegiatan

Fase	Kegiatan	Waktu
9. Menyampaikan tujuan dan memper siapkan peserta didik ( <i>Present goals and set</i> )	13. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 14. Melakukan presensi kepada siswa 15. Siswa diberi motivasi untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilakukan 16. Melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab mengenai lingkungan sekolah siswa masing-masing 17. Menyebutkan tujuan yang hendak dicapai oleh siswa pada pembelajaran hari ini 18. Mengidentifikasi tema dan subtema yang akan dipelajari yaitu tentang “Lingkungan Sehat Bersih dan Asri” subtema “Aku dan Sekolahku” pada “Petualangan 3”	5 menit
10. Menyajikan informasi ( <i>Present information</i> )	6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang permainan lompat tali dan manfaatnya dalam melatih keseimbangan dan kecepatan gerak tubuh. Guru juga menjelaskan bahwa bermain lompat tali dapat menyehatkan tubuh. 7. Siswa membaca teks tentang olahraga lompat tali di lingkungan sekolah.	10 menit

	<p>8. Kemudian, siswa melihat tayangan dalam media tentang cara membuat lompat tali dan guru menjelaskan cara bermainnya.</p> <p>9. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan pada sesi pertama, kemudian menjelaskan bahwa selanjutnya siswa akan belajar membaca nyaring teks menjaga kesehatan lingkungan.</p>	
11. Mengorganisasi peserta didik ke dalam tim – tim belajar ( <i>Organize students into learning teams</i> )	1. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok diskusi	3 menit
2. Membantu kerja tim dan belajar ( <i>Assist team work and study</i> )	<p>11. Kemudian siswa diberikan LKPD untuk diskusi kelompok.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menyebutkan manfaat menjaga kebersihan lingkungan</p> <p>13. Siswa diminta untuk membuat permainan lompat tali dan memainkannya secara bersama-sama</p>	10 menit
14. Memberikan pengakuan atau penghargaan ( <i>provide recognition</i> )	<p>5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi</p> <p>6. Kelompok terbaik akan mendapatkan <i>reward</i> dari guru</p>	2 menit
15. Mengevaluasi dan penutup ( <i>Test on the materials and closing learning</i> )	<p>11. Guru membagikan tes hasil belajar</p> <p>12. Guru membagikan angket respon peserta didik</p> <p>13. Guru mereview materi yang telah disampaikan dengan cara tanya jawab dengan peserta didik</p> <p>14. Guru memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>15. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>16. Do'a penutup</p> <p>17. Salam</p>	7 menit



### W. Media, Alat, & Sumber

Sumber : Buku Tema 6 kelas 1

Media : Petualangan Susi

Alat : Laptop, LCD, karet gelang, dan pengeras suara

### X. Penilaian

#### 1. Afektif

No.	Nama	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerja Sama	Ket
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

#### ✍ KRITERIA PENILAIAN

##### 7) Tanggung Jawab

- a. Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat tanpa diminta
- b. Jika siswa aktif menanggapi permasalahan dengan tepat setelah diperintah
- c. Jika siswa pasif (diam saja)

##### 8) Percaya Diri

- a. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya tanpa diminta.
- b. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah diperintah.
- c. Jika siswa berani mengungkapkan pendapatnya setelah adanya paksaan

##### 9) Kerjasama

- a. Jika siswa ikut serta mengungkapkan pendapat dalam membahas LKS berkelompok.
- b. Jika siswa ikut serta dalam kelompok tanpa mengungkapkan pendapatnya dalam pembahasan LKS.

c. Jika siswa tidak ikut serta dalam pembahasan LKS

#### SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila diubah ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

#### PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67-100	Baik
B	34-66	Cukup
C	1-33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan: 
$$N_p = \frac{N_a + N_b + N_c}{3}$$

Keterangan:

$N_p$  : Nilai Afektif

$N_a$  : Nilai Keaktifan

$N_b$  : Nilai Percaya Diri

$N_c$  : Nilai Kerjasama

### 2. Kognitif

Penilaian kognitif diukur melalui tes hasil belajar.

### 3. Keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR

No.	Nama	Ketrampilan	Ketepatan Jawaban	Pengumpulan Tugas	Ket
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

#### KRITERIA PENILAIAN

##### 7) Keterampilan

a. Jika siswa terampil dalam proses pengerjaan

- b. Jika siswa tidak terampil tapi tetap ikut dalam proses pengerjaan
  - c. Jika siswa tidak terampil dan tidak ikut dalam proses pengerjaan
- 8) Ketepatan Jawaban
- a. Jika jawaban yang diungkapkan siswa benar dan tepat seluruhnya.
  - b. Jika jawaban yang diungkapkan siswa masih ada yang belum benar atau kurang tepat.
  - c. Jika jawaban yang diungkapkan siswa belum benar atau salah
- 9) Pengumpulan Tugas
- a. Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan jadwal pengumpulan.
  - b. Jika siswa mengumpulkan tugas lebih dari jadwal pengumpulan.
  - c. Jika siswa tidak mengumpulkan tugas

#### SKOR LEMBAR PENGAMATAN

Penilaian kualitatif apabila diubah ke dalam bentuk penilaian kuantitatif dengan menggunakan skala 100, yaitu:

#### PENILAIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF

Penilaian Kualitatif	Penilaian Kuantitatif	Keterangan
A	67-100	Baik
B	34-66	Cukup
C	1-33	Kurang

Rumus Penilaian Lembar Pengamatan: 
$$Np = \frac{N_a + N_b + N_c}{3}$$

Keterangan:

$N_p$  : Nilai Psikomotor

$N_a$  : Nilai keterampilan

$N_b$  : Nilai ketepatan jawaban

$N_c$  : Nilai pengumpulan tugas

## PENILAIAN AKHIR

Kognitif + Afektif + Psikomotor

Nilai Akhir = \_\_\_\_\_

3

No	Nama Siswa	Nilai Hasil	Nilai Proses	Nilai Akhir
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

**Guru Kelas**

**Gresik, .....**

**Peneliti**

**Shohibatul Islamiyah, S.Pd**

**Dwi Nurvitasari**

**NIM : 16441057**

**Kepala Sekolah**

**Kusumahati, S.Pd.SD**

**NIP. 19680717 199304 2 002**

## Lampiran 12

### RANGKUMAN MATERI

#### Petualangan 1

Teks deskripsi adalah teks yang gagasan utamanya disampaikan secara jelas objek, tempat, atau peristiwa yang sedang menjadi topic oleh pembaca. Dibawah ini adalah contoh teks deskripsi :

Lingkungan Sekolahku

Sekolah adalah tempat belajar dan bermain dengan teman.

Sekolahku memiliki halaman luas.

Banyak pohon di halaman sekolah.

Kami semua menjaga kebersihannya.

Bagaimana dengan sekolahmu?

Senangnya belajar di lingkungan sekolah yang bersih, sehat, dan asri.

Aku bersyukur memiliki sekolah yang bersih, sehat, dan asri.

Aku memelihara lingkungan sekolah.

Lingkungan merupakan salah satu tempat atau wahana untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, karena dapat menumbuhkan minat dan merangsang mereka untuk berbuat dan membuktikannya. Tetapi kebersihan dan keindahan lingkungan tersebut juga mempengaruhi terhadap cara belajar siswa/siswi termasuk Sekolah Dasar. Adapun alat-alat yang dapat digunakan untuk kebersihan yaitu sapu, sekrop, keranjang sampah, dan lain-lain.

Tahukah kalian lagu keranjang sampah ?

## Keranjang Sampah

Ciptaan: A.T. Mahmud

Jika kumakan pisang  
Tidak dengan kulitnya  
Kulit kulempar keranjang  
Keranjang apa namanya?  
Keranjang sampah namanya

Jika makan rambutan  
Tidak dengan kulitnya  
Kulit kulempar keranjang  
Keranjang apa namanya?  
Keranjang sampah namanya

gendang



tamborin



marakas



rebana



Alat musik di atas dapat diganti dengan benda di sekitar kita.

Benda-benda yang dapat mengeluarkan suara yang mirip.

Misalnya baskom, botol, galon, dan lain-lain.

## Petualangan 2

Teks cerita tentang menjaga lingkungan Kebersihan Kelas

menjaga kebersihan kelas

ayu datang lebih awal ke sekolah karena piket.

ayu membersihkan jendela kelasnya.

ayu juga menyiram tanaman.

raka membantu ayu menata kelas

raka juga membersihkan papan tulis.

sampah dimasukkan ke tempat sampah.

mereka melakukannya dengan senang hati.

mereka ingin kelasnya bersih.

kelas yang bersih membuat

belajar dengan nyaman

Kondisi lingkungan yang tertib mencerminkan sikap disiplin yang konsisten dan teratur serta efisien sehingga memberikan rasa nyaman bagi komponen yang berada dalam lingkungan tersebut.

Kebersihan lingkungan dimulai dari menjaga kebersihan halaman dan selokan, membersihkan jalan didepan rumah dari sampah.

Membuat tata tertib baru yang isinya tentang pemberian denda terhadap siswa sesuai kesepakatan yang di tetapkan sekolah jika ada siswa / siswi yang melanggar 1 tata tertib sekolah. Dalam lingkungan sekolah tata tertib diperlukan untuk menciptakan kehidupan sekolah yang kondusif dan penuh dengan kedisiplinan. Bentuk aksi yang perlu di wujudkan antara lain :

1. Tidak membuang sampah sembarangan.

2. Menjaga kebersihan lingkungan.
3. Menjaga lingkungan yang bebas dari polusi udara.
4. Menyiapkan sajian makanan dan minuman yang higienis.

Dengan adanya tindakan serta aksi yang diwujudkan terhadap lingkungan maka kebersihan, ketertiban serta keindahan lingkungan akan terwujud, dalam menjaga hal tersebut dibutuhkan keterkaitan dan kerjasama dari semua pihak.

Apa kalian tau siapa yang bertugas membersihkan sekolah ? karena beliau sudah menjadikan sekolah kita bersih, bagaimana kalau kita membuat kartu ucapan untuk beliau ?

Ada beberapa cara dalam membuat kartu ucapan terima kasih :

1. Siapkan kartu ucapannya
2. Tulislah nama orang yang akan diberi ucapan terima kasih
3. Tulislah pesan dan ucapan terima kasih
4. Tulis pengirim kartu ucapan





### Petualangan 3

- ✚ Pengertian membaca, membaca nyaring, dan tujuan utama membaca

Membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibacanya dengan ucapan dan intonasi yang tepat agar pendengar dan pembaca dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh penulis, baik yang berupa pikiran, perasaan, sikap, ataupun pengalaman penulis.

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan, makna, arti (*meaning*) erat sekali berhubungan dengan maksud tujuan, atau intensif kita dalam membaca.

- ✚ Bermain lompat tali di lingkungan sekolah

Raka senang bermain lompat tali, raka bermain dengan temannya ketika di sekolah.

bermain lompat tali dapat menyehatkan tubuh.bermain lompat tali juga melatih keseimbangan dan kecepatan gerak ayo bermain lompat tali agar tubuh menjadi sehat.

- ✚ Teks bacaan tentang sekolahku bersih dan sehat

aku senang belajar di sekolah  
 lingkungan sekolahku bersih dan nyaman  
 halamannya selalu disapu  
 lingkungannya segar dan hijau  
 banyak pohon ditanam di sekolahku  
 setiap hari tanamannya disiram  
 udara di sekolahku menjadi segar  
 ruangan kelas di sekolahku juga bersih

Lampiran 13

Petualangan 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hari/ tanggal : .....

Nama kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah do'a terlebih dahulu
2. Bacalah perintah disetiap kegiatan
3. Jawablah dengan baik dan benar

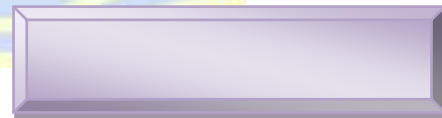
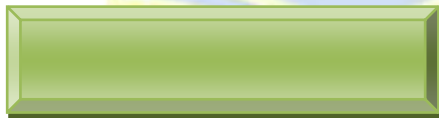
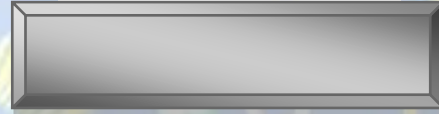
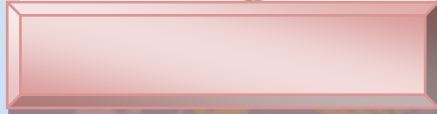
Kegiatan 1

1. Apa saja alat kebersihan yang digunakan untuk membersihkan lingkungan sekolah? amatilah gambar di bawah ini!



## Kegiatan 2

1. Menyanyikan lagu keranjang sampah diiringi musik ritmis.
2. Tadi kamu sudah bernyanyi lagu keranjang sampah, apakah kamu tahu alat musik yang dapat mengiringi lagu tersebut?  
ayo cari tahu denganku !



## Petualangan 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hari/ tanggal : .....

Nama kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

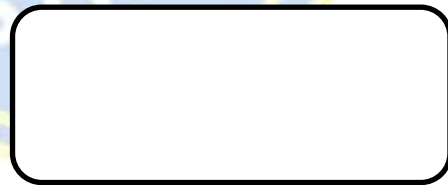
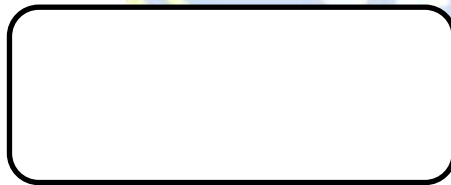
5.....

**Petunjuk Pengerjaan :**

4. Bacalah do'a terlebih dahulu
5. Bacalah perintah disetiap kegiatan
6. Jawablah dengan baik dan benar

#### Kegiatan 1

1. Amatilah dan tulislah sikap tertib di lingkungan sekolah sesuai dengan gambar di bawah ini.





2. Amatilah dan tulislah sikap tidak tertib di lingkungan sekolah sesuai dengan gambar di bawah ini.



**Kegiatan 2**

Buatlah kartu ucapan kepada petugas kebersihan sekolah !



### Petualangan 3

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hari/ tanggal : .....

Nama kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

**Petunjuk Pengerjaan :**

7. Bacalah do'a terlebih dahulu
8. Bacalah perintah disetiap kegiatan
9. Jawablah dengan baik dan benar

#### **Kegiatan 1**

Sebutkan apa saja manfaat yang dapat kamu peroleh dalam menjaga kesehatan lingkungan !

#### **Kegiatan 2**

Buatlah permainan lompat tali dengan karet gelang yang sudah di sediakan sesuai dengan cara yang ada dibawah ini, kemudian mainkan secara bersama-sama!

1

2

3

4

## Lampiran 15

## LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah soal-soal berikut dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!

1. Tempat yang baik membuang sampah adalah . . . . .
  - a. tas
  - b. tempat sampah
  - c. lemari
  - d. tempat pensil
2. Apa yang kamu lakukan jika kamu menemukan sampah . . . . .
  - a. membuang ke tempat sampah
  - b. melihat saja
  - c. dibiarkan saja
  - d. membuang ke tas
3. Orang yang membantu membersihkan sekolah kita adalah . . . . .
  - a. pedagang
  - b. penjahit
  - c. petani
  - d. petugas kebersihan
4. Ungkapan yang harus kamu lakukan kepada petugas kebersihan adalah . . . . .
  - a. terima kasih
  - b. ajakan
  - c. perintah
  - d. larangan
- 5.



Gambar di samping adalah . . . . .

- a. gendang
  - b. rebana
  - c. tamborin
  - d. Marakas
6. Jika makan rambutan  
Tidak dengan kulitnya  
Kulit kulempar keranjang  
Keranjang apa namanya  
.....  
Lengkapilah lagu diatas dengan benar . . . . .
- a. keranjang tas namanya
  - b. keranjang sampah namanya
  - c. keranjang buah namanya
  - d. keranjang keranjangannya



7. Pilihlah gambar dibawah ini yang menunjukan perilaku tertib . . . . .

a.



c.



b.



d.



8. Kita harus menjaga kebersihan lingkungan kelas agar . . . . .

a. bersih dan nyaman

c. banyak nyamuk

b. kotor

d. malas belajar

9. Permainan yang dapat melatih kecepatan dan keseimbangan adalah . . . . .

a. lompat tali

c. boneka

b. kelereng

d. mobil-mobilan

10. Bermain lompat tali dapat dilakukan dengan . . . . .

a. sendiri dan kelompok

c. Mandi

b. tidur-tiduran

d. bersepeda

## Lampiran 16

## ANGKET UJI COBA PESERTA DIDIK

**MEDIA PETUALANGAN SUSI SUBTEMA AKU DAN SEKOLAHKU UNTUK KELAS I SEKOLAH  
DASAR**

**A. Identitas Peserta Didik**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk**

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu yang sesuai dengan apa yang dirasakan ketika melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Cara pengisiannya dengan memberikan tanda check list (V) pada salah satu kolom yang telah disediakan, yaitu kolom sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Angket ini bukan merupakan tes hasil belajar. Jawaban peserta didik tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran tematik dan jawaban peserta didik terjamin kerahasiaannya. Terima kasih atas perhatian dan kerjasamanya.

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Media Petualangan Susi membantu peserta didik dalam mempelajari dan memahami materi subtema Lingkungan sekolahku					
2.	Media Petualangan Susi memudahkan peserta didik untuk mengetahui keadaan lingkungan sekolahnya masing-masing					
No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
3.	Huruf dan jenis warna dalam tulisan mudah dibaca					
4.	Media Petualangan Susi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik					
5.	Petunjuk dalam media Petualangan Susi sederhana dan mudah dipahami					
6.	Bahasa yang digunakan dalam media					

	Petualangan Susi sederhana dan mudah dipahami					
7.	Gambar dalam media Petualangan Susi jelas dan mudah dimengerti					
8.	Teks dalam media Petualangan Susi jelas dan mudah dipahami					
9.	Kalimat dalam soal latihan dan evaluasi mudah dipahami					
10.	Suara yang dihasilkan jelas dan mudah diterima					

**Komentar dan Saran :**

.....  
.....  
.....



## Lampiran 17

## STORY BOARD MEDIA PETUALANGAN SUSI

 <p>Gambar animasi pengantar yang berisikan judul media, kelas, tema, serta subtema yang digunakan. (00.00)</p>	 <p>Gambar animasi berisi gambar dan tokoh susi yang mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum melaksanakan pembelajaran. Teks bacaan doa disajikan dalam gambar. (00.02)</p>
 <p>Home berisikan menu, pembelajaran, indicator, tujuan, evaluasi, control suara, dan keluar yang memiliki fungsi masing-masing. (00.34)</p>	<p><b>Petualangan 1</b></p>  <p>“teman-teman ayo belajar membaca agar kita menjadi anak yang pintar” kata Susi. (00.42)</p>
	

Tokoh Susi mengajak peserta didik untuk bernyanyi, “tahukah kamu lagu keranjang sampah ? ayo bernyanyi bersama-sama! Klik not balok di bawah ini !” kata Susi. (01.19)

Susi mengajak untuk mengenal alat-alat kebersihan sekolah, “Apa saja alat kebersihan sekolah ? sentuhlah gambar di bawah ini !” kata Susi. (01.52)



Susi mengajak alat music yang mengiringi lagu, “teman-teman kalian tentu sudah tau lagu Keranjang Sampah. Apakah kalian tau alat music yang dapat mengiringi lagu tersebut?” kata Susi. (02.11)



“sampai jumpa di petualangan-petualangan selanjutnya ya..” kata Susi. (02.53)

## Petualangan 2



“hai teman-teman, berjumpa lagi dengan Susi. Tentu kalian sudah memahami pelajaran kemarin tentang membuang sampah pada tempatnya kan, dari pada kalian penasaran



“Bagaimana teman-teman tentu kalian sudah membaca kan ?” kata Susi. (03.19)

ikuti ceritaku” kata Susi. (02.57)



“amati sikap tertib di lingkungan sekolah !”  
kata Susi. (04.02)



“amati sikap tidak tertib di lingkungan sekolah  
!” kata Susi. (04.37)



Susi : “nah teman-teman setiap pagi kamu pergi ke sekolah lingkungan sekolahmu selalu bersih kan ?”

Beni : “iya karena dibersihkan Pak Ahmad”

Dayu : “bagaimana kalau kita membuat ucapan terima kasih untuk pak Ahmad ?” (05.19)



Dayu : “bagaimana caranya membuat kartu ucapan terimakasih ?”

Beni : “Ayo kita baca dan lihat cara membuatnya !” (05.44)



Tutorial cara membuat kartu ucapan disajikan



“yeey, kalian sudah memahami sikap tertib

oleh peneliti. (06.09)

dan tidak tertib di sekolah, sampai bertemu di petualangan-petualangan selanjutnya yaa !!” kata Susi. (06.50)

### Petualangan 3



“hai teman-teman, bertemu lagi dengan Susi, masih semangat kan mengikuti petualangan Susi? Ikuti terus petualangan Susi ya !” kata Susi. (06.52)



Beni : “hai Dayu ! ayo olahraga denganku !”  
Dayu : “apa nama olahraganya ?”  
Beni : “namanya lompat tali, bisa dilakukan sendiri atau bersama-sama” (07.12)



“teman-teman apa kalian pernah bermain lompat tali ? ayo cari tau cara membuatnya !” kata Susi. (07.32)



tutorial cara membuat lompat tali disajikan oleh peneliti. (07.46)



“setelah belajar lompat tali, kalian harus belajar membaca nyaring tentang sekolahku bersih dan sehat” kata Susi. (09.12)



“teman-teman apa kalian tau manfaat menjaga lingkungan sekolah ?” kata Susi. (09.29)



“yeyy kalian tekah belajar pentingnya menjaga kebersihan sekolah, sampai jumpaaa, daaaaaa !!” kata Susi. (09.45)



Kembali ke home, bisa pilih menu yang berisi pilihan indicator, tujuan, materi pembelajaran, evaluasi, kuis, dan profil pengembang. (09.58)





Menutup animasi dengan menggunakan pilihan menu exit, kemudian muncul tampilan pilihan tutup dan kembali. Jika memilih tutup maka animasi akan menutup dengan sendirinya, dan jika memilih kembali maka animasi akan tetap menyala pada halaman yang terakhir di buka. (10.07)



Menutup animasi dengan menggunakan pilihan menu exit dan memilih pilihan tutup maka muncul tampilan seperti gambar diatas. (10.11)

## Lampiran 18

**Lembar Hasil Tes Belajar**  
**Subtema Aku dan Sekolahku**  
**Kelas I UPT SDN 51 Gresik**

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Ketuntasan Belajar	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ardesta Reyval A.	70		√
2.	Devi Novitasari	90	√	
3.	Elsa Auliyah Putri	80	√	
4.	Faiq Abdillah Asy'ari	90	√	
5.	Faishal Abrar	100	√	
6.	Faiz Abdillah Atsauri	80	√	
7.	Fathoni Abdus Syukur	100	√	
8.	Fatimah Az Zahrah	100	√	
9.	Fernando Raditya T.	90	√	
10.	Mahesa Tirta S.	100	√	
11.	Mohammad Rizki A.	100	√	
12.	Muhamad Keyzo A.	80	√	
13.	Muhammad Aldiyanto	60		√
14.	Muhammad Hanif A.	90	√	
15.	Muhammad Ilham	60		√
16.	Novelariza Aura M.	100	√	
17.	Panji Aprelio	80	√	
18.	Rabiatun Nadifa	100	√	
19.	Safa Fitri Aulia	80	√	
20.	Yurdha Neyro Bilma R.	80	√	

**Lampiran 19****Lembar Hasil Angket Respon Peserta Didik****Subtema Aku dan Sekolahku****Kelas I UPT SDN 51 Gresik**

<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>KS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1.	Ardesta Reyval Anugra	5	5	-	-	-
2.	Devi Novitasari	5	5	-	-	-
3.	Elsa Auliyah Putri	6	4	-	-	-
4.	Faiq Abdillah Asy'ari	6	3	1	-	-
5.	Faishal Abrar	7	3	-	-	-
6.	Faiz Abdillah A.	6	4	-	-	-
7.	Fathoni Abdus Syukur	6	4	-	-	-
8.	Fatimah Az Zahrah	5	5	-	-	-
9.	Fernando Raditya T.	7	3	-	-	-
10.	Mahesa Tirta Sholahuddin	6	4	-	-	-
11.	Mohammad Rizki Aditya	6	4	-	-	-
12.	Muhamad Keyzo Ardinata	5	5	-	-	-
13.	Muhammad Aldiyanto Nur H.	5	5	-	-	-
14.	Muhammad Hanif Akmal	6	4	-	-	-
15.	Muhammad Ilham	5	5	-	-	-
16.	Novelariza Aura Mahendra	4	6	-	-	-
17.	Panji Aprelio	5	5	-	-	-
18.	Rabiatun Nadifa	5	5	-	-	-
19.	Safa Fitri Aulia	5	5	-	-	-
20.	Yurdha Neyro Bilma R.	5	5	-	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>110</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**DOKUMENTASI KEGIATAN****Petualangan 1**

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru menyampaikan materi



Guru membagi kelompok dan lembar kerja peserta didik



Peserta didik melakukan diskusi kelompok

## Petualangan 2



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru menyampaikan materi



Guru membagikan lembar kerja peserta didik



Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan didampingi guru

### Petualangan 3



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru menyampaikan materi



Guru membagikan lembar kerja peserta didik, tes hasil belajar dan angket respon



Guru mendampingi peserta didik dalam diskusi