

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan analisis data yang dikemukakan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan profil komunikasi matematika peserta didik kelas VIII-A MTs Masyhudiyah Giri dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi bangun ruang sisi datar berdasarkan jenis kelamin ditinjau dari kemampuan matematika adalah sebagai berikut:

1. Profil komunikasi matematika peserta didik laki-laki berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika.
  - a. Memahami dan menyatakan ide matematika dengan merefleksikan benda-benda nyata dan menggambarannya dalam bentuk visual (*drawing*). Dalam tahap memahami masalah yang ada pada soal, peserta didik menunjukkan bahwa dapat memahami dan menyatakan ide matematika yang terdapat pada soal dengan cara merefleksikan benda nyata dan menggambarannya dalam bentuk visual dari sudut pandang tampak samping.
  - b. Menginterpretasikan gambar ke dalam simbol atau bahasa matematika (*mathematical expression*). Dalam tahap memahami masalah, peserta didik menunjukkan bahwa dapat menginterpretasikan gambar ke dalam simbol atau bahasa matematika dengan cara menulis informasi apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal dengan menggunakan simbol atau bahasa matematika yang bertujuan agar mempermudah melaksanakan rencana penyelesaian nantinya.
  - c. Menggunakan kosa kata atau bahasa, notasi, struktur matematik untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan, pembuatan model dan memeriksa kembali serta menyimpulkan jawabannya (*written text*). Dalam tahap merancang rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali, peserta didik menunjukkan bahwa dapat menggunakan notasi dan simbol dengan cukup benar pada setiap

langkahnya untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dalam menyelesaikan masalah matematika tersebut. Pada melaksanakan rencana penyelesaian tidak konsisten dalam menggunakan simbol. Peserta didik juga menunjukkan bahwa dapat memeriksa kembali dengan cara menjelaskan kembali langkah-langkahnya secara singkat dalam menyelesaikan masalah hingga mendapatkan hasil akhir yang dalam penyampaianya sangat lancar dan dapat menyimpulkan hasil akhir tersebut dengan cara merelasikan dengan apa yang ditanyakan pada soal meskipun dengan cukup lengkap.

2. Profil komunikasi matematika peserta didik perempuan berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika.
  - a. Memahami dan menyatakan ide matematika dengan merefleksikan benda-benda nyata dan menggambarkannya dalam bentuk visual (*drawing*). Dalam tahap memahami masalah yang ada pada soal, peserta didik menunjukkan bahwa dapat memahami dan menyatakan ide matematika yang terdapat pada soal dengan cara merefleksikan benda nyata tersebut dalam bentuk visual dari sudut pandang tampak depan.
  - b. Menginterpretasikan gambar ke dalam simbol atau bahasa matematika (*mathematical expression*). Dalam tahap memahami masalah, peserta didik menunjukkan bahwa dapat menginterpretasikan gambar ke dalam simbol atau bahasa matematika dengan cara menulis informasi apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal dengan menggunakan simbol atau bahasa matematika yang bertujuan agar mempermudah melaksanakan rencana penyelesaian nantinya.
  - c. Menggunakan kosa kata atau bahasa, notasi, struktur matematik untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan, pembuatan model dan memeriksa kembali serta menyimpulkan jawabannya (*written text*). Dalam tahap merancang rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali, peserta didik menunjukkan bahwa dapat menggunakan notasi dan simbol secara benar pada setiap langkahnya untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dalam menyelesaikan masalah matematika tersebut. Peserta didik juga menunjukkan bahwa dapat

memeriksa kembali dengan cara menjelaskan kembali langkah-langkahnya secara singkat dalam menyelesaikan masalah matematika hingga mendapatkan hasil akhir meskipun dalam penyampaiannya kurang lancar dan dapat menyimpulkan hasil akhir tersebut dengan cara merelasikan dengan apa yang ditanyakan pada soal secara lengkap.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan atau salah satu alternatif dalam perkembangan mempelajari mata pelajaran khususnya matematika serta bisa digunakan sebagai acuan untuk mengetahui profil komunikasi peserta didik yang berguna untuk meningkatkan komunikasi matematika peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Bagi peserta didik, hendaknya dapat digunakan sebagai pedoman dalam mementingkan komunikasi matematika sehingga termotivasi untuk selalu menyelesaikan masalah matematika dengan sungguh-sungguh khususnya dalam menyelesaikan matematika menggunakan langkah-langkah pemecahan masalah oleh Polya (1973).
3. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya yang lebih baik lagi dan dapat memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.

Bagi peneliti, hendaknya terus memperbarui dan selalu menambah pengetahuan serta pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh dari suatu masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata.