

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh

LISA CAHYANTI

NIM 16.421.010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SD Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional” dengan baik.

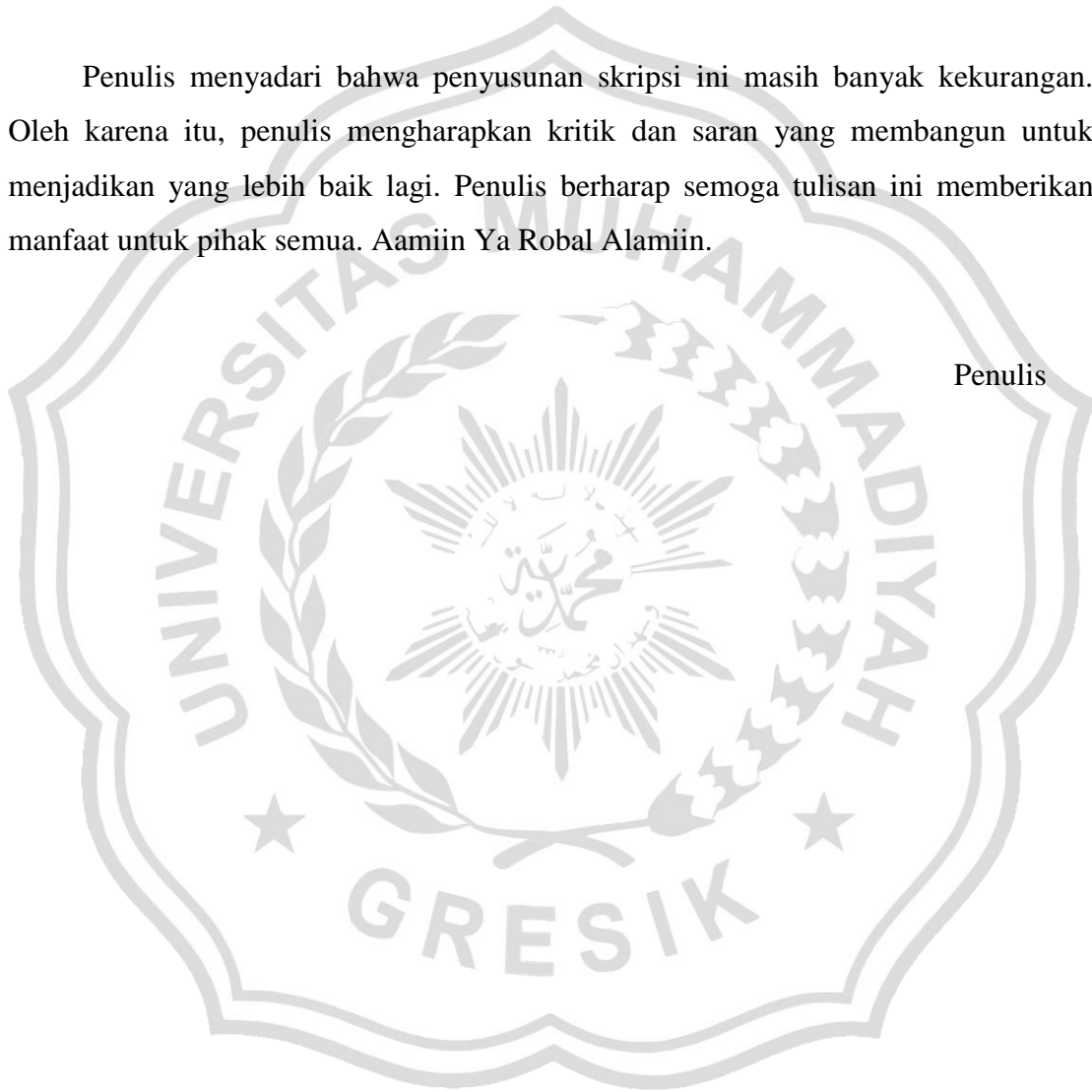
Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya atas dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. Segala puji bagi Allah Swt atas segala karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Kedua orang tua, Bapak Suwadi dan Ibu Sumilah, kakak saya Leni Ratna Sari serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do’a, semangat, dan dukungan kepada penulis.
3. Bapak Dr. Sarwo Edy, M. Pd selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Syaiful Huda, M. Si selaku pembimbing 2 sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Sri Uchiawati, M. Si selaku Dekan FKIP Muhammadiyah Gresik.
6. Bapak Ahmad Faizun, S. Sos selaku kepala SD Muhammadiyah Manyar yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
7. Ibu Athiq Amiliyah, S. Pd selaku guru Matematika kelas IVC di SD Muhammadiyah Manyar yang membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Zahara Firdausi, S. Pd selaku guru kelas IVC di SD Muhammadiyah Manyar yang membantu penulis selama penelitian.

9. Sahabat – sahabat peneliti Irma, Mol, Mugi, Vita, Rizka, Diah, Lia, Finaul, Syifa, Intan SMA dan Pejuang Skripsi'16 MTK terbit fajar yang memberikan semangat, do'a, bantuan, dan menampung keluh kesah selama menulis skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan yang lebih baik lagi. Penulis berharap semoga tulisan ini memberikan manfaat untuk pihak semua. Aamiin Ya Robal Alamiin.

Penulis



Lisa Cahyanti
16421010

Dosen Pembimbing
I. Dr. Sarwo Edy, M.Pd
II. Syaiful Huda, M.Si

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL**

ABSTRAK

Salah satu tujuan mata pelajaran matematika yaitu mengkomunikasikan gagasan dengan menggunakan simbol, tabel, diagram, ataupun media lain untuk memperjelaskan masalah atau keadaan. Berdasarkan dari tujuan pembelajaran matematika tersebut, maka kemampuan komunikasi matematis peserta didik perlu diperhatikan. Akan tetapi banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengkomunikasikan pemahaman matematika mereka. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu kecerdasan emosional peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan tingkat kecerdasan emosional. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas IVC SD Muhammadiyah Manyar tahun ajaran 2019 – 2020. Penelitian ini terdapat tiga peserta didik yang terdiri dari satu peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, satu peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional sedang, dan satu peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional rendah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket kecerdasan emosional, tes kemampuan komunikasi matematis peserta didik, dan wawancara.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional tinggi memiliki kemampuan komunikasi matematis yang tinggi pula yang mampu mengilustrasikan gambar dengan lengkap, menyelesaikan dengan runtut dan benar, dan memberi kesimpulan jawaban dengan benar. Peserta didik dengan tingkat kecerdasan emosional sedang, memiliki kemampuan komunikasi matematis yang sedang, mampu mengilustrasikan gambar hampir tepat dan lengkap, mampu menyelesaikan dengan runtut, dan kurang teliti atas jawaban yang telah ditulis. Peserta didik dengan tingkat kecerdasan emosional rendah, memiliki kemampuan komunikasi matematis yang rendah, mampu mengilustrasikan gambar hampir tepat, sulit menuliskan dalam menyebutkan informasi yang diketahui dan ditanya, dan tidak memberikan kesimpulan jawaban.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Kemampuan Komunikasi Matematis

Lisa Cahyanti

16421010

Dosen Pembimbing

I. Dr. Sarwo Edy, M.Pd

II. Syaiful Huda, M.Si

**ANALYSIS OF MATHEMATIC COMMUNICATION ABILITY OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN COMPLETING MATHEMATICS
PROBLEMS REVIEWED FROM EMOTIONAL INTELLIGENCE**

ABSTRACT

One of the goals of mathematics is to communicate ideas by using symbols, tables, diagrams, or other media to explain problems or circumstances. Based on the objectives of mathematics learning, the mathematical communication skills of students need to be considered. But many students have difficulty communicating to their mathematical understanding. This is influenced by several factors, one of them is the emotional intelligence of students.

This type of research is descriptive with a qualitative approach that aims to describe how students' mathematical communication skills in solving mathematical problems based on the level of emotional intelligence. The subjects of this research are the IVC grade students elementary school of Muhammadiyah Manyar in the academic year 2019 - 2020. This study consists of three students consisting of one student who has high emotional intelligence, one student who has moderate emotional intelligence, and one student who has low emotional intelligence. The methods used in this study are emotional intelligence questionnaire, students' mathematical communication skills test, and interviews.

The results of the study indicate that students who have high emotional intelligence have high mathematical communication skills that are also able to illustrate the picture completely, solve coherently and correctly, and provide conclusions correctly. Students with a moderate level of emotional intelligence, have moderate mathematical communication skills, are able to illustrate almost exact and complete images, are able to finish coherently, and are not careful about answers that have been written. Students with low levels of emotional intelligence, have low mathematical communication skills, are able to illustrate almost exact images, find it difficult to write down information that is known and asked, and do not provide conclusions on answers.

Keywords: Emotional Intelligence, Mathematical Communication Skills

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN PENELITIAN	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	5
1.5 DEFINISI OPERASIONAL.....	6
1.6 BATASAN PENELITIAN.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 KOMUNIKASI MATEMATIS.....	8
2.1.1 Pengertian Komunikasi Matematis	8

2.1.2 Indikator Komunikasi Matematis.....	9
2.2 KECERDASAN EMOSIONAL.....	11
2.2.1 Kecerdasan	11
2.2.2 Emosi.....	11
2.2.3 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	13
2.2.4 Indikator Kecerdasan Emosional	14
2.2.5 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	16
2.2.6 Ciri – Ciri Kecerdasan Emosional	17
2.2.7 Perkembangan Emosi Pada Masa Kanak – Kanak.....	18
2.3 HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 JENIS PENELITIAN.....	20
3.2 SUBJEK PENELITIAN	20
3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN.....	20
3.4 RANCANGAN PENELITIAN	21
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN.....	24
3.5.1 Uji Validitas	26
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.6 METODE PENGUMPULAN DATA	28
3.7 TEKNIK ANALISIS DATA.....	29
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	33
4.1 DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN PENELITIAN	33
4.1.1 Koordinasi Jadwal Kegiatan Penelitian	33
4.1.2 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	33
4.2 DESKRIPSI TAHAP PEMILIHAN SUBJEK PENELITIAN.....	36
4.3 DESKRIPSI TAHAP PENGUMPULAN DATA	37
4.3.1 Pengumpulan Data Angket Kecerdasan Emosional	37

4.3.2 Pengumpulan Data Melalui Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	37
4.3.3 Pengumpulan Data Melalui Wawancara	38
4.4 TAHAP ANALISIS DATA	39
4.4.1 Analisis Data Kecerdasan Emosional	39
4.4.2 Analisis Data Kemampuan Komunikasi Peserta Didik	40
4.4.3 Analisis Tes Penyelesaian Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	41
4.5 PEMBAHASAN.....	60
4.5.1 Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi	60
4.5.2 Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Emosional Sedang	66
4.5.3 Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Peserta Didik Yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah.....	66
BAB V PENUTUP.....	68
5.1 KESIMPULAN	68
5.2 SARAN.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Komunikasi Tulis.....	25
Tabel 3.2 Klasifikasi Nilai Koefisien Reliabilitas.....	28
Tabel 3.3 Kategori Kecerdasan Emosional.....	30
Tabel 3.4 Kriteria Skor Tes Kemampuan Komunikasi matematis	31
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian	33
Tabel 4.2 Hasil Correlations Uji Validasi.....	35
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi.....	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	36
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Komunikasi Matematis.....	38
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Angket Kecerdasan emosional	39
Tabel 4.7 Hasil Pengumpulan Data Angket Kecerdasan Emosional Berdasarkan Kategori	40
Tabel 4.8 Hasil Kategori Kemampuan Komunikasi Peserta Didik.....	41

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian.....	23
Bagan 3.2 Trigulasi pengumpulan data.....	31



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator I1 Oleh AR	42
Gambar 4.2 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator I2 Oleh AR	42
Gambar 4.3 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator I3 Oleh AR	43
Gambar 4.4 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator I1 Oleh AR	44
Gambar 4.5 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator I2 Oleh AR	45
Gambar 4.6 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator I3 Oleh AR	46
Gambar 4.7 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator I1 Oleh AR	47
Gambar 4.8 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator I2 Oleh AR	48
Gambar 4.9 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator I3 Oleh AR	49
Gambar 4.10 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator I1 Oleh KM	50
Gambar 4.11 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator I2 Oleh KM	51
Gambar 4.12 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator I3 Oleh KM	51
Gambar 4.13 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator I1 Oleh KM	53
Gambar 4.14 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator I2 Oleh KM	53
Gambar 4.15 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator I3 Oleh KM	54
Gambar 4.16 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator I1 Oleh KM	55
Gambar 4.17 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator I2 Oleh KM	56
Gambar 4.18 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator I3 Oleh KM	56
Gambar 4.19 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator I1 dan I3 Oleh FH.....	58
Gambar 4.20 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator I1 dan I3 Oleh FH.....	60
Gambar 4.21 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator I1 dan I3 Oleh FH.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi – Kisi Angket Kecerdasan Emosional	72
Lampiran 2 Angket Kecerdasan Emosional.....	73
Lampiran 3 Jawaban Angket Kecerdasan Emosional	75
Lampiran 4 Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika.....	77
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika	80
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika...	83
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika.....	89
Lampiran 8 Pedoman Wawancara	90
Lampiran 9 Rekapitulasi Data Angket Kecerdasan Emosional	91
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 11 Berita Acara Skripsi.....	97