

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan pemaparan dari analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

- a. Peserta didik dengan tingkat kecerdasan emosional tinggi, memiliki kemampuan komunikasi matematis yang tinggi pula. Peserta didik mampu mengilustrasikan gambar dengan sempurna dan lengkap pemberian nama bangun serta tanda sisi yang sama. Mampu menyebutkan apa saja yang diketahui dan ditanyakan pada soal. Mampu memahami serta menghubungkan model matematika, serta memanggil kembali informasi yang telah diketahui dengan langkah yang sistematis dan runtut dalam menyelesaikan soal. Mampu memberikan kesimpulan evaluasi hasil dari jawaban dengan benar dan lengkap.
- b. Peserta didik dengan tingkat kecerdasan emosional sedang, memiliki kemampuan komunikasi matematis yang sedang. Peserta didik mampu mengilustrasikan serta menggambarkan ke dalam ide matematika hampir tepat dan lengkap. Akan tetapi kurang lengkap pemberi nama bangun persegi panjang. Mampu menafsirkan ide matematika dengan menyebutkan semua informasi soal apa saja yang diketahui serta apa yang ditanyakan. Mampu menyelesaikan permasalahan soal dengan runtut. Pada kesimpulan pemberian evaluasi jawaban yang telah dihitung tidak sesuai dengan kesimpulan yang telah ditulis.
- c. Peserta didik dengan tingkat kecerdasan emosional rendah, memiliki kemampuan komunikasi matematis yang rendah. Mampu menyatakan benda nyata dan menggambarkan ke dalam ide matematika hampir tepat dan lengkap. Akan tetapi kurang lengkap pemberi nama bangun segitiga. Mampu menafsirkan ide matematika namun sulit menuliskan dalam menyebutkan informasi yang ada pada soal apa yang diketahui serta apa yang ditanyakan. Dalam menyelesaikan permasalahan soal mampu menyelesaikan dengan

runtut. Namun tidak memberikan satuan luas pada jawaban. Tidak memberikan kesimpulan evaluasi jawaban yang telah dikerjakan.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka untuk saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan mampu membantu melatih peserta didik dalam meningkatkan serta mengontrol emosional peserta didik supaya mampu mengasah kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
2. Bagi peneliti, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi atau sebagai acuan dalam penelitian lain supaya menjadikan penelitian yang serupa ini lebih baik lagi.
3. Bagi peserta didik, diharapkan mampu mengontrol kecerdasan emosionalnya supaya dapat memperbaiki kemampuan komunikasi matematisnya.

