

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Sidorejo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V-A (KelasKontrol)/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Standart Kompetensi**Berbicara**

6. Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator

1. Mencermati persoalan faktual yang diajukan
2. Memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah yang terjadi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan peserta didik dapat mencermati persoalan faktual yang dipaparkan oleh guru
2. Melalui pengamatan sebuah gambar peserta didik dapat memberikan tanggapan dan saran secara lisan.

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Kontekstual*
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		
Menyampaikan tujuan dan Mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa. 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran pesertadidik. 3. Guru melakukan apresiasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti		
Mempresentasikan pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan materi persoalan faktual 6. Guru bertanya kepada peserta didik “ Apa yang dimaksud persoalan faktual?” 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 8. Guru meminta peserta didik memberikan contoh salah satu persoalan faktual 	50 Menit
Membimbing pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi 10. Masing-masing kelompok mendapatkan teks mengenai persoalan faktual yang sedang terjadi 11. Guru meminta peserta didik menanggapi persoalan faktual yang terdapat dalam teks. 12. Peserta didik mengamati teks yang telah dibagikan 	

	dan berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai persoalan faktual yang terdapat pada teks.	
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	13. Setelah tugas masing-masing kelompok selesai. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang didiskusikan 14. Guru mengevaluasi tanggapan dari masing-masing peserta didik	
Kegiatan Akhir		
Memberikan kesempatan pesertadidik untuk latihan lanjutan	15. Guru bersama pesertadidik menyimpulkan hasil belajar selama sehari . 16. Guru memberikan kesempatan yang belum paham materi untuk bertanya. 17. Guru memberikan tugas lanjutan (PR) 18. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing	10 Menit

G. Sumber

- ✓ Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 A Penerbit umum dan Standar Isi 2006
- ✓ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)
- ✓ Surat Kabar, Majalah

H. Media Pembelajaran

- ✓ Gambar tentang persoalan faktual

I. Penilaian

- ✓ Jenis penilaian : tes keterampilan berbicara (Performen)
- ✓ Bentuk penilaian : Unjuk Kerja
- ✓ Alat penilaian : Rubrik penilaian

✓ Rubrik Penilaian

✓ Aspek Pelafalan

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Lafal	Kejelasan suku kata	Berbicara dengan suku kata sangat jelas	5
			Berbicara dengan suku kata jelas	4
			Berbicara dengan suku kata cukup jelas	3
			Berbicara dengan suku kata kurang jelas	2
			Berbicara tidak jelas	1
		Kelancaran dalam berbicara	Berbicara dengan sangat lancar	5
			Berbicara dengan lancar	4
			Berbicara dengan cukup lancar	3
			Berbicara dengan kurang lancar	2
			Berbicara tidak lancar	1
		Ketepatan huruf vocal a-i-u-e-o	Ketepatan huruf vocal sangat baik	5
			Ketepatan huruf vocal baik	4
			Ketepatan huruf vocal cukup baik	3
			Ketepatan huruf vocal kurang baik	2
			Tidak tepat dalam mengucapkan huruf vocal	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

✓ **Aspek Intonaasi**

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Intonasi	Volume Suara	Volume suara sangat jelas	5
			Volume suara jelas	4
			Volume suara cukup jelas	3
			Volume suara kurang jelas	2
			Volume suara tidak jelas	1
		Tinggi Rendahnya suara	Dinamika dalam berbicara sangat baik	5
			Dinamika dalam berbicara baik	4
			Dinamika dalam berbicara cukup baik	3
			Dinamika dalam berbicara kurang baik	2
			Berbicara tidak berdinamika	1
		Cepat lambat suara sesuai dengan ketepatan tanda baca	Berbicara sesuai dengan tanda baca	5
			Berbicara cukup sesuai dengan tanda baca	4
			Berbicara kurang sesuai dengan tanda baca	3
			Berbicara tidak dengan tanda baca	2
			Berbicara tidak sesuai dengan tanda baca	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

✓ Aspek Penampilan

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Penampilan	Tingkat kepercayaan diri	Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	5
			Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	4
			Berbicara dengan rasa percaya diri cukup baik	3
			Berbicara dengan rasa percaya diri kurang baik	2
			Berbicara dengan tidak percaya diri	1
		Keberanian dalam berkomentar/memberi saran	Sangat berani dalam berkomentar	5
			Berani dalam berkomentar	4
			Cukup berani dalam berkomentar	3
			Kurang berani dalam berkomentar	2
			Tidak berani berkomentar	1
		Sopan santun	Berbicara dengan sangat sopan	5
			Berbicara dengan sopan	4
			Berbicara dengan cukup sopan	3
			Berbicara dengan kurang sopan	2
			Berbicara dengan sangat tidak sopan	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lamongan, 26 Maret 2019

Mengetahui,

Guru kelas

Peneliti

(Khusnul Khotimah, S.Pd)

NIP :

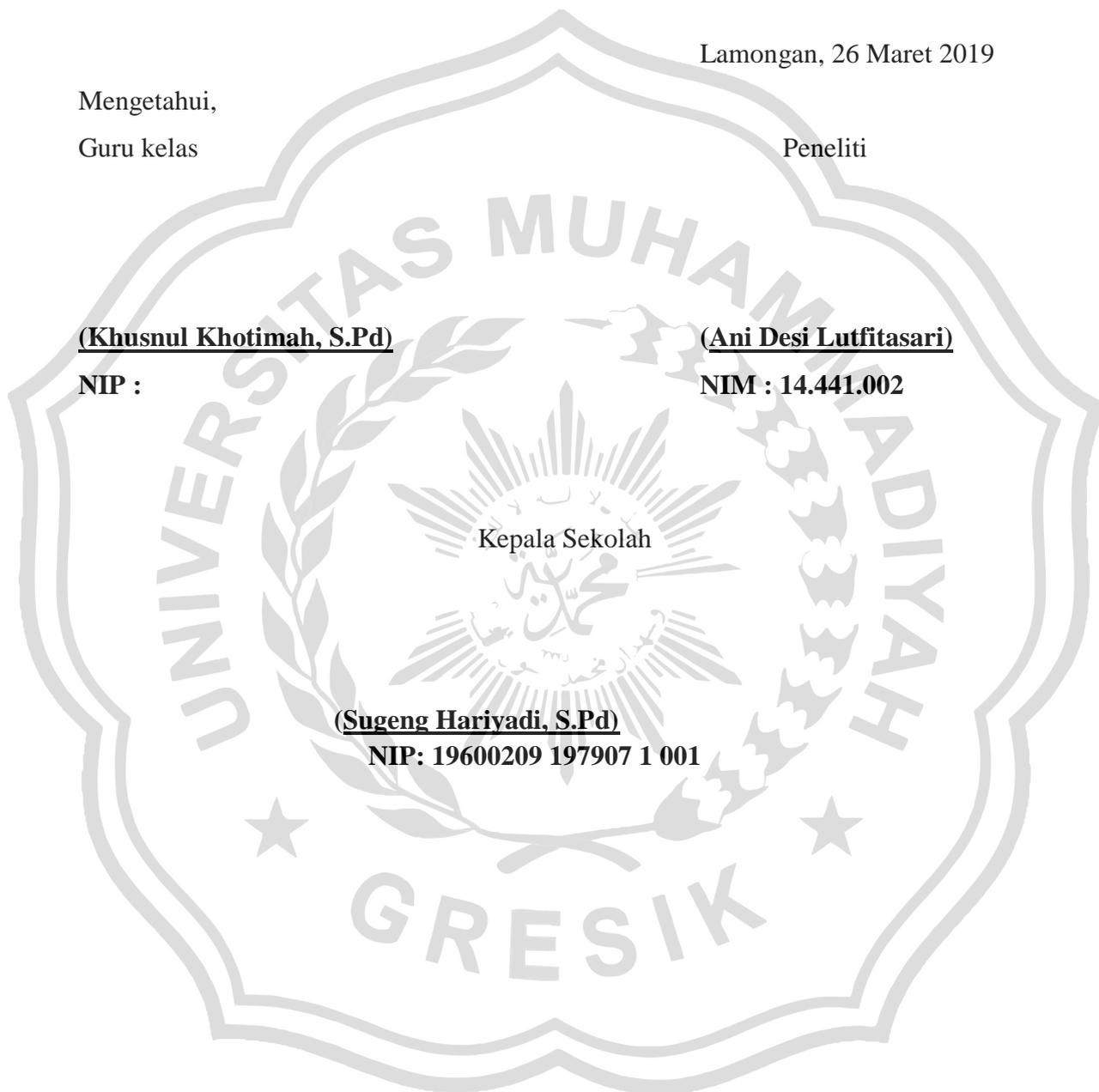
(Ani Desi Lutfitasari)

NIM : 14.441.002

Kepala Sekolah

(Sugeng Hariyadi, S.Pd)

NIP: 19600209 197907 1 001



*Lampiran 4***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Sidorejo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V-B (KelasEksperimen)/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Standart Kompetensi**Berbicara**

6. Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama.

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mengomentari persoalan factual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilhan kata dan santun berbahasa.

C. Indikator

1. Mencermati persoalan faktual yang diajukan
2. Memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah yang terjadi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan peserta didik dapat mencermati persoalan faktual yang dipaparkan oleh guru
2. Melalui pengamatan sebuah gambar peserta didik dapat memberikan tanggapan dan saran secara lisan.

E. Pendekatan dan Metode

- a. Pendekatan : *Saintifik*
 b. Model Pembelajaran : *Time Token*
 c. Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		
Menyampaikan tujuan dan Memotivasi peserta didik	1. Guru memberikan salam dan mengajak pesertadidik berdoa. 2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran pesertadidik. 3. Guru melakukan apresiasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti		
Menyajikan Informasi	5. Guru menjelaskan materi persoalan faktual 6. Guru bertanya kepada peserta didik “ Apa yang dimaksud persoalan faktual?” 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 8. Guru memberikan contoh salah satu persoalan faktual 9. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya apabila ada yang kurang difahami	50 Menit
Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok	10. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi	

	<p>11. Guru menerapkan model pembelajaran <i>time token</i></p> <p>12. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-6 orang</p> <p>13. Masing-masing kelompok mendapatkan teks mengenai persoalan faktual yang sedang terjadi</p> <p>14. Guru memberikan kupon berbicara kepada peserta didik dengan waktu kurang lebih 30 detik.</p>	
Membimbing kelompok belajar dan bekerja	<p>15. Guru meminta setiap peserta didik menanggapi persoalan faktual yang terdapat dalam teks.</p> <p>16. Peserta didik mengamati teks yang telah dibagikan dan berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai persoalan faktual yang terdapat pada teks.</p>	
Evaluasi	<p>17. Setelah tugas masing-masing kelompok selesai. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang didiskusikan</p> <p>18. Guru meminta peserta didik sebelum memberikan berbicara/ tanggapan harus menyerahkan kupon terlebih dahulu kepada guru</p> <p>19. Peserta didik yang masih memegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis.</p>	
Kegiatan Akhir		
Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mereview pembelajaran	<p>20. Guru bersama pesertadidik menyimpulkan hasil belajar selama sehari .</p> <p>21. Guru memberikan</p>	10 Menit

	<p>kesempatan yang belum paham materi untuk bertanya.</p> <p>22. Guru memberikan tugas lanjutan (PR)</p> <p>23. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p>	
--	--	--

G. Sumber

- ✓ Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit umum dan Standar Isi 2006
- ✓ Surat Kabar, Majalah
- ✓ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

H. Media Pembelajaran

- ✓ Gambar tentang persoalan faktual
- ✓ Kupon berbicara

I. Penilaian

- ✓ Jenis penilaian: tes keterampilan berbicara (Performen)
- ✓ Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja
- ✓ Alat penilaian: rubrik penilaian
- ✓ Rubrik Penilaian
 - ✓ Aspek Pelafalan

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Lafal	Kejelasan suku kata	Berbicara dengan suku kata sangat jelas	5
			Berbicara dengan suku kata jelas	4
			Berbicara dengan suku kata cukup jelas	3
			Berbicara dengan suku kata kurang jelas	2
			Berbicara tidak jelas	1
		Kelancaran dalam berbicara	Berbicara dengan sangat lancar	5
			Berbicara dengan lancar	4
			Berbicara dengan cukup lancar	3
			Berbicara dengan kurang lancar	2

			Berbicara tidak lancar	1
		Ketepatan huruf vocal a-i-u-e-o	Ketepatan huruf vocal sangat baik	5
			Ketepatan huruf vocal baik	4
			Ketepatan huruf vocal cukup baik	3
			Ketepatan huruf vocal kurang baik	2
			Tidak tepat dalam mengucapkan huruf vocal	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

✓ **Aspek Intonasi**

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Intonasi	Volume Suara	Volume suara sangat jelas	5
			Volume suara jelas	4
			Volume suara cukup jelas	3
			Volume suara kurang jelas	2
			Volume suara tidak jelas	1
		Tinggi Rendahnya suara	Dinamika dalam berbicara sangat baik	5
			Dinamika dalam berbicara baik	4
			Dinamika dalam berbicara cukup baik	3
			Dinamika dalam berbicara kurang baik	2
			Berbicara tidak berdinamika	1
		Cepat lambat suara sesuai dengan ketepatan tanda baca	Berbicara sesuai dengan tanda baca	5
			Berbicara cukup sesuai dengan tanda baca	4
			Berbicara kurang sesuai dengan tanda baca	3
			Berbicara tidak dengan tanda baca	2
			Berbicara tidak sesuai dengan tanda baca	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

✓ **Aspek Penampilan**

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Penampilan	Tingkat kepercayaan diri	Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	5
			Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	4
			Berbicara dengan rasa percaya diri cukup baik	3
			Berbicara dengan rasa percaya diri kurang baik	2
			Berbicara dengan tidak percaya diri	1
		Keberanian dalam berkomentar/memberi saran	Sangat berani dalam berkomentar	5
			Berani dalam berkomentar	4
			Cukup berani dalam berkomentar	3
			Kurang berani dalam berkomentar	2
			Tidak berani berkomentar	1
		Sopan santun	Berbicara dengan sangat sopan	5
			Berbicara dengan sopan	4
			Berbicara dengan cukup sopan	3
			Berbicara dengan kurang sopan	2
			Berbicara dengan sangat tidak sopan	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lamongan, 26 Maret 2019

Mengetahui,
Guru kelas

Peneliti

(Maftukhatin Eryania, S.Pd)

NIP :

(An iDesi Lutfitasari)

NIM : 14.441.002

Kepala Sekolah

(SugengHariyadi, M.Pd)

NIP: 19600209 197907 1 001



*Lampiran 1***SILABUS**

Satuan Pendidikan : SDN SIDOREJO

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V-A (Kelas Kontrol) / II

Standart Kompetensi : 6. Berbicara

Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER
				JENIS PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	ALAT PENILAIAN		
6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persoalan faktual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi persoalan faktual 2. Guru bertanya kepada peserta didik “ Apa yang dimaksud persoalan faktual?” 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 4. Guru meminta peserta didik memberikan contoh salah satu persoalan faktual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencermati persoalan faktual yang diajukan ▪ Memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah yang terjadi 	Tes keterampilan berbicara (Performen)	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian	2 x 35 menit (1pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> -kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) -Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 A Penerbit umum dan Standar Isi 2006 -Majalah -Surat kabar
		5. Guru mengkondisikan kelas untuk						

		<p>melaksanakan diskusi</p> <p>6. Masing-masing kelompok mendapatkan teks mengenai persoalan faktual yang sedang terjadi</p> <p>7. Guru meminta peserta didik menanggapi persoalan faktual yang terdapat dalam teks.</p> <p>8. Peserta didik mengamati teks yang telah dibagikan dan berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai persoalan faktual yang terdapat pada teks.</p>					
		<p>9. Setelah tugas masing-masing kelompok selesai. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang didiskusikan</p> <p>10. Guru mengevaluasi tanggapan dari masing-masing peserta didik</p> <p>11. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar selama</p>					

	sehari .						
	12. Guru memberikan kesempatan yang belum paham materi untuk bertanya.						
	13. Guru memberikan tugas lanjutan (PR)						
	14. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing						

Lamongan, 26 Maret 2019

Mengetahui,
Guru kelas

Peneliti

(Khusnul Khotimah, S.Pd)

(Ani Desi Lutfitasari)

NIP :

NIM : 14.441.002

Kepala Sekolah

(Sugeng Hariyadi, S.Pd)

NIP: 19600209 197907 1 001

Lampiran2

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN SIDOREJO

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V-B (Kelas Eksperimen) / II

Standart Kompetensi :6. Berbicara

Mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan dalam diskusi dan bermain drama

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER
				JENIS PENILAIAN	BENTUK PENILAIAN	ALAT PENILAIAN		
6.1 Mengomentari persoalan faktual disertai alasan yang mendukung dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Persoalan faktual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi persoalan faktual 2. Guru bertanya kepada peserta didik “ Apa yang dimaksud persoalan faktual?” 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab 4. Guru memberikan contoh salah satu persoalan faktual 5. Guru mempersilahkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencermati persoalan faktual yang diajukan ▪ Memberikan tangga pandangan saran terhadap masalah yang terjadi 	Tes keterampilan berbicara (Performen)	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian	2 x 35 menit (1 pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ▪ Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 A Penerbit umum dan Standar Isi 2006 ▪ Majalah ▪ Surat kabar

		peserta didik bertanya apabila ada yang kurang difahami						
		<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi7. Guru menerapkan model pembelajaran <i>time token</i>8. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-6 orang9. Masing-masing kelompok mendapatkan teks mengenai persoalan faktual yang sedang terjadi10. Guru memberikan kupon berbicara kepada peserta didik dengan waktu kurang lebih 30 detik.						

		<p>11. Guru meminta setiap peserta didik menanggapi persoalan faktual yang terdapat dalam teks.</p> <p>12. Peserta didik mengamati teks yang telah dibagikan dan berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai persoalan faktual yang terdapat pada teks.</p>						
		<p>13. Setelah tugas masing-masing kelompok selesai. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk memberikan tanggapan terhadap materi yang didiskusikan</p> <p>14. Guru meminta peserta didik sebelum memberikan berbicara/ tanggapan harus menyerahkan kupon terlebih dahulu</p>						

		<p>kepada guru</p> <p>15. Peserta didik yang masih memegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis.</p> <p>16. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar selama sehari</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Lamongan, 26 Maret 2019

Mengetahui,
Guru kelas

Peneliti

(Maftukhatin Ervania, S.Pd)

(AniDesiLutfitasari)

NIP :

NIM : 14.441.002

Kepala Sekolah

(SugengHariyadi, S.Pd)

NIP: 19600209 197907 1 001

Lampiran 5

A.Materi Persoalan Faktual

1. Berkelahi



Suatu siang di SDN 2 Suka suka suasana mendadak ramai. Para siswa berkerumun di depan kelas. Ada juga yang melihat dari dalam kelas. Keriuhan terdengar keseluruh penjuru sekolah. Keributan ini disebabkan karena ada siswa yang berkelahi.

Andi dan Joni berkelahi di sekolah. Mereka awalnya saling bercanda. Lama kelamaan bercandaan mereka kelewatan dan akhirnya mereka berkelahi. Mereka saling adutonjok dan saling menendang. Keduanya tidak mau mengalah sampai akhirnya dipisahkan oleh guru olahraga. Keduanya terluka di bagian wajah dan seragam mereka kotor dengan tanah. Setelah dinasihati guru olahraga, mereka bersalaman dan berbaikan. Mereka menyesal telah berkelahidan kembali berteman baik.

2. Hidup Hemat



Sekarang ini kita perlu hemat. Hemat apa saja, yaitu hemat menggunakan uang jajan, hemat menggunakan air, hemat menggunakan listrik, dan lain-lain. Kasihan orang tua kita, Ayah dan Ibu menyekolahkan kita. Biaya sekolah itu tidak murah, kita perlu buku dan alat-alat sekolah yang lain. Semuanya tentu harus dibeli dengan uang.

Sayangnya hidup hemat itu tidak mudah. Coba kita lihat teman-teman dan tetangga kita, banyak yang hidupnya boros. Ada yang sering lupa mematikan kran air, ada yang mandinya terlalu lama, ada yang menyalakan lampu pagihari, ada yang menghidupkan televisi lalu ditinggal tidur, dan lain-lain. Kalau selamanya dihitung dengan uang tentu sudah banyak jumlahnya, belum lagi kalau jajan. Sudah berapa banyak yang kita gunakan untuk jajan?, memang hidup hemat itu susah teman-teman, tetapi kapan lagi kita mau memulai hidup hemat kalau tidak sekarang?

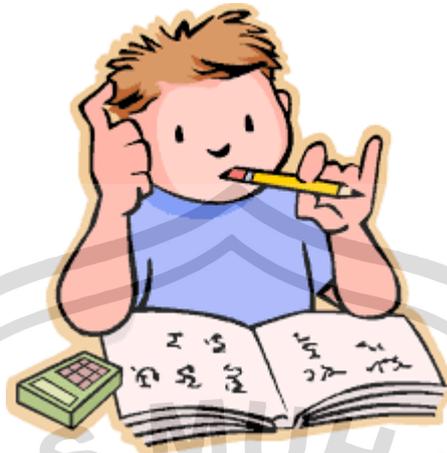
3. Teman Jatuh



Setiap hari minggu Temi selalu berkeliling memakai sepeda. Suatu ketika Temi sedang asyik mengayuh sepedanya. Ketika Temi melihat jalan yang panjang dan jalan itu sangat jarang dilewati orang, tiba-tiba Temi berpikir untuk memacu sepeda lebih cepat seperti halnya embalap.

Temi mengendarai sepeda dengan sangat cepat sampai-sampai ia tidak bisa mengendalikan sepedanya. Ia pun berteriak minta tolong dan tidak lama Temi terjatuh. Temi terlihat kesakitan. Ani dan Budi langsung menghampiri Temi yang sudah terjatuh. Mereka membantu Temi untuk berdiri dan mengantarkan Temi pulang kerumah. Temi menyesal dan berjanji bahwa lain kali ia akan mengendarai sepeda dengan lebih hati-hati.

4. Lupa Mengerjakan PR



Pada hari Rabu kemarin, Ujang belajar matematika di kelas. Sebelum pulang, Bu Susi memberikan PR untuk dikerjakan di rumah. Soal untuk PR tersebut ditulis di papan tulis. Seluruh siswa menulis soal PR tersebut, kecuali Ujang. Ujang malah asyik memainkan pensilnya dan lupa untuk mencatat soal PR.

Keesokan harinya, PR matematika tersebut tidak dikumpulkan. Seluruh siswa mengumpulkan PR tersebut. Ujang kebingungan karena ia lupa bahwa hari itu ada PR matematika. Ujang lupa karena tidak mencatat soal matematika tersebut kemarin. Akhirnya, Ujang dihukum oleh Bu Susi agar tidak mengulangi perbuatannya.

5. Dimarahi Orang Tua



Suatu pagi di hari minggu, Rahmat bermain di halaman rumah. Ia bermain bola dengan teman-temannya di halaman rumah. Tidak lama kemudian, cuaca menjadi mendung dan turun hujan. Rahmat dengan teman-temannya berlarian pulang kerumah untuk berteduh menghindari hujan.

Sesampainya di rumah Rahmat merasa bosan dan kesal karena hujan, ia jadi tidak bisa bermain bola. Lalu, ia mempunyai ide untuk bermain bola di dalam rumah. Awalnya ia menendang bola dengan pelan sampai akhirnya ia menendang bola terlalu keras dan memecahkan kaca jendela rumah. Ibunya Rahmat sangat terkejut. Rahmat dimarahi oleh ibunya karena telah memecahkan kaca jendela rumah. Rahmat menyesal dan berjanji tidak akan mengulangi perbuatannya.

Lampiran 6

LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN SIDOREJO

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom dibawah ini! Bacalah dengan seksama pernyataan dibawah ini.

Nama Guru :Maftukhatin ErvaniaS.Pd

Nama Observer :Ani Desi Luthfitasari

No	Indikator yang diamati	Skor				Total
		1	2	3	4	
1.	PENDAHULUAN					
	a. Memeriksa kesiapan peserta didik					
	b. Melakukan kegiatan apersepsi					
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran					
2.	KEGIATAN INTI					
	a. Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok					
	b. Memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran					
	c. Mempresentasikan informasi 1) Peserta didik menanyakan persoalan yang dikemukakan teman sesuai dengan topik melalui kegiatan ceramah dan tanya jawab 2) Peserta didik memberikan pendapat dan saran dengan alasan yang logis terhadap persoalan faktual yang dikemukakan teman melalui ceramah dan tanya jawab					
	d. Membantu kelompok bekerja dan belajar 1) Memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut 2) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar 3) Peserta didik menyimpulkan pokok-pokok persoalan yang dikemukakan teman melalui kegiatan diskusi dan					

	latihan.					
3.	PENUTUP					
	a. Memberikan penghargaan terhadap kelompok yang aktif/ kinerjanya baik.					
	b. Membimbing peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar mengajar					
	c. Melakukan evaluasi					
Jumlah						
Rata-Rata						

Keterangan:

Skor 1 = Kurangbaik Skor 2 = cukup Skor 3 = Baik Skor 4 = Sangat baik

Skor Penilaian :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

Indikator Skor :

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila mempunyai kriteria minimal baik.

81% ≤ P ≤ 100% = sangat baik

61% ≤ P ≤ 80 % = baik

41% ≤ P ≤ 60% = cukup

21% ≤ P ≤ 40% = kurang

0% ≤ P ≤ 20% = sangat kurang

Komentar dan Saran

.....

Sumber :Nur Jannah, 2016

Lamongan,

Lampiran 7

Pedoman Pengamatan Pembelajaran Keterampilan Berbicara

No	Aspek	Penskoran	Poin
1.	Mengecek kesiapan diri, memeriksa kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk	Jika guru mengecek kesiapan diri, memeriksa kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk	4
		Jika guru mengecek dua poin dari kesiapandiri, memeriksa kerapihan pakaian dan posisi tempat duduk	3
		Jika guru mengecek satu poin dari kesiapandiri, memeriksa kerapihan pakaian dan posisi tempat duduk	2
		Jika guru tidak mengecek kesiapan diri, memeriksa kerapihan pakaian dan posisi tempat duduk	1
2.	Melakukan kegiatan persepsi	Jika guru melakukan persepsi dengan sangat jelas dan bermakna	4
		Jika guru melakukan persepsi dengan jelas	3
		Jika guru melakukan persepsi dengan tidak jelas	2
		Jika guru tidak melakukan persepsi	1
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Jika guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	4
		Jika guru hanya menyampaikan sebagian tujuan pembelajaran tetapi dengan jelas	3
		Jika guru hanya menyampaikan tujuan pembelajaran namun kurang jelas	2
		Jika guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	1
4.	Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok	Jika guru membagi kelompok peserta didik secara heterogen	4
		Jika guru membagi kelompok peserta didik secara heterogen	3
		Jika guru membagi kelompok peserta didik setengah heterogen	2
		Jika guru membagi kelompok tidak heterogen	1
5.	Memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	Jika guru dapat membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan sangat baik	4
		Jika guru dapat membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara dengan baik	3
		Jika guru kurang mampu membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara	2
		Jika guru tidak mampu membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara	1

6.	Mempresentasikan informasi	Jika peserta didik bertanya dan memberi pendapat tentang persoalan faktual tanpa melihat catatan yang ada dibukunya	4
		Jika peserta didik bertanya dan memberi pendapat tentang persoalan faktual sesekali melihat catatan di bukunya	3
		Jika peserta didik bertanya dan memberi pendapat tentang persoalan faktual dengan hampir secara keseluruhan melihat catatan yang ada dibukunya	2
		Jika peserta didik bertanya dan memberi pendapat tentang persoalan faktual dengan membaca catatan yang ada dibukunya	1
7.	Membantu kelompok belajar	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk berpikir, serta memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan pokok-pokok persoalan faktual yang dikemukakan	4
		Guru kurang memberikan kesempatan peserta didik untuk berpikir, serta memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan pokok-pokok persoalan faktual yang dikemukakan	3
		Guru jarang memberikan kesempatan peserta didik untuk berpikir, serta memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan pokok-pokok persoalan faktual yang dikemukakan	2
		Guru tidak memberikan kesempatan peserta didik untuk berpikir, serta memfasilitasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar dan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan pokok-pokok persoalan faktual yang dikemukakan	1
8.	Memberikan penghargaan terhadap kelompok yang aktif/ kinerjanya baik	Jika guru selalu memberikan penghargaan terhadap kelompok yang aktif/ kinerjanya baik	4
		Jika guru jarang memberikan penghargaan terhadap kelompok yang aktif/ kinerjanya baik	3
		Jika guru sangat jarang memberikan penghargaan terhadap kelompok yang aktif/ kinerjanya baik	2
		Jika guru tidak memberikan penghargaan terhadap kelompok yang aktif/ kinerjanya baik	1
		Memberi waktu tunggu pada peserta didik untuk menjawab pertanyaan namun sangat lama	2
		Tidak memberi waktu tunggu pada peserta didik untuk menjawab pertanyaan	1
14	Membimbing peserta didik	Membimbing peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar mengajar bersama peserta didik	4

	menyimpulkan kegiatan belajarmengajar	Jika guru menyimpulkan hasil pembelajaran namun bersama sebagian siswa	3
		Jika guru menyimpulkan hasil pembelajaran tidak bersama siswa	2
		Tidak membimbing peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar mengajar	1
16	Melakukan Evaluasi	Guru melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan perhatian yang penuh	4
		Guru melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan perhatian namun masih kurang	3
		Guru melakukan evaluasi kepada peserta didik namun tidak berkenaan dengan materi	2
		Guru tidak melakukan evaluasi	1



Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI

Penilaian Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian peserta didik. Rentang skor yang diberikan yakni 1-5, dengan rincian skor 1= sangat kurang baik, skor 2= kurang baik, skor 3= cukup baik, 4= baik, 5=sangat baik

No.	Nama	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Nilai Peserta didik
				1	2	3	4	5	
1.		Lafal	Kejelasan suku kata						
			Kelancaran dalam berbicara						
			Ketepatan huruf vokal a-i-u-e-o						
Jumlah									
Rata-rata									

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lamongan,

Peneliti

(Ani Desi Luthfitasari)

LEMBAR OBSERVASI

Penilaian Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian peserta didik. Rentang skor yang diberikan yakni 1-5, dengan rincian skor 1= sangat kurang baik, skor 2= kurang baik, skor 3= cukup baik, 4= baik, 5=sangat baik

No.	Nama	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Nilai Peserta didik
				1	2	3	4	5	
1.		Intonasi	Volume suara						
			Tinggi rendahnya suara (Dinamika)						
			Cepat lambatnya suara sesuai dengan ketepatan tanda baca						
Jumlah									
Rata-rata									

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lamongan,

Peneliti

(Ani Desi Luthfitasari)

LEMBAR OBSERVASI

Penilaian Tes Keterampilan Berbicara Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian peserta didik. Rentang skor yang diberikan yakni 1-5, dengan rincian skor 1= sangat kurang baik, skor 2= kurang baik, skor 3= cukup baik, 4= baik, 5=sangat baik

No.	Nama	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Nilai Peserta didik
				1	2	3	4	5	
1.		Penampilan/sikap	Tingkat kepercayaan diri						
			Keberanian berkomentar/memberi saran						
			Sopan santun						
Jumlah									
Rata-rata									

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lamongan,

Peneliti

(Ani Desi Luthfitasari)

Lampiran 9

Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

✓ Aspek Pelafalan

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Lafal	Kejelasan suku kata	Berbicara dengan suku kata sangat jelas	5
			Berbicara dengan suku kata jelas	4
			Berbicara dengan suku kata cukup jelas	3
			Berbicara dengan suku kata kurang jelas	2
			Berbicara tidak jelas	1
		Kelancaran dalam berbicara	Berbicara dengan sangat lancar	5
			Berbicara dengan lancar	4
			Berbicara dengan cukup lancar	3
			Berbicara dengan kurang lancar	2
			Berbicara tidak lancar	1
		Ketepatan huruf vocal a-i-u-e-o	Ketepatan huruf vocal sangat baik	5
			Ketepatan huruf vocal baik	4
			Ketepatan huruf vocal cukup baik	3
			Ketepatan huruf vocal kurang baik	2
			Tidak tepat dalam mengucapkan huruf vocal	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

✓ **Aspek Intonasi**

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Intonasi	Volume Suara	Volume suara sangat jelas	5
			Volume suara jelas	4
			Volume suara cukup jelas	3
			Volume suara kurang jelas	2
			Volume suara tidak jelas	1
		Tinggi Rendahnya suara	Dinamika dalam berbicara sangat baik	5
			Dinamika dalam berbicara baik	4
			Dinamika dalam berbicara cukup baik	3
			Dinamika dalam berbicara kurang baik	2
			Berbicara tidak berdinamika	1
		Cepat lambat suara sesuai dengan ketepatan tanda baca	Berbicara sesuai dengan tanda baca	5
			Berbicara cukup sesuai dengan tanda baca	4
			Berbicara kurang sesuai dengan tanda baca	3
			Berbicara tidak dengan tanda baca	2
			Berbicara tidak sesuai dengan tanda baca	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik

✓ **Aspek Penampilan**

No	Aspek	Indikator	Deskripsi Indikator	Skor
1.	Penampilan	Tingkat kepercayaan diri	Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	5
			Berbicara dengan rasa percaya diri sangat baik	4
			Berbicara dengan rasa percaya diri cukup baik	3
			Berbicara dengan rasa percaya diri kurang baik	2
			Berbicara dengan tidak percaya diri	1
		Keberanian dalam berkomentar/memberi saran	Sangat berani dalam berkomentar	5
			Berani dalam berkomentar	4
			Cukup berani dalam berkomentar	3
			Kurang berani dalam berkomentar	2
			Tidak berani berkomentar	1
		Sopan santun	Berbicara dengan sangat sopan	5
			Berbicara dengan sopan	4
			Berbicara dengan cukup sopan	3
			Berbicara dengan kurang sopan	2
			Berbicara dengan sangat tidak sopan	1

Kualifikasi Skor:

5 = Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Kurang Baik, 1= Sangat Kurang Baik