

**PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP SE KECAMATAN GRESIK: PERSPEKTIF
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI



Oleh

RIZKHA WIRATAMA PURNOMO

NIM 16.422.003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

**PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP SE KECAMATAN GRESIK: PERSPEKTIF
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Dr. Nur Fauziah, M.Pd

Sri Suryanti, M.Si

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Bapak dan Ibu tercinta

(Bapak Bambang Purnomo dan Ibu Mudjiati)

Beserta keluarga yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, cinta kasih, motivasi, nasehat dan do'a yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat saya balas dengan selembar kertas bertuliskan kata cinta dan ucapan terimakasih. Terima Kasih Ibu, Bapak, dan keluarga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Se Kecamatan Gresik”** dapat berjalan dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW. beserta keluarga, para sahabat dan umat yang mengikuti sunnahbeliau.

Keberhasilanpenulisan skripsi ini tidak dapat lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terima kasihatas bantuan dan dukungannya kepada:

1. Kedua orang tua (Bapak Bambang Purnomodan Ibu Mudjiati) serta keluarga yang telah memberikan segalanya demi kesuksesan penulisan skripsiini.
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si., selaku Dekan FakultasKeguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik sekaligus dosen pembimbing. Terima kasih saya sampaikan atas bimbingan, pengarahan dan juga waktu yang telah diluangkan selama ini sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan denganbaik.
3. Syaiful Huda, M.Si., selaku Ka. Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik dan ketua dewan penguji yangtelahmemberikanpengarahanselama perkuliahan dan banyak memberikan saran untuk penulisan skripsi yang lebih baik.
4. Dr.Nur Fauziah, M.Pd dan Sri Suryanti,M.Si selaku dosen pembimbing penulisan skripsi ini. Terima kasih saya sampaikan atas bimbingan, pengarahan, motivasi dan juga waktu yang telah diluangkan selama ini sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan denganbaik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMG yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, memberikan pengarahan dan motivasi bagi penulis selama belajar di Universitas MuhammadiyahGresik.

6. Kepala SMP Se Kecamatan Gresik yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
7. Guru matematika kelas VII SMP Se Kecamatan Gresik yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan kritikan serta saran perbaikan-perbaikan untuk skripsi yang lebih baik lagi.
8. Peserta didik kelas VII SMP Se Kecamatan Gresik yang turut membantu dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMG angkatan 2016 khususnya kelas pagi yang telah membantu dan memberikan doa serta semangat yang luar biasa.
10. Teman-teman Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Gresik yang telah membantu dan memberikan doa, semangat, pembelajaran serta pengalaman yang luar biasa selama penulis berproses menjadi mahasiswa.
11. Dan kepada semua pihak yang turut serta dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang Bapak/Ibu dan sahabat-sahabat berikan mendapat balasan nikmat yang lebih baik dari Allah SWT. Aamiinn. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, maka penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penulis selanjutnya yang lebih baik.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Gresik, 30 juni 2020

Penulis

Rizkha Wiratama P
16422003

Dosen Pembimbing
I. Dr. Nur Fauziyah M.Pd
II. Sri Suryanti, M.Si.

**PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI SMP SE KECAMATAN GRESIK: PERSPEKTIF
PESERTA DIDIK**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kreativitas guru terhadap berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang tergolong dalam jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Se Kecamatan Gresik pada kelas VII sebanyak 133 peserta didik tahun pelajaran 2019/2020.

Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan instrument kuesioner. Berdsarkan hasil analisis data perhitungan menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS *For Windows 2016*. Hasil perhitungan lebih besardari signifikansi 0,05 yaitu sebesar 0,138 berarti terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap berpikir kritis peserta didik. Artinya hipotesisberarti “terdapat pengaruh kreativitas guru terhadap berpikir kritis peserta didik SMP kelas VII Se Kecamatan Gresik tahun pelajaran 2019-2020” diterima.

Hasil-hasil penelitian yang diperoleh adalah: (1) Kreativitas guru dalam melakukan pembelajaran dikelas masih rendah, (2) koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y sebesar 0,138, (3) Kreativitas guru menurut persepsi peserta didik berpengaruh positif terhadap berpikir kritis peserta didik kelas VIISMP Se Kecamatan Gresik.

Kata kunci: kreativitas guru, berpikir kritis

Rizkha Wiratama P
16422003

Dosen Pembimbing
III. Dr. Nur Fauziyah M.Pd
IV. Sri Suryanti, M.Si.

**MATHEMATICAL ANALOGY REASONING SKILLS IN SOLVING
MATHEMATICAL PROBLEMS IN TERMS OF STUDENTS
THINKINGSTYLES IN JUNIOR HIGH SCHOOL**

ABSTRACT

This study aims to study the motivation of creativity towards students' critical thinking. This research is a research which is classified as quantitative research. This research was conducted in SMP Se Gresik District in class VII A total of 133 students in the academic year 2019/2020.

Retrieval of data in this study using a questionnaire instrument. Based on the results of data analysis calculations using simple linear regression with the help of the SPSS program for Windows 2016. The calculation results are greater than the significance of 0.05 which is equal to 0.138 which means an increase in teacher creativity compared with students' critical thinking. The possibility of an alternative hypothesis (H_a) which means "relating to the creativity of teachers towards critical thinking of seventh grade students in Gresik District 20120-2020 academic year" is accepted.

The results obtained are: (1) The creativity of teachers in learning in class is still low, (2) the coefficient of determination of variable X to variable Y is 0.138, (3) Teacher creativity according to students of VIISMP Se Gresik District.

Keywords: Teacher creativity, critical thinking

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BABI. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	2
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Batasan Masalah	5
BAB II. KAJIAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritis	6
2.2 Indikator Kreativitas Guru	7
2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas guru	9
2.4 Fungsi kreativitas guru	9
2.5 Pengertian berpikir kritis	10
2.6 Indikator berpikir kritis	11
2.7 Manfaat berpikir kritis	12
2.8 Pengertian Matematika	13
2.9 Penelitian Relevan	13

2.10 Kerangka Pikir	15
BAB III. METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain dan Pendekatan	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.3 Populasi dan Sampel	16
3.4 Variabel Penelitian	18
3.5 Prosedur Penelitian	19
3.6 Metode Pengumpulan Data	19
3.7 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	27
4.1 Menyusun Instrumen Penelitian	27
4.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	28
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.4 Pembahasan	32
4.3.1 Pengumpulan dan Penyajian data	32
Kemampuan Penalaran Analogi Matematis Tinggi	
4.3.2 Uji Persyaratan	33
4.3.3 Hasil Analisis	36
BAB V KESIMPULANDAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian jumlah peserta didik SMP kelas VII se Kecamatan Gresik	18
Tabel 3.2 Perhitungan sampel untuk masing- masing sekolah	18
Tabel 3.3 Option dan skor jawaban responden atas angket	22
Tabel 3.4 Interpretasi reliabilitas instrument	25
Tabel 4.1 Uji validasi ahli kuesioner kreativitas guru perspektif peserta didik	30
Tabel 4.2 Uji validasi ahli kuesioner berpikir kritis peserta didik	30
Tabel 4.3 Uji validitas kuesioner kreativitas guru perspektif peserta	31
Tabel 4.4 Uji validitas kuesioner berpikir kritis peserta didik	32
Tabel 4.5 Hasil uji reliabilitas kuesioner kreativitas guru perspektif peserta	33
Tabel 4.6 Hasil uji reliabilitas kuesioner berpikir kritis peserta didik	33
Tabel 4.7 Hasil uji normalitas	34
Tabel 4.8 Hasil uji linieritas	35
Tabel 4.9 Hasil uji regresi linier sederhana variabel X terhadap Y	36
Tabel 4.10 Hasil uji coefficient kreativitas guru terhadap berpikir kritis peserta didik	37
Tabel 4.11 Kontribusi kreativitas guru terhadap berpikir kritis peserta didik	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model teoritis kerangka berpikir variabel X dan Y	15
Gambar 3.1 Desain penelitian	19



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi instrumen variabel kreativitas guru	39
Lampiran 2 Kisi-kisi instrumen variabel berpikir kritis peserta didik	41
Lampiran 3 Angket penelitian kreativitas guru perspektif peserta didik	42
Lampiran 4 Angket penelitian berpikir kritis peserta didik	44
Lampiran 5 Lembar validasi kuesioner kreativitas guru perspektif peserta didik	46
Lampiran 6 Lembar validasi kuesioner berpikir kritis peserta didik	48
Lampiran 7 Data skor total variabel kreativitas guru dan variabel berpikir Kritis peserta didik	50

