



Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 23 Gresik
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Satu)
Kompetensi Inti : 4.2 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

KI.1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.

KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Materi Pokok / Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk instrumen		
Menyusun Kerangka Narasi	<p>Pertemuan Ke I</p> <p>Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan gambar ilustrasi. Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keinginan peserta didik untuk belajar lebih jauh lagi.</p> <p>Guru menjelaskan materi menulis paragraf narasi.</p> <p>Guru memajang gambar di depan papan, kemudian melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang gambar yang ada di depan.</p> <p>Guru menugaskan peserta didik untuk menyusun kerangka narasi dari gambar tersebut.</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.</p>	Membuat kerangka yang terdapat dalam gambar.	Tulis	Soal-soal	2x35 menit	<p>Buku Siswa Tema : Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).</p> <p>Buku Guru Tema: Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).</p>

<p>Menulis Paragraf Narasi</p>	<p>Pertemuan Ke II Guru bersama peserta didik membahas LKPD yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. Guru dan peserta didik bertukar pikiran, guna untuk mengembangkan kerangka karangan narasi. Guru memberikan Lembar Tes kepada peserta didik. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan Lembar Tes. Guru meminta hasil Lembar Tes peserta didik. Guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan hasil pekerjaannya ke depan kelas. Guru bersama peserta didik menyimak hasil pekerjaan peserta didik yang telah di baca.</p>	<p>Merangkai kerangka karangan menjadi karangan paragraf narasi.</p>		<p>2x35 menit</p>	
------------------------------------	--	--	--	-----------------------	--

Gresik, 24 Oktober 2019

Mengetahui
Guru Kelas,

Peneliti,



Harsihono, S.Pd
NIP. 196308042000071001



Ayu Febrv Rakhmawati
NIM. 15441005



Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Pertemuan Ke I**

Satuan Pendidikan: UPT SD Negeri 23 Gresik

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)

Tema : Berbagai Pekerjaan

Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI.1: Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.

KI.3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI.4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

- 1.2 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

C. Indikator

- 1.2.1 Menentukan gagasan pokok pikiran yang terdapat dalam gambar.
- 1.2.2 Mengaitkan gagasan pokok pikiran dengan unsur-unsur intrinsik dalam cerita.
 - 1.2.1 Membuat kerangka karangan yang terdapat dalam gambar.
 - 1.2.2 Merangkai kerangka karangan menjadi karangan paragraf narasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok pikiran yang terdapat dalam gambar dengan teliti.
2. Setelah menyusun gagasan pokok, peserta didik mampu mengaitkan gagasan pokok pikiran dengan unsur-unsur intrinsik dalam cerita.
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat kerangka cerita yang sesuai dengan gambar.
4. Setelah menulis, siswa mampu merangkai kerangka cerita menjadi paragraf narasi secara runtut sesuai unsure-unsur intrinsik dalam cerita.

E. Materi Pembelajaran

1. Paragraf narasi.

F. Model, Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Pendekatan : *Accelerated Learning*
2. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahapan AL	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	-	Guru memberi salam. Kemudian guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. Mengabsen kehadiran peserta didik.	10 menit
Kegiatan Inti	Teknik Persiapan	Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan bertanya jawab tentang pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki dan berkaitan dengan materi.. Guru menstimulasi pengetahuan dan daya analisa peserta didik dengan mengaitkan lingkungan sekitar. Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keinginan peserta didik untuk belajar lebih jauh lagi. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di papan tulis.	50 menit
	Teknik Penyampaian	Dalam awal pembelajaran, guru menjelaskan materi menulis paragraf narasi. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik tentang gambar yang ada di papan tulis. Guru meminta peserta didik untuk menentukan tema yang cocok untuk gambar tersebut.	
	Teknik	Guru menugaskan peserta	

	pelatihan	<p>didik untuk menyusun kerangka narasi dari gambar tersebut.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk bertukar pikiran dengan teman, guna untuk mengembangkan kerangka karangan narasi.</p> <p>Guru beserta peserta didik mengoreksi hasil diskunya.</p> <p>Guru memberikan LKPD kepada peserta didik dan memberikan waktu untuk mengerjakannya.</p>	
	Teknik penampilan	<p>Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengembangkan gambar yang ada di LKPD menjadi kerangka karangannarasi.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasilnya.</p>	
Kegiatan Akhir	-	<p>Gurumengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>Guru meminta seorang peserta didik memimpin doa.</p> <p>Guru memberikan salam kepada peserta didik dan mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

H. Sumber Dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema: Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).

- b. Buku Guru Tema: Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).
2. Media pembelajaran
 - a. Gambar tentang berbagai pekerjaan
 - b. Alat tulis
 - c. LKPD

I. Penilaian

Bentuk Instrumen Penilaian

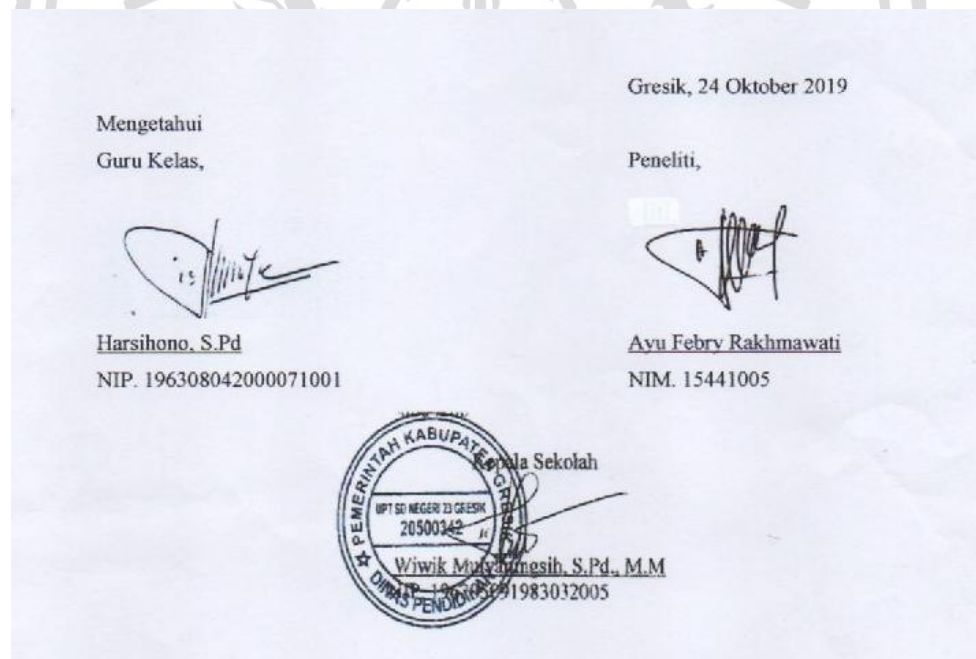
1. Penilaian sikap (Afektif) :

Penilaian terhadap sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Kognitif :

Penilaian terhadap tugas LKPD

3. Penilaian Psikomotorik :Rubrik penilaian kemampuan menulis paragraf narasi (mengerjakan Lembar Tes).



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan Ke II

Satuan Pendidikan: UPT SD Negeri 23 Gresik

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)

Tema : Berbagai Pekerjaan

Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI.1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.

KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

C. Indikator

- 3.1.1 Menentukan gagasan pokok pikiran yang terdapat dalam gambar.
- 3.1.2 Mengaitkan gagasan pokok pikiran dengan unsur-unsur intrinsik dalam cerita.
- 4.1.1 Membuat kerangka karangan yang terdapat dalam gambar.
- 4.1.2 Merangkai kerangka karangan menjadi karangan paragraf narasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok pikiran yang terdapat dalam gambar dengan teliti.
2. Setelah menyusun gagasan pokok, peserta didik mampu mengaitkan gagasan pokok pikiran dengan unsur-unsur intrinsik dalam cerita.
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat kerangka cerita yang sesuai dengan gambar.
4. Setelah menulis, siswa mampu merangkai kerangka cerita menjadi paragraf narasi secara runtut sesuai unsure-unsur intrinsik dalam cerita.

E. Materi Pembelajaran

1. Paragraf narasi.

F. Model, Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Pendekatan : *Accelerated Learning*
2. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahapan AL	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	-	Guru memberi salam. Kemudian guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. Mengabsen kehadiran peserta didik.	10 menit
Kegiatan Inti	Teknik Persiapan	Pada awal pembelajaran, guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu menulis paragraf narasi. Guru menstimulasi pengetahuan dan daya analisa peserta didik dengan mengaitkan kondisi di sekitar. Kegiatan ini dimaksudkan untuk merangsang keinginan peserta didik untuk belajar lebih jauh lagi. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru bertanya jawab tentang pengalaman yang menyenangkan pada peserta didik.	50 menit
	Teknik Penyampaian	Guru bersama peserta didik membahas LKPD yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya. Guru dan peserta didik bertukar pikiran, guna untuk mengembangkan kerangka karangan narasi.	
	Teknik pelatihan	Guru memberikan Lembar Tes kepada peserta didik. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan Lembar Tes. Guru meminta hasil Lembar Tes peserta didik.	
	Teknik penampilan	Guru meminta beberapa peserta didik untuk	

		membacakan hasil pekerjaannya ke depan kelas. Guru bersama peserta didik menyimak hasil pekerjaan peserta didik yang telah di baca.	
Kegiatan Akhir	-	Gurumengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. Meminta seorang peserta didik memimpin doa. Guru memberikan salam kepada peserta didik dan mengakhiri pembelajaran.	10 menit

H. Sumber Dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema: Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).
- b. Buku Guru Tema: Selalu Berhemat Energi Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).

2. Media pembelajaran

- a. Gambar tentang berbagai pekerjaan
- b. Alat tulis
- c. LKPD

I. Penilaian

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap (Afektif) :

Penilaian terhadap sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Kognitif :

Penilaian terhadap tes tulis

3. Penilaian Psikomotorik :

Rubrik penilaian kemampuan menulis paragraf narasi (mengerjakan Lembar Tes)

Gresik, 24 Oktober 2019

Mengetahui
Guru Kelas,

Peneliti,



Harsihono, S.Pd
NIP. 196308042000071001



Ayu Febrv Rakhmawati
NIM. 15441005



Lampiran 3

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Paragraf Narasi

Paragraf narasi atau paragraf naratif merupakan paragraf yang menjelaskan suatu peristiwa atau kejadian suatu tokoh atau suatu bentuk wacana yang berupaya menunjukkan dengan sejelas-jelasnya kepada para pembaca suatu kejadian dalam waktu dan urutan tertentu.

Definisi lain paragraf narasi yaitu paragraf yang berkisah tentang sebuah kejadian atau peristiwa menurut urutan waktu kejadian. Paragraf narasi juga diartikan dengan salah satu bentuk paragraf yang mempunyai tujuan untuk menghibur dengan cara memberikan pengalaman estetis atau fantasi kepada para pembacanya. Gagasan utama paragraf ini disajikan dengan alur atau urutan cerita yang jelas.

Paragraf narasi seringkali dijumpai berupa sebuah karya sastra seperti novel, cerpen, roman, biografi ataupun autobiografi. Cerita yang diberikan dalam paragraf narasi mempunyai dua jenis yang diklasifikasikan menurut sifat cerita antara lain: Narasi fiksi, yakni cerita yang dengan dasar kisah nyata, dan Narasi non-fiksi, yakni cerita yang bersumber dari imajinasi penulis.

B. Ciri-Ciri Paragraf Narasi

Adapun ciri-ciri dari paragraf narasi, antara lain:

1. Isinya disajikan secara kronologis
2. Banyak ditemkan kalimat yang berisi unsur tindakan atau perbuatan.
3. Mempunyai alur yang jelas, seperti orientasi, klimaks dan menyelesaikan masalah
4. Seringkali bercerita tentang suatu kisah, atau pengalaman hidup seseorang
5. Mempunyai alur atau plot
6. Ada latar tempat, waktu dan suasana

7. Memakai urutan tempat dan waktu yang saling berkaitan secara kuualitas
8. Terdapat unsur perbuatan atau tindakan
9. Terdapat sudut pandang penulis
10. Adanya unsur tokoh yang diimajinasikan dengan karakters atau perwatakan yang jelas
11. Terdapat unsur rangkaian waktu dan informative

C. Cara Membuat Paragraf Narasi

Untuk membuat paragraf narasi dibutuhkan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menetapkan tema dan pesan yang hendak disajikan
2. Menetapkan sasaran pembaca
3. Membuat rancangan isi paragraf yang hendak disampaikan
4. Membuat judul yang sangat menarik

D. Contoh Paragraf Narasi

Menanam Bibit Di Sekolah

Hari ini, kami membawa berbagai bibit tanaman yang telah diperintahkan oleh guru PLH kami minggu lalu. Setiap murid membawa satu buah bibit tanaman yang berbeda-beda. Ada yang membawa bibit tanaman cabai, mangga, kumis kucing, dan lain sebagainya.

Tanaman-tanaman itu lalu kami bawa ke halaman belakang sekolah yang kini telah disediakan khusus sebagai lahan bagi bibit-bibit tersebut. Kami pun disuruh oleh guru PLH kami menanam bibit yang kami bawa. Sebelum dimulai, guru PLH kami terlebih dahulu mengajarkan cara menanam dan merawat bibit tanaman yang kami bawa itu. Setelah selesai, kami pun menanamkan bibit yang kami bawa, sembari dipupuki dan disirami. Setelah selesai, kami pun mencuci tangan dan kembali ke dalam kelas. Di kelas, guru PLH kami mengingatkan agar kami senantiasa merawat bibit-bibit kami tersebut.

Setiap mata pelajaran PLH, setiap kami mesti melaporkan perkembangan bibit tersebut ke guru PLH kami. Dengan begitu, kami dan guru PLH kami bisa mengetahui sejauh mana bibit-bibit kami bertumbuh kembang. Apa yang diperintahkan oleh guru PLH pun kami lakukan sebaik mungkin. Hasilnya, bibit-bibit tanaman yang kami tanam terus bertumbuh tiap minggunya. Hal itu tentu saja kami dan guru PLH kami begitu bergembira.



Lampiran 4**LEMBAR KERJA PESRERTA DIDIK (LKPD)****Nama Peserta Didik :****Mata Pelajaran :****Kelas/Semester :****A. Indikator pencapaian kompetensi:**

- 4.2.1 Membuat kerangka karangan yang terdapat dalam gambar.
- 4.2.2 Merangkai kerangka karanga menjadi karangan paragraf narasi.

B. Petunjuk:

1. Bacalah LKPD berikut dengan cermat.
2. Kerjakan LKPD secara mandiri untuk mengecek permasalahanmu.
3. Jika kurang mengerti, segera tanyakan kepada gurumu.



Amatilah gambar diatas kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Tentukan tema gambar diatas!

.....
.....
.....

2. Tentukan judul sesuai dengan tema gambar diatas!

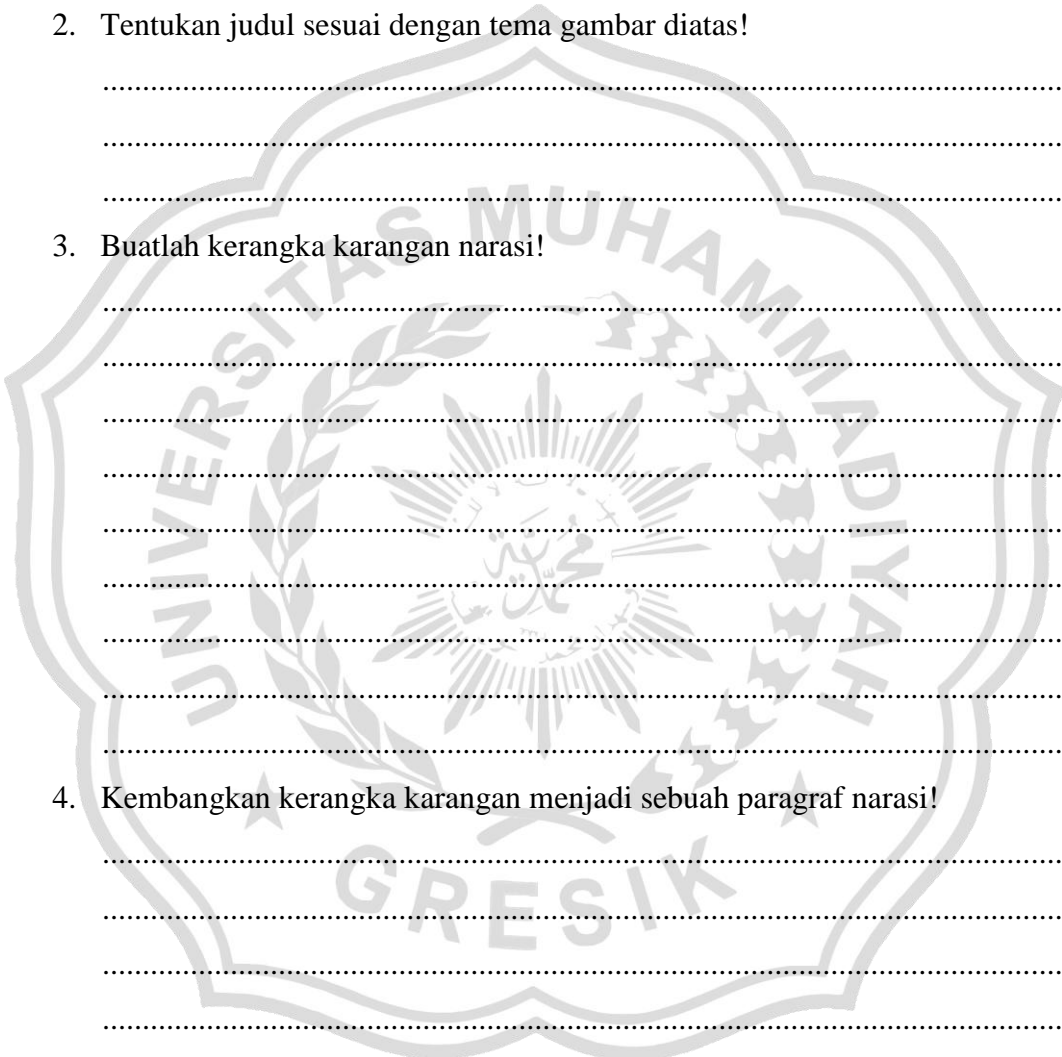
.....
.....
.....

3. Buatlah kerangka karangan narasi!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



5. Tuliskan watak masing-masing tokoh yang ada pada paragraf narasi!

.....
.....



Lampiran 5

Kisi-kisi Tes Kemampuan Munulis Paragraf Narasi

No	Indikator	Uraian Soal	Ranah	No. Soal	Skor
1.	Membuat kerangka karangan yang terdapat dalam gambar.	Pilih salah satu pengalamanmu yang menyenangkan sebagai topik karangan narasi!	P2	1	4
		Tentukan judul karangan yang sesuai dengan topik!		2	4
		Buatlah kerangka karangan narasi!		3	4
2.	Merangkai kerangka karangan menjadi karangan paragraf narasi.	Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!	P5	4	4
		Tuliskan pendapatmu tentang masing-masing tokoh yang ada pada cerita!		5	4

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARASI

No	Kunci Jawaban
1.	Peserta didik mampu menentukan topik sesuai dengan pengalaman pribadi yang menyenangkan
2.	Peserta didik mampu menentukan judul yang tepat dan sesuai dengan topic
3.	Peserta didik mampu membuat kerangka karangan sesuai dengan pengalaman pribadi dan runtut
4.	Peserta didik mampu merangkai kerangka karangan menjadi karangan paragraf narasi
5.	Peserta didik mampu menjelaskan tokoh-tokoh yang sesuai dengan isi karangan paragraf narasi



Lampiran 8

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR

Petunjuk:

Lembar ini di oleh guru untuk menilai kemampuan peserta didik, berilah tanda chek list (√) pada nilai 1,2,3 dan 4 berdasarkan pekerjaan peserta didik dalam mengamati dan menulis pada penerapan pendekatan *Accelerated Learning*. Berikut kriteria dalam penilaian:

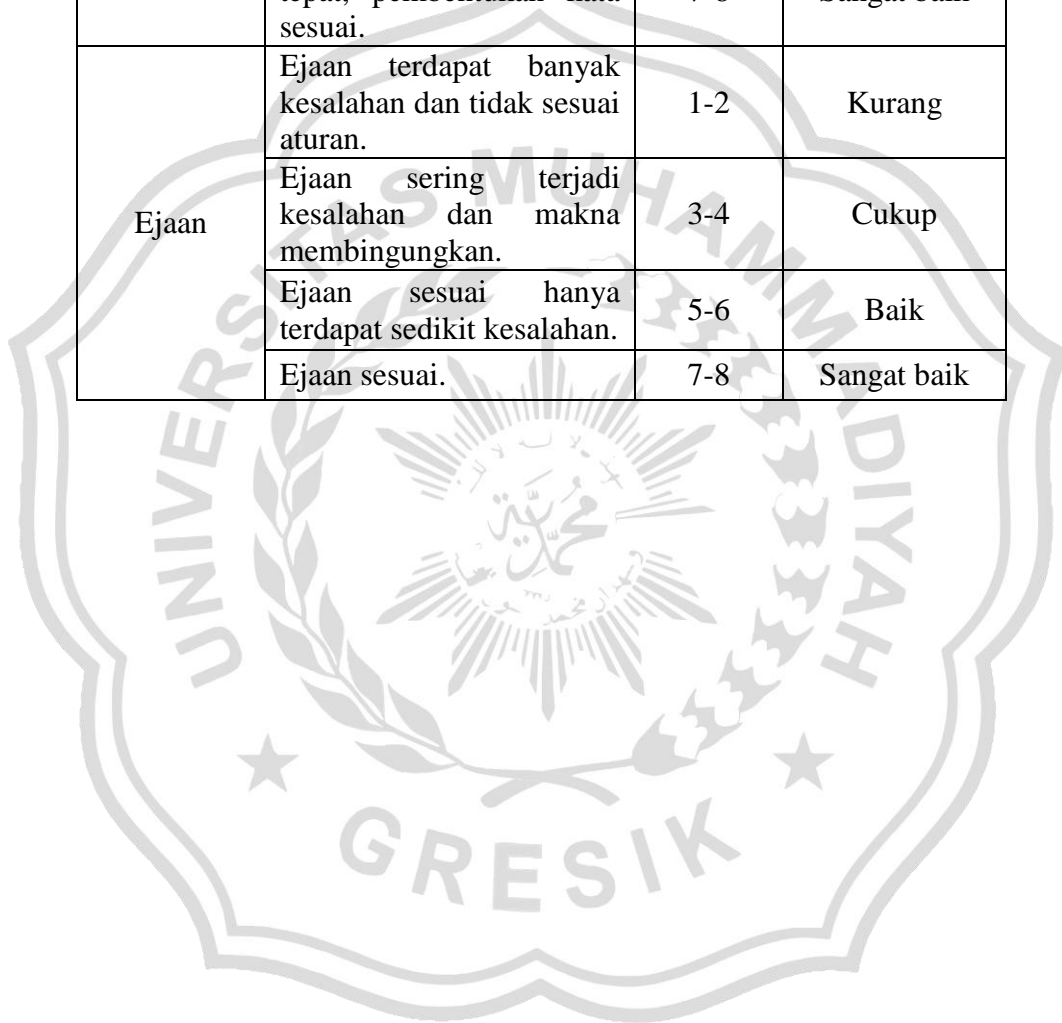
- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

- **Rubrik Penilaian Psikomotor**

Unsur yang Dinilai	Keterangan	Skor	Kriteria
Isi	Isi cerita tidak menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	1-2	Kurang
	Isi cerita kurang menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	3-4	Cukup
	Isi cerita cukup menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	5-6	Baik
	Isi cerita menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	7-8	Sangat baik

Organisasi isi	Gagasan tidak terorganisir, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa unsur intrinsik.	1-2	Kurang
	Gagasan kurang jelas, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa intrinsik.	3-4	Cukup
	Gagasan kurang terorganisir, tetapi urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema penokohan, alur, latar/setting, sudut pandang dan gaya bahasa).	5-6	Baik
	Gagasan diungkapkan secara jelas, urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema penokohan, alur, latar/setting, sudut pandang dan gaya bahasa).	7-8	Sangat baik
Tata bahasa	Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	1-2	Kurang
	Tata bahasa kurang komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	3-4	Cukup
	Tata bahasa sederhana, hanya terjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan.	5-6	Baik
	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	7-8	Sangat baik
Pilihan struktur dan kosa kata	Pilihan kata asal-asalan, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata tidak sesuai.	1-2	Kurang

	Pilihan kata terbatas, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata tidak jelas.	3-4	Cukup
	Pilihan kata cukup luas, ungkapan tepat, pembentukan kata kadang-kadang kurang sesuai.	5-6	Baik
	Pilihan kata luas, ungkapan tepat, pembentukan kata sesuai.	7-8	Sangat baik
Ejaan	Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan.	1-2	Kurang
	Ejaan sering terjadi kesalahan dan makna membingungkan.	3-4	Cukup
	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan.	5-6	Baik
	Ejaan sesuai.	7-8	Sangat baik



- **Penilaian Psikomotor**

No	Nama	Aspek yang Dinilai																				Total
		Isi				Organisasi Isi				Tata Bahasa				Pilihan Struktur dan Kosa Kata				Ejaan				
		1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6	7-8	
1.	DSS																					
2.	MAFR																					
3.	ACW																					
4.	AD																					
5.	ARR																					
6.	AN																					
7.	ALS																					
8.	DAPA																					
9.	DADF																					
10.	FS																					
11.	HIF																					
12.	IAP																					
13.	KPM																					
14.	KC																					
15.	LNL																					
16.	MFK																					
17.	MIR																					
18.	MKA																					
19.	MKM																					
20.	MRIH																					
21.	MRIH																					
22.	NDA																					

Lampiran 9

HASIL PENILAIAN PSIKOMOTOR

Petunjuk:

Lembar ini di oleh guru untuk menilai kemampuan peserta didik, berilah tanda cek list (√) pada nilai 1,2,3 dan 4 berdasarkan pekerjaan peserta didik dalam mengamati dan menulis pada penerapan pendekatan *Accelerated Learning*. Berikut kriteria dalam penilaian:

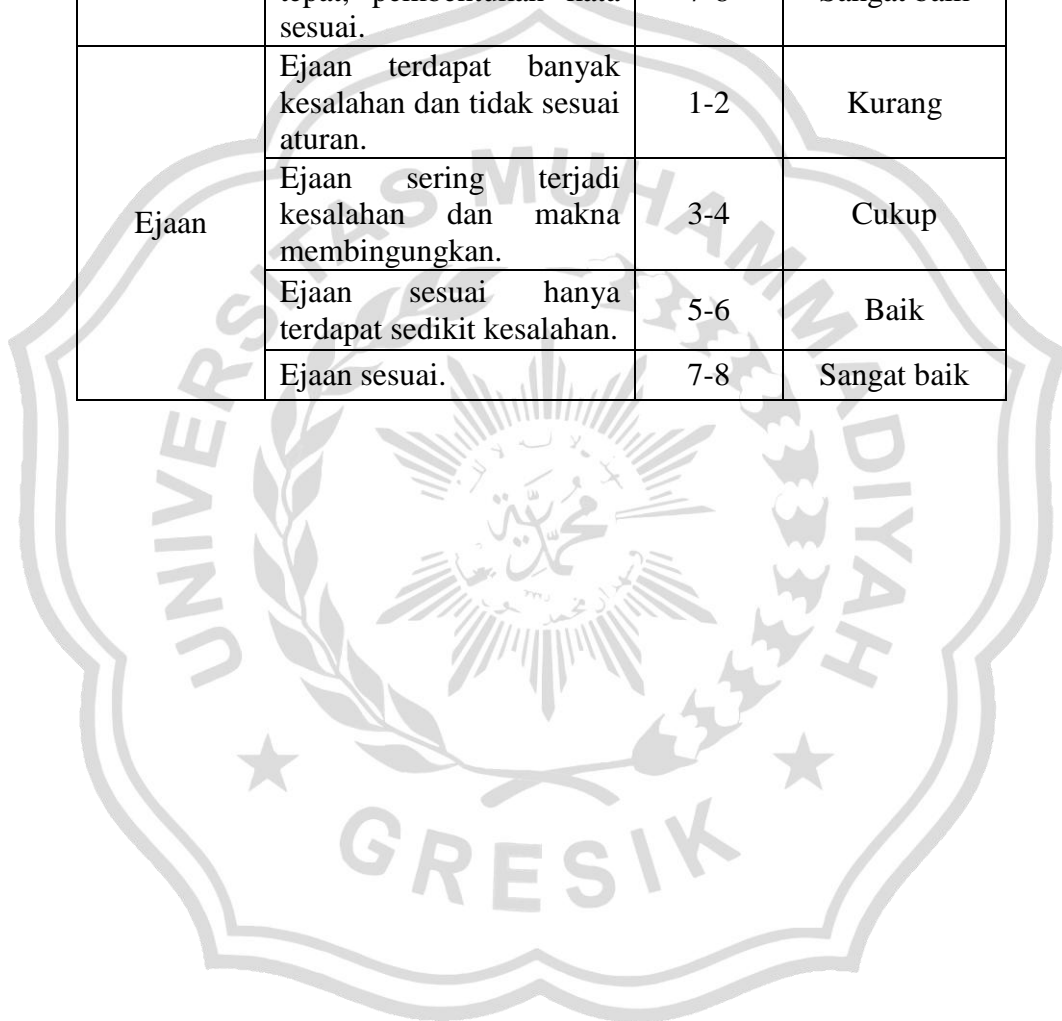
- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

- **Rubrik Penilaian Psikomotor**

Unsur yang Dinilai	Keterangan	Skor	Kriteria
Isi	Isi cerita tidak menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	1-2	Kurang
	Isi cerita kurang menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	3-4	Cukup
	Isi cerita cukup menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	5-6	Baik
	Isi cerita menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/tema permasalahan.	7-8	Sangat baik

Organisasi isi	Gagasan tidak terorganisir, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa unsur intrinsik.	1-2	Kurang
	Gagasan kurang jelas, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa intrinsik.	3-4	Cukup
	Gagasan kurang terorganisir, tetapi urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema penokohan, alur, latar/setting, sudut pandang dan gaya bahasa).	5-6	Baik
	Gagasan diungkapkan secara jelas, urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema penokohan, alur, latar/setting, sudut pandang dan gaya bahasa).	7-8	Sangat baik
Tata bahasa	Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	1-2	Kurang
	Tata bahasa kurang komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	3-4	Cukup
	Tata bahasa sederhana, hanya terjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan.	5-6	Baik
	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	7-8	Sangat baik
Pilihan struktur dan kosa kata	Pilihan kata asal-asalan, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata tidak sesuai.	1-2	Kurang

	Pilihan kata terbatas, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata tidak jelas.	3-4	Cukup
	Pilihan kata cukup luas, ungkapan tepat, pembentukan kata kadang-kadang kurang sesuai.	5-6	Baik
	Pilihan kata luas, ungkapan tepat, pembentukan kata sesuai.	7-8	Sangat baik
Ejaan	Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan.	1-2	Kurang
	Ejaan sering terjadi kesalahan dan makna membingungkan.	3-4	Cukup
	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan.	5-6	Baik
	Ejaan sesuai.	7-8	Sangat baik



- **Penilaian Psikomotor**

No	Nama	Aspek yang Dinilai																			Total	
		Isi				Organisasi Isi				Tata Bahasa				Pilihan Struktur dan Kosa Kata				Ejaan				
		1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6	7-8	1-2	3-4	5-6		7-8
1.	DSS		4					6		4				4				4				22
2.	MAFR			6				6			6				6					6		30
3.	ACW	2				2				2				2				2				10
4.	AD				8				8				8				8				8	40
5.	ARR	1				1				1				1				1				5
6.	AN				7			6				6			6						7	32
7.	ALS	2				2				2				2				2				10
8.	DAPA				8				8			6			6						8	36
9.	DADF				8				8				8				8				8	40
10.	FS			6					7				7			6					8	34
11.	HIF				7				7			6					7				8	35
12.	IAP			6				6				6			6					6		30
13.	KPM				8				8				8				8				8	40
14.	KC			6				6				6			6					6		30
15.	LNL				8				7				7				7				8	37
16.	MFK				8				8				8				8				8	40
17.	MIR			6				6				6			6					6		30
18.	MKA			7			5					6			6						7	32
19.	MKM		4					4				4			4						5	21
20.	MRIH			7			5					5			5						6	28
21.	MRIH				8				8				8				8				8	40
22.	NDA			6			5					4			4				4			23
23.	NK	1						1				1			1				1			5
24.	NLT				8				8				8				8				8	40

25.	QAR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
26.	SR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
27.	TLM				8				8				8				8				8	40
28.	UR				7				7				7				7				7	35
29.	VPH			6			4					5				5					6	26
30.	YT				8			6				6				6					8	34
31.	ABS			6				6				6				6					6	30



Lampiran 10

**RUBRIK PENILAIAN TES KEMAMPUAN
MENULIS PARAGRAF NARASI**

No	Kriteria	Skor
1.	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	5
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	10
2.	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	5
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	15
3.	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	10
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	20
4.	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	20
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	40
5.	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	5
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	15
Jumlah Skor Maksimal		100

- **Rumus Perhitungan Nilai Akhir:**

1. Ketuntasan Individual

Dalam menentukan criteria penilaian tentang ketuntasan individual, makadilakukan pengelompokkan atas 2 kriteria, yaitu: tuntas dan tidak tuntas. Berikut rumus menghitung ketuntasan individual:

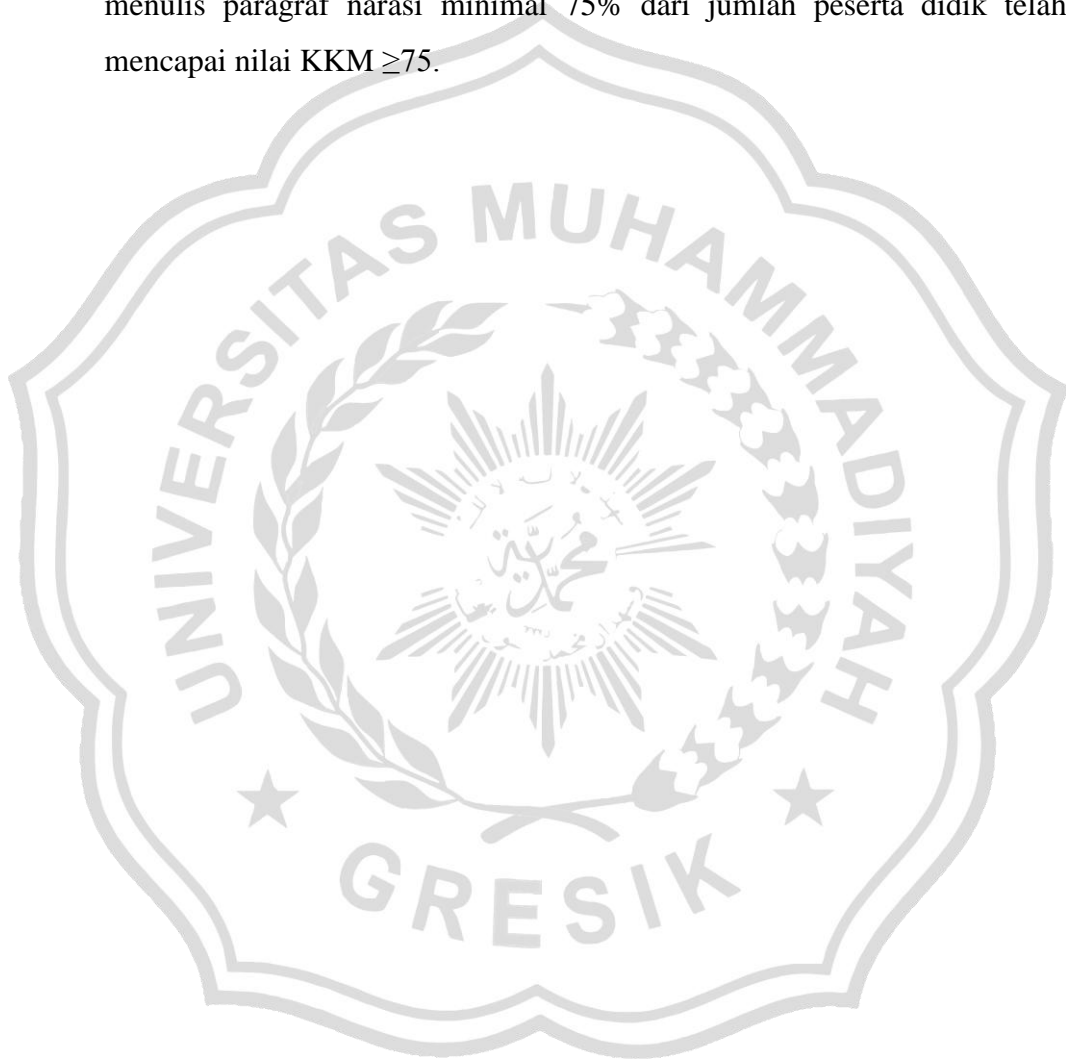
$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Peserta didik dikatakan tuntas secara individual apabila memperoleh nilai ≥ 75 sesuai dengan KKM di SDN Kedayang.

2. Kemampuan Klasikal

$$KBK = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Ketuntasan tes secara klasikal di SDN Kedayang pada kemampuan menulis paragraf narasi minimal 75% dari jumlah peserta didik telah mencapai nilai $KKM \geq 75$.



Lampiran 11

NILAI TES KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARASI

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 23 Gresik

Kelas : IV (Empat)

Materi : Menulis Paragraf Narasi

Pertemuan : Kedua

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1.	Davin Surya Saputra	95	Tuntas
2.	Muhammad Alfino Fadilatur Rohman	85	Tuntas
3.	Alfian Cahya Walidanadiva	60	Tidak Tuntas
4.	Aamelia Dewi	100	Tuntas
5.	Anandita Rizky Ramadhani	35	Tidak Tuntas
6.	Aprilia Nurlaili	87	Tuntas
7.	Ari Larung Samudera	40	Tidak Tuntas
8.	Dewi Ajeng Pandan Arum	96	Tuntas
9.	Dzaky Affan Daud Fambudi	100	Tuntas
10.	Fitri Stefani	79	Tuntas
11.	Hamida Islami Firjatullahu	95	Tuntas
12.	Ikhwan Arif Permana	90	Tuntas
13.	Kayla Putri Maritza	100	Tuntas
14.	Kelvin Chandra	90	Tuntas
15.	Leksa Nur Lifeni	97	Tuntas
16.	M. Fazry Kurniawan	100	Tuntas
17.	Muhammad Indra Ramadani	90	Tuntas
18.	Muhammad Kevin Aldiano	92	Tuntas
19.	Muhammad Kevin Maulana	76	Tuntas
20.	Muhammad Raichan Ibnu Hikam	88	Tuntas
21.	Muhammad Ro'ifan Ibnu Hakim	100	Tuntas
22.	Nabila Dwi Agustin	78	Tuntas
23.	Nabila Khairunisa	55	Tidak Tuntas
24.	Nur Lailatul Tazkiyyah	100	Tuntas
25.	Queena Anggun Roberta	40	Tidak Tuntas
26.	Shelviana Rahmawati	20	Tidak Tuntas
27.	Tifana Loisa Mayo	100	Tuntas
28.	Umia Rahmadani	75	Tuntas
29.	Vaneesa Putri Hendriany	86	Tuntas
30.	Yehezkeiel Tarigan	94	Tuntas
31.	Axel Bella Sakinah	90	Tuntas
Jumlah		2.533	
Rata-rata		81,71	
Presentase Ketuntasan Klasikal		81%	Sangat Baik

Lampiran 12

MEDIA PEMBELAJARAN



Lampiran 13

LEMBAR VALIDASI SOAL LEMBAR TES KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARASI

Petunjuk :

- A. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah penilaian: V (Valid); CV (Cukup Valid); KV (Kurang Valid); TV (Tidak Valid), pada kolom validasi isi yang telah disediakan.
- B. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: SDP (Sangat Dapat Dipahami); KDP (Kurang Dapat Dipahami); TDP (Tidak Dapat Dipahami), pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan.
- C. Sebagai petunjuk untuk mengisi table perhatikan langkah-langkah berikut:
 1. Validasi Isi
 - a. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?

V : Soal tersebut valid sesuai dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.

CV : Soal tersebut cukup valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.

KV : Soal tersebut kurang valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.

TV : Soal tersebut tidak valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
 - b. Apakah isi soal sesuai dengan materi?

V : Isi soal valid sesuai dengan materi.

CV : Isi soal cukup valid dengan materi.

KV : Isi soal kurang valid dengan materi.

TV : Isi soal tidak valid dengan materi.
 - c. Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?

V : Petunjuk pengerjaan soal valid dan jelas.

CV : Petunjuk pengerjaan soal cukup valid.

KV : Petunjuk pengerjaan soal kurang valid.

TV : Petunjuk pengerjaan soal tidak valid.

2. Bahasa dan Penulisan soal

a. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?

SDP : Soal menggunakan bahasa yang sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

KDP : Soal menggunakan bahasa yang kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

TDP : Soal menggunakan bahasa yang tidak dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

b. Apakah bahasa soal mudah dimengerti?

SDP : Bahasa soal sudah dapat dipahami.

KDP : Bahasa soal kurang dapat dipahami.

TDP : Bahasa soal tidak dapat dipahami.

D. Dimohon validator memberikan penilaian pada kolom yang sudah disajikan dan sesuai dengan pendapat anda.

Petunjuk	Aspek yang dinilai	Penilaian Soal				
		1	2	3	4	5
Validasi Isi	Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?	✓	✓	✓	✓	✓
	Apakah isi soal sesuai dengan materi?	✓	✓	✓	✓	✓
	Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa dan Penulisan Soal	Apakah soal menggunakan bahasa	SDP	SDP	SDP	SDP	SDP

	yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?					
	Apakah bahasa soal mudah dimengerti?	SDP	SDP	SDP	SDP	SDP

Keterangan:

1. Validasi Isi

V (Valid) : Soal terpenuhi

CV (Cukup Valid) : Soal cukup terpenuhi

KV (Kurang Valid) : Soal kurang terpenuhi

TV (Tidak Valid) : Soal tidak terpenuhi

2. Bahasa dan Penulisan

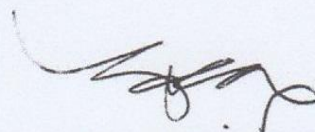
SDP (Sudah Dapat Dipahami) : Soal mudah dipahami

KDP (Kurang Dapat Dipahami) : Soal kurang dipahami

TDP (Tidak Dapat Dipahami) : Soal tidak dipahami

Gresik, 18 Oktober 2019

Validator I



Afakhrul Masub Bakhtiar, M. Pd

NIP. 04411502165

**LEMBAR VALIDASI SOAL LEMBAR TES KEMAMPUAN MENULIS
PARAGRAF NARASI**

Petunjuk :

- A. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah penilaian: V (Valid); CV (Cukup Valid); KV (Kurang Valid); TV (Tidak Valid), pada kolom validasi isi yang telah disediakan.
- B. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: SDP (Sangat Dapat Dipahami); KDP (Kurang Dapat Dipaham); TDP (Tidak Dapat Dipahami), pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan.
- C. Sebagai petunjuk untuk mengisi table perhatikan langkah-langkah berikut:
 1. Validasi Isi
 - a. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?

V : Soal tersebut valid sesuai dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.

CV: Soal tersebut cukup valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.

KV: Soal tersebut kurang valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.

TV: Soal tersebut tidak valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
 - b. Apakah isi soal sesuai dengan materi?

V : Isi soal valid sesuai dengan materi.

CV : Isi soal cukup valid dengan materi.

KV : Isi soal kurang valid dengan materi.

TV : Isi soal tidak valid dengan materi.
 - c. Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?

V : Petunjuk pengerjaan soal valid dan jelas.

CV : Petunjuk pengerjaan soal cukup valid.

KV : Petunjuk pengerjaan soal kurang valid.

TV : Petunjuk pengerjaan soal tidak valid.

2. Bahasa dan Penulisan soal

a. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?

SDP : Soal menggunakan bahasa yang sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

KDP : Soal menggunakan bahasa yang kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

TDP : Soal menggunakan bahasa yang tidak dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

b. Apakah bahasa soal mudah dimengerti?

SDP : Bahasa soal sudah dapat dipahami.

KDP : Bahasa soal kurang dapat dipahami.

TDP : Bahasa soal tidak dapat dipahami.

D. Dimohon validator memberikan penilaian pada kolom yang sudah disajikan dan sesuai dengan pendapat anda.

Petunjuk	Aspek yang dinilai	Penilaian Soal				
		1	2	3	4	5
Validasi Isi	Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?	✓	✓	✓	✓	✓
	Apakah isi soal sesuai dengan materi?	✓	✓	✓	✓	✓
	Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa dan Penulisan Soal	Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?	SDP	SDP	SDP	SDP	SDP
	Apakah bahasa soal mudah dimengerti?	SDP	SDP	SDP	SDP	SDP

Keterangan:

1. Validasi Isi

V (Valid) : soal terpenuhi

CV (Cukup Valid) : soal cukup terpenuhi.

KV (Kurang Valid) : soal kurang terpenuhi

TV (Tidak Valid) : soal tidak terpenuhi.

2. Bahasa dan Penulisan

SDP (Sudah Tidak Dapat Dipahami) : soal mudah dipahami.

KDP (Kurang Dapat Dipahami) : soal kurang mudah dipahami.

TDP (Tidak Dapat Dipahami) : soal tidak dapat dipahami.

Gresik, 18 Oktober 2019

Validator II,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'H' followed by several vertical lines and a long horizontal stroke extending to the right.

Harsihono, S.Pd

NIP. 196308042000071001

Lampiran 14

Hasil Tes Menulis Paragraf Narasi

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

Nama Peserta Didik : Amelia Dewi

Mata Pelajaran : Bhs. Indonesia

Kelas/Semester : 4^B/1

(W)

10 1. Tulis salah satu tema pengalamanmu yang menurutmu menyenangkan!
liburan.....
.....

15 2. Tulis judul karangan yang sesuai dengan tema!
liburan ke malang Batu.....
.....

20 3. Buatlah kerangka karangan narasi!
1. Pada hari Sabtu dan Minggu aku dan keluargaku sedang berekreasi di malang Batu.....
2. Saat diperjalanan di tepi jalan banyak bunga yang bermekaran.....
3. Setelah aku memetik aku dan teman anak ayahku berenang.....
.....
.....
.....

40 4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!

.... Hari Sabtu. Pun telah tiba. aku Pun bergegas mempersiapkan barang-barangku. Saat pukul 06:00 Pagi. aku berangkat ke Pabrik kerja ayahku disana sudah banyak bis yang parkir di halaman Pabrik kerja ayahku lalu saat pukul 07:30 Pagi bis yang ditumpangai Pun sudah berangkat. aku ayah dan ibu duduk paling belakang.....

.... Saat diperjalanan di tepi jalan banyak bunga yang bermekatan ada bunga kelai, sekuku, Mawar dan lain-lain. Saat sudah samrai di hotel barang-barang diletakkan dikamar sendiri-sendiri. Saat makan siang keluargaku dan teman-teman kerja ayah makan di restoran selesai makan ayahku diboncibon ibu dan aku jalan sehat. sesudah jalan sehat ibu dan aku memetik buah jambai, jeruk dan stroberi

.... Selesai memetik aku dan anak teman ayahku berenang. Selesai berenang aku Pun makan di hotel. Pada malam hari di restoran ada panggung dan disana ada penyanyi untuk menghibur orang yang makan di restoran. Selesai makan ada pembagian makanan ringan. aku Pun lari ke depan panggung untuk mendapatkannya. lalu sesudah mendapatkannya aku Pun mengambil ikan ikan dan aku memberikan makan ikan. lalu saat pagi hari aku dan keluargaku berkemas-kemas pergi kesekolah lalu sesudah di sekolah aku Pun pulang....

5. Tuliskan tokoh-tokoh yang ada pada paragraf narasi!

ayah, ibu, aku, Penyanyi, dan teman-teman kerja ayah

.....

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

85

Nama Peserta Didik : Fmo

Mata Pelajaran : Indonesia

Kelas/Semester : 4 / 1

1. Tulis salah satu tema pengalamanmu yang menurutmu menyenangkan!

10

Liburan

2. Tulis judul karangan yang sesuai dengan tema!

10

Libur ke rumah nenek

3. Buatlah kerangka karangan narasi!

20

1. Hari Minggu Pagi, aku dan keluarga

Pergi ke rumah nenek

2. Saat perjalanan aku dan kakak bermya

3. Sesampai di rumah aku dan kakak

Langsung menyampiri nenek

4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!

30

Hari Minggu Pagi, aku dan keluarga pergi ke rumah nenek. Rumah nenekku di Jombang, aku bersama keluarga pergi menikmati malam.

Saat perjalanan aku dan kakak kakakku agar tidak merasakan lemu, ibu dan ayah fokus untuk melihat jalan.

Sesampai di rumah, aku dan kakak langsung menghampiri nenek. Setelah itu kami di berikan makanan sayur. Kami tidur di rumah nenek untuk 3 hari.

5. Tuliskan tokoh-tokoh yang ada pada paragraf narasi!

Aku, ayah, ibu, kakak dan nenek.

15

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

87

Nama Peserta Didik : APRIL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 4.B / 1

1. Tulis salah satu tema pengalamanmu yang menurutmu menyenangkan!

5

juara Atlet

2. Tulis judul karangan yang sesuai dengan tema!

15

juara Lomba Atlet gymnastics

3. Buatlah kerangka karangan narasi!

20

1. Pada saat liburan sekolah saya mengikuti lomba gymnastics
2. Saya juara lomba gymnastics

4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!

32

Pada saat liburan sekolah saya mengikuti lomba gymnastics. Pada pukul 07.30 perlombaan dimulai. Pada pukul 08.30 masih pemanasan. Pada pukul 15.00 perlombaan selesai. Peristiwa yang juara

Saya juara gymnastics ternyata karena lombanya juga ada yang membantu yaitu teman saya namanya Kak Naura, Maya dan saya. Saya mendapat juara 2 beregu dan juara 2 alat keseimbangan.

5. Tuliskan tokoh-tokoh yang ada pada paragraf narasi!

15

Kak Naura, Maya, dan saya

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

Nama Peserta Didik : ALFIAN Cahya W.
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 11AB

60

1. Tulis salah satu tema pengalamanmu yang menurutmu menyenangkan!

10

Liburan

2. Tulis judul karangan yang sesuai dengan tema!

15

Liburan Kerumah Paman

3. Buatlah kerangka karangan narasi!

10

harimipagu saya dan keluarga berlibur kerumah
 Paman saya ibuy ayah dan adik pergi naik pesawat
 setiap liburan saya selalu menyempatkan
 kerumah Paman rumah Paman saya ada
 di Sulawesi Utara di peliklana saya dan
 adik bernyanyi sesampai dirumah Paman
 saya bermain sepak bola dengan saudara
 saudara saya-saya sangat senang berlibur
 kerumah Paman

4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!

10

1. Hari ini saya dan keluarga berlibur
ke rumah Paman

2. Saat di perjalanan saya dan adik berenggang

5. Tuliskan tokoh-tokoh yang ada pada paragraf narasi!

15

Saya, adik, Paman, Ibu, Ayah

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

Nama Peserta Didik : Nabilo 23
 Mata Pelajaran : Bhs Indo
 Kelas/Semester : AB Semester I

55

1. Tulis salah satu tema pengalamanmu yang menurutmu menyenangkan!

Berlibur

2. Tulis judul karangan yang sesuai dengan tema!

Pergi ke Pantai

3. Buatlah kerangka karangan narasi!

Pada hari Sabtu, aku dan keluargaku pergi ke Mall
 Di situ aku jalan-jalan melihat bermacam-macam barang
 dan di situ aku lupa terus aku pergi ke tempat makan
 sebentar makan aku pergi ke Tirta Zoon sebentar itu
 aku pulang dan aku berlibur sudah selesai di
 rumah aku lanjut tidur. Tamat

4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!

5
Pergi ke Rumah Nenek.....
Aku senang Pergi ke Rumah Nenek.....
Di sana sangat dingin.....
Aku harus tinggal di situ.....

5. Tuliskan tokoh-tokoh yang ada pada paragraf narasi!

15
Nani dan Anan.....

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

40

Nama Peserta Didik : Ali Larung Samudera

Mata Pelajaran : Tema 4 (B. Indonesia Kp 3.5 dan 4.5)

Kelas/Semester : IV-13 / semester I

1. Tulis salah satu tema pengalamanmu yang menurutmu menyenangkan!

5

Jawab = Tema pengalaman saya adalah:

2. Tulis judul karangan yang sesuai dengan tema!

15

Jawab = judul karangannya adalah:

Berlibur ke kota Buaraya di rumah nenek

3. Buatlah kerangka karangan narasi!

10

Jawab =

Pada hari Sabtu saya dan keluarga saya
berlibur ke rumah nenek. Saya akan pergi dan naik
naik pakai sepeda. Setiap liburan saya bermain
di rumah nenek. Saya akan bermain di rumah
nenek saya tidak akan naik di rumah nenek.
Saya sampai saya salam pada nenek. Saya
bermain di rumah nenek. Liburan ini
merupakan liburan yang menyenangkan liburan
sekolah.

4. Kembangkan kerangka karangan menjadi sebuah paragraf narasi!

Jawab: ^{sebelum}
 Pada Hari minggu, saya dan keluarga
 berkunjung di rumah nenek. saya malam minggu
 di Surabaya

5. Tuliskan tokoh-tokoh yang ada pada paragraf narasi!

Jawab

Lampiran 15

Proses Kegiatan Belajar Mengajar



Proses Mengerjakan LKPD



Proses Mengerjakan Soal Tes Menulis Paragraf Narasi



Lampiran 16

LEMBAR KARTU BIMBINGAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Ayu Febry Rakhmawati	Judul Skripsi :
No Reg	: 15441005	Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Untuk
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi
Program Studi	: Pendidikan PGSD	Peserta Didik Kelas IV SDN Kedayang

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
26/11/18	ACC Judul		26/11/18	ACC Judul	
4/7/19	Bab I, II dan III		4/7/19	Bab I dan II	
30/8/19	Revisi Bab III dan Lampiran		29/8/19	Revisi Bab I dan II	
16/9/19	ACC Sempro		14/9/19	Bab I, II dan III	
24/11/19	Bab IV dan Bab V		5/7/19	Revisi Bab III + Lanjut Lampiran	
5/12/19	Bab IV dan Lampiran		16/8/19	Revisi Lampiran	
13/12/19	Bab IV dan Lampiran		16/9/19	ACC Sempro	
18/12/19	Bab IV dan Abstrak		3/12/19	Bab IV dan Bab V	
20/12/19	ACC Sidang		22/12/19	ACC sidang Skripsi	
17/2/20	Revisi Skripsi		18/2/20	Revisi Skripsi	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing 1

Dr. Irwani Zawawi, M. Kes


Gresik,

Dosen Pembimbing 2


Nanang Khoirul Umam, M.Pd

Lampiran 17

SURAT PENELITIAN



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 111/IL.3.UMG./P.PGSD/F/2019
 Lamp. : -
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu
 SDN Kedayang
 Di
 Tempat


Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan tugas penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik 2018- 2019, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi ijin penelitian, bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Ayu Febry Rakhmawati
NPM	: 15441005
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Gresik
Judul Penelitian	: Penerapan Pendekatan Accelerated learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Peserta Didik Kelas IV SDN Kedayang

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Gresik, 14 Mei 2019
 Ka. Program Studi,

 Nataria Wahyuning S.,M.Pd.

Tembusan :

1. Dekan
2. Arsip

AKREDITASI BAN-PT
 4607/SK/BAN-PT/Akred/S/11/2017
 05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship
 Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@un

Lampiran 18

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 23 GRESIK

Desa Kedayang RT 01 RW 02, Kecamatan Kebomas

NSS: 101050107018

NPSN: 20500342

NIS: 100210

Telp. (031) 3977212

Email : sdnkedayang@gmail.com

GRESIK 61161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/440/437.53.02.05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SD Negeri 23 Gresik :

Nama : Hj. Wiwik Mulyaningsih, S.Pd.MM
NIP : 19620509 198303 2 005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I/ IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa orang tersebut di bawah ini:

Nama / NPM : Ayu Febri Rakhmawati / 15441005
Fakultas/Jurusan : FKIP PGSD

Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah mengadakan penelitian di UPT SD Negeri 23 Gresik pada tanggal 28 Oktober 2019, dengan judul penelitian “ Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Peserta Ddik Kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Gresik, 28 Oktober 2019
Kepala UPT SD Negeri 23 Gresik

Hj. Wiwik Mulyaningsih, S.Pd.MM
NIP. 19620509 198303 2 005

Lampiran 19

SURAT KETERANGAN PLAGIASI



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



SURAT KETERANGAN

Nomor : 059/KET/II.3.UMG/PGSD/JI/2020

Bismillahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.**
NIP : 04411502164
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Gresik

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : **Ayu Febry Rakhmawati**
NPM : 15441005
Judul : Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar 14 %, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 10 Juni 2020
Ka-Prodi,



Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.

Tembusan :
1. Arsip



The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik 61121 Telp. (031) 3951414, Fax (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 20

HASIL CEK PLAGIASI

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 14%

Date: Wednesday, June 10, 2020

Statistics: 1035 words Plagiarized / 7498 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Seperti yang tertera di UU Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) nomor 20 tahun 2003 mendefinisikan, pendidikan adalah usaha menciptakan suasana belajar secara aktif untuk mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara pada peserta didik.

Menurut Dewantara (dalam Warli dan Yuliana 2011: 208) mengatakan "pendidikan adalah upaya memajukan pertumbuhan budi pekerti, pikiran dan tubuh anak." Jadi, Pendidikan adalah sarana terpenting untuk mewujudkan kemajuan Bangsa dan Negara. Pendidikan dapat diartikan usaha sadar yang diberikan kepada peserta didik oleh pendidik untuk mencapai kemampuan yang optimal.

Pada hakikatnya pendidikan bertujuan untuk menumbuhkembangkan potensi-potensi pada peserta didik. Potensi-potensi tersebut diharapkan agar peserta didik tumbuh dan berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan bangsa. Maka dari itu pendidikan bagi manusia merupakan kebutuhan yang harus terpenuhi.

Tanpa pendidikan, manusia tidak dapat hidup berkembang secara maju, sejahtera dan bahagia. Upaya untuk menumbuhkembangkan potensi moral peserta didik dikembangkan sejak jenjang SD. Potensi moral yang harus dikembangkan meliputi moral diri, moral sosial, dan moral keimanan dan ketakwaan.

Potensi moral yang harus dikembangkan pada pola pembelajaran lebih menekankan pada proses keteladanan, kepeloporan dan pembiasaan. Dari pendidikan peserta didik mampu merorientasikan diri untuk menghasilkan kepribadian yang kuat, berakhlak mulia dan beriman kepada yang kuasa, bukan hanya sekedar menghasilkan peserta didik yang pandai berhitung, menulis dan membaca.

Lampiran 21

RIWAYAT HIDUP



Nama : Ayu Febry Rakhmawati

Tempat, tanggal lahir : Gresik, 03 Februari 1996

Alamat : Perum GKGA ED. 03 Kedanyang Gresik

Agama : Islam

Anak kedua dari 4 bersaudara dari Bapak Tjutjuk Riono dan Ibu Katirah.

Adapun riwayat pendidikan dari penulis yaitu memulai pendidikan pertama kali pada tahun 2003 di Taman Kanak-kanak (TK) Dharma Wanita Persatuan Gending. Pendidikan Sekolah Dasar di SDN Gending selesai pada tahun 2009. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Kebomas, selesai pada tahun 2012. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA NU 1 Gresik, selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis mendaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Gresik (UMG). Kemudian penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Accelerated Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik”

”.