

*Lampiran 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar***Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar****1. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar**Pembelajaran 3**

- 3.4 Mengenal kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)
- 4.4 Menjelaskan dengan kosakata yang tepat tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.

Indikator:

1. Menyebutkan kosakata tentang anggota tubuh.
2. Menunjukkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh.
3. Menggunakan kosakata tentang anggota tubuh.
4. Mempraktikkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh.

Lampiran 2 Lembar Validasi Kelayakan Bahasa

Lembar Validasi Kelayakan Bahasa

Petunjuk Pengisian:

Dalam menilai mohon diperhatikan rubrik penilaian dan mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu!

Nama :

NIP :

Instansi/Jabatan :

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Lugas	1.Ketepatan struktur kalimat					
	2.Kefektifan kalimat					
	3.Kebakuan istilah					
Komunikatif	4.Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
Dialogis dan Interaktif	5.Kemampuan memotivasi peserta didik					
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	6.Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	7.Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8.Ketepatan tata bahasa					
	9.Ketepatan ejaan					

Catatan Validator:

_____, _____
Validator Bahasa

Lampiran 3 Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Bahasa

Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Bahasa

Butir Penilaian	Kriteria	Skor
1. Ketepatan struktur kalimat	Seluruh struktur kalimat disajikan dengan tepat.	5
	Sebagian struktur kalimat disajikan dengan tepat.	4
	Beberapa struktur kalimat disajikan dengan tepat.	3
	Hanya satu struktur kalimat disajikan dengan tepat.	2
	Seluruh struktur kalimat disajikan dengan tidak tepat.	1
2. Kefektifan kalimat	Seluruh kalimat yang digunakan sederhana.	5
	Sebagian kalimat yang digunakan sederhana.	4
	Beberapa kalimat yang digunakan sederhana.	3
	Hanya satu kalimat yang digunakan sederhana.	2
	Seluruh kalimat yang digunakan tidak sederhana.	1
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan seluruhnya sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	5
	Istilah yang digunakan hanya sebagian yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	4
	Istilah yang digunakan hanya beberapa yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	3
	Istilah yang digunakan hanya satu yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	2
	Istilah yang digunakan seluruhnya tidak sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	1
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Seluruh peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	5
	Sebagian peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	4
	Beberapa peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	3
	Satu peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	2
	Seluruh peserta didik tidak memahami pesan atau informasi yang disajikan.	1
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi seluruh peserta didik	5
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi sebagian peserta didik	4
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi beberapa peserta didik	3
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi satu peserta didik	2
	Bahasa yang digunakan tidak mampu memotivasi seluruh peserta didik	1

6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	Seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	5
	Sebagian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	4
	Beberapa bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	3
	Sedikit bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	2
	Seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	1
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	5
	Sebagian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	4
	Beberapa bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	3
	Sedikit bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	2
	Seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	1
8. Ketepatan tata bahasa	Seluruh tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5
	Sebagian tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4
	Beberapa tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3
	Sedikit tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	Seluruh tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan tidak mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1
9. Ketepatan ejaan	Seluruh ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	5
	Sebagian ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	4
	Beberapa ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	3
	Hanya satu ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	2
	Seluruh ejaan tidak sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	1

Lampiran 4 Lembar Validasi Kelayakan Materi atau Isi

Lembar Validasi Kelayakan Materi atau Isi

Petunjuk Pengisian:

Dalam menilai mohon diperhatikan rubrik penilaian dan mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu!

Nama :

NIP :

Instansi/Jabatan :

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan data dan fakta					
	6. Keakuratan contoh dan kasus					
	7. Keakuratan gambar					
Kemutakhiran Materi	8. Keakuratan istilah-istilah					
	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					
Mendorong Keingintahuan	10. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					
	11. Mendorong rasa ingin tahu					
Mendorong Keingintahuan	12. Menciptakan kemampuan bertanya					

Catatan Validator:

_____, _____
Validator Materi

Lampiran 5 Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Materi atau Isi

Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Materi atau Isi

Butir Penilaian	Kriteria	Skor
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup seluruh materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	5
	Materi yang disajikan mencakup sebagian materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	4
	Materi yang disajikan mencakup beberapa materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	3
	Materi yang disajikan mencakup sedikit materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	2
	Materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	1
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan seluruh jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	5
	Materi yang disajikan mencerminkan sebagian jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	4
	Materi yang disajikan mencerminkan beberapa jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	3
	Materi yang disajikan mencerminkan sedikit jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	2
	Materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	1
3. Kedalaman materi	Seluruh materi disajikan secara mendalam.	5
	Sebagian materi disajikan secara mendalam.	4
	Beberapa materi disajikan secara mendalam.	3
	Sedikit materi disajikan secara mendalam.	2
	Seluruh materi disajikan secara tidak mendalam.	1
4. Keakuratan konsep dan definisi	Seluruh konsep dan definisi disajikan secara akurat.	5
	Sebagian konsep dan definisi disajikan secara akurat.	4
	Beberapa konsep dan definisi disajikan secara akurat.	3
	Sedikit konsep dan definisi disajikan secara akurat.	2
	Seluruh konsep dan definisi tidak disajikan secara akurat.	1
5. Keakuratan data dan fakta	Fakta dan data yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Fakta dan data yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Fakta dan data yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3

	Fakta dan data yang disajikan hanya satu sesuai dengan kenyataan.	2
	Fakta dan data yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya satu yang sesuai dengan kenyataan.	2
	Contoh dan kasus yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
7. Keakuratan gambar	Gambar yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Gambar yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Gambar yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Gambar yang disajikan hanya satu yang sesuai dengan kenyataan.	2
	Gambar yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
8. Keakuratan istilah-istilah	Seluruh istilah yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam bahasa Indonesia.	5
	Sebagian istilah yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam bahasa Indonesia.	4
	Beberapa istilah yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam bahasa Indonesia.	3
	Satu istilah yang digunakan sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam bahasa Indonesia.	2
	Seluruh istilah yang digunakan tidak sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam bahasa Indonesia.	1
9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Seluruh gambar dan ilustrasi terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	5
	Sebagian gambar dan ilustrasi terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	4
	Beberapa gambar dan ilustrasi terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	3
	Sedikit gambar dan ilustrasi terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	2

	Seluruh gambar dan ilustrasi tidak terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	1
10. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	Seluruh contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	5
	Sebagian contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	4
	Beberapa contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	3
	Satu contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	2
	Seluruh contoh dan kasus yang disajikan tidak sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	1
11. Mendorong rasa ingin tahu	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu seluruh peserta didik.	5
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu sebagian peserta didik.	4
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu beberapa peserta didik.	3
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu satu peserta didik.	2
	Materi yang disajikan tidak mendorong rasa ingin tahu seluruh peserta didik.	1
12. Menciptakan kemampuan bertanya	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada seluruh peserta didik.	5
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada sebagian peserta didik.	4
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada beberapa peserta didik.	3
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada satu peserta didik.	2
	Materi yang disajikan tidak menciptakan kemampuan bertanya pada seluruh peserta didik.	1

Lampiran 6 Lembar Validasi Kelayakan Kegrafikaan

Lembar Validasi Kelayakan Kegrafikaan

Petunjuk Pengisian:

Dalam menilai mohon diperhatikan rubrik penilaian dan mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu!

Nama :

NIP :

Instansi/Jabatan :

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO					
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					
Desain Sampul Buku (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.					
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang					
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					
	7. Ilustrasi sampul modul					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.					
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.					
	Desain Isi Buku	8. Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						
b. Pemisahan antar paragraf jelas						
9. Unsur tata letak harmonis						
a. Bidang cetak dan margin proporsional						
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai						
10. Unsur tata letak lengkap						
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.						

b. Ilustrasi dan keterangan gambar					
11. Tata letak mempercepat halaman					
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman					
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
12. Tipografi isi modul sederhana					
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan					
c. Lebar susunan teks normal					
d. Spasi antar baris susunan teks normal					
e. Spasi antar huruf normal					
13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman					
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional					
b. Tanda pemotongan kata					
14. Ilustrasi isi					
a. Mampu mengungkap makna / arti dari objek					
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					
c. Kreatif dan dinamis					

Catatan Validator:

_____, _____
Validator Kegrafikaan

Lampiran 7 Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafikaan

Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafikaan

Butir Penilaian	Kriteria	Skor
1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm)	5
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan toleransi 1 mm	4
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan toleransi 2 mm	3
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan toleransi 3 mm	2
	Ukuran buku A4 (210 x 297 mm) dengan toleransi 4 mm atau lebih.	1
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	Ukuran buku sesuai dengan seluruh materi isi buku.	5
	Ukuran buku sesuai dengan sebagian materi isi buku.	4
	Ukuran buku sesuai dengan beberapa materi isi buku.	3
	Ukuran buku sesuai dengan sedikit materi isi buku.	2
	Ukuran buku tidak sesuai dengan seluruh materi isi buku.	1
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan sangat baik.	5
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan baik.	4
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan cukup baik.	3
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan kurang baik.	2
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan sangat kurang baik.	1
4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Tampilan warna secara keseluruhan dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	5
	Tampilan warna sebagian dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	4
	Tampilan warna beberapa dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	3
	Tampilan warna sedikit dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	2
	Tampilan warna secara keseluruhan tidak dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi buku.	1
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		
a. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan sangat baik.	5
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan baik.	4

dibandingkan ukuran buku, nama pengarang.	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan cukup baik.	3
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan kurang baik.	2
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan sangat baik.	5
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan baik.	4
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan cukup baik.	3
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan kurang baik.	2
	Warna judul dan warna latar belakang buku disusun dengan sangat kurang baik.	1
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf.	5
	Menggunakan tiga jenis huruf.	4
	Menggunakan empat jenis huruf.	3
	Menggunakan lima jenis huruf.	2
	Menggunakan enam jenis huruf.	1
7. Ilustrasi sampul buku		
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	Ilustrasi menggambarkan seluruh materi ajar.	5
	Ilustrasi menggambarkan sebagian materi ajar.	4
	Ilustrasi menggambarkan beberapa materi ajar.	3
	Ilustrasi menggambarkan sedikit materi ajar.	2
	Ilustrasi tidak menggambarkan seluruh materi ajar.	1
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	Seluruh bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	5
	Sebagian bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	4
	Beberapa bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	3
	Sedikit bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	2
	Seluruh bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek tidak sesuai realita.	1
8. Konsistensi tata letak		
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	Seluruh penempatan unsur tata letak konsisten.	5
	Sebagian penempatan unsur tata letak konsisten.	4
	Beberapa penempatan unsur tata letak konsisten.	3
	Sedikit penempatan unsur tata letak konsisten.	2
	Seluruh penempatan unsur tata letak tidak konsisten.	1

b. Pemisahan antar paragraf jelas	Pemisahan antar paragraf seluruhnya jelas.	5
	Pemisahan antar paragraf hanya sebagian yang jelas.	4
	Pemisahan antar paragraf hanya beberapa yang jelas.	3
	Pemisahan antar paragraf hanya sedikit yang jelas.	2
	Pemisahan antar paragraf seluruhnya tidak jelas.	1
9. Unsur tata letak harmonis		
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan seluruh unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	5
	Penempatan sebagian unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	4
	Penempatan beberapa unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	3
	Penempatan satu unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	2
	Penempatan seluruh unsur tata letak pada bidang cetak tidak proporsional.	1
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	Seluruh spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	5
	Sebagian spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	4
	Beberapa spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	3
	Satu spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	2
	Seluruh spasi antar teks dan ilustrasi tidak sesuai.	1
10. Unsur tata letak lengkap		
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan sangat baik.	5
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan baik.	4
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan cukup baik.	3
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan kurang baik.	2
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Ilustrasi dan keterangan gambar	Seluruh ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	5
	Sebagian ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	4
	Beberapa ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	3
	Sedikit ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	2
	Seluruh ilustrasi dan keterangan gambar tidak mampu memperjelas penyajian materi.	1
11. Tata letak mempercepat halaman		

a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan sangat baik.	5
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan baik.	4
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan cukup baik.	3
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan kurang baik.	2
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan sangat kurang baik.	1
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan sangat baik.	5
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan baik.	4
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan cukup baik.	3
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan kurang baik.	2
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan sangat kurang baik.	1
12. Tipografi isi buku sederhana		
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Menggunakan dua jenis huruf.	5
	Menggunakan tiga jenis huruf.	4
	Menggunakan empat jenis huruf.	3
	Menggunakan lima jenis huruf.	2
	Menggunakan enam jenis huruf.	1
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	Penggunaan variasi huruf disusun dengan sangat baik.	5
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan baik.	4
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan cukup baik.	3
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan kurang baik.	2
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan sangat kurang baik.	1
c. Lebar susunan teks normal	Lebar seluruh susunan teks normal.	5
	Lebar sebagian susunan teks normal.	4
	Lebar beberapa susunan teks normal.	3
	Lebar sedikit susunan teks normal.	2
	Lebar seluruh susunan teks tidak normal.	1
d. Spasi antar baris susunan teks normal	Seluruh spasi antar baris susunan teks normal.	5
	Sebagian spasi antar baris susunan teks normal.	4
	Beberapa spasi antar baris susunan teks normal.	3
	Satu spasi antar baris susunan teks normal.	2
	Seluruh spasi antar baris susunan teks tidak normal.	1
	Seluruh spasi antar huruf normal.	5

e. Spasi antar huruf normal	Sebagian spasi antar huruf normal.	4
	Beberapa spasi antar huruf normal.	3
	Satu spasi antar huruf normal.	2
	Seluruh spasi antar huruf tidak normal.	1
13. Topografi isi buku memudahkan pemahaman		
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan sangat baik.	5
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan baik.	4
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan cukup baik.	3
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan kurang baik.	2
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Tanda pemotongan kata	Pemotong kata terdiri dari 1 – 2 baris.	5
	Pemotong kata terdiri dari 2 – 3 baris.	4
	Pemotong kata terdiri dari 3 – 4 baris.	3
	Pemotong kata terdiri dari 4 – 5 baris.	2
	Pemotong kata terdiri dari 5 – 6 baris.	1
14. Ilustrasi isi		
a. Mampu mengungkap makna / arti dari objek	Seluruh ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	5
	Sebagian ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	4
	Beberapa ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	3
	Satu ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	2
	Seluruh ilustrasi tidak mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	1
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	Seluruh bentuk ilustrasi akurat dan proporsional.	5
	Seluruh bentuk ilustrasi akurat tetapi tidak proporsional atau sebaliknya.	4
	Beberapa bentuk ilustrasi akurat dan proporsional.	3
	Beberapa bentuk ilustrasi akurat tetapi tidak proporsional atau sebaliknya.	2
	Seluruh bentuk ilustrasi tidak akurat dan tidak proporsional.	1
c. Kreatif dan dinamis	Seluruh ilustrasi isi kreatif dan dinamis.	5
	Seluruh ilustrasi isi kreatif tetapi tidak dinamis atau sebaliknya.	4
	Sebagian ilustrasi isi kreatif dan dinamis.	3
	Sebagian ilustrasi isi kreatif tetapi dinamis atau sebaliknya.	2
	Seluruh ilustrasi isi tidak kreatif dan tidak dinamis.	1

Lampiran 8 Hasil Validasi Aspek Kelayakan Bahasa

Petunjuk Pengisian:

Dalam menilai mohon diperhatikan rubrik penilaian dan mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu!

Nama : Afakhrul Masub Bakhtiar

NIP : -

Instansi/Jabatan : Staf Pengajar PGSD UMG

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Lugas	1. Kelengkapan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik			✓		
	Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik				✓	
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
	8. Kelengkapan tata bahasa				✓	
	9. Kelengkapan ejaan				✓	

Catatan Validator:

perlu dikaji dalam membuat kalimat sebaiknya jangan terlalu panjang agar anak dengan mudah memahami. Namun secara umum, sudah memenuhi. Akan sangat baik, sebagai masukan saudara bisa mempelajari tentang grafik Iry (sajikan dipelajari sebagai lambaian referensi ilmu untuk mengetahui keberhasilan sebuah teks.

Gresik, Mei 2020

Validator Bahasa



Afakhrul Masub Bakhtiar

Lampiran 9 Hasil Validasi Aspek Kelayakan Materi

Lembar Validasi Kelayakan Materi atau Isi

Petunjuk Pengisian:

Dalam menilai mohon diperhatikan rubrik penilaian dan mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu!

Nama : Masullah, S.Pd

NIP : 197308122006042024

Instansi/Jabatan : UPT SD Negeri 131 Gresik

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi					√
	2. Keluasan materi				√	
	3. Kedalaman materi					√
Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					√
	5. Keakuratan data dan fakta					√
	6. Keakuratan contoh dan kasus					√
	7. Keakuratan gambar					√
Kemutakhiran Materi	8. Keakuratan istilah-istilah					√
	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					√
Mendorong Keingintahuan	10. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					√
	11. Mendorong rasa ingin tahu					√
	12. Menciptakan kemampuan bertanya					√

Catatan Validator:

Gresik, 28 Mei 2020

Validator Materi

Masullah, S.Pd

Lampiran 10 Hasil Validasi Aspek Kelayakan Kegrafikaan

Lembar Validasi Kelayakan Kegrafikaan

Petunjuk Pengisian:

Dalam menilai mohon diperhatikan rubrik penilaian dan mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu!

Nama : Dewi Aisyah, S. Pd.

NIP : -

Instansi/Jabatan : BVT Universitas Muhammadiyah Gresik / Dosen Program

Setara D1 kompter.

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO			√		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				√	
Desain Sampul Buku (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				√	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			√		
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.				√	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang				√	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				√	
	7. Ilustrasi sampul modul					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.				√	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.				√	
	Desain Isi Buku	8. Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√	
b. Pemisahan antar paragraf jelas					√	
9. Unsur tata letak harmonis						
a. Bidang cetak dan margin proporsional					√	
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					√	
	10. Unsur tata letak lengkap					

a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				√	
b. Ilustrasi dan keterangan gambar				√	
11. Tata letak mempercepat halaman					
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				√	
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
12. Tipografi isi modul sederhana					
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				√	
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				√	
c. Lebar susunan teks normal				√	
d. Spasi antar baris susunan teks normal				√	
e. Spasi antar huruf normal				√	
13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman					
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				√	
b. Tanda pemotongan kata				√	
14. Ilustrasi isi					
a. Mampu mengungkap makna / arti dari objek				√	
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				√	
c. Kreatif dan dinamis				√	

Catatan Validator:

*** Perhatikan resolusi gambar yang digunakan agar terlihat jelas, bagus dan menarik ketika dicetak.**

*** Jika format gambar adalah bitmap maka akan lebih bagus jika digambar ulang menggunakan corel draw, sehingga format gambar adalah vektor.**

Gresik, 29 Mei 2020

Validator Kegrafikaan

Dewi Aisyah