

**PENGEMBANGAN MEDIA MIND MAPPING  
BERBASIS 3DIMENSI PADA KELAS IV MI  
TARBIYATUL AULAD WEDANI**

**SKRIPSI**



Oleh :

**INDAH DWI LESTARI**

**(16441036)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA MIND MAPPING  
BERBASIS 3 DIMENSI PADA KELAS IV MI  
TARBIYATUL AULAD WEDANI**

**SKRIPSI**



Oleh :

**INDAH DWI LESTARI**

**NIM. 16441036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

## ABSTRAK

**Indah Dwi Lestari** (NIM. 16441036) Pengembangan Media Mind Mapping Berbasis 3 Dimensi Pada Kelas IV Mi Tarbiyatul Aulad Wedani . Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing I oleh Bapak Arya Setya Nugroho, M.Pd dan Pembimbing II oleh Bapak Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Pembelajaran yang tidak menyenangkan dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Penggunaan media interaktif dalam proses belajar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik. Dapat meningkatkan pemahaman, serta dapat menyajikan pembelajaran dengan menarik

Penelitian ini merupakan Pengembangan Media Mind Mapping Berbasis 3 Dimensi Pada Kelas IV Mi Tarbiyatul Aulad Wedani tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini menggunakan penelitian Pengembangan yang beradaptasi desain penelitian Four-D. Desain Penelitian ini terdiri dari 3 tahap yaitu, Tahap Pendefinisian (Define), Tahap Perancangan (Design), Tahap Pengembangan (Develop) . Media Mind Mapping divalidasi oleh ahli media dan ahli media. Data skala kualitatif yang diperoleh dianalisis menggunakan data skala Likert

Hasil analisis data yang diperoleh dari ahli media dan ahli materi. Media ini dikatakan valid jika  $\geq 70\%$ , berdasarkan hasil penelitian validator media pembelajaran pada kelas IV ini mendapat nilai akhir 86.65 % Jadi maka media pembelajaran mind mapping 3 Dimensi termasuk dalam kategori sangat valid sesuai dengan standar yang telah ditentukan

**Kata kunci :** Pengembangan Media Mind Mapping Berbasis 3 Dimensi Pada Kelas IV Mi Tarbiyatul Aulad Wedani

## ABSTRACT

Indah Dwi Lestari (NIM. 16441036) Development of Mind Dimension Based Mapping Media in Class IV Mi Tarbiyatul Aulad Wedani. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University Gresik. Advisor I by Mr Arya Setya Nugroho, M.Pd and Advisor II by Mr Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Learning that is not fun can result in not achieving learning objectives. The use of interactive media in the learning process can create a pleasant learning atmosphere for students. Can improve understanding, and can present learning interestingly

This research is a 3 Dimensional Based Mind Mapping Media Development in Class IV Mi Tarbiyatul Aulad Wedani in the academic year 2019/2020. This study uses Development research that adapts the Four-D research design. The design of this study consisted of 3 phases, namely, the Define Phase, the Design Phase, the Development Phase. Mind Mapping Media is validated by media experts and media experts. Qualitative scale data obtained were analyzed using Likert scale data

The results of data analysis were obtained from media experts and material experts. This media is said to be valid if  $\geq 70\%$ , based on the results of the study of learning media validator in class IV gets a final score of 86.65%.

Keywords: Development of 3 Dimensional Mind Mapping Media in Class IV Mi Tarbiyatul Aulad Wedani

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq hidayah serta karunianya, sehingga kami bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Judul skripsi ini adalah “Pengembangan Media Mind Mapping Berbasis 3Dimensi pada kelas IV Mi Tarbiyatul Aulad Wedani”. Dapat diselesaikan.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Ir Setya Budi selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik
3. Ismail Marzuki, M.Pd. selaku Kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini.
4. Arya Setya Nugroho, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, kritik, dan saran kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Nanang Khoirul Umam. M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasihat, motivasi, kritik, dan saran kepada penulis dengan penuh kesabaran
6. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd selaku dosen wali kelas Pendidikan Guru Sekolah Dasar
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar yang telah mendidik penulis selama belajar dibangku perkuliahan dan juga membantu peneliti dalam persiapan serta penulisan dengan penuh kesabaran

8. Asenun, S.Pd. selaku Kepala MI Tarbiyatul Aulad Wedani atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Umi Sholihatun Nisa'i, S.Ag. selaku Wali Kelas IV MI Tarbiyatul Aulad Wedani
10. Ibu, Bapak dan seluruh keluarga tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
11. Imamku Bangkit Sanjaya atas segala cinta, penyemangat, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
12. Sahabat terbaik penulis, Eka indi Ratih Sakinah, Lailatul Fitriyah, Ema Wahyu Ningsih, Nur Faizatul Hidayah, Yulia Safitri Fatimah serta teman sebangunan penulis Santya Dian Pratiwi yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta masukan kepada penulis selama proses penyusunan dalam skripsi ini.
13. Teman - teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas pagi B angkatan 2016 Universitas Muhammadiyah Gresik. Atas semangat, motivasi dan kebersamaan selama masa kuliah, semoga persaudaraan ini akan tetap terjaga.
14. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebajikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Gresik, 25 Juni 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Batasan Masalah .....	6
F. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Konsep Media Pembelajaran .....	7
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	8
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	8
c. Manfaat Media Pembelajaran .....	9

d. Kekurangan Media Pembelajaran .....	9
e. Kelebihan Media Pembelajaran .....	10
f. JenisJenis Media Pembelajaran .....	11
2. Kriteria Pemilihan Media.....	12
a. Tujuan Penggunaan.....	12
b. Sasaran Penggunaan Media .....	12
c. Karakteristik Media.....	12
d. Waktu.....	12
e. Biaya .....	12
f. Ketersediaan .....	12
3. Mind Mapping .....	14
a. Pengertian Mind Mapping .....	14
b. JenisJenis Mind Mapping .....	15
c. Ciri-Ciri Mind Mapping.....	15
d.Kelebihan Mind Mapping.....	16
e.Kelemahan Mind Mapping .....	17
4. Mind Map Silabus.....	17
a. Definisi kekayaan sumber energi.....	17
b. Cara-Cara Membuat Mind Mapping.....	20
B. Definisi Metodologi Peneitian .....	21
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
D. Pembelajaran Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 3.....	23
E. Kerangka Berfikir.....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian .....	25
D. Prosedur Penelitian .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Validasi Media pembelajaran .....	31



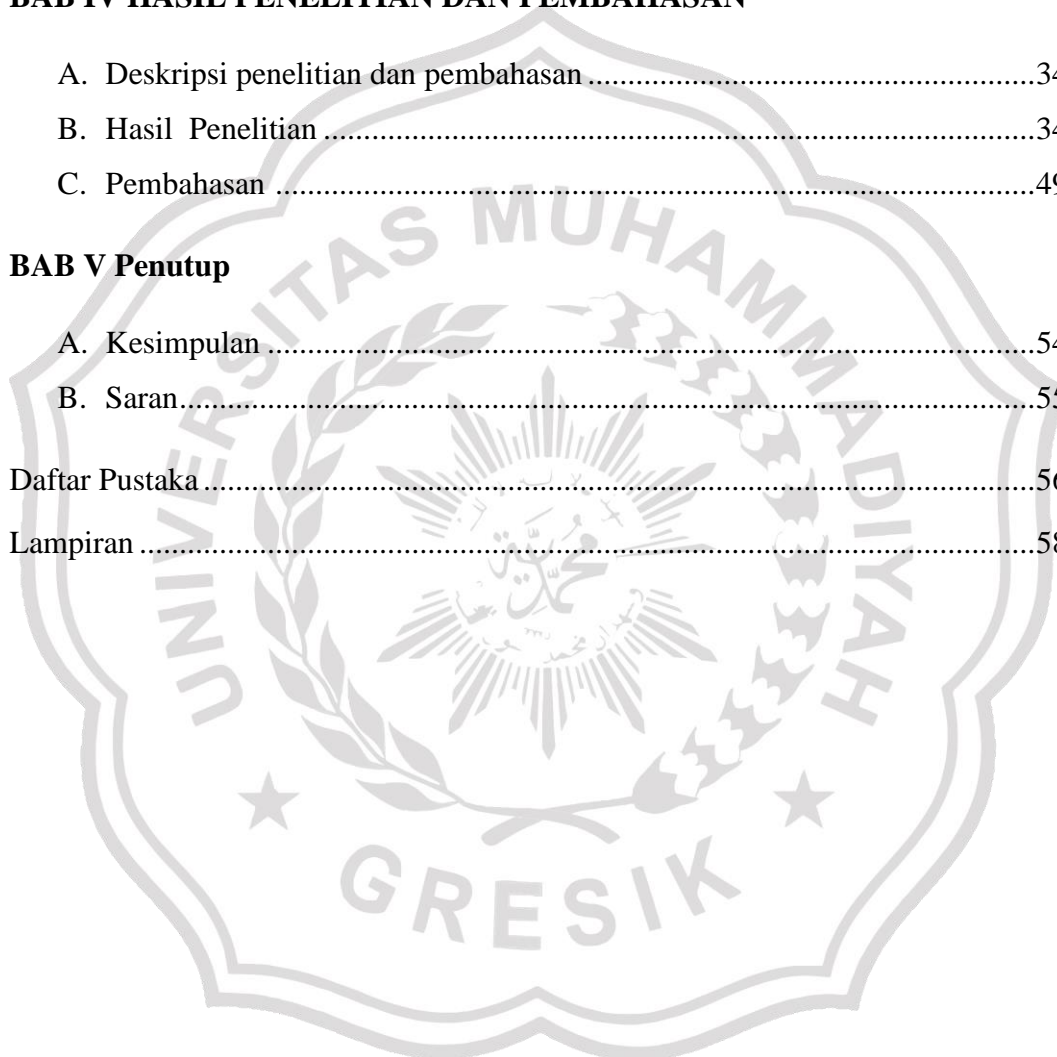
F. Instrumen Penelitian .....	32
1. Lembar Validasi Media pembelajaran .....	32
2. Lembar Validasi Materi .....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
1. Analisis Kevalidan Media Pembelajaran .....	33

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi penelitian dan pembahasan .....	34
B. Hasil Penelitian .....	34
C. Pembahasan .....	49

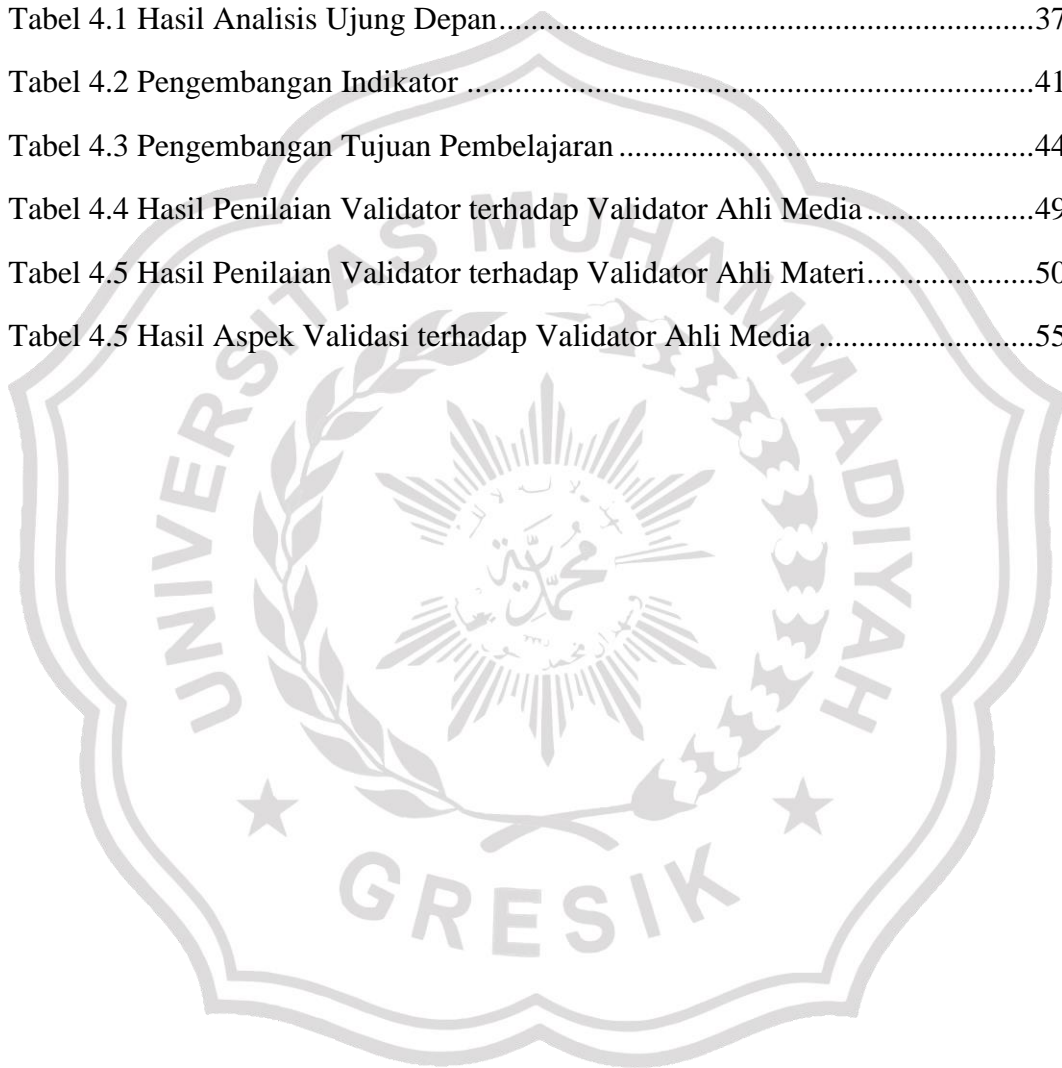
#### **BAB V Penutup**

A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	55
Daftar Pustaka .....	56
Lampiran .....	58



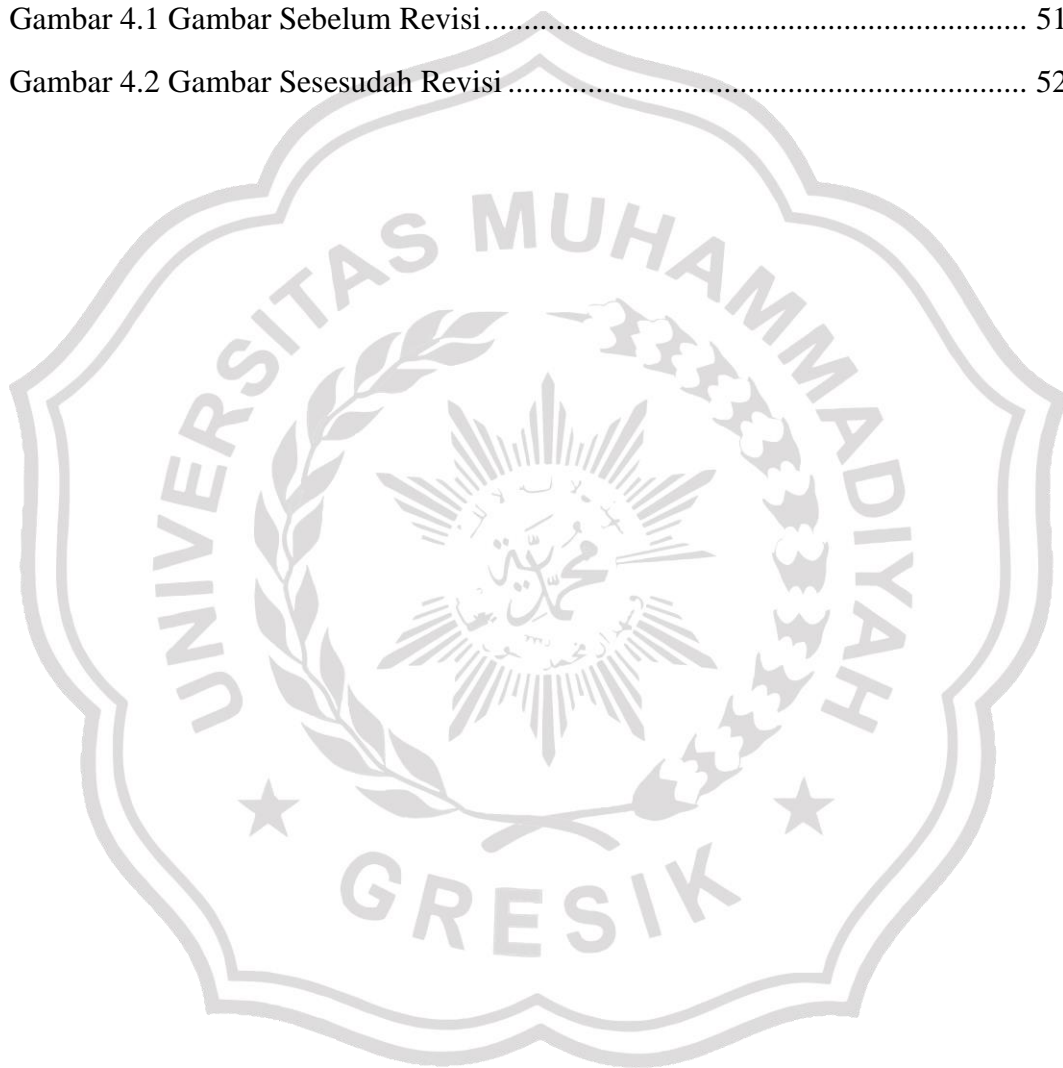
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Yang Dinilai Dalam Validasi Media.....	31
Tabel 3.2 Lembar Validasi Media.....	32
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat ketercapaian.....	34
Tabel 4.1 Hasil Analisis Ujung Depan.....	37
Tabel 4.2 Pengembangan Indikator .....	41
Tabel 4.3 Pengembangan Tujuan Pembelajaran .....	44
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validator terhadap Validator Ahli Media.....	49
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Validator terhadap Validator Ahli Materi.....	50
Tabel 4.5 Hasil Aspek Validasi terhadap Validator Ahli Media .....	55



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Mind Map Silabus .....	18
Gambar 4.3 Gambar Design.....	47
Gambar 4.4 Gambar Finishing.....	48
Gambar 4.1 Gambar Sebelum Revisi.....	51
Gambar 4.2 Gambar Sesesudah Revisi.....	52



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian .....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	60
Lembar Validasi Ahli Media .....	63
Lembar validasi Ahli Materi .....	64
Rubrik Penilaian Ahli Media .....	67
Rubrik Penilaian Ahli Materi .....	69

