

Lampiran 1**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA SD
NEGERI 343 GRESIK**

Narasumber :

Waktu :

Lokasi :

1. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran matematika ?

Jawab :

2. Bagaimana respon peserta didik terhadap metode mengajar yang selama ini diterapkan?

Jawab :

3. Apakah Bapak/Ibu menggunakan etnomatematika dalam pembelajaran matematika, khususnya materi luas bangun datar ?

Jawab :

4. Menurut Bapak/Ibu apakah peserta didik mengalami kesulitan pada materi luas bangun datar ?

Jawab :

5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik pada materi tersebut dan faktor penyebabnya ?

Jawab :

6. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada materi tersebut ?

Jawab :

7. Sumber belajar apa yang selama ini digunakan untuk mengajar ?

Jawab :

8. Bagaimana respon peserta didik menggunakan sumber belajar tersebut ?

Jawab :

9. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika akan dikembangkan modul matematika yang berbasis etnomatematika ?

Jawab :



Lampiran 2**ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**

Nama :
 No.Absen :
 Jenis Kelamin :
 Usia :

Petunjuk pengisian :

- a. Isi data diri anda di atas
 - b. Berilah tanda (X) pada butir pilihan yang menurut anda sesuai dengan keadaan anda
 - c. Tambahkan penjelasan pada soal yang terdapat kolom penjelasan
1. Pada materi luas bangun datar faktor apa yang menyebabkan materi tersebut sulit ?
 - a. Prosedur perhitungan
 - b. Langkah penyelesaian
 - c. Pemahaman konsep
 2. Apa langkah anda untuk mengatasi hal tersebut?
 - a. Bertanya pada guru
 - b. Bertanya/diskusi dengan teman
 - c. Les
 - d. Belajar ulang di rumah
 - e. Lainnya
 3. Sumber belajar apa yang sering anda gunakan untuk belajar matematika ?
 - a. Buku paket
 - b. Modul
 - c. LKS
 - d. Internet
 - e. Lainnya

4. Apakah sumber belajar matematika yang anda punyai mudah dipahami ?
- Ya
 - Tidak
- Penjelasan :
-
5. Apakah anda mudah mempelajari matematika ketika terlibat langsung dalam pembelajaran ?
- Ya
 - Tidak
- Penjelasan :
-
6. Apakah perlu bahan ajar modul untuk memandu pelaksanaan pembelajaran dengan etnomatematika pada materi luas bangun datar ?
- Ya
 - Tidak
- Penjelasan :
-
9. Sumber belajar matematika seperti apa yang anda sukai ? (boleh lebih dari satu)
- Memuat permasalahan yang dikaitkan dengan budaya di sekitar
 - Disertai gambar yang menarik
 - Tidak hanya berisi contoh soal dan rumus saja
 - Memuat langkah-langkah yang runtut agar memudahkan dalam belajar matematika
 - Lainnya

Lampiran 3

ANGKET VALIDASI BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Saya mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap bahan ajar matematika berbasis etnomatematika sesuai dengan aspek yang tercantum pada lembar validasi ini.

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan dan akan digunakan sebagai perbaikan atau masukan bagi penyempurnaan bahan ajar matematika berbasis etnomatematika yang dikembangkan oleh peneliti.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu nilai 1, 2, 3, 4, atau 5 dengan keterangan:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
2. Bapak/Ibu dimohon pula untuk memberikan centang (√) pada bagian kesimpulan umum bahan ajar matematika berbasis etnomatematika.
3. Bapak/Ibu dimohon membuat catatan seperlunya pada bagian kritik dan saran yang berguna untuk perbaikan bahan ajar matematika berbasis etnomatematika yang dikembangkan peneliti

Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu validator dalam mengisi lembar validasi ini.

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. KEKESUAIAN DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA						
1	Penyajian materi merangsang peserta didik untuk aktif dalam Pembelajaran					
2	Penyajian materi merangsang peserta didik untuk melakukan kegiatan berbasis etnomatematika					
3	Penyajian materi mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri					
4	Memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang Dipelajari					
5	Soal latihan dapat melatih pemahaman konsep yang ditemukan					
B. FORMAT DAN PENYAJIAN						
1	Tampilan bahan ajar menarik					
2	Keruntutan penyajian materi dalam bahan ajar					
3	Ketepatan jenis dan ukuran huruf (tulisan)					
4	Akurasi penulisan rumus					
5	Penyajian bahan ajar sesuai dengan proses pembelajaran Etnomatematika					
6	Keseimbangan antara ilustrasi gambar dan tulisan					
7	Kesesuaian dengan karakteristik materi					
8	Perintah menyimpulkan hasil kegiatan					
C. KELAYAKAN ISI						
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					

3	Isi bahan ajar dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi bangun datar						
D. KEBAHASAAN							
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD						
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik						
3	Bahasa yang digunakan komunikatif						
4	Istilah atau simbol yang digunakan tepat dan dapat dipahami						

Sumber : Sulaeni (adaptasi)

Kesimpulan secara umum tentang Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika

Bahan ajar belum dapat digunakan	
Bahan ajar dapat digunakan dengan revisi	
Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan saran untuk perbaikan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika :

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik,

Validator

(.....)

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian

- A. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap kisi-kisi soal tes yang dibuat peneliti.
- B. Berikan tandan centang (√) pada kolom penelitian yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap kategori.
- C. Tuliskan komentar atau saran Bapak/Ibu pada bagian yang sudah disediakan.
- D. Skala penilaian mewakili tanggapan Bapak/Ibu terhadap kategori yang ada pada soal tes, yaitu:
1= Tidak Baik 2= Cukup 3= Baik 4= Sangat Baik

No	Uraian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Kriteria Isi					
	1. Soal sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dari indikator yang terdapat dalam kurikulum k13					
	2. Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					
	3. Soal sesuai dengan kemampuan matematika peserta didik IV SD					
II	Kriteria Kontruksi					
	1. Petunjuk pengerjaan soal telah jelas					
	2. Rumusan kalimat soal menggunakan kata tanya dan perintah yang memuat jawaban terurai					

III	Kriteria Bahasa					
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik					
	3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
IV	Kriteria Waktu					
	1. Alokasi waktu yang diberikan kepada peserta didik sudah sesuai dengan banyaknya soal					

KESIMPULAN : LD/ LDR/ TL

KOMENTAR DAN SARAN :

.....

.....

.....

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan dengan Revisi

TL : Tidak Layak Digunakan

Gresik,

Validator

(.....)



Lampiran 5

KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian	No. Butir Soal	Bentuk soal
	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	Keliling dan luas bangun datar	Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.	1 dan 2	Uraian

			Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.	3, 4, dan 5	Uraian
--	--	--	--	-------------	--------



Lampiran 6**LEMBAR TES**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Pokok Bahasan : Bangun Datar

Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Pengerjaan:

1. Kerjakan dahulu soal yang mudah menurut anda mudah kemudian tulislah jawaban pada lembar jawab yang telah disediakan
 2. Tulis identitas pada kolom yang tersedia di lembar jawab
 3. Kumpulkan lembar soal dan jawaban jika telah selesai
 4. Bacalah doa sebelum mengerjakan
-

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

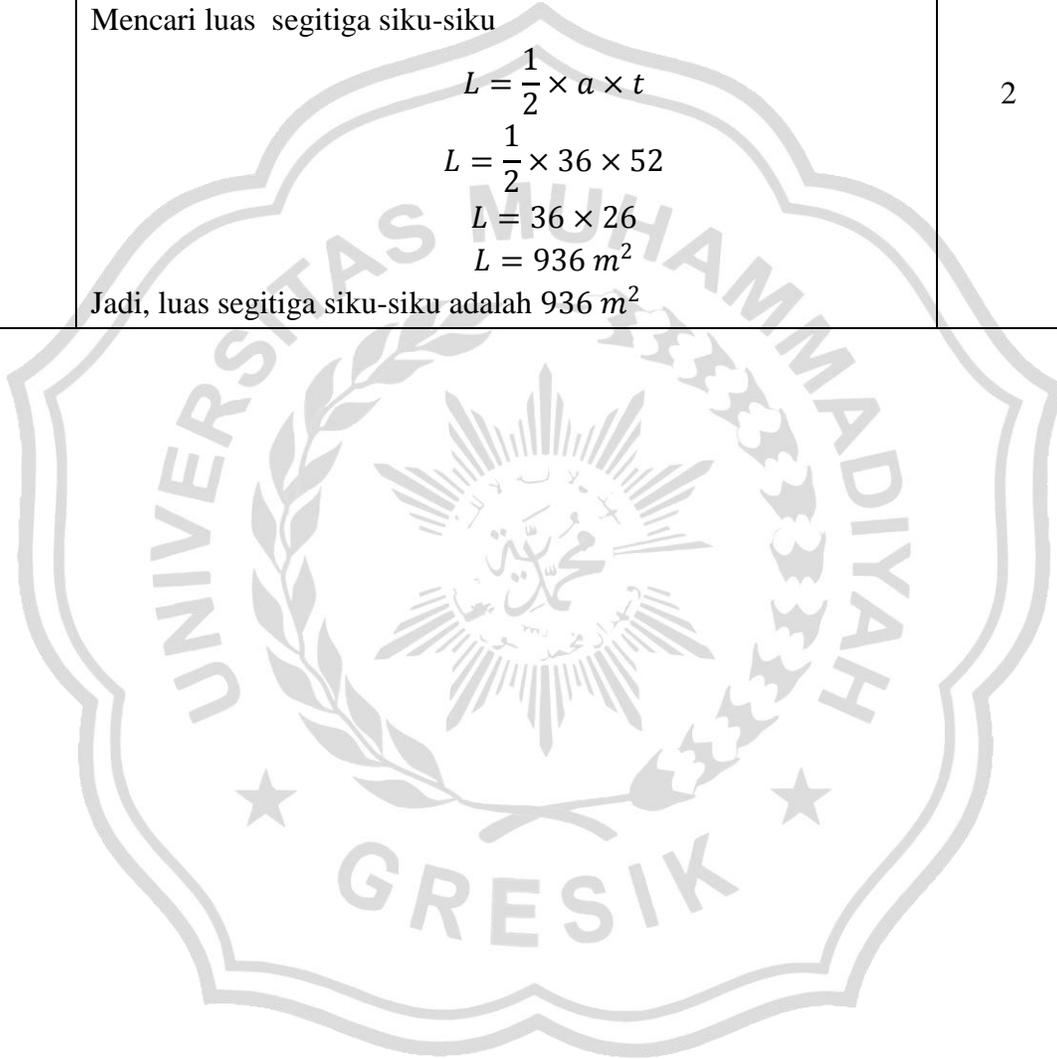
1. Kebun Pak Toni berbentuk persegi dengan ukuran panjangsisinya 10 meter. Berapa keliling kebun Pak Toni?
2. Rina membuat sapatangan berbentuk segitiga siku-siku dengan keliling 59 cm. Yang memiliki alas segitiga 26 cm, tinggi 18 cm. berapa panjang sisi miring sapatangan yang dibuat Rina !
3. Sebuah segitiga siku-siku memiliki keliling 130 cm. Jika panjang alasnya 36 cm dan sisi miring 42 cm, maka hitunglah luas segitiga siku-siku tersebut !
4. Sebuah tikar khaspulau Bawean berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 7 m dan lebar 5 m. Ditengah tikar terdapat gambar yang berbentuk segitiga dengan ukuran panjang siku-sikunya 4 m dan 3 m. Dan sisanya di buat polos. Hitunglah luas tikar yang dibuat polos tersebut?
5. Yusuf memiliki kertas berukuran $70 \text{ cm} \times 100 \text{ cm}$. Kertas itu ia gunakan untuk membuat segitiga siku-siku sebanyak 10 buah dengan ukuran alas 20 cm dan tinggi 25 cm. Berapa luas kertas yang tersisa?

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui:</p> $s = 10m$ <p>Ditanya: Luas persegi panjang</p> <p>Jawab:</p> <p>Mencari luas persegi panjang</p> $K = 4 \times s$ $K = 4 \times 10$ $K = 40 \text{ meter}$ <p>Jadi keliling persegi adalah 40 meter</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
2	<p>Diketahui:</p> $K = 59 \text{ cm}$ $a = 26 \text{ cm}$ $t = 18 \text{ cm}$ <p>Ditanya: panjang sisi miring</p> <p>Jawab:</p> <p>Mencari sisi miring</p> $K = a + b + c$ $K = 26 + 18 + c$ $59 = 44 + c$ $c = 59 - 44$ $c = 15 \text{ cm}$ <p>Jadi panjang sisi miring adalah 15 cm</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>
3	<p>Diketahui:</p> <p>Keliling segitiga sama kaki = 130cm</p> <p>Alas = 36 cm</p> <p>Sisi miring = 42 cm</p> <p>Ditanya: Luas segitiga sama kaki</p> <p>Jawab:</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

<p>Mencari tinggi segitiga siku-siku</p> $K = \text{alas} + \text{sisi miring} + \text{tinggi}$ $130 = 36 + 42 + \text{tinggi}$ $\text{tinggi} = 130 - 78$ $\text{tinggi} = 52 \text{ cm}$ <p>jadi, panjang tinggi = 52 cm</p>	2
<p>Mencari luas segitiga siku-siku</p> $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 36 \times 52$ $L = 36 \times 26$ $L = 936 \text{ m}^2$ <p>Jadi, luas segitiga siku-siku adalah 936 m²</p>	2



4	<p>Diketahui: ukuran tikar : $p = 7 m$</p> $l = 5 m$ <p>Ukuran gambar: $a = 4 m$</p> $t = 3 m$ <p>Ditanya: luas tikar polos</p> <p>Jawab: Mencari luas tikar berbentuk persegi panjang</p> $L = p \times l$ $L = 7 \times 5$ $L = 35 m^2$ <p>Mencari luas gambar segitiga</p> $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 4 \times 3$ $L = 6 m^2$ <p>Luas tikar polos = Luas persegi panjang – Luas segitiga</p> $= 35 m^2 - 6 m^2$ $= 29 m^2$	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
5	<p>Diketahui: Ukuran kertas = $70 cm \times 100 cm$ Ukuran segitiga siku-siku $a = 20 cm$</p> $t = 25 cm$ <p>Ditanya: luas kertas yang tersisa</p> <p>Jawab: Mencari luas segitiga siku-siku</p> $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 20 \times 25$	<p>1</p> <p>2</p>

Lampiran 8

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL BERBASIS ETNOMATEMATIKA

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda (\checkmark)

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa puas adanya pembelajaran dengan modul berbasis etnomatematika		
2	Modul etnomatematika dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar		
3	Dalam pembelajaran menggunakan modul etnomatematika saya semangat untuk mempelajari materi bangun datar		
4	Modul etnomatematika membuat saya lebih aktif dalam Pembelajaran		
5	Saya setuju jika modul etnomatematika digunakan dalam materi bangun datar		
6	Dengan modul etnomatematika saya lebih mudah memahami rumus keliling dan luas bangun datar		

7	Saya setuju bahwa modul etnomatematika adalah bahan ajar yang efektif digunakan dalam materi bangun datar		
8	Modul etnomatematika membuat saya memiliki kemauan tinggi untuk mengikuti pelajaran		
9	Dengan modul etnomatematika saya lebih mengetahui budaya yang ada di tempat tinggal saya		
10	Saya yakin modul etnomatematika dapat meningkatkan hasil belajar saya		











































Lampiran 12

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA SD NEGERI 343 GRESIK

Narasumber : **Nur Aini, S.Pd**

Waktu : **15 Oktober 2019**

Lokasi : **SD Negeri 343 Gresik**

1. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran matematika ?

Jawab : **Metode Ceramah**

2. Bagaimana respon peserta didik terhadap metode mengajar yang selama ini diterapkan?

Jawab : **Peserta didik cenderung pasif**

3. Apakah Bapak/Ibu menggunakan etnomatematika dalam pembelajaran matematika, khususnya materi luas bangun datar ?

Jawab : **Tidak**

4. Menurut Bapak/Ibu apakah peserta didik mengalami kesulitan pada materi luas bangun datar ?

Jawab : **Iya**

5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik pada materi tersebut dan faktor penyebabnya ?

Jawab : **Sulit memahami materi dan menyelesaikan soal, karena peserta didik sulit memahami materi**

6. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada materi tersebut ?

Jawab : **Hanya beberapa peserta didik yang mencapai nilai yang diinginkan**

7. Sumber belajar apa yang selama ini digunakan untuk mengajar ?

Jawab : **Buku Paket**

8. Bagaimana respon peserta didik menggunakan sumber belajar tersebut ?

Jawab : **Fokus pada buku paket tapi kesulitan dalam memahami materi**

9. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika akan dikembangkan modul matematika yang berbasis etnomatematika ?

Jawab : **Sangat diperlukan**



Lampiran 13

**HASIL ANGKET VALIDASI BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS
ETNOMATEMATIKA**

Validasi oleh Dosen Pendidikan Matematika

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. KEKESUAIAN DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA						
1	Penyajian materi merangsang peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran				✓	
2	Penyajian materi merangsang peserta didik untuk melakukan kegiatan berbasis etnomatematika			✓		
3	Penyajian materi mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri				✓	
4	Memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang dipelajari			✓		
5	Soal latihan dapat melatih pemahaman konsep yang ditemukan				✓	
B. FORMAT DAN PENYAJIAN						
1	Tampilan bahan ajar menarik				✓	
2	Keruntutan penyajian materi dalam bahan ajar			✓		
3	Ketepatan jenis dan ukuran huruf (tulisan)					✓
4	Akurasi penulisan rumus					✓
5	Penyajian bahan ajar sesuai dengan proses pembelajaran etnomatematika			✓		
6	Keseimbangan antara ilustrasi gambar dan tulisan				✓	
7	Kesesuaian dengan karakteristik materi				✓	
8	Perintah menyimpulkan hasil kegiatan		✓			
C. KELAYAKAN ISI						
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓

3	Isi bahan ajar dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi luas bangun datar					✓	
D. KEBAHASAAN							
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓	
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik					✓	
3	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓	
4	Istilah atau simbol yang digunakan tepat dan dapat dipahami					✓	

Sumber : Sulaeni (adaptasi)

Kesimpulan secara umum tentang Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika

Bahan ajar belum dapat digunakan	
Bahan ajar dapat digunakan dengan revisi	✓
Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan saran untuk perbaikan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika :

- 1) Apa pentingnya hal itu? Materi keliling dulu kemudian luas
- 2) Beri gambar & soal? Karena etnomatematika
- 3) Kritik Catatan Smp & model yg dit sukai Corad/Ber Catatan tery. mengkritik Catatan awal.

Gresik, 4 Desember 2019
Validator


(Riyandi Hedi Nugri)

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Validasi oleh Guru Matematika

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. KEKESUAIAN DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA						
1	Penyajian materi merangsang peserta didik untuk aktif dalam Pembelajaran				✓	
2	Penyajian materi merangsang peserta didik untuk melakukan kegiatan berbasis etnomatematika				✓	
3	Penyajian materi mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri				✓	
4	Menfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang Dipelajari				✓	
5	Soal latihan dapat melatih pemahaman konsep yang ditemukan				✓	
B. FORMAT DAN PENYAJIAN						
1	Tampilan bahan ajar menarik				✓	
2	Keruntutan penyajian materi dalam bahan ajar				✓	
3	Ketepatan jenis dan ukuran huruf (tulisan)					✓
4	Akurasi penulisan rumus					✓
5	Penyajian bahan ajar sesuai dengan proses pembelajaran Etnomatematika				✓	
6	Keseimbangan antara ilustrasi gambar dan tulisan				✓	
7	Kesesuaian dengan karakteristik materi				✓	
8	Perintah menyimpulkan hasil kegiatan				✓	
C. KELAYAKAN ISI						
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓

3	Isi bahan ajar dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi luas bangun datar					✓
D. KEBAHASAAN						
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik					✓
3	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
4	Istilah atau simbol yang digunakan tepat dan dapat dipahami					✓

Sumber : Sulaeni (adaptasi)

Kesimpulan secara umum tentang Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika

Bahan ajar belum dapat digunakan	
Bahan ajar dapat digunakan dengan revisi	
Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi	✓

Kritik dan saran untuk perbaikan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika :

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik, 9 Desember 2019

Validator

Huzarunij
(.....H. H. R. A. H. I. S. Pd.)

Keterangan :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Lampiran 14

**RINCIAN HASIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
BAHAN AJAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA**

No	No Absen	Nomor Item										Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
3	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
6	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
11	11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
12	12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
13	13	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
14	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
15	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
16	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
17	17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
18	18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
19	19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
21	21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
22	22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
23	23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
24	24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
Jumlah		20	21	22	22	20	18	21	23	19	22	

**HASIL RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MODUL BERBASIS ETNOMATEMATIKA**

No	Pernyataan	Jawaban		Kategori
		Ya	P(%)	
1	Saya merasa puas adanya pembelajaran dengan modul berbasis etnomatematika	20	83%	Baik
2	Modul etnomatematika dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar	21	88%	Baik
3	Dalam pembelajaran menggunakan modul etnomatematika saya semangat untuk mempelajari materi bangun datar	22	92%	Sangat Baik
4	Modul etnomatematika membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	22	92%	Sangat Baik
5	Saya setuju jika modul etnomatematika digunakan dalam materi bangun datar	20	83%	Baik
6	Dengan modul etnomatematika saya lebih mudah memahami rumus keliling dan luas bangun datar	18	75%	Cukup Baik
7	Saya setuju bahwa modul etnomatematika adalah bahan ajar yang efektif digunakan dalam materi bangun datar	21	88%	Baik
8	Modul etnomatematika membuat saya memiliki kemauan tinggi untuk mengikuti pelajaran	23	96%	Sangat Baik
9	Dengan modul etnomatematika saya lebih mengetahui budaya yang ada di tempat tinggal saya	19	79%	Cukup Baik
10	Saya yakin modul etnomatematika dapat meningkatkan hasil belajar saya	22	92%	Sangat Baik





Lampiran 16

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 343 GRESIK
 Cokel Patarselamat Sangkapura Gresik 61181
 NIS : 100160, NPSN : 20500221 , NSS : 101050117023
 Email : sdn3.patas@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / 78 /437.53.17.30/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SD Negeri 343 Gresik :

N a m a	: SOESIWANTI, S.Pd
Alamat	: Ds. Sungairujing, Kec. Sangkapura, Kab. Gresik
N I P	: 19690223 199304 2 001
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. I / IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT SD Negeri 343 Gresik

Dengan ini menerangkan nama di bawah ini :

N a m a	: FARIDAH PURNAMA SARI
NIM	: 15.421.011
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Judul Penelitian	: Pengembangan Modul berbasis Etnomatika pada materi bangun datar Kelas IV di UPT SD Negeri 343 Gresik

Bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 343 Gresik pada tanggal 11 s.d 13 Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Gresik , 14 Desember 2019
Kepala UPT SD Negeri 343 Gresik



SOESIWANTI, S.Pd
NIP. 19690223 199304 2 001



























































