

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN
DATAR KELAS IV DI SD NEGERI 343 GRESIK**

SKRIPSI



Oleh

FARIDAH PURNAMA SARI

NIM 15.421.011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

KATA PENGANTAR

Pujisyukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-

Nyasehingga penulis diberi kekuatan dan kemudahan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul

“Pengembangan Modul Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Datar kelas IV di SD Negeri 343 Gresik”.

Dengan terselesaikannya penulis skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada berbagai pihak atas bantuannya. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Nur Fauziah, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan baik selama penelitian maupun selama penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Ibu Fatimatul Khikmiah, M.Sc selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan masukan, petunjuk, saran-saran serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
3. Kepala SD Negeri 343 Gresik, Ibu Soesiwanti, S.Pd yang memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga selesai.
4. Ibu Nur Aini, S.Pd selaku guru matematika SD Negeri 343 Gresik yang membantupenulis dalam melakukan penelitian hingga selesai.
5. Bapak Dr. Irwani Zawawi selaku dosen penguji proposal skripsi yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini sehingga dapat selesai baik.
6. Bapak Syaiful Huda, S.Pd., M.Pd selaku dosen pengujisidang skripsi yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini sehingga dapat selesai baik.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik, yang

telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman,
sehingga penulis mampu menyelesaikan kripsi ini.

8. Kedua orang tua tercinta MakIta (Rita Masita) dan Pak Farid (Farid Wajdi),
yang selamanya selalu memberikan dukungan dan
semangat dan kasih sayang kepada penulis sebagai anak tunggal,
sehingga penulis mampu menyelesaikan kripsi ini.

9. Seluruh keluarga yang selamanya memberikan dukungan dan
semangat dan kasih sayangnya.

10. Ramadlan Fikri yang selamanya telah selalu memberikan semangat dan dukungan dan
sehingga penulis dapat menyelesaikan kripsi ini.

11. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2015 yang
telah memberikan dukungan dan semangatnya.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang
telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penyelesaian kripsi ini.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang
membangun untuk perbaikan di waktu yang akan datang.

Gresik, 13 Januari 2020

Penulis

<p>FaridahPurnama Sari 15421011</p>	<p>DosenPembimbing I. NurFauziyah, M.Pd. II. FatimatulKhikmiyah, M.Sc.</p>
<p>PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI UPT SD NEGERI 343 GRESIK</p>	
<p>ABSTRAK</p> <p>Salah satu tujuan bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Penerapan etnomatematika dalam pembelajaran perlu didukung suatu bahan ajar. Berdasarkan informasi yang diperoleh bahwa pendidik masih kesulitan untuk menerapkan etnomatematika ke dalam bahan ajar yang digunakan berupa buku paket dari pemerintah dan belum ada bahan ajar untuk memandu kegiatan peserta didik dengan etnomatematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar dalam bentuk modul berbasis etnomatematika pada materi bangun datar untuk kelas IV SD.</p> <p>Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4D oleh Thiagarajan yang terdiri dari 4 tahap yaitu (1) <i>define</i>, (2) <i>design</i>, (3) <i>develop</i>, (4) <i>disseminate</i>. Penelitian ini dibatasi sampai tahap <i>develop</i>. Kelayakan bahan ajar dilihat dari aspek validitas dan efektifitas. Validitas didapatkan dari hasil validasi oleh dosen pendidikan matematika dan guru matematika. Efektifitas diperoleh dari hasil belajar dan angket respon peserta didik. Uji coba dilakukan pada kelas IV SD Negeri 343 Gresik dengan 24 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak digunakan dengan hasil uji validasi yang memperoleh nilai 84% dalam kategori sangat layak.</p> <p>Hasil uji efektifitas ditinjau dari ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 75% dengan KKM 65 dan ditinjau dari angket respon peserta didik yang memperoleh hasil sebesar 86,8% dalam kategori baik.</p>	
<p>Kata kunci : Modul, Etnomatematika, Model Pengembangan 4D</p>	

<p>FaridahPurnama Sari 15421011</p>	<p>DosenPembimbing I. NurFauziyah, M.Pd. II. FatimatulKhikmiyah, M.Sc.</p>
<p style="text-align: center;">DEVELOPMENT OF PLANEMODULE BASE ON ETNOMATHEMATICS FORGRADE 4th INUPT SD NEGERI 343 GRESIK</p>	
<p>ABSTRAK</p> <p>One of the goals of the Indonesian people is to educate the nation's life. The application of aethnomathematics to learning needs to be supported by a teaching material. Based on information obtained that teacher still find that it difficult to apply the ethnomathematics and teaching materials used in the form of textbooks from the government and there are no teaching materials to guide student's activities with aethnomathematics. This study aims to develop mathematics teaching materials in the form of modules based on a ethnomathematics to the number pattern material for grade IV of students Elementary School.</p> <p>This research is a development study using the 4D development model by Thiagarajan which consists of 4 stages: (1) define, (2) design, (3) develop, (4) disseminate. This research is limited to the develop stage. The feasibility of teaching materials is seen from the aspects of validity and effectiveness. Validity is obtained from the results of validation by mathematics education lectures and mathematics teachers. Effectiveness is obtained from learning outcomes and student questionnaire responses. The trial was conducted in class IV of SDN 343 Gresik with 24 students. The data analysis technique used is qualitative and quantitative.</p> <p>The result showed that the teaching material developed was feasible to use with the results of the validation test which obtained a value of 84% in the very feasible category. The effectiveness test results were reviewed from the completeness of student learning outcomes by 75% and in terms of the questionnaire responses of students who obtained results of 86,8% in the good category.</p>	

Kata kunci : *Module, Ethnomatematics, 4D development model*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Bahan Ajar	5
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	5
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	6
2.1.3 Fungsi Bahan Ajar	9
2.2 Modul.....	11
2.2.1 Pengertian Modul.....	11

2.2.2	Ciri-ciri/Karakteristik Modul	11
2.2.3	Kelebihan Pembelajaran dengan Menggunakan Modul	13
2.2.4	Komponen-Komponen Utama yang terdapat dalam Modul	13
2.2.5	Perbedaan LKS, Modul, dan <i>Handout</i>	14
2.3	Etnomatematika.....	16
2.3.1	Pengertian Etnomatematika	16
2.3.2	Contoh Etnomatematika di Pulau Bawean.....	17
2.4	Materi Bangun Datar	20
2.4.1	Macam-macam Bangun Datar.....	20
2.4.2	Keliling Bangun Datar	21
2.4.3	Luas Bangun Datar.....	22
2.5	Metode Pengembangan	23
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian.....	31
3.2	Subjek Penelitian.....	31
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.4	Rancangan Penelitian	31
3.4.1	Tahap Pendefinisian	33
3.4.2	Tahap Perancangan	35
3.4.3	Tahap Pengembangan	36
3.5	Metode Pengumpulan Data	36
3.5.1	Metode Dokumentasi	36
3.5.2	Metode Wawancara.....	37
3.5.3	Metode Angket.....	37
3.5.4	Metode Tes.....	38
3.6	Instrumen Penilaian.....	38
3.6.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	38
3.6.2	Lembar Angket Kebutuhan Peserta Didik	38
3.6.3	Lembar Angket Validasi	39

3.6.4	Lembar Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	39
3.6.5	Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	39
3.7	Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1	Analisis Deskriptif Kualitatif.....	40
3.7.2	Analisis Deskriptif Kuantitatif.....	40
3.8	Keberhasilan Pengembangan Bahan Ajar Matematika.....	44

BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA

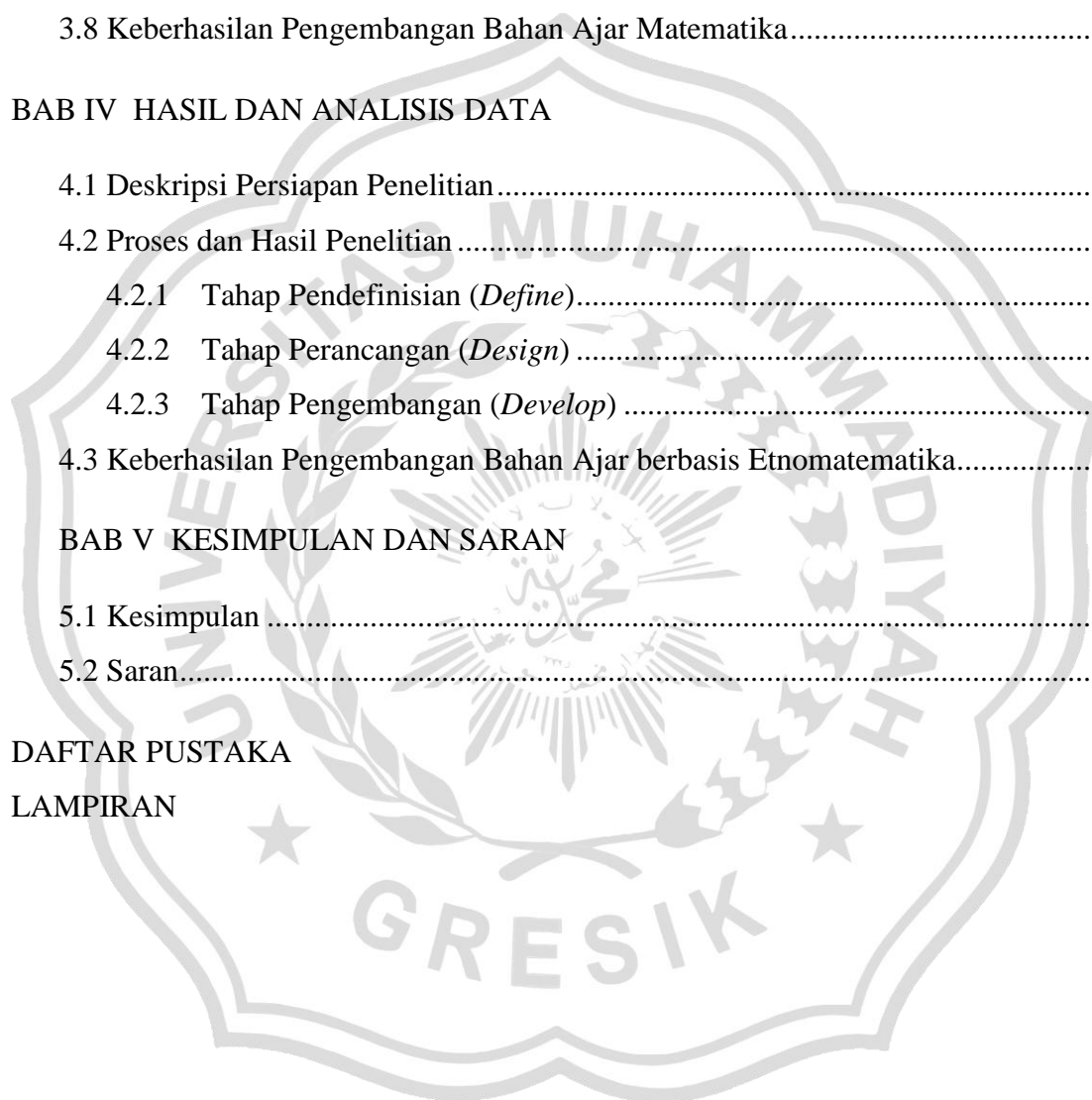
4.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	45
4.2	Proses dan Hasil Penelitian.....	31
4.2.1	Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	46
4.2.2	Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	53
4.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	58
4.3	Keberhasilan Pengembangan Bahan Ajar berbasis Etnomatematika.....	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	72
5.2	Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan LKS, Modul dan <i>Handout</i>	14
Tabel 3.1 Penilaian dengan Skala Likert	41
Tabel 3.1 Kriteria Persentase Angket Validasi	41
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Angket Respon Peserta Didik	43
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Pengembangan Bahan Ajar	44
Tabel 4.1 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik	47
Tabel 4.2 Analisis Tugas Peserta Didik	50
Tabel 4.3 Format Tampilan Bahan Ajar Modul	54
Tabel 4.4 Nama Validator	58
Tabel 4.5 Hasil Validasi	59
Tabel 4.6 Kesimpulan Umum oleh Validator	61
Tabel 4.7 Revisi Bahan Ajar Modul	61
Tabel 4.8 Revisi Bahan Ajar Modul	62
Tabel 4.9 Revisi Bahan Ajar Modul	62
Tabel 4.10 Revisi Bahan Ajar Modul	63
Tabel 4.11 Kesimpulan Hasil Validasi	64
Tabel 4.12 Hasil Respon Peserta Didik	68
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Peserta Didik	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar2.1 DhurungKhasBawean	19
Gambar 2.2 KerajinanKhasBawean	20
Gambar2.3 Grafik ADDIE Benny A. Pribadi	24
Gambar2.4 Grafik Model Pengembangan 4D, Trianto (2013)	30
Gambar2.4 Grafik Model Pengembangan 4D yang dimodifikasi	32
Gambar4.1 PetaKonsepMateriBangunDatar	52
Gambar4.2 Cover DepanBahan Ajar Modul	55
Gambar4.3 Tujuan, KD, danIndikatorBahan Ajar Modul	56
Gambar4.4 PengenalanBudayaBaweanpadaBahan Ajar Modul	56
Gambar4.5 EtnomatematikapadaBahan Ajar Modul	56
Gambar4.7 ContohsoalpadaBahan Ajar Modul	57
Gambar4.8 LatihanSoalpadaBahan Ajar Modul	58
Gambar4.9 KunciJawabanpadaBahan Ajar Modul	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	76
Lampiran 2 Angket Kebutuhan Peserta Didik	78
Lampiran 3 Angket Validasi Modul	80
Lampiran 4 Validasi Tes	83
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar	85
Lampiran 6 Lembar Tes	87
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	88
Lampiran 8 Angket Respon Peserta Didik	91
Lampiran 9 Silabus	93
Lampiran 10 RPP	95
Lampiran 11 Rincian Hasil Respon Peserta Didik	111
Lampiran 12 Hasil Wawancara	113
Lampiran 13 Hasil Angket Validasi Modul	115
Lampiran 14 Rincian Hasil Angket Respon Peserta Didik	119
Lampiran 15 Rincian Hasil Evaluasi Peserta Didik	121
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian	123
Lampiran 17 Hasil Pengembangan Modul Etnomatematika	124