

SKRIPSI

PENGARUH TERAPI BERMAIN *PLAY DOUGH* TERHADAP KEMAMPUAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS USIA 6-10 TAHUN DI YAYASAN
PENDIDIKAN AUTIS MUTIARA HATI KABUPATEN SIDOARJO

PENELITIAN *PRA-EXPERIMENTAL*



Oleh :

ANGGOROH DWI CAHYANI
NPM 13011006

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN INSAN UNGGUL
SURABAYA
2017

SKRIPSI

PENGARUH TERAPI BERMAIN *PLAY DOUGH* TERHADAP KEMAMPUAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS USIA 6-10 TAHUN DI YAYASAN
PENDIDIKAN AUTIS MUTIARA HATI KABUPATEN SIDOARJO

PENELITIAN *PRA-EXPERIMENTAL*

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Pada Program Studi Ilmu Keperawatan STIKES Insan Unggul Surabaya



Oleh :

ANGGOROH DWI CAHYANI
NPM 13011006

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN INSAN UNGGUL
SURABAYA
2017

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggoroh Dwi Cahyani
NPM : 13011006
Tempat, tanggal lahir : Mojokerto, 13 Mei 1996
Institusi : Program Studi Ilmu Keperawatan STIKES Insan
Unggul Surabaya

Mengatakan bahwa Skripsi yang berjudul : **“PENGARUH TERAPI BERMAIN *PLAY DOUGH* TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS USIA 6-10 TAHUN DI YAYASAN PENDIDIKAN AUTIS MUTIARA HATI KABUPATEN SIDOARJO”** adalah bukan Skripsi orang lain baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik.

Sidoarjo, Juli 2017

Yang menyatakan,



ANGGOROH DWI CAHYANI

Pembimbing



**Faridah, SST, .M.Kes
NIDN 0012127201**

LEMBAR PERSETUJUAN

Penelitian ini disetujui untuk diajukan di dipertahankan di depan dewan penguji

Disetujui pada

Tanggal : Juni 2017

Pembimbing,



Faridah, SST., M.Kes
NIDN 0012127201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan



Diah Jerita Eka Sari, S.Kep., Ns, M.Kep
NIDN 0722048401

LEMBAR PENGESAHAN

Telah diuji oleh Dewan Penguji Penelitian Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Insan Unggul Surabaya Guna Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan

Pada Tanggal : Juli 2017

PANITIA PENGUJI

Ketua : **Amanda Rochima Hadi, SE., MBA** (.....)
NIDN 0704038602

Anggota : 1. **Diah Fauzia Zuhroh, S.Kep, Ns., M.Kes** (.....)
NIDN 0708108602

2. **Faridah, SST., M.Kes** (.....)
NIDN 0012127201

Mengesahkan,
Ketua
STIKES INSAN UNGGUL SURABAYA


Amanda Rochima Hadi, SE., MBA
NIDN 0704038602

MOTTO

“Kuolah kata, kubacamakna, kurangkaidalamalinea, kubingkaidalam BAB sejumlah 7, jadilahsuatumahakarya, gelarsarjanakuterima, orangtua pun bangga”

“Berangkatdenganpenuhkeyakinan, berjalandenganpenuhkeikhlasan,
istiqomahdalammenghadapicobaan”

“Intelligence plus character – that is the goal of true education”

(Martin Luther King Jr)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat serta hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “PENGARUH TERAPI BERMAIN *PLAY DOUGH* TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS USIA 6-10 TAHUN DI YAYASAN PENDIDIKAN AUTIS MUTIARA HATI KABUPATEN SIDOARJO” dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Insan Unggul Surabaya.

Bersamaan ini perkenankanlah saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Hj Suhartini, SE, M.Keselaku Ketua Yayasan Karunia Abadi.
2. Amanda Rochima Hadi, SE., MBA selaku Ketua STIKES Insan Unggul Surabaya sekaligus ketua penguji Skripsi yang telah memberikankesempatan dan fasilitas kepadasya untuk mengikutidan menyel esaikan pendidikan program studi S1 Keperawatan, serta memberikan saran yang membangun.
3. Diah Jerita Eka Sari, S.Kep., Ns., M.Kes selaku Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan STIKES Insan Unggul Surabaya.
4. Faridah, SST., M.Keselaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing saya dengan penuh kesabaran dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Diah Fauzia Zuhroh, S.Kep., Ns., M.Kes selaku penguji 1 yang telah banyak memberikankritik dan saran yang membangun.

6. Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo yang telah memberikan izin saya untuk melakukan penelitian.
7. Orang tua dan siswa di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo yang telah bersedia dan mengizinkan anaknya menjadi responden.
8. Guru di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo yang telah membantu saya dalam penelitian.
9. Orang tuatercintasekaligus orang terpentingdalamhidupsaya yang selalumemberikanmotivasi, materidanlimpahan doa, sehingga sayamampumenyelesaikanSkripsiinidenganbaik.
10. Sahabat-sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu dan teman-teman PSIK 2013 yang telahmemberikan motivasi dan membantusayadalammenyelesaikanSkripsiini.

Semoga Allah SWT membalasbudibaiksemuapihak yang telah memberikesempatan, dukungandanbantuandalammenyelesaikanSkripsi ini.

Sidoarjo, Juli 2017

Penulis

ABSTRACT

The Effect of Play Dough Therapy toward Social Interaction Ability of Autism Children Age 6-10 at Autism Education Foundation Mutiara Hati Sidoarjo

Pre-experimental Research at Autism Education Foundation Mutiara Hati Sidoarjo

***By :
Anggoroh Dwi Cahyani***

Autism is a severe developmental disability that affects on how a person communicates, and relates to other people. One of therapies that can be given is using playing method with play-dough. This research aims to analyse the effect of play dough toward social interaction ability of autism children aged 6-10 at Autism Education Foundation Mutiara Hati Sidoarjo.

This resarch is pre-experimental with model one group pretest-posttest. The independent variable refers to play dough therapy, while the dependent variable refers to the ability of social interaction. The Population is 16 childrens and total sample is 16 childrens with purposive sampling technique. In statistic test, Wilcoxon Signed Rank Test is used with $\alpha = 0.05$.

The results shows that there is no autism children aged 6-10 years who have good social interaction ability. After being given play dough therapy, 12 (75%) autism children aged 6-10 years have good social interaction skills. Based on statistical test Wilcoxon Signed Rank Test it is obtained $p = 0,000 < \alpha = 0.05$, then H_0 is rejected and H_i is accepted. Thus, from the research results it can be concluded that there is the effect of play dough play therapy on social interaction ability of autistic children aged 6-10 years at Autism Education Foundation MutiaraHatiSidoarjo.

Keywords: Play Therapy, Social Interaction, Autism

ABSTRAK

PENGARUH TERAPI BERMAIN *PLAY DOUGH* TERHADAP KEMAMPUAN INTERAKSI SOSIAL ANAK AUTIS USIA 6-10 TAHUN DI YAYASAN PENDIDIKAN AUTIS MUTIARA HATI KABUPATEN SIDOARJO

Penelitian *pra-experimental* di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo

By :
Anggoroh Dwi Cahyani

Autis termasuk gangguan perkembangan berat antara lain mempengaruhi seseorang untuk berkomunikasi dan berelasi (berhubungan) dengan orang lain. Terapi yang dapat diberikan dan diperlakukan pada anak autis, salah satunya adalah terapi bermain. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh terapi bermain *play dough* terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis usia 6-10 tahun di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo.

Jenis penelitian *pre-experimental* dengan model *one group pretest-posttest*. Variabel independen adalah terapi bermain *play dough* dan variabel dependen adalah kemampuan interaksi sosial. Populasi sebanyak 16 anak dan total sampel 16 anak serta menggunakan teknik *purposive sampling*. Uji statistik *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa tidak ada anak autis usia 6-10 tahun yang memiliki kemampuan interaksi sosial baik. Setelah diberikan terapi bermain *play dough*, 12 (75%) anak autis usia 6-10 tahun memiliki kemampuan interaksi sosial baik. Berdasarkan uji statistik *Wilcoxon Signed Rank Test* didapatkan $p=0,000 < \alpha=0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dari hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa ada pengaruh terapi bermain *play dough* terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis usia 6-10 tahun di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo.

Kata Kunci : *Terapi bermain, Interaksi sosial, Autis*

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan	
Halaman Sampul Prasarat Gelar	i
Lembar Pernyataan	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Ucapan Terima Kasih	v
<i>Abstract</i>	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Bermain	7
2.1.1 Definisi Bermain	7
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Bermain	8
2.1.3 Klasifikasi Bermain	10
2.1.4 Pengaruh Aktivitas Bermain	13
2.2 <i>Media Play Dough</i>	14
2.2.1 Definisi <i>Play Dough</i>	14
2.2.2 Jenis Permainan <i>Play Dough</i>	14
2.2.3 Tujuan <i>Play Dough</i>	14
2.2.4 Manfaat Bermain <i>Play Dough</i>	16
2.2.5 Kekurangan dan Kelebihan Bermain <i>Play Dough</i>	16
2.2.6 Cara Membuat <i>Play Dough</i>	16
2.3 Konsep Interaksi Sosial	18
2.3.1 Definisi Interaksi Sosial	18
2.3.2 Faktor-faktor Interaksi Sosial	18
2.3.3 Macam-macam Interaksi Sosial	21
2.3.4 Ciri-ciri Interaksi Sosial	22
2.3.5 Kriteria Kemampuan Interaksi Sosial yang baik	23
2.4 Konsep Autis	24
2.4.1 Pengertian Autis	24
2.4.2 Klasifikasi Autis	25

2.4.3 Penyebab Autis	26
2.4.4 Ciri-ciri Autis	31
2.4.5 Gangguan Anak Autis	32
2.4.6 Cara Penanganan Autis	34
2.4.7 Deteksi Dini Autis pada Anak Prasekolah	37
2.5 Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	41
2.5.1 Definisi Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	41
2.5.2 Teori Perkembangan Anak	41
2.5.3 Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan	42
2.5.4 Gangguan dalam Pertumbuhan dan Perkembangan	48
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
3.1 Kerangka Konseptual	51
3.2 Hipotesis Penelitian	52
BAB 4 METODE PENELITIAN	
4.1 Jenis dan Desain Penelitian	53
4.2 Populasi	53
4.3 Sampel	54
4.3.1 Besar Sampel	54
4.3.2 Metode Sampling	54
4.4 Identifikasi Variabel	54
4.4.1 Variabel Independen	54
4.4.2 Variabel Dependen	55
4.5 Definisi Operasional	55
4.6 Pengumpulan, dan Analisa Data	56
4.6.1 Instrumen	56
4.6.2 Lokasi dan waktu	56
4.6.3 Prosedur Pengumpulan Data	56
4.6.4 Cara Analisis Data	58
4.6.5 Pengolahan Data	59
4.7 Etika Penelitian	60
4.7.1 <i>Informed Consent</i> (Lembar Persetujuan)	60
4.7.2 <i>Anonymity</i> (Tanpa Nama)	61
4.7.3 <i>Confidentially</i> (Kerahasiaan)	61
4.8 Keterbatasan	62
4.9 Kerangka Kerja Operasional	63
BAB 5 HASIL PENELITIAN	
5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
5.1.1 Identitas Sekolah	64
5.1.2 Fasilitas Sekolah	64
5.1.3 Sumber Daya Manusia	65
5.1.4 Program Pembelajaran atau Terapi	65
5.2 Hasil Penelitian	66
5.2.1 Data Umum	66
5.2.2 Data Khusus	67
5.3 Analisis Hasil Penelitian	68

BAB 6 PEMBAHASAN

6.1 Kemampuan interaksi sosial anak autis sebelum pemberian terapi bermain <i>play dough</i>	69
6.2 Kemampuan interaksi sosial anak autis sesudah pemberian terapi bermain <i>play dough</i>	72
6.3 Pengaruh terapi bermain <i>play dough</i> Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis.....	74

BAB 7 PENUTUP

7.1 Kesimpulan.....	78
7.2 Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Pengaruh Terapi Bermain *Play Dough* Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Usia 6-10 Tahun di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo.....51
- Gambar 4.1 Desain penelitian *One Group Test*.....53
- Gambar 4.2 Kerangka Kerja Operasional Pengaruh Terapi Bermain *Play Dough* Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Usia 6-10 Tahun di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo.....63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Interaksi Sosial yang Baik oleh Jurnal Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Melalui Experiential Learning dengan Teknik Outbound Tahun 2013	24
Tabel 2.2	<i>Checklist</i> Deteksi Dini Autis pada Anak Umur 18-36 Bulan oleh <i>American Academy or Pediatrics</i> dalam Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak Tahun 2005	40
Tabel 4.1	Definisi Operasional Pengaruh Terapi Bermain <i>Play Dough</i> Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Autis Usia 6-10 Tahun di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo Tahun 2017	55
Tabel 5.1	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia Anak di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo Tahun 2017.....	66
Tabel 5.2	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin Anak di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo Tahun 2017....	66
Tabel 5.3	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Agama Anak di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo Tahun 2017....	66
Tabel	Kemampuan Interaksi Sosial Anak Sebelum Pemberian Terapi Bermain <i>Play Dough</i> di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo Tahun 2017.....	5.4 67
Tabel	Kemampuan Interaksi Sosial Anak Setelah Pemberian Terapi Bermain <i>Play Dough</i> di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo Tahun 2017.....	5.5 67
Tabel 5.6	Pengaruh Terapi Bermain <i>Play Dough</i> Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Autis Usia 6-10 Tahun di Yayasan Pendidikan Autis Mutiara Hati Kabupaten Sidoarjo Tahun 2017.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Kegiatan	83
Lampiran 2	SuratIjinPengambilan Data Awal.....	84
Lampiran 3	Surat Tanda Terima Pengambilan Data Awal	85
Lampiran 4	SuratIjinPenelitian.....	86
Lampiran 5	Surat Keterangan Penelitian.....	87
Lampiran 6	Lembar Permohonan Orang Tua/Wali	88
Lampiran7	LembarPersetujuan Orang Tua/Wali.....	89
Lampiran 8	Instrumen Interaksi Sosial	90
Lampiran 9	SAP Terapi Bermain	92
Lampiran 10	Rekapitulasi Data Umum	98
Lampiran 11	Rekapitulasi Pemberian Terapi Bermain.....	99
Lampiran 12	Rekapitulasi Kemampuan Interaksi Sosial Sebelum Diberikan Terapi Bermain.....	100
Lampiran 13	Rekapitulasi Kemampuan Interaksi Sosial Sesudah Diberikan Terapi Bermain.....	101
Lampiran 14	Hasil Distribusi Frekuensi	102
Lampiran 15	Hasil Uji Statistik Wilcoxon Signed Ranks Test	105

Lampiran 16 Lembar Bimbingan Skripsi.....	107
Lampiran 17 Lembar Bimbingan Revisi Skripsi untuk Ketua Penguji	110
Lampiran 18 Lembar Bimbingan Revisi Skripsi untuk Penguji 1.....	111