

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa dan kejadian yang terjadi pada saat sekarang. Dalam penelitian ini, peneliti mengamati ketuntasan belajar dan respon siswa terhadap model pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual (CTL) kemudian melaporkan hasil pengamatan tersebut.

3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian ini adalah SMA Muhammadiyah 4 Sidayu Gresik
2. Penelitian ini dilakukan pada waktu semester ganjil di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Sidayu Gresik tahun pelajaran 2007- 2008

3.3. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini terdiri dari beberapa tahap antara lain:

1. Guru memberi perlakuan dengan kegiatan pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual
2. Selama proses belajar dilakukan pengamatan terhadap aktifitas siswa yang diamati oleh satu pengamat yang didasarkan pada pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual
3. Diakhir pembelajaran siswa diberi postes untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual
4. Setelah proses pembelajaran selesai, semua data yang diperoleh selama pembelajaran diolah untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa, aktivitas dan respon siswa selama kegiatan pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual

3.4. Instrumen Penelitian .

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun untuk membuat rincian proses pembelajaran setiap kali tatap muka (terlampir)

2. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mendapatkan data tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual. Aktivitas yang diamati selama proses pembelajaran beserta indikatornya dapat dilihat pada tabel skala pengamatan aktivitas siswa sebagai berikut:

Tabel 2
Skala Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Analisis	Aktif	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1	Orientasi siswa	Siswa berkumpul dengan kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru	Siswa hanya ikut memecahkan masalah bila ditanya oleh temannya	Siswa berkumpul dengan kelompok tapi tidak ikut memecahkan masalah
2	Diskusi	Siswa mengikuti diskusi kelompok dari awal sampai akhir	Siswa mengikuti diskusi hanya ketika guru memberikan arahan pada temannya	Siswa tidak mengikuti diskusi
3	Menjelaskan bagian	Siswa menjelaskan bagiannya tanpa melihat teks atau buku	Siswa menjelaskan bagiannya dengan melihat buku	Siswa menjelaskan bagiannya dengan melihat buku
4	Mengajukan pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan minimal 3x	Siswa mengajukan pertanyaan minimal 2x	Siswa tidak mengajukan pertanyaan
5	Menjawab pertanyaan	Siswa menjawab pertanyaan minimal 3x	Siswa mengajukan pertanyaan minimal 2x	Siswa tidak menjawab pertanyaan
6	Refleksi	Siswa bersama kelompoknya membuat kesimpulan dari	Siswa hanya membuat kesimpulan yang dibantu oleh guru	Siswa tidak menyimpulkan materi yang telah dipelajari

		materi yang telah dipelajari		
--	--	------------------------------	--	--

(Pendekatan Konstektual, 65: 2008)

3. Lembar Angket

Angket yang digunakan dan dibuat peneliti untuk mendapatkan data mengenai respon siswa selama mengikuti proses pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual

4. Soal Tes Hasil Belajar

Soal tes hasil belajar postes yang disusun oleh peneliti dengan mengacu pada rumusan kompetensi dasar, indikator, yang telah dibuat pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

3.5. Skenario Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini adalah:

3.5.1 Penerapan kegiatan pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual, mengacu pada rancangan pembelajaran bidang studi matematika kelas XI, dengan langkah-langkah pembelajaran yang tercantum dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), dengan pendekatan kontekstual(CTL).

3.5.2 Pemberian tes ahir untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap proses pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual selesai.

3.5.3 Lembar pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran yang meliputi memperhatikan, mendengarkan penjelasan guru dan teman, membaca memahami masalah, menemukan jawaban dan cara untuk menjawab masalah mengemukakan pemikiran berdiskusi dan bertanya antar teman dan menarik kesimpulan.

3.5.4 Setelah penelitian dilaksanakan, semua data yang diperoleh selama pembelajaran diolah untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa, respon, dan aktivitas siswa belajar terhadap kegiatan pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual

3.6. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga macam metode yaitu:

3.7.1. Metode Observasi

Metode observasi merupakan metode pengumpulan data yang diperoleh melalui pengamatan. Metode ini digunakan untuk memperoleh data aktifitas siswa selama proses pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual.

3.7.2. Metode Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data respon siswa terhadap penerapan pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual yang dilaksanakan dengan pertanyaan tertulis pada siswa, angket terdiri dari delapan pertanyaan dalam bentuk tabel(terlampir)

3.7.3. Metode Tes

Metode ini digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dalam mempelajari Standar Kompetensi Statistik dengan pembelajaran berdasarkan masalah dengan pendekatan kontekstual secara individu dan klasikal. Dalam pengerjaannya siswa diminta untuk mengerjakan soal secara individu.

3.7. Teknik Analisis Data

Setelah proses pengumpulan data, tahap selanjutnya adalah mengolah data yang terkumpul dari hasil penelitian, yaitu:

3.7.1. Data Observasi

Data pengamatan terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung yang diamati oleh seorang pengamat yang telah diberi penjelasan tentang aspek yang harus diamati. Yang dianalisis dalam bentuk prosentase.

3.7.2. Data Angket

Data angket dianalisis dalam bentuk prosentase tiap respon siswa secara klasikal dapat dihitung dengan cara:

$$RPP = \frac{R_{s1} + R_{s2} + R_{s3} + \dots + R_{sn}}{N} \times 100\%$$

(Depdiknas, 2004)

Keterangan:

KPP : Komponen Perangkat Pembelajaran Tertentu

R_{s1} : Respn dari Siswa 1

R_{s2} : Respn dari Siswa 2

R_{s3} : Respn dari Siswa 3

R_{sn} : Respn dari Siswa ke-n

N : Jumlah Siswa

3.7.3. Tes

Tes dilaksanakan pada akhir pembelajaran standar kompetensi statistik untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami dan menguasai materi atau sejauh mana ketuntasan belajar siswa baik secara individu atau klasikal.

Data yang diperoleh menghasilkan dua analisis yaitu:

a) Ketuntasan Individu

$$Skor = \frac{B}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

B = Banyak butir soal yang dijawab benar

N = Banyak butir soal

Siswa secara individu dianggap tuntas belajar bila daya serap siswa mencapai 65% (Depdiknas, 2002)

b) Ketuntasan Klasikal

$$P = \frac{B}{T} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Tingkat pencapaian (*Proportion correct*)

B = Jumlah peserta tes yang menjawab benar

T = Jumlah seluruh peserta tes

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!

Siswa secara kelompok (kelas) dapat dianggap tuntas belajar apabila ketuntasan kelas mencapai 80% (Depdiknas, 2004)

pdfMachine

A pdf writer that produces quality PDF files with ease!

Produce quality PDF files in seconds and preserve the integrity of your original documents. Compatible across nearly all Windows platforms, if you can print from a windows application you can use pdfMachine.

Get yours now!