

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Satuan pendidikan : SMP YPI Darussalam I Cerme

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya.

### Kompetensi Dasar

- 6.1. Menghitung luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

### Indikator

- 6.1.1 Menjelaskan Pengertian Belah Ketupat
- 6.1.2 Menjelaskan Sifat-sifat Belah Ketupat
- 6.1.3 Menghitung Keliling dan Luas Belah Ketupat

### Metode Pembelajaran

- \*) Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT
- \*) Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi.

### Materi Pembelajaran

Pengertian belah ketupat, menjelaskan sifat-sifat belah ketupat, menghitung keliling dan luas belah ketupat.

## Kegiatan Pembelajaran

### ➤ Pertemuan I

| No        | Kegiatan Guru  | Kgiatan Siswa   | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---|---------------|
| <b>I.</b> | <b>PENDAHULUAN</b>   |   |               |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan indikator pembelajaran</li> <li>➤ Memotivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>➤ Guru memotivasi siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>➤ Mendengarkan guru dan mengajukan pertanyaan / pendapat terhadap penjelasan guru</li> <li>➤ Menyatakan pendapat / gagasan sendiri</li> </ul> | 10 menit      |
| <b>II</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>   |   |               |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyajikan informasi tentang model pembelajaran tipe TGT</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru</li> </ul>   | 5 menit       |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendemostrasikan tentang materi yang diajarkan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru</li> </ul>   | 20 menit      |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengatur siswa dalam kelompok belajar yang beranggotakan 4-6 siswa dengan tingkat kemampuan yang berbeda</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari kelompok yang telah ditentukan guru</li> </ul>   | 5 menit       |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan soal Pre-tes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menerima soal Pre-tes</li> </ul>   |               |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati siswa yang sedang mengerjakan soal Pre-tes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengerjajn soal Pre-tes</li> </ul>   | 5 menit       |
|           |  |   | 30menit       |

| No  | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa                          | Alokasi Waktu |
|-----|--|---|---------------|
| III | <b>PENUTUP</b><br>➤ Membimbing siswa merangkum pembelajaran hari ini | ➤ Siswa merangkum pembelajaran hari ini | 5 menit       |

#### Alat dan Sumber

Alat : Kertas karton

Sumber Belajar : Bahan Ajar Matematika TIM MGMP Matematika SMP kelas VII semester 2 Sulasih, dkk.

#### Penilaian

Penilaian ini dilaksanakan pada saat kegiatan akhir:

Teknik : Tulis

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Contoh Instrumen :

Terlampir

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II

Satuan pendidikan : SMP YPI Darussalam I Cerme

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya.

### Kompetensi Dasar

- 6.1. Menghitung luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

### Indikator

- 6.1.4 Menjelaskan Pengertian Belah Ketupat
- 6.1.5 Menjelaskan Sifat-sifat Belah Ketupat
- 6.1.6 Menghitung Keliling dan Luas Belah Ketupat

### Metode Pembelajaran

- \*) Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT
- \*) Metode : ceramah,, diskusi.

### Materi Pembelajaran

Pengertian belah ketupat, menjelaskan sifat-sifat belah ketupat, menghitung keliling dan luas belah ketupat.

### Kegiatan Pembelajaran

#### ➤ Pertemuan II

| No        | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa   | Alokasi Waktu |
|-----------|--|--|---------------|
| <b>I.</b> | <b>PENDAHULUAN</b>   |  |               |
|           | ➤ Menyampaikan indikator pembelajaran  | ➤ Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru   | 5 menit       |
| <b>II</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>   |  |               |
|           | ➤ Menyajikan informasi tentang model pembelajaran tipe TGT   | ➤ Memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru  | 10 menit      |
|           | <b>Turnamen I</b>  | <b>Melaksanakan Turnamen I</b>   |               |
|           | ➤ Mengurutkan tingkat kecerdasan siswa dalam kelompok,   | ➤ Siswa yang kebagian I akan membacakan soal dengan keras  | 30menit       |
|           | ➤ Menyusun meja turnamen berdasarkan kesamaan kemampuan, kecerdasan dan yang lainnya   | ➤ Siswa penantang I dan penantang 2 menjawab pertanyaan yang tersembunyi dalam kartu turnamen  |               |
|           | ➤ Memberian peraturan permainan Menentukan siswa yang bertindak sebagai penantang I, penantang II, dan pembaca dalam meja turnamen | ➤ Penantang I bergantian peran menjadi pembaca I dan penantang 2 menjadi penantang 1 dan pembaca menjadi penantang 2, dan seterusnya sampai Turnamen I selesai . |               |

| No        | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa  | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---|---------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membagikan kartu turnamen yang telah diberi nomor dan memiliki kunci jawaban</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Turnamen II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengumumkan skor pada turnamen I</li> <li>➤ Meja turnamen akan bergeser sesuai dengan skor yang didapat pada turnamen I</li> <li>➤ Peraturan permainan juga sama seperti turnamen 1</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Melaksanakan Turnamen II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok yang memperoleh skor tertinggi akan menempati meja turnamen 1 yaitu sebagai pembaca, skor yang dibawahnya akan menempati meja 2 sbagai penantang dan seterusnya</li> </ul> | 30 menit      |
| <b>II</b> | <p style="text-align: center;"><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membimbing siswa merangkum pembelajarn hari ini</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa merangkum pembelajarn hari ini</li> </ul>  | 5 menit       |

### Alat dan Sumber

Alat : Kertas karton

Sumber Belajar : Bahan Ajar Matematika TIM MGMP Matematika SMP kelas VII semester 2 Sulasih, dkk.

### Penilaian

Penilaian ini dilaksanakan pada saat kegiatan akhir:

Teknik : Tulis

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Contoh Instrumen :

Terlampir

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) III

Satuan pendidikan : SMP YPI Darussalam I Cerme

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### Standar Kompetensi

6. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya.

### Kompetensi Dasar

- 6.1. Menghitung luas dan keliling bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

### Indikator

- 6.1.7 Menjelaskan Pengertian Belah Ketupat
- 6.1.8 Menjelaskan Sifat-sifat Belah Ketupat
- 6.1.9 Menghitung Keliling dan Luas Belah Ketupat

### Metode Pembelajaran

- \*) Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT
- \*) Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi.

### Materi Pembelajaran

Pengertian belah ketupat, menjelaskan sifat-sifat belah ketupat, menghitung keliling dan luas belah ketupat.

## Kegiatan Pembelajaran

### ➤ Pertemuan III

| No         | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa  | Alokasi Waktu  |
|------------|--|---|--|
| <b>I.</b>  | <b>PENDAHULUAN</b><br>➤ Menyampaikan indikator pembelajaran  | ➤ Memperhatikan dan Mendengarkan penjelasan guru  | 5 meni   |
| <b>II</b>  | <b>KEGIATAN INTI</b><br>➤ Menyajikan informasi tentang model pembelajaran tipe TGT<br>➤ Mengumumkan skor tertinggi dari hasil turnamen II<br>➤ Memberikan penghargaan<br>➤ Memberikan soal Post-tes<br>➤ Mengamati siswa yang sedang mengerjakan soal Post-tes | ➤ Memperhatikan/ mendengarkan penjelasan guru<br>➤ Mendengarkan hasil skor turnamen II<br>➤ Menerima penghargaan<br>➤ Menerima soal Post-tes<br>➤ Mengerjakn soal Pos-tes | 5 menit<br>5 menit<br>20 menit<br>5 menit<br>35menit |
| <b>III</b> | <b>PENUTUP</b><br>➤ Membimbing siswa merangkum pembelajarn hari ini  | ➤ Siswa merangkum pembelajarn hari ini  | 5 menit  |

### Alat dan Sumber

Alat : Kertas karton

Sumber Belajar : Bahan Ajar Matematika TIM MGMP Matematika SMP kelas VII semester 2 Sulasih, dkk.

**Penilaian**

Penilaian ini dilaksanakan pada saat kegiatan akhir:

Teknik : Tulis

Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Contoh Instrumen :

Terlampir



## SOAL PRE-TES

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Materi Ajar : Belah Ketupat

Kelas/ Semester : VII / 2

**Perhatikan gambar disamping**

1. Pada gambar Belah Ketupat ABCD, diketahui AC dan DB adalah diagonal-diagonal yang berpotongan di Titik O. Dengan panjang diagonal AC = 20 cm dan BD = 28 cm. Jika diagonal tersebut Membentuk  $\angle ADC = 130^\circ$  maka tentukan:
- a.  $\angle DAO$  dan  $\angle DCB$

b. Panjang AO dan OD

c. Panjang DC

d. Luas belah ketupat

e. Keliling
2. Jika Luas belah ketupat ABCD =  $144\text{cm}^2$  dan panjang AC adalah 24 berapa keliling belah ketupat tersebut?

**Jawab !**

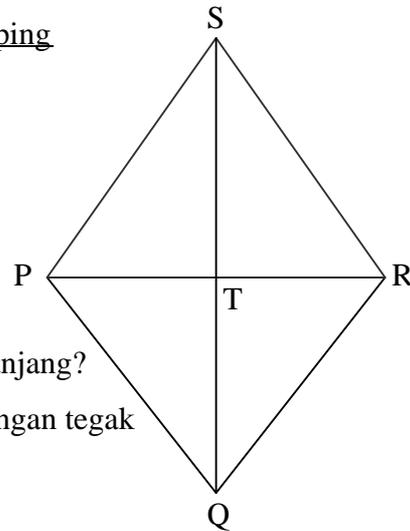


Ayo, Buktikan Kelompok Kalian Hebat



## SOAL TURNAMEN I

Perhatikan Gambar disamping



1

Sebutkan garis yang sama panjang?

2

Sebutkan Sudut yang sama besar?

3

Benarkah sisinya sama panjang?

4

Benarkah kedua diagonalnya sama panjang?

5

Benarkah kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus?

6

Pada gambar Belah Ketupat PQRS, diketahui PR dan QS adalah diagonal-diagonal yang berpotongan di Titik T. Jika  $\angle SPR = 60^\circ$  dan panjang PS = 5 cm, tentukan besar  $\angle QPR$ , dan  $\angle PST$

7

Pada gambar Belah Ketupat PQRS dengan Panjang diagonal PR = 18cm dan QS = 24 cm, berapakah panjang TP dan Panjang TS?

8

Pada gambar Belah Ketupat PQRS dengan Panjang diagonal PR = 18cm dan QS = 24 cm berapakah panjang setiap sisi Belah Ketupat?

9

Pada gambar Belah Ketupat PQRS dengan Panjang diagonal PR = 18cm dan QS = 24 cm berapakah Luas Belah Ketupat?

10

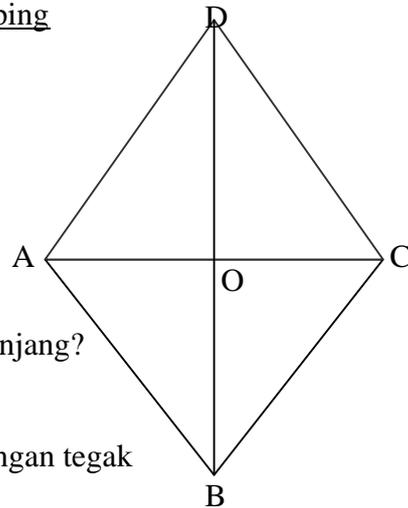
Pada gambar Belah Ketupat PQRS dengan Panjang sisi SR= 14 cm berapakah Keliling belah ketupat?

11

Pada gambar Belah Ketupat PQRS mempunyai keliling  $60 \text{ cm}^2$  berapa panjang sisi PS

## SOAL TURNAMEN II

Perhatikan Gambar disamping



1

Sebutkan garis yang sama panjang?

2

Sebutkan Sudut yang sama besar?

3

Benarkah sisinya sama panjang?

4

Benarkah kedua diagonalnya sama panjang?

5

Benarkah kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus?

6

Pada gambar Belah Ketupat ABCD diketahui AC dan BD adalah diagonal-diagonal yang berpotongan di Titik T. Jika  $\angle CAD = 50^\circ$  dan panjang AC = 8 cm, tentukan besar  $\angle BAC$ , dan  $\angle ADB$

7

Pada gambar Belah Ketupat ABCD dengan Panjang diagonal AC = 30cm dan BD = 40cm, berapakah panjang AO dan Panjang DO?

8

Pada gambar Belah Ketupat ABCD dengan Panjang diagonal AC = 30cm dan BD = 40 cm berapakah panjang setiap sisi Belah Ketupat?

9

Pada gambar Belah Ketupat ABCD dengan Panjang diagonal AC = 30cm dan BD = 40 cm berapakah Luas Belah Ketupat?

10

Pada gambar Belah Ketupat ABCD dengan panjang sisi 23 cm berapakah keliling belah ketupat tersebut?

11

Pada gambar Belah Ketupat ABCD mempunyai keliling  $96 \text{ cm}^2$  berapa panjang sisi AB?

## SOAL POST-TEST

Nama : .....

Materi Ajar : Belah Ketupat

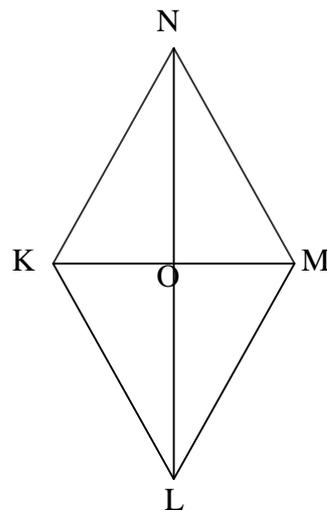
Kelas/ Semester : VII / 2

Perhatikan gambar disamping

1. Pada gambar Belah Ketupat KLMN, diketahui KM dan DB adalah diagonal-diagonal yang berpotongan di Titik O.

Panjang diagonal KM = 12cm dan panjang NL = 28cm. Tentukan

- a. Panjang KO
- b. Panjang KN



2. Pada gambar belah ketupat KLMN mempunyai  $\angle MNK 40^\circ$  tentukan  $\angle NKO$  dan  $\angle LMN$ ?
3. Diketahui belah ketupat dengan panjang MN = 20 cm, berapa keliling Belah Ketupat ?
4. Diketahui keliling belah ketupat KLMN = 40cm, dengan panjang NL = 16, Berapah Panjang KM?
5. Diagonal-diagonal belah ketupat KLMN saling berpotongan di Titik O. Jika panjang KO = 8cm, luas belah ketupat itu  $96\text{cm}^2$ , maka panjang NL?



**selama mengerjakan**



## KUNCI SOAL PRE- TES

$$\begin{array}{ll}
 1. \text{ a. } \angle DAO = 180^0 - (90^0 + 65^0) & \angle DCB = 180^0 - (65^0 + 65^0) \\
 = 180^0 - 155^0 & = 180^0 - 130^0 \\
 = 25^0 & = 50^0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll}
 \text{b. Panjang AO} = \frac{1}{2} \text{ AC} & \text{Panjang OD} = \frac{1}{2} \text{ BD} \\
 = \frac{1}{2} \times 20 & = \frac{1}{2} \times 28 \\
 = 10 \text{ cm} & = 14 \text{ cm}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll}
 \text{c. Panjang DC}^2 = \text{OC}^2 + \text{OD}^2 & \text{e. Keliling} = 4 \times \text{sisi} \\
 = 10^2 + 14^2 & = 4 \times \sqrt{296} \\
 = 100 + 196 & = 4\sqrt{296}
 \end{array}$$

$$\text{DC} = \sqrt{296}$$

$$\begin{array}{l}
 \text{d. Luas} = \frac{1}{2} \text{ AC} \cdot \text{BD} \\
 = \frac{1}{2} \cdot 20 \cdot 28 \\
 = 280
 \end{array}$$

$$2. \text{ Diketahui: Luas} = 144 \text{ cm}^2$$

$$\text{AC} = 24 \text{ cm}$$

$$\begin{array}{ll}
 \text{Luas} = \frac{1}{2} \text{ AC} \cdot \text{BD} & \text{Keliling} = 4 \times \text{sisi} \\
 144 = \frac{1}{2} \times 24 \times \text{BD} & = 4 \times 6 \sqrt{5} \\
 144 = 12 \times \text{BD} & = 24 \sqrt{5} \\
 \text{BD} = \frac{144}{12} = 12 \text{ cm} & \\
 \text{Sisi} = \sqrt{12^2 + 6^2} & \\
 = \sqrt{144 + 36} & \\
 = \sqrt{180} & \\
 = 6\sqrt{5} &
 \end{array}$$

### KUNCI SOAL TURNAMEN I

1.  $PS = SR$  ,  $PQ = QR$  dan  
 $PT = TR$  ,  $ST = TQ$
2.  $\angle SPQ = \angle QRS$  dan  $\angle PSR = \angle PQR$
3. Benar karena panjang  $PS = SR$  ,  $PQ = QR$
4. Tidak
5. Benar karena PT merupakan sumbu simetri segitiga sama kaki SPQ
6.  $\angle QPR = \angle SPR$   
 $= 60^\circ$   
 $\angle PST = 180-90-60$   
 $= 30^\circ$
7. Diketahui: Panjang PR = 18cm  
Panjang QS = 24  
 $TP = \frac{1}{2} \cdot 18 = 9$   
 $TS = \frac{1}{2} QS = \frac{1}{2} \cdot 24 = 12$   
Jadi panjang TP dan panjang TS = 12 cm
8.  $SR^2 = 12^2 + 9^2$   
 $= 144 + 81$   
 $= 225$   
 $SR = \sqrt{225} = 15$   
Jadi sisi belah ketupat
9. Luas belah ketupat PQRS =  $\frac{1}{2} \cdot 18 \cdot 24$   
 $= 216$
10. Keliling belah ketupat PQRS =  $K = 4 \cdot s$   
 $= 56$
11. Keliling =  $60 \text{ cm}^2$   
 $K = 4s$   
 $96 = 4s$   
 $s = \frac{96}{4} = 24$

## KUNCI SOAL TURNAMEN II

1.  $AB = BC$  ,  $AD = CD$  dan  
 $AO = OC$  ,  $OB = OD$
2.  $\angle SPQ = \angle QRS$  dan  $\angle PSR = \angle PQR$
3. Benar karena panjang  $AB = BC$  ,  $AD = CD$
4. Tidak
5. Benar karena PT merupakan sumbu simetri segitiga sama kaki SPQ
6.  $\angle QPR = \angle SPR$   
 $= 60^\circ$   
 $\angle PST = 180 - 90 - 60$   
 $= 30^\circ$
7. Diketahui: panjang  $AC = 30\text{cm}$   
                  panjang  $BD = 40\text{cm}$   
 $AO = \frac{1}{2} \cdot 30 = 15$   
 $OD = \frac{1}{2} \cdot 40 = 20$   
Jadi panjang  $AO = 15$  dan panjang  $OD = 20\text{ cm}$
8.  $SR^2 = 15^2 + 20^2$   
 $= 225 + 400$   
 $= 625$   
 $SR = \sqrt{625} = 25$   
Jadi sisi belah ketupat
9. Luas belah ketupat PQRS  $= \frac{1}{2} \times 30 \times 40$   
 $= 600$
10. Keliling belah ketupat PQRS  $= K = 4 \cdot s$   
 $= 56$
11. Keliling  $= 96\text{ cm}^2$   
 $K = 4s$   
 $96 = 4s$   
 $s = \frac{96}{4} = 24$



**SKALA PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU  
DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TGT**

| Indikator                           | Deskripsi  | Skor |
|-------------------------------------|--|------|
| <b>I</b>                            | <b>PENDAHULUAN</b>   |      |
| Menyampaikan indikator pembelajaran | Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini  | 4    |
|                                     | Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini dan pertemuan berikutnya   | 3    |
|                                     | Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya   | 2    |
|                                     | Indikator pembelajaran tidak sesuai dengan RPP   | 1    |
|                                     | Tidak menyampaikan indikator pembelajaran  | 0    |
| Memotivasi siswa                    | Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas tenang dan siswa menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran.           | 4    |
|                                     | Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas tenang, tetapi siswa tidak menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran. | 3    |
|                                     | Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas ramai.   | 2    |
|                                     | Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan tidak berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas ramai.   | 1    |
|                                     | Guru tidak memotivasi siswa  | 0    |

| Indikator |  | Deskripsi  | Skor |
|-----------|--|--|------|
| <b>II</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>   |  |      |
|           | Menyajikan informasi tentang model pembelajaran tipe TGT               | Memberikan informasi tentang model pembelajaran TGT sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, kondisi kelas tenang, dan siswa tertarik terhadap pembelajaran                   | 4    |
|           |  | Memberikan informasi tentang model pembelajaran TGT sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, kondisi kelas tenang, tetapi siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran         | 3    |
|           |  | Memberikan informasi tentang model pembelajaran TGT sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, kondisi kelas ramai, siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran                 | 2    |
|           |  | Memberikan informasi tentang model pembelajaran TGT tidak sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran   | 1    |
|           |  | Tidak memberikan informasi tentang model pembelajaran TGT  | 0    |
|           | Mengkoordinasikan siswa kedalam kelompok belajar<br>➤ Membagi kelompok | Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok 6 siswa, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan guru, siswa tenang dan siswa langsung membentuk kelompok.         | 4    |
|           |  | Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok 6 siswa, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan guru, siswa tenang dan siswa tidak langsung membentuk kelompok    | 3    |
|           |  | Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok 6 siswa, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan siswa, siswa ramai tapi dengan siswa langsung membentuk kelompok  | 2    |
|           |  | Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok 6 siswa, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan siswa, kondisi ramai dan siswa tidak langsung membentuk kelompok. | 1    |
|           |  | Guru tidak membagi siswa menjadi 4 kelompok  | 0    |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | ➤ Mengatur tempat duduk siswa  | Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa tenang dan siswa langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan       | 4 |
|   |  | Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa tenang dan siswa tidak langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan | 3 |
|   |  | Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa ramai tapi dengan langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan      | 2 |
|   |  | Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa ramai dan siswa tidak langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan  | 1 |
|   |  | Guru tidak mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya  | 0 |
|   | ➤ Memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar  | Guru memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan sangat jelas  | 4 |
|   |  | Guru memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan jelas   | 3 |
|   |  | Guru memberikan sedikit pengarahan terhadap kelompok belajar dengan jelas   | 2 |
|   |  | Guru tidak memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan sangat jelas  | 1 |
|   |  | Guru tidak pernah memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan jelas  | 0 |
| Membimbing kelompok bekerja dan belajar | Guru membimbing kepada semua kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan sangat baik | 4   |   |
|   | Guru membimbing kepada semua kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan baik        | 3   |   |
|   | Guru membimbing hanya sebagian kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan baik      | 2   |   |
|   | Guru tidak membimbing kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan baik               | 1   |   |
|   | Guru tidak pernah membimbing kepada semua kelompok supaya bekerja sama dalam belajar       | 0   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Memberikan pre-tes  | Guru membimbing peserta didik untuk aktif bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal, siswa tenang dan langsung mengerjakan soal                   | 4 |
|   | Guru membimbing peserta didik untuk aktif bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal, siswa tenang dan siswa tidak langsung mengerjakan soal       | 3 |
|   | Guru membimbing peserta didik untuk aktif bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal, siswa tidak tenang dengan langsung siswa mengerjakan soal    | 2 |
|   | Guru membimbing peserta didik untuk aktif bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal, siswa tidak tenang dan siswa tidak langsung mengerjakan soal | 1 |
|   | Guru tidak membimbing peserta didik untuk aktif dalam kelompoknya dan guru tidak memberikan soal   | 0 |
| Memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa       | Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan dengan sangat jelas   | 4 |
|   | Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan dengan jelas  | 3 |
|   | Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan dengan tidak jelas  | 2 |
|   | Guru tidak memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan siswa   | 1 |
|   | Guru tidak pernah memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan siswa  | 0 |
| Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TGT<br>➤ Menjelaskan peraturan permainan | Guru menjelaskan peraturan permainan dengan sangat baik dan siswa mendengarkan dengan tenang   | 4 |
|   | Guru menjelaskan peraturan permainan dengan sangat baik tetapi tidak siswa mendengarkan  | 3 |
|   | Guru menjelaskan peraturan permainan dengan baik dan siswa mendengarkan dengan tenang  | 2 |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
|  |                                    | Guru menjelaskan peraturan permainan dengan baik dan siswa mendengarkan dengan ramai                   | 1 |
|  |                                    | Guru tidak pernah menjelaskan peraturan permainan dengan sangat baik                                   | 0 |
|  | ➤ Mengajukan pertanyaan terbimbing | Guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan sangat jelas       | 4 |
|  |                                    | Guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan jelas              | 3 |
|  |                                    | Guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan tidak jelas        | 2 |
|  |                                    | Guru tidak mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan sangat jelas | 1 |
|  |                                    | Guru tidak pernah mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab              | 0 |
|  | ➤ Mendengarkan pendapat siswa      | Guru mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik                      | 4 |
|  |                                    | Guru mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan baik                             | 3 |
|  |                                    | Guru tidak mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik                | 2 |
|  |                                    | Guru hanya mendengarkan salah satu pendapat siswa tentang jawaban yang diajukan                        | 1 |
|  |                                    | Guru tidak pernah mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa                            | 0 |
|  | ➤ Menanggapi pendapat siswa        | Guru menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik                        | 4 |
|  |                                    | Guru menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan baik                               | 3 |
|  |                                    | Guru tidak menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik                  | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Guru hanya menanggapi salah satu pendapat siswa tentang jawaban yang diajukan   | 1 |
|  |  | Guru tidak pernah menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik  | 0 |
|  | Memberikan post-tes  | Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan soal tes sendiri, siswa tenang dan langsung mengerjakan soal                                    | 4 |
|  |  | Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan soal tes sendiri, siswa ramai tapi langsung mengerjakan soal dengan mengerjakan secara kelompok | 3 |
|  |  | Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan soal tes sendiri, siswa tenang tapi langsung mengerjakan soal secara kelompok                   | 2 |
|  |  | Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan soal tes sendiri, siswa ramai dan langsung mengerjakan soal tapi secara kelompok                | 1 |
|  |  | Guru tidak membimbing peserta didik untuk menyelesaikan soal tes sendiri,   | 0 |
|  | Mendiskusikan soal-soal tes  | Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes dengan sangat baik   | 4 |
|  |  | Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes dengan baik  | 3 |
|  |  | Guru hanya mendiskusikan soal-soal tes dengan satu siswa saja   | 2 |
|  |  | Guru tidak bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes dengan sangat baik   | 1 |
|  |  | Guru tidak pernah bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes   | 0 |
|  | Mempersilahkan siswa bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan | Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan dengan sangat baik                                 | 4 |
|  |  | Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan dengan baik  | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Guru memberikan kesempatan hanya pada satu siswa saja untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan dengan sangat baik                      | 2 |
|  |   | Guru tidak memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan  | 1 |
|  |   | Guru tidak pernah memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan   | 0 |
|  | Memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa | Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan siswa dengan sangat jelas  | 4 |
|  |   | Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan siswa dengan jelas   | 3 |
|  |   | Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan siswa dengan tidak jelas   | 2 |
|  |   | Guru tidak memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan siswa  | 1 |
|  |   | Guru tidak pernah memberikan penjelasan terhadap persoalan - persoalan yang membingungkan siswa   | 0 |
|  | Memberikan penghargaan  | Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa senang dan menerima penghargaan dengan tenang | 4 |
|  |   | Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa senang dan menerima penghargaan dengan ramai  | 3 |
|  |   | Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa tidak senang dan ramai                        | 2 |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            |  | Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa tidak suka dengan penghargaananya | 1 |
|            |  | Guru tidak memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya   | 0 |
| <b>III</b> | <b>A. PENUTUP</b>                                |   |   |
|            | Membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini | Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan sangat baik  | 4 |
|            |  | Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan baik   | 3 |
|            |  | Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan cukup baik   | 2 |
|            |  | Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan kurang baik  | 1 |
|            |  | Guru tidak membimbing siswa merangkum materi hari ini   | 0 |

### Nilai Awal dan Perempatan Siswa dalam Tim

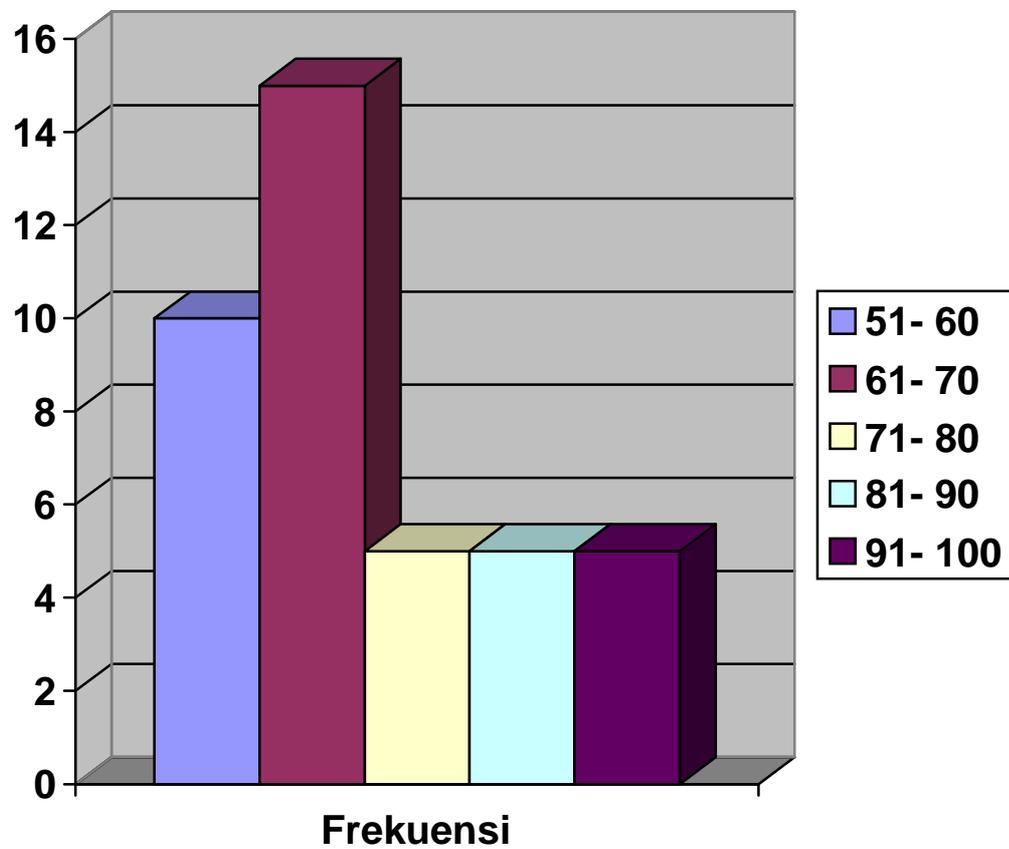
| No Absen | Jenis Kelamin | Rangking | Kelompok | Nilai Awal (Pre-Tes) |
|----------|---------------|----------|----------|----------------------|
| 1        | L             | 31       | G        | 60                   |
| 2        | L             | 22       | F        | 75                   |
| 3        | L             | 32       | H        | 55                   |
| 4        | L             | 33       | H        | 55                   |
| 5        | L             | 40       | A        | 95                   |
| 6        | P             | 13       | D        | 70                   |
| 7        | L             | 23       | G        | 60                   |
| 8        | P             | 34       | G        | 60                   |
| 9        | P             | 14       | C        | 70                   |
| 10       | L             | 24       | H        | 55                   |
| 11       | L             | 5        | E        | 65                   |
| 12       | L             | 2        | B        | 90                   |
| 13       | L             | 25       | A        | 95                   |
| 14       | L             | 15       | B        | 90                   |
| 15       | P             | 6        | F        | 75                   |
| 16       | P             | 26       | B        | 90                   |
| 17       | L             | 1        | A        | 95                   |
| 18       | L             | 27       | C        | 70                   |
| 19       | L             | 16       | A        | 95                   |
| 20       | P             | 4        | D        | 70                   |
| 21       | P             | 12       | E        | 65                   |
| 22       | P             | 8        | H        | 55                   |
| 23       | P             | 28       | D        | 70                   |
| 24       | P             | 29       | E        | 65                   |
| 25       | L             | 17       | A        | 95                   |
| 26       | P             | 9        | H        | 55                   |
| 27       | L             | 10       | G        | 60                   |
| 28       | P             | 18       | B        | 90                   |
| 29       | P             | 19       | C        | 70                   |
| 30       | P             | 7        | G        | 60                   |
| 31       | P             | 35       | F        | 75                   |
| 32       | P             | 36       | E        | 65                   |
| 33       | L             | 37       | D        | 70                   |
| 34       | L             | 3        | C        | 70                   |
| 35       | P             | 11       | F        | 75                   |
| 36       | P             | 38       | C        | 70                   |
| 37       | L             | 20       | D        | 70                   |
| 38       | P             | 21       | E        | 65                   |
| 39       | P             | 30       | F        | 75                   |

### Rangkuman Skor Tim

| <b>Tim</b> | <b>No. Absen</b> | <b>Skor</b> | <b>Kriteria</b> |
|------------|------------------|-------------|-----------------|
| A          | 5                | 10          | Super           |
|            | 13               | 0           |                 |
|            | 17               | 10          |                 |
|            | 19               | 10          |                 |
|            | 25               | 10          |                 |
| B          | 12               | 10          | Hebat           |
|            | 14               | 0           |                 |
|            | 16               | 0           |                 |
|            | 28               | 0           |                 |
| C          | 9                | 10          | Super           |
|            | 18               | 10          |                 |
|            | 29               | 10          |                 |
|            | 34               | 0           |                 |
|            | 36               | 10          |                 |
| D          | 6                | 10          | Hebat           |
|            | 20               | 0           |                 |
|            | 23               | 10          |                 |
|            | 33               | 0           |                 |
|            | 37               | 0           |                 |
| E          | 11               | 10          | Hebat           |
|            | 21               | 0           |                 |
|            | 24               | 0           |                 |
|            | 32               | 0           |                 |
|            | 38               | 10          |                 |
| F          | 2                | 0           | Baik            |
|            | 15               | 10          |                 |
|            | 31               | 0           |                 |
|            | 35               | 0           |                 |
|            | 39               | 0           |                 |
| G          | 1                | 10          | Baik            |
|            | 7                | 0           |                 |
|            | 8                | 0           |                 |
|            | 27               | 0           |                 |
|            | 30               | 0           |                 |
| H          | 3                | 0           | Hebat           |
|            | 4                | 10          |                 |
|            | 10               | 10          |                 |
|            | 22               | 0           |                 |
|            | 26               | 0           |                 |

**Tabel hasil Pre-tes**

| Interval | Frekuensi |
|----------|-----------|
| 51- 60   | 10        |
| 61- 70   | 15        |
| 71- 80   | 5         |
| 81- 90   | 5         |
| 91- 100  | 5         |

**Grafik hasil Pre-tes**

**Tabel hasil Post-tes**

| Interval | Frekuensi |
|----------|-----------|
| 51- 60   | 4         |
| 61- 70   | 12        |
| 71- 80   | 9         |
| 81- 90   | 8         |
| 91- 100  | 6         |

**Grafik hasil Post-tes**