

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK
DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN PADA
KELAS V MI TARBIYATUL MUWAHHIDIN
MOROWUDI CERME GRESIK**

SKRIPSI



Oleh :

IWAN ZULIANTO
NIM. 05422009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2008/2009**

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK
DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN PADA
KELAS V MI TARBIYATUL MUWAHHIDIN
MOROWUDI CERME GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh :

IWAN ZULIANTO
NIM. 05422009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2008/2009**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:

KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENGERJAKAN SOAL CERITA MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN PADA KELAS V MI TARBIYATUL MUWAHHIDIN MOROWUDI CERME GRESIK

Yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, 16 Juli 2009

Iwan Zulianto
NIM. 05422009

Skripsi oleh **Iwan Zulianto** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 18 Juli 2009
Pembimbing I

(Dra. Sri Uchtiawati, M.Si)

Gresik, 18 Juli 2009
Pembimbing II

(Midjan, S.Pd)

Skripsi oleh **Iwan Zulianto** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 27 Juli 2009.

Dewan penguji

(Nur Fauziah, M.Pd)

Ketua

(Dra. Sri Uchtiawati, M.Si)

Anggota

(Midjan, S.Pd)

Anggota

Mengetahi,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Menyetujui,
Dekan FKIP

(Syariful Hadi, M.Pd.)

(Slamet Asari, M.Pd)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Dra. Sri Uhctiawati, M.Si

Midjan, S.Pd.

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Iwan Zulianto
05422009

Dosen Pembimbing
I. Dra. Sri Uchtiawati, M.Si
II. Midjan, S.Pd

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENGERJAKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA POKOK BAHASAN PECAHAN PADA
KELAS V MI TARBIYATUL MUWAHHIDIN
MOROWUDI CERME GRESIK**

ABSTRAK

Selama ini peserta didik menganggap pelajaran matematika adalah pelajaran yang penuh dengan hitung-hitungan dan membingungkan, akibatnya banyak peserta didik yang lebih menyukai pelajaran lain yang tidak menuntut keterampilan khusus dalam menyelesaikan masalah-masalah didalamnya. Pada pokok bahasan pecahan, sebagian masalah (soal-soal) disajikan dalam bentuk soal cerita yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam kurikulum KTSP mata pelajaran matematika sekolah dasar bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan memahami masalah, memecahkan model matematika, menyelesaikan dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal cerita pokok bahasan pecahan dan untuk mengetahui letak kesalahan yang paling banyak dilakukan peserta didik dalam mengerjakan soal cerita pada pokok bahasan pecahan. Ada tiga langkah untuk mengerjakan soal cerita pecahan pada penelitian ini, yaitu langkah abstraksi, langkah komputasi dan langkah menafsirkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Data diperoleh dari subyek penelitian yaitu peserta didik kelas V MI Tarbiyatul Muwahhidin Morowudi Cerme Gresik Tahun ajaran 2008/2009. Untuk pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa soal tes dan dianalisis dengan menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan tingkat kemampuan peserta didik kelas V di MI Tarbiyatul muwahhidin termasuk dalam kategori kurang dengan skor rata-rata 37,125. Dan letak kesalahan yang paling banyak dilakukan dalam mengerjakan soal cerita adalah langkah menafsirkan dengan kesalahan rata-rata sebesar 94,79 %.

Kata kunci : soal cerita, pecahan, langkah abstraksi, langkah komputasi, langkah menafsirkan.

Iwan Zulianto
05422009

Dosen Pembimbing
I. Dra. Sri Uchtiawati, M.Si
II. Midjan, S.Pd

**THE ABILITY OF STUDENT TO DO STORY QUESTION OF
MATHEMATIC IN FRACTION SUBJECT AT 5th GRADUATE OF
MI TARBIYATUL MUWAHHIDIN MOROWUDI CERME GRESIK**

ABSTRACS

During now students think that mathematics is a lesson which consist of counting and make them confused. And the effect are many students more like another lesson which needn't special skill to finish the problems. At fraction some of the problem is served by story which related with our life. In KTSP curriculum, mathematics of junior high school have purpose in other that student have ability to understanding problem, solving mathematics model, finishing and meaning the solve which they. Get the purpose of this research are to know ability of student to do story mathematic question in fraction and to know where is the location of the mistake which very a lot. Which doing by students to do story question of mathematic in fraction there are three steps to do story question of mathematics in this research, they are abstraction step, computation step and meaning step. The type of this research is student inth 5 graduate of MI Tarbiyatul Muwahhidin Morowudi Cerme Gresik school year 2008/2009. To collect the data in this research used instrument which consist of test question and the analyze data which used in this research is known that ability of student in 5th graduate of MI Tarbiyatul Muwahhidin is less with mean score is 37,125. And the location of the mistake which very a lot is done by student for doing story question is meaning step with mean score percentage 94,79 %.

Keyword : Story question, Fraction, abstraction step, Computation step, meaning step.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACTS	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2. RUMUSAN MASALAH	3
1.3. TUJUAN PENELITIAN	3
1.4. MANFAAT PENELITIAN	4
1.5. DEFINISI, ASUMSI DAN KETERBATASAN	4
1.5.1. Definisi	4
1.5.2. Asumsi	5
1.5.3. Keterbatasan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. HAKEKAT MTEMATIKA	7
2.2. PROSES PEMBELAJARAN	8
2.3. KONSEP PEMBELAJARAN	10
2.4. BENTUK-BENTUK SOAL	12
2.5. SOAL CERITA MATEMATIKA	16
2.6. PECAHAN DALAM MATEMATIKA	17
2.7. PEMECAHAN SOAL-SOAL MATEMATIKA BENTUK SOAL	

CERITA	18
2.8. LETAK KESALAHAN	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1. JENIS PENELITIAN	25
3.2. SUBYEK PENELITIAN	25
3.3. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	25
3.4. VARIABEL PENELITIAN	25
3.5. RANCANGAN PENELITIAN	26
3.6. PROSEDUR PENELITIAN	26
3.6.1. Tahap Persiapan	27
3.6.2. Tahap Pelaksanaan	27
3.6.3. Tahap Akhir	27
3.7. INSTRUMEN PENELITIAN	27
3.8. METODE PENGUMPULAN DATA	27
3.8.1. Tes	27
3.9. TEKNIK ANALISIS DATA	28
3.9.1. Analisis Data Kuantitatif	28
BAB IV HASIL DAN ANALISA DATA	30
4.1. DATA DAN ANALISIS HASIL TES	30
4.1.1. Data Hasil Tes	30
4.1.2. Analisis Dan Letak Kesalahan Peserta Didik	32
4.2. DISKUSI	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
5.1. SIMPULAN	39
5.2. SARAN	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tabel Skor Analisis Hasil Tes	28
Tabel 3.2 Pengelompokan Skor	29
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pokok Bahasan Pecahan	30
Tabel 4.2 Kategori Skor Tes Kemampuan Mengerjakan Soal Cerita Matematika Pokok Bahasan Pecahan	31
Tabel 4.3 Distribusi Letak Kesalahan Peserta Didik	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	43
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	44
Lampiran 3 Naskah Soal Tes	46
Lampiran 4 Alternatif Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	51
Lampiran 5 Tabel Analisis Hasil Tes Peserta Didik	55
Lampiran 6 Tabel Jawaban Peserta Didik Yang Menjawab Benar	64
Lampiran 7 Tabel Distribusi Letak Kesalahan Peserta Didik	65
Lampiran 8 Tabel Skor Hasil Tes Seluruh Peserta Didik Kelas V	66
Lampiran 9 Tabel Skor Hasil Tes dan Grafik Skor Perolehan	67
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian	68
Lampiran 17 Berita Acara Penelitian	69