

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY - TWO STRAY DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF
SISWA PADA MATERI SEGI EMPAT DI KELAS VII-A
SMP MUALLIMAT GRESIK**

SKRIPSI



Oleh

KURNIA RACHMAWATI
04421012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2007/2008**

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY - TWO STRAY DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF
SISWA PADA MATERI SEGI EMPAT DI KELAS VII-A SMP
MUALLIMAT GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi
Sarjana Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh

KURNIA RACHMAWATI

04421012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2007/2008

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul :

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY - TWO STRAY
DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA PADA MATERI
SEGI EMPAT DI KELAS VII-A SMP MUALLIMAT GRESIK**

yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan pada Program Study Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di Perguruan Tinggi atau Instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, 21 Juli 2008

Kurnia Rachmawati
NPM 04421012

Skripsi oleh **Kurnia Rachmawati** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Gresik,
Pembimbing I,

(**Nur Fauziah, S.Pd, M.Pd**)

Gresik,
Pembimbing II,

(**Drs. H. Radi'iim Saputro, M.Ed**)

Skripsi oleh **Kurnia Rachmawati** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada **tanggal 25 Juli 2008**

Dewan penguji,

(**Drs. Sarwo Edy, M.Pd**)

Ketua

(**Nur Fauziah, S.Pd, M.Pd**)

Anggota

(**Drs. H. Radi'iim Saputro, M.Ed**)

Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Menyetujui,
Pjs. Dekan FKIP,

(**Syaiful Hadi, S.Pd, M.Pd**)

(**Eko Budi Leksono, S.T, M. T**)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

Nur Fauziah, S.Pd, M.Pd

Drs. H. Radi'iim Saputro, M.Ed

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Kurnia Rachmawati
04421012

Dosen Pembimbing
I. Nur Fauziah, S.Pd, M.Pd
II. Drs. H. Radi'iim Saputro, M.Ed

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY - TWO STRAY
DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA PADA MATERI SEGI
EMPAT KELAS VII-A SMP MUALLIMAT GRESIK**

ABSTRAK

Untuk mencapai hasil belajar yang optimal, guru dianjurkan untuk membiasakan menggunakan komunikasi yang tidak hanya melibatkan interaksi antar guru dan siswa tetapi juga melibatkan interaksi yang dinamis antara siswa satu dengan lainnya. Untuk itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang tidak hanya dapat membantu siswa memahami konsep tetapi juga siswa dapat berinteraksi dalam memecahkan masalah untuk menemukan konsep yang dikembangkan. Model pembelajaran seperti ini dinamakan model pembelajaran kooperatif. Adapun model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika diantaranya adalah tipe two stay - two stray.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa, respon siswa, hasil belajar siswa, serta untuk mengetahui apakah model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan metakognisi siswa pada ketrampilan pemecahan masalah. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Muallimat Gresik tahun pelajaran 2007-2008, sedangkan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII-A yang dipilih secara acak. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Hasil-hasil penelitian yang diperoleh adalah : (1) aktivitas siswa dalam pembelajaran ini adalah efektif. (2) respon siswa untuk mengikuti pembelajaran ini adalah positif dengan rata-rata prosentase 96,67% pada tanggapan senang, 81,11% pada tanggapan baru, dan 100% pada tanggapan berminat. (3) hasil belajar siswa adalah tuntas dengan ketuntasan secara klasikal sebesar 93,55%. (4) pembelajaran ini, mendeskripsikan terjadinya peningkatan kemampuan metakognisi pada ketrampilan pemecahan masalah dari 2 orang siswa yang diamati.

Kata kunci : Kooperatif, two stay - two stray, metakognisi, aktivitas siswa, respon siswa, dan hasil belajar.

Kurnia Rachmawati
04421012

Dosen Pembimbing
I. Nur Fauziah, S.Pd, M.Pd
II. Drs. H. Radi'iim Saputro, M.Ed

**COOPERATIVE LEARNING TWO STAY – TWO STRAY TYPE ANG
METAKOGNITIVE STUDENT ABILITY IN RECTANGULER CHAPTER
VII-A CLASS OF SMP MUALLIMAT OF GRESIK**

ABSTRACT

To get result of learning the best, the teacher asked to be accustomed to use communication that not only involve interaction between teacher and student but also involve interaction between one student to the other that dynamic. Because of that we need a learning model that not only can help student interact to solve a problem to find a concept that has developed. The learning model like this is called cooperative learning model that can be done in mathematic learning exactly two stay – two stray.

This research is kualitative descriptive research that has purpose to know student activity, student responding and to know can this model improve metakognisi student ability on the skill in problem solution. The population of the research are all student of VII class 2007-2008 from SMP Muallimat of Gresik. Whereas this research sample all the student from this VII-A class that is chosen by random. The researching instrument that is used is observation, test, and questionnaire. The result of the research that is gotten are : (1) student activity in this learning is effective (2) Student response to join in this learning is positive by average 96,67% in happy response, 81,11% in new response, and 100% in intention response. (3) The result of learning student is complete with the completion with the classical manner in the amount of 93,55%. (4) this learning descript to happened the improving metakonisi ability in the skill solution student of two student that observed.

Key word : Cooperative, two stay - two stray, metakognitive, student activity, student response, and result of student.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | (i) |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | (ii) |
| HALAMAN PERSETUJUAN | (iii) |
| HALAMAN PENGESAHAN | (iv) |
| HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH | (v) |
| HALAMAN ABSTRAK | (vi) |
| HALAMAN ABSTRACT | (vii) |
| DAFTAR ISI | (viii) |
| DAFTAR GAMBAR | (x) |
| DAFTAR TABEL | (xi) |
| DAFTAR LAMPIRAN | (xii) |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | (1) |
| 1.2 Rumusan Masalah | (3) |
| 1.3 Tujuan Penelitian | (4) |
| 1.4 Manfaat Penelitian | (4) |
| 1.5 Definisi, Asumsi. Keterbatasan..... | |
| a. Definisi | (5) |
| b. Asumsi | (5) |
| c. Keterbatasan..... | (6) |
| BAB II : KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Hakikat Matematika | (7) |
| 2.2 Belajar Matematika | (7) |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif | (9) |
| 2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay - Two Stray..... | (11) |
| 2.5 Metakognisi..... | (12) |
| 2.6 Materi Segi Empat..... | (15) |
| BAB III : METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | (21) |
| 3.2 Populasi dan Sampel | (21) |
| 3.3 Variabel Penelitian | (22) |
| 3.4 Rancangan Penelitian | (22) |
| 3.5 Lokasi Dan Waktu Penelitian..... | (23) |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | (24) |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data | (25) |
| BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran | (29) |
| 4.2 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran | (33) |
| 4.3 Hasil Belajar Siswa | (35) |

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| 4.4 Kemampuan Metakognisi Siswa..... | (36) |
| BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | (39) |
| 5.2 Saran..... | (40) |
| DAFTAR PUSTAKA | (41) |

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay - Two Stray..... (12)

DAFTAR TABEL

| | <i>Halaman</i> |
|--|----------------|
| Tabel 3.7.1 Kriteria Batasan Keefektifan Aktivitas Belajar | (26) |
| Tabel 3.7.2 Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Keterampilan Pemecahan Masalah | (27) |
| Tabel 4.1 Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran | (29) |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa | (35) |
| Tabel 4.4 Kemampuan Metakognisi Siswa | (37) |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|------|
| Lampiran 1 | Silabus Dan Sistem Penilaian | (43) |
| Lampiran 2 | RPP 1..... | (46) |
| Lampiran 3 | RPP 2..... | (49) |
| Lampiran 4 | Soal Diskusi 1 | (53) |
| Lampiran 5 | Soal Diskusi 2 | (54) |
| Lampiran 6 | Soal Tes..... | (55) |
| Lampiran 7 | Kunci Jawaban Tes | (56) |
| Lampiran 8 | Angket Respon Siswa | (58) |
| Lampiran 9 | Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa | (59) |
| Lampiran 10 | Hasil Analisa Pengamatan Aktivitas Siswa | (62) |
| Lampiran 11 | Deskripsi Nilai Tes..... | (64) |
| Lampiran 12 | Hasil Angket Respon Siswa..... | (66) |
| Lampiran 13 | Lembar Pengamatan Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Ketrampilan Pemecahan Masalah | (68) |
| Lampiran 14 | Hasil Pengamatan Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Ketrampilan Pemecahan Masalah Pada Pertemuan Ke-1 | (71) |
| Lampiran 15 | Hasil Pengamatan Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Ketrampilan Pemecahan Masalah Pada Pertemuan Ke-2 | (72) |
| Lampiran 16 | Kisi-Kisi Soal Tes | (73) |
| Lampiran 17 | Daftar Nama Kelompok | (75) |
| Lampiran 18 | Surat Keterangan Penelitian..... | (76) |