

Lampiran 1

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Sekolah : MI Darul Ulum
 Mata Pelajaran : matematika
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Tahun Pelajaran : 2007 / 2008
 Standar Kompetensi : Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, kesimetrian, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Uraian Materi Pembelajaran	Strategi pembelajaran		Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tatap Muka	Pengalaman Belajar	Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Menggunakan konsep keliling dan luas	<ul style="list-style-type: none"> • Keliling persegi panjang • Keliling segitiga • Luas persegi panjang • Luas segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan rumus keliling persegi panjang • Menemukan rumus keliling segitiga • Memecahkan masalah tentang luas persegi panjang dan segitiga • Menemukan rumus luas persegi panjang • Menemukan rumus luas segitiga • Memecahkan masalah tentang luas persegi panjang dan segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan rumus keliling persegi panjang • Menemukan rumus keliling segitiga • Memecahkan masalah tentang luas persegi panjang dan segitiga • Menemukan rumus luas persegi panjang • Menemukan rumus luas segitiga • Memecahkan masalah tentang luas persegi panjang dan segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Demanstrasi • Penjelasan • Tugas Individu • Demonstrasi • Penjelasan • Tugas Individu • Diskusi kelompok • Penjelasan • Tugas Individu • Diskusi kelompok • Penjelasan • Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan rumus keliling persegi panjang • Menemukan rumus keliling segitiga • Memecahkan masalah tentang luas persegi panjang dan segitiga • Menemukan rumus luas persegi panjang • Menemukan rumus luas segitiga • Memecahkan masalah tentang luas persegi panjang dan segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Performen • Tugas Individu • Performen • Tugas Individu • Tugas kelompok • Tugas individu • Tugas Kelompok • Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian Singkat • Jawaban singkat • Uraian singkat • Uraian singkat 	<p>Aku sangat suka menggambar. Aku akan menggambar di atas kertas gambar yang berukuran 25 x 31 cm.</p> <p>a. Berbentuk apakah kertas gambarku ?</p> <p>b. berapa keliling kertas gambarku ?</p> <p style="text-align: center;">F</p>  <p>Keliling segitiga ABF =</p> <p>Berapakah tinggi sebuah segitiga jika diketahui luasnya 24cm² dan panjang alasnya 8 cm?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x 35 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja siswa • Lembar tugas kelompok • Lembar tugas individu

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)**

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum
Kelas / Semester	: IV / Genap
Pertemuan	: I
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, kesimetrian, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

Menggunakan konsep keliling dan luas.

C. INDIKATOR

Menemukan rumus keliling persegi panjang dan segitiga

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan siswa dapat :

- Menemukan rumus keliling persegi panjang dan segitiga
- Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Keliling persegi panjang dan segitiga

F. MATERI PRASYARAT

- Penjumlahan dan perkalian bilangan
- Pengenalan geometri datar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Quantum Teaching

Metode : Demonstrasi, ceramah dan tanya jawab.

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

Sebelum memasuki kegiatan pembelajaran, kelas didesain untuk pembelajaran model *Quantum Teaching* dengan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas, memajang poster afirmasi dan menata bangku sehingga semua siswa menghadap ke depan.



- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

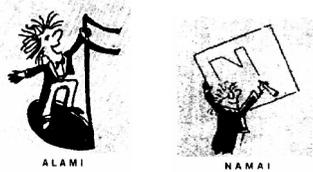
b) Guru mengingatkan siswa tentang materi yang pernah dipelajari yaitu berbagai bentuk bangun datar khususnya bangun persegi dan persegi panjang dan segitiga.

c) Guru memberi tahu manfaat mempelajari materi pada hari ini.

Contoh :

Dengan mempelajari materi hari ini kita bisa menghitung panjang kawat yang diperlukan untuk membuat sebuah persegi panjang dengan ukuran tertentu.

2. Kegiatan Inti (± 45 menit)



a) Guru membagikan lembar kerja siswa, bangun persegi panjang dan segitiga kepada setiap siswa untuk mengetahui langkah-langkah menemukan rumus keliling persegi panjang.

b) Guru memutar musik “ Mozart “ agar suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.

c) Guru membimbing siswa dalam menemukan rumus keliling persegi panjang dengan membacakan Lembar Kerja Siswa dan mendemonstrasikannya di depan kelas.

d) Setelah siswa menemukan rumus, guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mempresentasikan temuannya. Siswa yang berani mempresentasikan keliling persegi panjang mendapatkan penghargaan (reward).

e) Guru memberikan umpan balik atas presentasi dan jawaban siswa.

f) Guru memberikan contoh soal.



g) Guru memberikan soal – soal latihan.

h) Guru memutar musik “Who Wants To Be A Millioner” selama siswa mengerjakan soal

i) Setelah siswa selesai mengerjakan, guru menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan soal-soal yang dipilih di papan tulis.

j) Siswa yang berani maju dan menjawab dengan benar, memperoleh penghargaan (reward).



k) Siswa diminta oleh guru untuk saling berhadapan dengan teman sebangkunya dan menyebutkan rumus keliling persegi panjang secara bergantian.

3. Kegiatan Penutup (± 10 menit)



Guru memberikan perayaan dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel penambah semangat dan dilanjutkan dengan tepuk tangan dari seluruh siswa setelah diberi aba-aba oleh guru.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Kertas
2. Sumber belajar : M. Khafid, Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Erlangga
Rusamsi, Yus. Asyik Berhitung Matematika untuk kelas 4 SD. Yudhistira

I. PENILAIAN

- Jenis tagihan : Tes Tulis
Bentuk tagihan : Uraian
Contoh Instrumen : Terlampir

Gresik, Mei 2008
Peneliti

Fatimatul Khikmiyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP II)

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum
Kelas / Semester	: IV / Genap
Pertemuan	: II
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, kesimetrian, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

Menggunakan konsep keliling dan luas.

C. INDIKATOR

Menemukan rumus luas persegi panjang.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan siswa dapat :

- Menemukan rumus luas persegi panjang.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas persegi panjang.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Luas persegi panjang.

F. MATERI PRASYARAT

- Perkalian bilangan
- Ciri-ciri persegi panjang
- Konsep luas persegi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Quantum Teaching

Metode : Diskusi, ceramah dan tanya jawab.

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

Sebelum memasuki kegiatan pembelajaran, kelas didesain untuk pembelajaran model *Quantum Teaching* dengan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas serta memajang poster afirmasi.



- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Guru mengingatkan siswa tentang rumus luas persegi.
- c. Guru memberi tahu manfaat mempelajari materi pada hari ini.

2. Kegiatan Inti (±50 menit)



- a. Guru memberi satu nomor kepada setiap siswa, nomor hanya berkisar dari nomor 1 s/d nomor 4. Kemudian, siswa yang bernomor 1 berkelompok dengan siswa yang bernomor 1, siswa yang bernomor 2 berkelompok dengan siswa yang bernomor 2, dan seterusnya.
- b. Siswa diminta untuk menata bangku sehingga dua siswa dalam setiap kelompok berhadapan dengan dua siswa yang lain.
- c. Guru membagikan lembar kerja siswa dan bangun persegi panjang kepada setiap kelompok.
- d. Guru memutar musik “ Mozart “ agar suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.
- e. Guru membimbing siswa dalam menemukan rumus luas persegi panjang dengan membacakan langkah-langkah dan mendemonstrasikan di depan kelas.
- f. Setelah siswa menemukan rumus, kelompok yang menyelesaikan lebih dahulu diberi kesempatan untuk mempresentasikan temuannya. Kelompok yang mempresentasikan akan memperoleh penghargaan.
- g. Guru memberikan contoh soal



- h. Guru memberikan soal-soal latihan.
- i. Guru memutar musik “Who Wants To Be A Millionaire” selama siswa mengerjakan soal.
- j. Setelah siswa selesai mengerjakan, guru menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan soal-soal di papan tulis.
- k. Siswa yang berani maju dan menjawab dengan benar, memperoleh penghargaan.



U L A N G I

1. Siswa diminta oleh guru untuk saling berhadapan dengan teman sebangkunya dan menyebutkan rumus luas persegi panjang secara bergantian.
3. Kegiatan Penutup (± 10 menit)



Guru memberikan perayaan dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel penambah semangat dan dilanjutkan dengan tepuk tangan dari seluruh siswa setelah diberi aba-aba oleh guru.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Kertas
2. Sumber belajar : - M. Khafid, Pelajaran Matematika Untuk SD Kelas IV. Erlangga.
- Rusamsi, Yus. Asyik Berhitung Matematika untuk kelas 4 SD. Yudhistira

I. PENILAIAN

- | | |
|------------------|-------------|
| Jenis tagihan | : Tes Tulis |
| Bentuk tagihan | : Uraian |
| Contoh Instrumen | : Terlampir |

Gresik, Mei 2008
Peneliti

Fatimatul Khikmiyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP III)

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: MI Darul Ulum
Kelas / Semester	: IV / Genap
Pertemuan	: III
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan pengukuran, menentukan sifat dan unsur bangun ruang, kesimetrian, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

Menggunakan konsep keliling dan luas.

C. INDIKATOR

Menemukan rumus luas segitiga

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan siswa dapat :

- Menemukan rumus luas segitiga
- Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas segitiga.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Luas segitiga

F. MATERI PRASYARAT

- Perkalian bilangan
- Konsep perhitungan luas persegi panjang.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Quantum Teaching

Metode : Diskusi, ceramah dan tanya jawab.

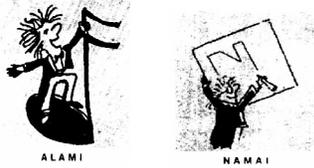
1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

Sebelum memasuki kegiatan pembelajaran, kelas didesain untuk pembelajaran model *Quantum Teaching* dengan memeriksa kebersihan dan kerapian kelas serta memajang poster afirmasi.



- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b) Guru mengingatkan siswa tentang rumus luas persegi panjang.
- c) Guru memberi tahu manfaat mempelajari materi pada hari ini.

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)



- Guru memberi satu nomor kepada setiap siswa, nomor hanya berkisar dari nomor 1 s/d nomor 4. Kemudian, siswa yang bernomor 1 berkelompok dengan siswa yang bernomor 1, siswa yang bernomor 2 berkelompok dengan siswa yang bernomor 2, dan seterusnya.
- Siswa yang bernomor 1 menjadi kelompok I, Siswa yang bernomor 2 menjadi kelompok II, dan seterusnya.
- Siswa disuruh menata bangku sehingga dua siswa dalam setiap kelompok berhadapan dengan dua siswa yang lain.
- Setiap kelompok diberi lembar kerja siswa dan bangun persegi panjang .
- Guru memutar musik “Mozart” agar suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.
- Guru membimbing siswa dalam menemukan rumus luas segitiga.
- Setelah siswa menemukan rumus, kelompok yang menyelesaikan lebih dahulu diberi penghargaan dan kesempatan untuk mempresentasikan temuannya.
- Guru memberikan contoh soal



- Guru membagikan soal – soal latihan.
- Guru memutar musik “Who Wants To Be A Millioner” selama siswa mengerjakan soal.
- Setelah siswa selesai mengerjakan, guru menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan soal-soal yang dipilih di papan tulis.
- Siswa yang berani maju dan menjawab dengan benar, memperoleh penghargaan.



- Siswa diminta oleh guru untuk saling berhadapan dengan teman sebangkunya dan menyebutkan rumus luas segitiga secara bergantian.

3. Kegiatan Penutup (± 10 menit)



Guru memberikan perayaan dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel penambah semangat dan dilanjutkan dengan tepuk tangan dari seluruh siswa setelah diberi aba-aba oleh guru.

H.ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Kertas dan gunting
2. Sumber belajar : M. Khafid, Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Erlangga
Rusamsi, Yus. Asyik Berhitung Matematika untuk kelas 4 SD. Yudhistira

I. PENILAIAN

- Jenis tagihan : Tes Tulis
Bentuk tagihan : Uraian
Contoh Instrumen : Terlampir

Gresik, Mei 2008
Peneliti

Fatimatul Khikmiyah

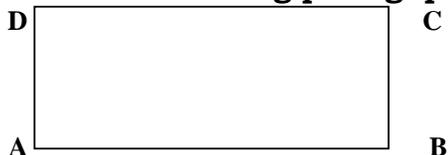
LEMBAR KERJA SISWA - 1

Nama :
No Absen :

INGAT KEMBALI !!!

Kalian telah mempelajari konsep keliling di kelas III
Keliling adalah

A. Menemukan rumus keliling persegi panjang



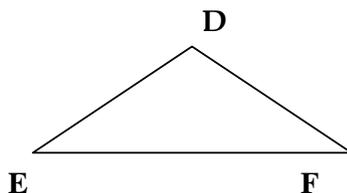
- Ukurlah panjang keempat sisi persegi panjang tersebut
 Panjang AB =cm Panjang BC =cm
 Panjang CD =cm Panjang DA =cm
- Keliling Persegi panjang =+.....+.....+.....
 = cm

Jika sisi yang terpanjang, yaitudandisebut dengan panjang (p)
Dan sisi yang pendek yaitu dandisebut dengan lebar (l)

Maka Keliling Persegi panjang = AB + BC + CD + DA
 =+.....+.....+.....
 = (2 x) + (2 x)
 = 2 x (..... +)

RUMUS
Keliling Persegi panjang =

B. Menemukan rumus Keliling segitiga



- Ukurlah panjang semua sisi segitiga tersebut
 Panjang EF =cm
 Panjang FD =cm
 Panjang DE =cm
- Keliling segitiga DEF =+.....+.....
 =+.....+.....
 = cm

RUMUS
Keliling Segitiga =.....

LEMBAR KERJA SISWA 2

KELOMPOK

Nama Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....

Tugas kita hari ini adalah :

Memecahkan misteri rumus luas persegi panjang.

Ikutilah langkah-langkah berikut ini :

Dari kertas berpetak yang telah kalian peroleh, Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Berapa banyaknya petak-petak persegi yang terbentuk ?
2. Berapa banyaknya kolom dalam kertas tersebut ?
3. Berapa banyaknya baris dalam kertas tersebut ?
4. Banyaknya kolom \times Banyaknya baris = \times
=

5. Apakah Banyaknya kolom \times Banyaknya baris sama dengan Banyaknya petak- petak persegi yang terbentuk ?

Jika banyaknya petak-petak persegi tersebut adalah luas (L) , dan

Banyaknya kolom kita sebut dengan panjang (p)

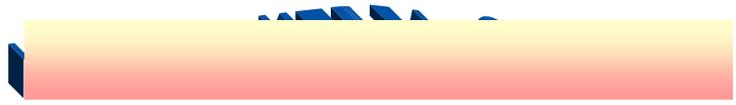
Banyaknya baris kita sebut dengan lebar (l)

Maka luas persegi panjang adalah =..... \times

KESIMPULAN :

Rumus Luas Persegi Panjang

$$L = \dots \times \dots$$



KELOMPOK

Nama Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

Kalian telah mengetahui rumus Luas persegi panjang yaitu :

$$\text{Luas persegi panjang} = p \times l$$

Tujuan mempelajari materi hari ini !

Menemukan rumus luas segitiga.

Ikutilah langkah-langkah berikut ini :

Ukurlah persegi panjang tersebut dan carilah luasnya!

$$\text{Luas persegi panjang} = p \times l$$

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

Dari kertas yang telah kalian peroleh tariklah garis dari dua sudut yang bersebrangan kemudian potonglah.

Potongan yang terbentuk adalah bangun

Berapa luas bangun tersebut ?

$$\text{Luas segitiga} = \dots \times \text{luas persegi panjang ABCD}$$

$$= \dots \times p \times l$$

Jika panjang kita ganti dengan alas (a)

Dan lebar kita ganti dengan tinggi (t)

$$\text{Maka Luas segitiga} = \dots \times \dots \times \dots$$

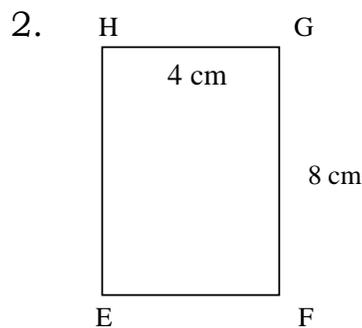
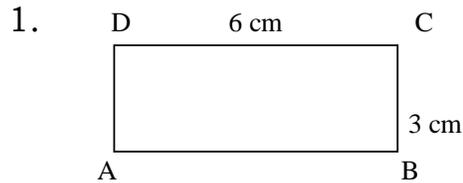
KESIMPULAN :

Rumus Luas Segitiga

$L = \dots \times \dots \times \dots$

LATIHAN 1

Hitunglah Keliling persegi panjang di bawah ini !



3. Aku sangat suka menggambar. Aku akan menggambar di atas kertas gambar yang berukuran 25 x 31 cm. Berbentuk apakah kertas gambarku ? dan berapa keliling kertas gambarku ?
4. Ayah akan membeli sepetak tanah yang berbentuk persegi panjang. Panjang tanah itu 14 m dan lebarnya 12 m. Berapa keliling tanah yang akan dibeli oleh ayah ?
5. Pada hari minggu, Arman berlari mengelilingi lapangan sepakbola yang panjangnya 110 m dan lebarnya 90 m. Jika Arman mengelilingi lapangan itu sekali, Berapa jauh Arman mengelilingi lapangan tersebut?

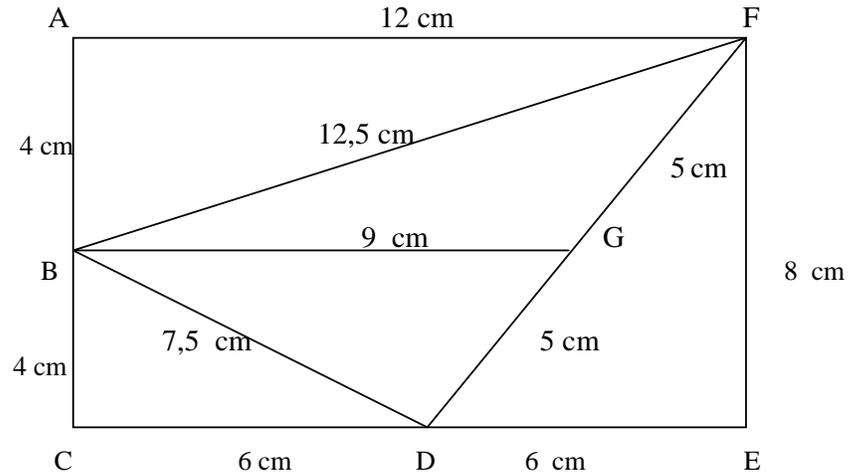


Ayo, Kamu Pasti Bisa !!!



LATIHAN 2

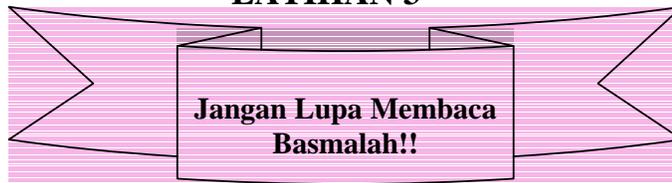
Perhatikan gambar di bawah ini !



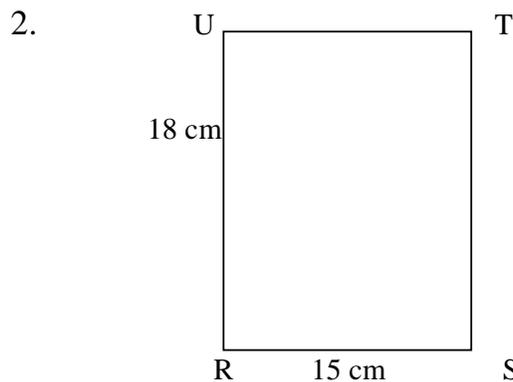
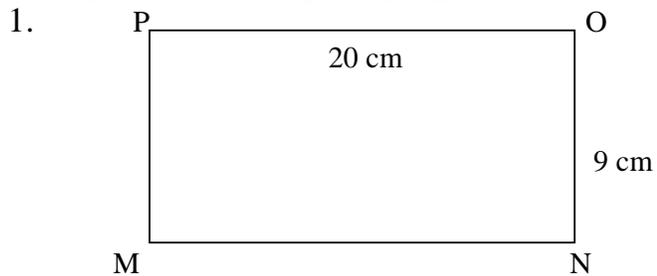
1. Keliling segitiga ABF =++
 =+.....+.....
 =cm
2. Keliling segitiga BGF =++
 =+.....+.....
 =cm
3. Keliling segitiga BCD =++
 =+.....+.....
 =cm
4. Keliling segitiga BDG =++
 =+.....+.....
 =cm
5. Keliling segitiga DEF =++
 =+.....+.....
 =cm

Selamat Mengerjakan

LATIHAN 3



Hitunglah luas Persegi Panjang di bawah ini!

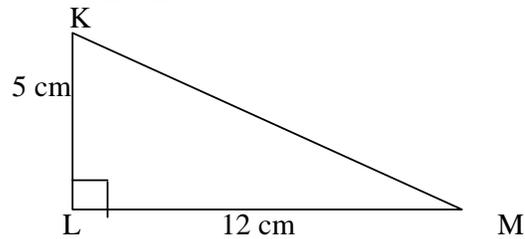


3. Pak Surya memiliki sebuah kebun dengan ukuran 24 m x 13 m.
Berapakah luas kebun Pak Surya ?
4. Ibu mempunyai sebuah taplak meja yang panjangnya 65 cm dan lebarnya 22 cm, Berapakah luas taplak meja ibu ?
5. Pak Johan memiliki sebidang tanah yang luasnya 120 m², jika tanah itu panjangnya 10 m, Berapakah lebarnya?

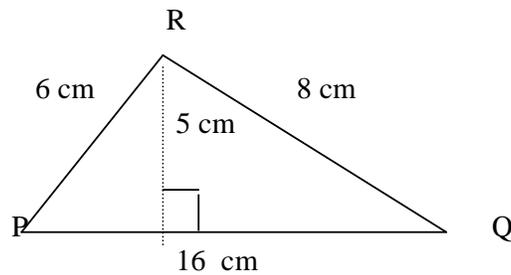
LATIHAN 4

Hitunglah luas segitiga berikut ini!

1.



2.



3. Aku mendapat tugas mengecat satu sisi gapura di depan rumahku.

Gapura itu berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang alas 4 m dan tingginya 3 m. Berapakah luas sisi gapura yang harus kucat ?

4. Di sebuah pertigaan jalan dibangun sebuah taman yang berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi alas 42 m dan tinggi 54 m.

Tentukan luas taman itu!

5. Berapakah tinggi sebuah segitiga jika diketahui luasnya 24 cm^2 dan panjang alasnya 8 cm?

Aku Menjadi Semakin Pintar

KUNCI JAWABAN

Latihan 1	SKOR
1. Diketahui $p = 6$ cm	
$l = 3$ cm	2
Ditanya : Keliling =?	2
Jawab :	
Keliling = $2 \times (p + l)$	4
$= 2 \times (6 + 3)$	4
$= 2 \times 9$	4
$= 18$	4
Jadi keliling persegi panjang tersebut 18 cm	
2. Diketahui $p = 4$ cm	
$l = 8$ cm	2
Ditanya : Keliling =?	2
Jawab :	
Keliling = $2 \times (p + l)$	4
$= 2 \times (4 + 8)$	4
$= 2 \times 12$	4
$= 24$ cm	4
Jadi keliling persegi panjang tersebut 12 cm	
3. Kertas gambar tersebut berbentuk persegi panjang.	
Diketahui $p = 25$ cm	
$l = 31$ cm	2
Ditanya : Keliling =?	2
Jawab :	
Keliling = $2 \times (p + l)$	4
$= 2 \times (25 + 31)$	4
$= 2 \times 56$	4
$= 112$	4
Jadi keliling persegi panjang tersebut 112 cm	
4. Diketahui $p = 14$ cm	
$l = 12$ cm	2
Ditanya : Keliling =?	2
Jawab :	
Keliling = $2 \times (p + l)$	4
$= 2 \times (14 + 12)$	4
$= 2 \times 26$	4
$= 52$	4
Jadi keliling persegi panjang tersebut 52 cm	
5. Diketahui $p = 110$ m	
$l = 90$ m	2
Ditanya : Keliling =?	2
Jawab :	
Keliling = $2 \times (p + l)$	4
$= 2 \times (110 + 90)$	4
$= 2 \times 200$	4

$= 400 \text{ m}^2$ 4

Jadi keliling persegi panjang tersebut 400 m^2

Latihan 2

1. Keliling segitiga ABF = AB...+ BF + FA 7
 $= \dots 4 \dots + \dots 12,5 + \dots 12 \dots$ 7
 $= \dots 28,5 \dots \text{cm}$ 6
2. Keliling segitiga BGF = BG.. + GF. + FB.. 7
 $= 9 + 5 + 12,5$ 7
 $= 26,5 \text{ cm}$ 6
3. Keliling segitiga BCD = BC + ...CD.....+ ...DB.. 7
 $= \dots 4 \dots + \dots 6 \dots + \dots 7,5 \dots$ 7
 $= 17,5 \dots \text{cm}$ 6
4. Keliling segitiga BDG = ...BD.....+ ...DG + GB..... 7
 $= 7,5 \dots + \dots 5 \dots + \dots 9 \dots$ 7
 $= \dots 21,5 \dots \text{cm}$ 6
5. Keliling segitiga DEF = ...DE.....+ ...EF..+ ...FD.. 7
 $= 6 \dots + 8 + 10$ 7
 $= \dots 24 \dots \text{cm}$ 6

Latihan 3

1. Diketahui $p = 20 \text{ cm}$
 $l = 9 \text{ cm}$ 2
 Ditanya $L = \dots\dots?$ 2
 Jawab :
 $L = p \times l$ 6
 $= 20 \times 9$ 5
 $= 180$ 5
 Jadi luas persegi panjang tersebut 180 cm^2
2. Diketahui $p = 18 \text{ cm}$
 $l = 15 \text{ cm}$ 2
 Ditanya $L = \dots\dots?$ 2
 Jawab :
 $L = p \times l$ 6
 $= 18 \times 15$ 5
 $= 270$ 5
 Jadi luas persegi panjang tersebut 270 cm^2
3. Diketahui $p = 24 \text{ m}$
 $l = 13 \text{ m}$ 2
 Ditanya $L = \dots\dots?$ 2
 Jawab :
 $L = p \times l$ 6
 $= 24 \times 13$ 5
 $= 312$ 5
 Jadi luas kebun Pak Surya 312 m^2 .
4. Diketahui $p = 65 \text{ m}$
 $l = 22 \text{ cm}$ 2

Ditanya $L = \dots\dots?$	2
Jawab :	
$L = p \times l$	6
$= 65 \times 22$	5
$= 1430 \text{ cm}^2$	5
Jadi luas taplak meja ibu 1430 cm^2	
5. Diketahui $L = 120 \text{ m}^2$	
$p = 10 \text{ m}$	2
Ditanya $l = \dots\dots?$	2
Jawab :	
$L = p \times l$	3
$120 = 10 \times l$	3
$l = 120 : 10$	6
$l = 12 \text{ m}$	4
Jadi lebar kebun tersebut 12 m .	

Latihan 4

1. Diketahui $a = 12 \text{ cm}$	
$t = 5 \text{ cm}$	2
Ditanya $L = \dots\dots?$	2
Jawab :	
$L = \frac{1}{2} \times a \times t$	6
$= \frac{1}{2} \times 12 \times 5$	5
$= 30$	5
Jadi luas persegi panjang tersebut 54 cm^2	
1. Diketahui $a = 5 \text{ cm}$	
$t = 16 \text{ cm}$	2
Ditanya $L = \dots\dots?$	2
Jawab :	
$L = \frac{1}{2} \times a \times t$	6
$= \frac{1}{2} \times 5 \times 16$	5
$= 40$	5
Jadi luas persegi panjang tersebut 40 cm^2	
3. Diketahui $a = 4 \text{ m}$	
$t = 3 \text{ m}$	2
Ditanya $L = \dots\dots?$	2
Jawab :	
$L = \frac{1}{2} \times a \times t$	6
$= \frac{1}{2} \times 4 \times 3$	5
$= 6$	5
Jadi sisi gapura yang harus dicat 6 m^2	
4. Diketahui $a = 42 \text{ m}$	
$t = 54 \text{ m}$	2
Ditanya $L = \dots\dots?$	2

Jawab :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 42 \times 54$$

$$= 1134 \text{ m}^2$$

Jadi luas taman 1134 m²

5. Diketahui $L = 24 \text{ m}^2$

$$a = 8 \text{ m}$$

Ditanya $L = \dots\dots?$

Jawab :

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$24 = \frac{1}{2} \times 8 \times t$$

$$24 = 4 \times t$$

$$t = 24 : 4$$

$$t = 6 \text{ m}$$

Jadi alas segitiga tersebut 6 m.

6

5

5

2

2

2

2

4

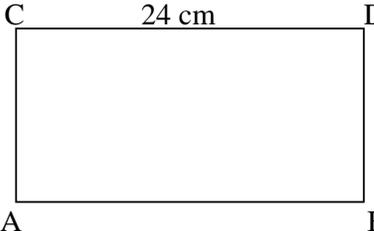
4

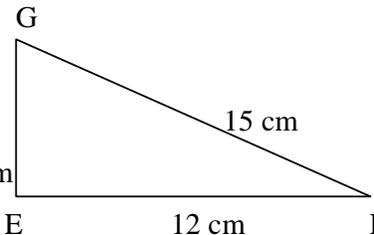
4

SOAL TES HASIL BELAJAR

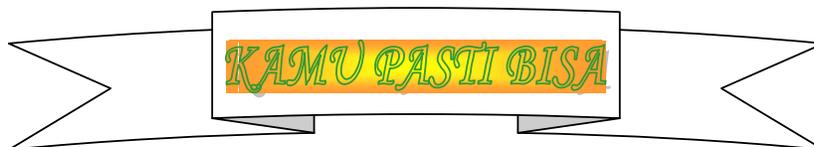
PETUNJUK !

- Bacalah basmalah sebelum mengerjakan
- Kerjakan sendiri dengan teliti dan hati-hati.

1.  Hitunglah :
a) Keliling
b). Luas

2.  Hitunglah :
a). Keliling
b). Luas

3. Roni memiliki sebuah pigura yang berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang alas 16 cm dan tingginya 10 cm. Berapakah luas pigura Roni?
4. Hitunglah keliling sebuah buku gambar yang berukuran 33 x 21 cm!
5. Pak Andre memiliki sebidang tanah yang luasnya 200 m². Jika tanah itu panjangnya 25 m. Berapakah lebarnya ?



Lampiran 7

KUNCI TES HASIL BELAJAR

1. Diketahui $p = 24 \text{ cm}$	1
$l = 16 \text{ cm}$	1
Ditanya a. $K = \dots\dots?$	1,5
b. $L = \dots\dots?$	1,5
Jawab :	
a. $K = 2 \times (p + l)$	3
$= 2 \times (24 + 16)$	2
$= 2 \times 40$	2
$= 80 \text{ cm}$	2
Jadi keliling persegi panjang tersebut 80 cm	2
b. $L = p \times l$	3
$= 24 \times 16$	2
$= 384$	2
Jadi luas persegi panjang tersebut 384 cm ²	<u>2 +</u>
	25
2. Diketahui $EF = 12 \text{ cm}$	1
$FG = 15 \text{ cm}$	1
$GE = 9 \text{ cm}$	1
Ditanya a. $K = \dots\dots?$	2
b. $L = \dots\dots?$	2
Jawab :	
a. $K = EF + FG + GE$	
$= 12 + 15 + 9$	2
$= 36$	2
Jadi keliling segitiga tersebut 36 cm	2
4. $L = \frac{a \times t}{3}$	
$= \frac{12 \times 9}{2}$	2
$= 54$	2
Jadi luas segitiga tersebut 54 cm ²	<u>2 +</u>
	25
3. Diketahui $a = 16 \text{ cm}$	2
$t = 10 \text{ cm}$	
Ditanya $L = \dots\dots?$	2
Jawab :	
a. $L = \frac{a \times t}{2}$	3
$= \frac{16 \times 10}{2}$	2
$= 80$	2
Jadi luas pigura Roni 54 cm ²	2 +

	<u>15</u>
4. Diketahui $p = 33 \text{ cm}$	1
$l = 21 \text{ cm}$	1
Ditanya $K = \dots\dots?$	2
Jawab :	
$K = 2 \times (p + l)$	3
$= 2 \times (33 + 21)$	2
$= 2 \times 54$	2
$= 108 \text{ cm}$	2
Jadi keliling buku gambar tersebut 108 cm	<u>2</u> +
	15
5. Diketahui $L = 200 \text{ cm}^2$	2
$p = 25 \text{ cm}$	2
Ditanya $L = \dots\dots?$	2
Jawab :	
$L = p \times l$	4
$200 = 25 \times l$	3
$l = 200 : 25$	3
$l = 8$	2
Jadi lebar tanah itu 8 m	<u>2</u> +
	20

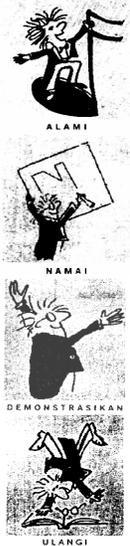
**LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU
DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MODEL *QUANTUM TEACHING***

Sekolah : MI Darul Ulum Hari/ Tgl:.....

Pokok Bahasan :..... Guru :.....

Petunjuk!

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda!

No	Tahapan Model Quantum Teaching	Aktivitas Yang Diamati	Penilaian				
			0	1	2	3	4
1.	-	Persiapan secara keseluruhan					
2.		PENDAHULUAN 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi siswa 3. Mengingatnkan siswa tentang materi yang sudah pernah dipelajari					
3.		KEGIATAN INTI 1. Memberikan pengalaman belajar kepada siswa 2. Menjelaskan konsep 3. Memberikan soal-soal latihan 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis 5. Memberikan pengulangan dari konsep yang telah diberikan					
4.		PENUTUP 1. Memberikan penghargaan kepada siswa 2. Merayakan ketekunan dan keberhasilan bersama					

Keterangan :

0 : Kurang sekali

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

Pengamat,

Lampiran 9

4 : Baik sekali

(Khoirul Anwar, S. Pd)

**SKALA PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU
DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MODEL *QUANTUM TEACHING***

Indikator	Deskripsi	Skor
Persiapan secara keseluruhan	Telah menyusun RPP, membawa media pembelajaran, menyusun soal-soal latihan, menyusun lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, menetapkan pengamat.	4
	Telah menyusun RPP, membawa media pembelajaran, menyusun soal-soal latihan, menyusun lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, tetapi belum menetapkan pengamat.	3
	Telah menyusun RPP, membawa media pembelajaran, menyusun soal-soal latihan, tetapi belum menyusun lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, belum menetapkan pengamat.	2
	Telah menyusun RPP, membawa media pembelajaran, belum menyusun soal-soal latihan, tidak menyusun lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, serta belum menetapkan pengamat.	1
	Tidak menyusun RPP, tidak membawa media pembelajaran, belum menyusun soal-soal latihan, tidak menyusun lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru, serta belum menetapkan pengamat.	0
Menyampaikan tujuan pembelajaran	Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini	4
	Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini dan pertemuan berikutnya	3
	Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya	2
	Tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan RPP	1
	Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	0
Memotivasi siswa	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas tenang dan siswa menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran.	4

	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas tenang, tetapi siswa tidak menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran.	3
	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas ramai.	2
	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan tidak berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas ramai.	1
	Guru tidak memotivasi siswa	0
Mengingatkan siswa tentang materi yang sudah pernah dipelajari	Materi yang disampaikan adalah materi pra syarat pada RPP, guru memberikan sedikit pengulangan, guru menanyakan kemampuan siswa dalam materi tersebut	4
	Materi yang disampaikan adalah materi pra syarat pada RPP, guru memberikan sedikit pengulangan, tetapi guru tidak menanyakan kemampuan siswa dalam materi tersebut	3
	Materi yang disampaikan materi pra syarat pada RPP, guru tidak memberikan sedikit pengulangan, guru tidak menanyakan kemampuan siswa dalam materi tersebut	2
	Materi yang disampaikan bukan materi pra syarat pada RPP, guru tidak memberikan sedikit pengulangan, guru tidak menanyakan kemampuan siswa dalam materi tersebut	1
	Guru tidak melaksanakan	0
Memberikan pengalaman belajar kepada siswa	Guru menyediakan alat peraga, membagikan Lembar Kerja Siswa dan membimbing siswa dalam menemukan sebuah konsep.	4
	Guru menyediakan alat peraga, membagikan Lembar Kerja Siswa tetapi tidak membimbing siswa dalam menemukan sebuah konsep.	3
	Guru menyediakan alat peraga, tidak membagikan Lembar Kerja Siswa dan tidak membimbing siswa dalam menemukan sebuah konsep.	2
	Alat peraga yang diberikan tidak mencukupi, tidak membagikan Lembar Kerja Siswa dan tidak membimbing siswa dalam menemukan sebuah konsep.	1
	Guru tidak melaksanakan	0

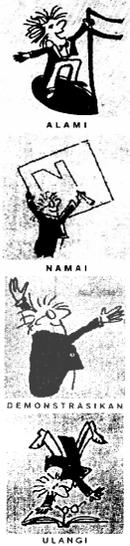
Menjelaskan konsep	Konsep yang disampaikan sesuai dengan indikator, siswa memperhatikan, dan disertai dengan contoh soal	4
	Konsep yang disampaikan sesuai dengan indikator, siswa memperhatikan, tetapi tidak disertai dengan contoh soal	3
	Konsep yang disampaikan sesuai dengan indikator, siswa tidak memperhatikan dan tidak disertai dengan contoh soal	2
	Konsep yang diberikan tidak sesuai dengan indikator	1
	Guru tidak memberikan penjelasan	0
Memberikan soal-soal latihan	Setiap siswa mendapat lembar soal	4
	Setiap dua siswa mendapat satu lembar soal	3
	Soal-soal latihan ditulis di papan tulis	2
	Soal-soal latihan didikte oleh guru	1
	Pemberian soal-soal latihan ditunda	0
Memberikan pengulangan dari konsep yang telah diberikan	Guru meminta siswa menyebutkan konsep yang dipelajari pada hari itu kepada teman sebangkunya, memantau kegiatan tersebut dan menyuruh siswa untuk mengulangi jika kurang lancar.	4
	Guru meminta siswa menyebutkan konsep yang dipelajari pada hari itu kepada teman sebangkunya, memantau kegiatan tersebut tetapi tidak menyuruh siswa untuk mengulangi jika kurang lancar.	3
	Guru meminta siswa menyebutkan konsep yang dipelajari pada hari itu kepada teman sebangkunya, tidak memantau kegiatan, juga tidak menyuruh siswa untuk mengulangi jika kurang lancar.	2
	Guru meminta siswa menyebutkan konsep yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, tidak memantau kegiatan, juga tidak menyuruh siswa untuk mengulangi jika kurang lancar.	1
	Guru tidak meminta siswa menyebutkan konsep yang telah dipelajari kepada teman sebangkunya.	0
Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis	Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis, guru memberikan umpan balik dan siswa maju atas kemauan sendiri	4

	Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis, guru memberikan umpan balik dan siswa maju dengan ditunjuk	3
	Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis, guru tidak memberikan umpan balik, siswa maju dengan ditunjuk	2
	Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis, guru tidak memberikan umpan balik, siswa tidak ada yang mengerjakan di papan tulis.	1
	Guru tidak meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis	0
Memberikan penghargaan kepada siswa	Ketika guru memberikan penghargaan, siswa bersemangat dan pemberian penghargaan dilakukan pada saat itu juga	4
	Ketika guru memberikan penghargaan siswa kurang bersemangat untuk mendapatkan penghargaan dan pemberian penghargaan dilakukan pada saat itu juga	3
	Ketika guru memberikan penghargaan siswa bersemangat untuk mendapatkan penghargaan tetapi penghargaan diberikan pada pertemuan berikutnya.	2
	Ketika guru memberikan penghargaan siswa kurang bersemangat untuk mendapatkan penghargaan dan pemberian penghargaan ditunda pada pertemuan berikutnya	1
	Guru tidak memberikan penghargaan	0
Merayakan ketekunan dan keberhasilan bersama	Guru dan siswa mengucapkan yel-yel dan bertepuk tangan dengan berdiri, penuh semangat	4
	Guru dan siswa mengucapkan yel-yel dan bertepuk tangan dengan berdiri, tetapi kurang bersemangat	3
	Guru dan siswa mengucapkan yel-yel dan bertepuk tangan dengan duduk, kelihatan kurang bersemangat	2
	Guru dan siswa mengucapkan yel-yel tanpa bertepuk tangan.	1
	Guru dan seluruh siswa tidak mengucapkan yel-yel dan tidak bertepuk tangan	0

**LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU
DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MODEL *QUANTUM TEACHING***

Sekolah : MI Darul Ulum Hari/ Tgl:.....
 Pokok Bahasan : Keliling Guru : Fatimatul Khikmiyah
 Petunjuk!

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda!

No	Tahapan Model Quantum Teaching	Aktivitas Yang Diamati	Penilaian				
			0	1	2	3	4
1.	-	Persiapan secara keseluruhan					√
2.	 TUMBUHKAN	PENDAHULUAN 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi siswa 3. Mengingatkan siswa tentang materi yang sudah pernah dipelajari				√	√
3.	 ALAMI NAMAI DEMONSTRASIKAN ULANGI	KEGIATAN INTI 1. Memberikan pengalaman belajar kepada siswa 2. Menjelaskan konsep 3. Memberikan soal-soal latihan 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis 5. Memberikan pengulangan dari konsep yang telah diberikan				√	√
4.	 RAYAKAN	PENUTUP 3. Memberikan penghargaan kepada siswa 4. Merayakan ketekunan dan keberhasilan bersama					√

Keterangan :

- 0 : Kurang sekali
- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik sekali

Pengamat,

(Khoirul Anwar, S. Pd)

**LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU
DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MODEL *QUANTUM TEACHING***

Sekolah : MI Darul Ulum Hari/ Tgl:.....
 Pokok Bahasan : Luas Persegi Panjang Guru : Fatimatul Khikmiah
 Petunjuk!

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda!

No	Tahapan Model Quantum Teaching	Aktivitas Yang Diamati	Penilaian				
			0	1	2	3	4
1.	-	Persiapan secara keseluruhan					√
2.		PENDAHULUAN 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi siswa 3. Mengingatkan siswa tentang materi yang sudah pernah dipelajari				√	√
3.	   	KEGIATAN INTI 1. Memberikan pengalaman belajar kepada siswa 2. Menjelaskan konsep 3. Memberikan soal-soal latihan 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis 5. Memberikan pengulangan dari konsep yang telah diberikan			√		√
4.		PENUTUP 1. Memberikan penghargaan kepada siswa 2. Merayakan ketekunan dan keberhasilan bersama					√

Keterangan :

- 0 : Kurang sekali
- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik sekali

Pengamat,

(Khoirul Anwar, S. Pd)

**LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU
DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MODEL *QUANTUM TEACHING***

Sekolah : MI Darul Ulum Hari/ Tgl:.....
 Pokok Bahasan : Luas Segitiga Guru : Fatimatul Khikmiah
 Petunjuk!

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda!

No	Tahapan Model Quantum Teaching	Aktivitas Yang Diamati	Penilaian				
			0	1	2	3	4
1.	-	Persiapan secara keseluruhan					
2.		PENDAHULUAN 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi siswa 3. Mengingatkan siswa tentang materi yang sudah pernah dipelajari					√ √ √
3.	   	KEGIATAN INTI 1. Memberikan pengalaman belajar kepada siswa 2. Menjelaskan konsep 3. Memberikan soal-soal latihan 4. Guru meminta siswa untuk mengerjakan di papan tulis 5. Memberikan pengulangan dari konsep yang telah diberikan				√ √ √	√ √
4.		PENUTUP 1. Memberikan penghargaan kepada siswa 2. Merayakan ketekunan dan keberhasilan bersama					√ √

Keterangan :

- 0 : Kurang sekali
- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik sekali

Pengamat,

(Khoirul Anwar, S. Pd)

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MODEL *QUANTUM TEACHING***

Mata Pelajaran : Matematika Hari / Tgl : Kamis, 29 Mei 2008
 Pokok Bahasan : Keliling Guru : Fatimatul Khikmiyah
 Kelas / Smt : IV / Genap Pengamat : Mu'minatus Sholikhah

Petunjuk Pengisian :

Amatilah setiap aktivitas siswa dalam kelompok sampel selama pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Setiap 4 menit pengamat melakukan pengamatan, kemudian 1 menit berikutnya menuliskan kategori pengamatan.
2. Pengamatan ditujukan kepada 6 siswa yang telah dipilih sebelumnya, yaitu 2 siswa dari kelompok atas, 2 siswa dari kelompok tengah, dan 2 siswa dari kelompok bawah.
3. Kode-kode pengamatan ditulis pada baris dan kolom yang tersedia sesuai dengan urutan kejadian.

Kategori aktivitas yang di amati adalah sebagai berikut :

1. Mendengarkan / Memperhatikan penjelasan guru.
2. Mengerjakan LKS
3. Bertanya pada guru atau teman
4. Mengerjakan soal –soal latihan
5. Mempresentasikan hasil kerja
6. Memperhatikan presentasi hasil kerja.
7. Menyebutkan konsep yang telah dipelajari.
8. Mengucapkan yel-yel atau bertepuk tangan.
9. Perilaku yang tidak relevan dalam pembelajaran.

Kelompok	No	Nama Siswa	Pengamatan pada menit ke-													
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
Atas	1	Santi														
	2	A'yun														
Menengah	3	Yossy														
	4	Zami														
Bawah	5	Khumairoh														
	6	Jefri														

Pengamat

(Mu'minatus Sholikhah)

HASIL PENGAMATAN TERHADAP AKTIVITAS SISWA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I

Nama	Kategori Pengamatan									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Santi	4	2	1	2	2	1	1	1	0	14
A'yun	4	2	1	2	2	1	1	1	0	14
Yossy	4	1	2	2	2	1	1	1	0	14
Zami	4	1	2	2	1	1	1	1	1	14
Melly	4	0	3	2	2	1	1	1	0	14
Jefri	4	0	4	1	1	0	1	1	2	14
Jumlah	24	6	13	11	10	5	6	6	3	84
Persen	28,57	7,14	15,48	13,10	11,90	5,95	7,14	7,14	3,57	100

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II

Nama	Kategori Pengamatan									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Santi	4	2	3	2	0	1	1	1	0	14
A'yun	4	2	4	1	1	0	1	1	0	14
Yossy	3	3	2	2	0	1	1	1	1	14
Zami	4	2	4	1	0	1	1	1	0	14
Melly	3	3	1	3	0	1	1	1	1	14
Jefri	3	2	4	0	0	0	1	1	2	14
Jumlah	21	14	18	9	1	5	6	6	4	84
Persen	25	16,67	21,43	10,71	1,9	5,95	7,14	7,14	4,76	100

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN III

Nama	Kategori Pengamatan									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Santi	3	2	2	4	1	0	1	1	0	14
A'yun	1	0	5	2	1	0	1	1	3	14
Yossy	1	0	3	4	1	2	1	1	1	14
Zami	2	2	2	4	0	0	1	1	2	14
Melly	2	0	0	9	0	0	1	1	1	14
Jefri	5	1	0	3	0	0	1	1	3	14
Jumlah	14	5	12	26	3	2	6	6	10	84
Persen	16,67	5,95	14,29	30,95	3,57	2,38	7,14	7,14	11,90	100

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MODEL *QUANTUM TEACHING*

Mata Pelajaran : Matematika Hari / Tgl : Kamis, 29 Mei 2008
 Pokok Bahasan : Keliling Guru : Fatimatul Khikmiyah
 Kelas / Smt : IV / Genap Pengamat : Mu'minatus Sholikhah

Petunjuk Pengisian :

Amatilah setiap aktivitas siswa dalam kelompok sampel selama pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Setiap 4 menit pengamat melakukan pengamatan, kemudian 1 menit berikutnya menuliskan kategori pengamatan.
2. Pengamatan ditujukan kepada 6 siswa yang telah dipilih sebelumnya, yaitu 2 siswa dari kelompok atas, 2 siswa dari kelompok tengah, dan 2 siswa dari kelompok bawah.
3. Kode-kode pengamatan ditulis pada baris dan kolom yang tersedia sesuai dengan urutan kejadian.

Kategori aktivitas yang di amati adalah sebagai berikut :

1. Mendengarkan / Memperhatikan penjelasan guru.
2. Mengerjakan LKS
3. Bertanya pada guru atau teman
4. Mengerjakan soal –soal latihan
5. Mempresentasikan hasil kerja
6. Memperhatikan presentasi hasil kerja.
7. Menyebutkan konsep yang telah dipelajari.
8. Mengucapkan yel-yel atau bertepuk tangan.
9. Perilaku yang tidak relevan dalam pembelajaran.

Kelompok	No	Nama Siswa	Pengamatan pada menit ke-													
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
Atas	1	Santi	1	1	1	2	2	5	1	4	3	4	5	6	7	8
	2	A'yun	1	1	1	2	2	5	1	3	4	4	6	5	7	8
Menengah	3	Yossy	1	1	1	3	2	5	1	4	4	3	5	6	7	8
	4	Zami	1	1	1	2	3	6	1	4	3	4	9	5	7	8
Bawah	5	Khumairoh	1	1	1	3	3	6	1	4	3	4	5	5	7	8
	6	Jefri	1	1	1	3	3	9	1	3	4	3	5	9	7	8

Pengamat

(Mu'minatus Sholikhah)

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MODEL *QUANTUM TEACHING*

Mata Pelajaran : Matematika Hari / Tgl : Rabu, 4 Juni 2008
 Pokok Bahasan : Luas Segitiga Guru : Fatimatul Khikmiah
 Kelas / Smt : IV / Genap Pengamat : Mu'minatus Sholikhah

Petunjuk Pengisian :

Amatilah setiap aktivitas siswa dalam kelompok sampel selama pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Setiap 4 menit pengamat melakukan pengamatan, kemudian 1 menit berikutnya menuliskan kategori pengamatan.
2. Pengamatan ditujukan kepada 6 siswa yang telah dipilih sebelumnya, yaitu 2 siswa dari kelompok atas, 2 siswa dari kelompok tengah, dan 2 siswa dari kelompok bawah.
3. Kode-kode pengamatan ditulis pada baris dan kolom yang tersedia sesuai dengan urutan kejadian.

Kategori aktivitas yang di amati adalah sebagai berikut :

1. Mendengarkan / Memperhatikan penjelasan guru.
2. Mengerjakan LKS
3. Bertanya pada guru atau teman
4. Mengerjakan soal –soal latihan
5. Mempresentasikan hasil kerja
6. Memperhatikan presentasi hasil kerja.
7. Menyebutkan konsep yang telah dipelajari.
8. Mengucapkan yel-yel atau bertepuk tangan.
9. Perilaku yang tidak relevan dalam pembelajaran.

Kelompok	No	Nama Siswa	Pengamatan pada menit ke-													
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
Atas	1	Santi	1	1	2	3	3	2	4	1	4	4	4	5	7	8
	2	A'yun	1	3	4	9	3	9	3	3	3	4	9	5	7	8
Menengah	3	Yossy	1	3	3	9	3	4	4	4	4	5	6	6	7	8
	4	Zami	1	3	2	2	1	4	3	4	4	4	9	9	7	8
Bawah	5	Khumairoh	1	1	9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	7	8
	6	Jefri	1	1	2	1	4	4	4	1	1	9	9	9	7	8

Pengamat

(Mu'minatus Sholikhah)

ANALISIS DATA TES HASIL BELAJAR SISWA

NO	NAMA	Skor					Skor total	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Ach. Syafrudin	23	15	14	15	10	77	Tuntas
2	Fitri Nur Hidayati	25	25	15	15	20	100	Tuntas
3	Jefri Ainul Yaqin	23	17	6	4	6	56	Tidak Tuntas
4	M. Alvin Dwi Riyanto	23	23	6	15	20	87	Tuntas
5	Niswatin Al-Muthoharoh	20	11	10	15	6	62	Tidak Tuntas
6	Mellychatul Chumairoh	25	15	6	4	2	52	Tidak Tuntas
7	M. Kharis Dwi Yulianto	25	21	15	15	6	82	Tuntas
8	M. Wildan Ali Wasis	23	19	14	15	20	91	Tuntas
9	M. Syaifuddin	23	17	14	8	8	70	Tuntas
10	M. Noor As'ad Zamzami	23	23	6	15	20	87	Tuntas
11	Qurrotul A'yun	25	25	15	15	20	100	Tuntas
12	Sulistiawati Febriana	25	25	8	15	20	93	Tuntas
13	Santi Yovita Sari	25	25	15	15	20	100	Tuntas
14	Yossy Ivana Dewi	25	19	15	15	20	94	Tuntas
15	Lidya Sulistyowati	23	11	10	15	6	65	Tuntas
16	Evira Ika Safitri	23	19	14	15	2	73	Tuntas