

LAMPIRAN 1

LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE

Nama Sekolah : MI YIMI GRESIK

Nama Guru : Cicik Mustarsidah

Mata Pelajaran : Matematika
2009

Hari/Tanggal : Senin/1 Juni

Materi Pokok : Persegipanjang
Petunjuk

Pertemuan ke- : I

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang diamati	Penilaian					
		0	1	2	3	4	
I.	PENDAHULUAN						
	1. Menyampaikan indikator pembelajaran						
	2. Memotivasi / membangkitkan minat peserta didik						
	3. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat						
II.	KEGIATAN INTI						
	1. Eksplorasi						
	a. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS						
	b. Mengatur peserta didik dalam kelompok						
	c. Membagikan LKS dan memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan						
	d. Membimbing peserta didik menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.						
	1. Pengenalan Konsep						
	a. Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa pasangan mempersentasikan hasil belajar mereka.						
	b. Membimbing peserta didik mengorganisasikan informasi dan mencari pola yang mungkin (diskusi)						
	c. Membimbing peserta didik menemukan konsep.						
	d. Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik.						
	2. Penerapan Konsep						
	a. Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan						
	b. Membimbing peserta didik menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik maju mengerjakan.						
	III.	PENUTUP					
		1. Membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran					
2. Memberikan tugas yang relevan							
IV.	Suasana Kelas						
	1. Antusias peserta didik						
	2. Antusias guru						

Keterangan : 0 = sangat kurang

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Pengamat

LAMPIRAN 2

SKALA PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*

	Indikator	Deskripsi	Skor
I	PENDAHULUAN		
	Menyampaikan indikator pembelajaran	Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini	4
		Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini dan pertemuan berikutnya	3
		Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya	2
		Tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan RPP	1
		Tidak menyampaikan indikator pembelajaran	0
	Memotivasi/membangkitkan minat siswa	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan peserta didik, kondisi kelas tenang dan peserta didik menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran	4
		Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan peserta didik, kondisi kelas tenang tetapi peserta didik tidak menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran	3
		Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan peserta didik, kondisi kelas ramai	2
		Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan tidak berhubungan dengan kehidupan peserta didik, kondisi kelas ramai	1
		Guru tidak memotivasi peserta didik	0
		Mengkaitkan pembelajaran sekarang dengan materi prasyarat	Materi yang disampaikan adalah materi prasyarat pada RPP, guru memberikan sedikit pengulangan, guru menanyakan kemampuan peserta didik dalam materi tersebut
	Materi yang disampaikan adalah materi prasyarat pada RPP, guru memberikan sedikit pengulangan, tetapi guru tidak menanyakan kemampuan peserta didik dalam materi tersebut		3
	Materi yang disampaikan adalah materi prasyarat pada RPP, guru tidak memberikan sedikit pengulangan, guru tidak menanyakan kemampuan peserta didik dalam materi tersebut		2
	Materi yang disampaikan bukan materi prasyarat pada RPP, guru tidak memberikan sedikit		1

		pengulangan, guru tidak menanyakan kemampuan peserta didik dalam materi tersebut	
		Guru tidak melaksanakan	0
II	KEGIATAN INTI		
		Fase I (Eksplorasi)	
	Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS	Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS, kondisi kelas tenang, peserta didik tertarik dengan pertanyaannya	4
		Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS, kondisi kelas tenang, tetapi peserta didik tidak tertarik dengan pertanyaannya	3
		Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS, kondisi kelas tidak tenang, peserta didik tidak tertarik dengan pertanyaannya	2
		Memberikan pertanyaan yang tidak berkaitan dengan materi, kondisi kelas tidak tenang, peserta didik tidak tertarik dengan pertanyaannya	1
		Guru tidak melaksanakan	0
		Mengatur peserta didik dalam kelompok	Mengatur peserta didik dalam kelompok, kondisi kelas tenang, peserta didik tertarik terhadap pembagian kelompok
	Mengatur peserta didik dalam kelompok, kondisi kelas tenang, peserta didik tidak tertarik terhadap pembagian kelompok		3
	Mengatur peserta didik dalam kelompok, kondisi kelas tidak tenang, peserta didik tertarik terhadap pembagian kelompok		2
	Mengatur peserta didik dalam kelompok, kondisi kelas tidak tenang, peserta didik tidak tertarik terhadap pembagian kelompok		1
	Guru tidak mengatur siswa dalam kelompok		0
	Membagikan LKS dan memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan		Membagikan LKS, memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan, peserta didik memperhatikan
		Membagikan LKS, memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan, peserta didik tidak memperhatikan	3
		Membagikan LKS, tidak memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan, peserta didik memperhatikan	2
		Membagikan LKS, tidak memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan	1
		Guru tidak melaksanakan	0
		Guru membimbing peserta didik menyelidiki masalah dan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	Membimbing peserta didik menyelidiki masalah, memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, kondisi kelas tenang
	Membimbing peserta didik menyelidiki masalah,		3

		memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, kondisi kelas kurang tenang	
		Membimbing peserta didik menyelidiki masalah, memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, kondisi kelas ramai	2
		Membimbing peserta didik menyelidiki masalah, tidak memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan, kondisi kelas ramai	1
		Guru tidak melaksanakan	0
Fase II (Pengenalan konsep)			
	Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa kelompok mempersentasikan hasil belajar mereka	Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa kelompok mempersentasikan hasil belajar mereka dengan sangat baik	4
		Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa kelompok mempersentasikan hasil belajar mereka dengan baik	3
		Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa kelompok mempersentasikan hasil belajar mereka dengan cukup baik	2
		Mengumpulkan informasi dari peserta didik, tetapi tidak meminta beberapa kelompok mempersentasikan hasil belajar mereka	1
		Guru tidak melaksanakan	0
	Membimbing peserta didik menemukan konsep	Membimbing peserta didik menemukan konsep dengan sangat baik	4
		Membimbing peserta didik menemukan konsep dengan baik	3
		Membimbing peserta didik menemukan konsep dengan cukup baik	2
		Membimbing peserta didik menemukan konsep, dengan kurang baik	1
		Guru tidak melaksanakan	0
	Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik	Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik dengan sangat baik	4
		Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik dengan baik	3
		Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik dengan cukup baik	2
		Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik dengan kurang baik	1
		Guru tidak melaksanakan	0
Fase III (Penerapan konsep)			
	Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan	Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan dengan sangat baik	4
		Memberikan masalah yang bervariasi melalui	3

		LKS dan meminta peserta didik mengerjakan dengan baik	
		Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan dengan kurang baik	2
		Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan dengan tidak baik	1
		Guru tidak melaksanakan	0
	Membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik untuk maju mengerjakan	Membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik untuk maju mengerjakan dengan sangat baik	4
		Membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik untuk maju mengerjakan dengan baik	3
		Membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik untuk maju mengerjakan dengan cukup baik	2
		Membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik untuk maju mengerjakan dengan kurang baik	1
		Guru tidak melaksanakan	0
III	PENUTUP		
	Membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	Membimbing peserta didik merangkum materi hari ini dengan sangat baik	4
		Membimbing peserta didik merangkum materi hari ini dengan baik	3
		Membimbing peserta didik merangkum materi hari ini dengan cukup baik	2
		Membimbing peserta didik merangkum materi hari ini dengan kurang baik	1
		Guru tidak melaksanakan	0
IV	Suasana Kelas		
	Antusias peserta didik	Antusias peserta didik sangat baik	4
		Antusias peserta didik baik	3
		Antusias peserta didik cukup baik	2
		Antusias peserta didik kurang baik	1
		Antusias peserta didik sangat kurang	0
	Antusias guru	Antusias guru sangat baik	4
		Antusias guru baik	3
		Antusias guru cukup baik	2
		Antusias guru kurang baik	1
		Antusias guru sangat kurang	0

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*

Nama Sekolah :

Hari/Tanggal :

Materi Pokok :

Pertemuan ke- :

Petunjuk pengisian

Amatilah aktivitas setiap siswa dalam kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk didepan kelas berhadapan dengan peserta didik
2. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas peserta didik, kemudian 1 menit berikutnya pengamat menuliskan kode kategori pengamatan
3. Pengamatan ditujukan kepada 6 peserta didik yang dipilih berdasarkan kemampuan tinggi, sedang dan rendah
4. Kode-kode kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran dan dilakukan secara serempak.

Kategori Aktivitas Peserta Didik yang diamati :

1. Mendengarkan / memperhatikan guru
2. Mengerjakan LKS
3. Mempersentasikan hasil pekerjaan
4. Memperhatikan persentasi hasil kerja
5. Berdiskusi atau bertanya antar peserta didik
6. Menemukan konsep
7. Bertanya kepada guru
8. Perilaku yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar

Nama Peserta Didik		Menit ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Tinggi	Mayang Farida																
	Aliya Syahab																
Sedang	Salma Afiya																
	Islakhiyatul U.																
Rendah	Irmawati																
	Sundus M.																

Pengamat

LAMPIRAN 4

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Materi Pokok :

Kelas/Semester:

Petunjuk pengisian

Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda. Berikanlah pendapat yang sebenarnya, karena hasil angket ini tidak mempengaruhi nilai anda.

No	Aspek yang diamati	Respon Peserta Didik	
		Senang	Tidak Senang
1.	Bagaimana perasaan anda selama mengikuti kegiatan pembelajaran ini?		
2.	Bagaimana perasaan anda tentang komponen belajar mengajar berikut ini : a. Materi Pelajaran b. LKS c. Soal Tes Hasil Belajar d. Suasana belajar dikelas e. Cara mengajar gurunya		
		Berminat	Tidak berminat
3.	Apakah anda berminat mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran learning cycle berikutnya seperti yang telah anda ikuti		

LAMPIRAN 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (RPP I)

Satuan Pendidikan	: MI YIMI GRESIK
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / II
Tahun Pelajaran	: 2008 - 2009
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi Pokok

Persegipanjang

Indikator

- Menentukan sifat-sifat persegipanjang dilihat dari sisi, sudut dan diagonal
- menggunakan sifat-sifat persegi panjang untuk menyelesaikan soal

Langkah – langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan : (± 5 menit)

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi contoh gambar-gambar yang berbentuk persegipanjang
- c. Guru mengingatkan peserta didik tentang materi yang lalu yaitu menghitung sudut

II. Kegiatan Inti :

Membahas sifat-sifat persegipanjang dilihat dari sisi dan sudut

Fase I : Eksplorasi (± 15 menit)

- a. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi sifat-sifat persegipanjang

- b. Guru mengatur peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 3 peserta didik
- c. Guru membagikan LKS I lalu meminta peserta didik mengerjakan eksplorasi I dan pengenalan konsep I secara berkelompok
- d. Guru memberi petunjuk yang diperlukan dalam penemuan
- e. Guru membimbing peserta didik dalam menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan

Fase II : Pengenalan Konsep (± 10 menit)

- a. Guru mengumpulkan informasi yang telah diperoleh peserta didik a pada tahap eksplorasi dengan meminta 2 kelompok mempersentasikan hasilnya didepan kelas dan kelompok lain yang tidak maju memberikan tanggapan terhadap persentase kelompok lain yang maju
- b. Guru membimbing peserta didik menemukan pola yang terlihat (mengorganisasikan informasi dari jawaban peserta didik dengan cara tanya jawab atau diskusi kelas)
- c. Guru meminta peserta didik menyebutkan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari berdasarkan informasi yang didapat
- d. Guru mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik, yaitu tentang sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi dan sudutnya.

Fase III : Penerapan Konsep (± 10 menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal penerapan konsep 1 pada LKS secara individu
- b. Guru membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan meminta beberapa peserta didik maju mengerjakan soal penerapan konsep 1 pada LKS 1

Membahas sifat-sifat persegi panjang dilihat dari diagonalnya

Fase I : Eksplorasi (± 15 menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengerjakan eksplorasi 2 dan pengenalan konsep 2 secara berpasangan
- b. Guru memberi petunjuk yang diperlukan dalam penemuan
- c. Guru membimbing peserta didik dalam menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan

Fase II : Pengenalan Konsep (\pm 10 menit)

- a. Guru mengumpulkan informasi yang telah diperoleh peserta didik pada tahap eksplorasi dengan meminta 2 kelompok mempersentasikan hasilnya didepan kelas dan kelompok lain yang tidak maju memberikan tanggapan terhadap persentase kelompok lain yang maju
- b. Guru membimbing peserta didik menemukan pola yang terlihat (mengorganisasikan informasi dari jawaban peserta didik dengan cara tanya jawab atau diskusi kelas)
- c. Guru meminta peserta didik menyebutkan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari diagonalnya berdasarkan informasi yang didapat
- d. Guru mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik, yaitu tentang sifat-sifat persegi panjang dilihat dari diagonalnya.

Fase III : Penerapan Konsep (\pm 10 menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal penerapan konsep 2 pada LKS secara individu
- b. Guru membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan meminta beberapa siswa maju mengerjakan soal penerapan konsep 2 pada LKS 1

III. Penutup (\pm 5 menit)

- a. Guru bersama peserta didik merangkum pembelajaran hari ini yaitu sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi, sudut dan diagonalnya
- b. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket sebagai latihan dirumah.

Alat dan Sumber

- Alat : Busur derajat, penggaris, kerton dan alat-alat tulis
- Sumber : Kitab matematika MI kelas V Semester 2

Penilaian

- Teknik : Tugas Kinerja
- Bentuk Instrumen : Uraian

Gresik,
Guru penelitian

Cicik Mustarsidah

NIM. 05422014

LAMPIRAN 6

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (RPP II)

Satuan Pendidikan	: MI YIMI GRESIK
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / II
Tahun Pelajaran	: 2008 - 2009
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana.

Materi Pokok

Persegipanjang

Indikator

Menentukan rumus keliling dan luas persegipanjang

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegipanjang

Langkah – langkah Pembelajaran

- I. Pendahuluan : (± 5 menit)
 - a. Guru menyampaikan indikator pembelajaran
 - b. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi contoh soal tentang sifat-sifat persegipanjang
 - c. Guru mengingatkan peserta didik tentang materi yang lalu yaitu tentang sifat-sifat persegipanjang
- II. Kegiatan Inti :

Membahas tentang keliling persegipanjang

Fase I : Eksplorasi (± 15 menit)

 - a. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan keliling persegipanjang

- b. Guru mengatur peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 3 peserta didik
- c. Guru membagikan LKS II lalu meminta peserta didik mengerjakan eksplorasi I dan pengenalan konsep I secara berpasangan
- d. Guru memberi petunjuk yang diperlukan dalam penemuan
- e. Guru membimbing peserta didik dalam menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan

Fase II : Pengenalan Konsep (± 10 menit)

- a. Guru mengumpulkan informasi yang telah diperoleh peserta didik pada tahap eksplorasi dengan meminta 2 kelompok mempersentasikan hasilnya didepan kelas dan kelompok lain yang tidak maju memberikan tanggapan terhadap persentase kelompok lain yang maju
- b. Guru membimbing peserta didik menemukan pola yang terlihat (mengorganisasikan informasi dari jawaban peserta didik dengan cara tanya jawab atau diskusi kelas)
- c. Guru meminta peserta didik menyebutkan rumus keliling persegi panjang
- d. Guru mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik, yaitu tentang keliling persegi panjang

Fase III : Penerapan Konsep (± 10 menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal penerapan 1 pada LKS II secara individu
- b. Guru membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan meminta beberapa peserta didik maju mengerjakan soal penerapan konsep 1 pada LKS II.

Membahas tentang luas persegi panjang

Fase I : Eksplorasi (± 15 menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengerjakan eksplorasi 2 dan pengenalan konsep 2 secara berpasangan
- b. Guru memberi petunjuk yang diperoleh dalam penemuan
- c. Guru membimbing peserta didik dalam menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan

Fase II : Pengenalan Konsep (± 10 menit)

- a. Guru mengumpulkan informasi yang telah diperoleh peserta didik pada tahap eksplorasi dengan meminta 2 kelompok mempersentasikan hasilnya didepan

kelas dan kelompok lain yang tidak maju memberikan tanggapan terhadap persentase kelompok lain yang maju

- b. Guru membimbing peserta didik menemukan pola yang terlihat (mengorganisasikan informasi dari jawaban peserta didik dengan cara tanya jawab atau diskusi kelas)
- c. Guru meminta peserta didik menyebutkan rumus luas persegipanjang.
- d. Guru mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik, yaitu tentang luas persegipanjang.

Fase III : Penerapan Konsep (\pm 10 menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal penerapan konsep 2 pada LKS II secara individu
- b. Guru membimbing peserta didik dalam menerapkan konsep dengan meminta beberapa peserta didik maju mengerjakan soal penerapan konsep 2 pada LKS II

IV. Penutup (\pm 5 menit)

- a. Guru bersama peserta didik merangkum pembelajaran hari ini yaitu tentang keliling dan luas persegipanjang.
- b. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket sebagai latihan dirumah.

Alat dan Sumber

- Alat : Penggaris, tali raffia, gunting, kerton dan alat-alat tulis
- Sumber : Kitab matematika MI kelas V Semester 2

Penilaian

- Teknik : Tugas Kinerja
- Bentuk Instrumen : Uraian

Gresik,
Guru Penelitian

Cicik Mustarsidah
NIM. 05422014

LAMPIRAN 7

LKS 1

Persegipanjang

Kelas / Semester :

Nama anggota :

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Indikator : • Menentukan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi, sudut dan diagonal

• Menjelaskan pengertian persegi panjang

• Menggunakan sifat-sifat persegi panjang untuk menyelesaikan

Alat dan bahan : busur derajat, penggaris, karton, dan spidol

Petunjuk

1. Setiap kelompok mengambil alat dan bahan di meja yang telah disediakan oleh guru
2. Kerjakan dan diskusikan LKS yang telah diberikan dengan teman sekelompok, serta baca petunjuk dengan cermat dan teliti
3. Hasil diskusi ditulis pada karton yang telah diberikan guru.
4. Setiap kelompok harus bersiap-siap untuk mmpersentasikan hasil diskusinya.

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering melihat benda-benda yang permukaannya berupa daerah persegi panjang, antara lain seperti gambar dibawah ini:



Eksplorasi I

1. Pak husni membuat batu bata untuk dinding rumahnya, pada saat indra anak pak husni melihat batu bata yang dibuat ayahnya ia bertanya “berapa kira-kira banyak tanah yang dibutuhkan untuk membuat sebuah batu bata?”. Pak husni menjawab bahwa untuk membuat batu bata tergantung panjang dan lebar sisi-sisi (permukaan) batu bata yang dibuat. Untuk itu kita perlu mengetahui ukuran, bentuk, dan sifat-sifat sisinya (permukaanya). Pak husni meminta indra untuk menggambar permukaan batu bata tersebut, Indra merasa kesulitan untuk menggambar permukaan batu bata tersebut. Untuk membantu indra, cobalah kamu buat gambar salah satu permukaan batu bata tersebut dan jawablah pertanyaan dibawah ini

Gambar bingkai batu bata

2. Perhatikan gambar yang kamu buat
 - a. Sebutkan sudut-sudut pada permukaan batu bata yang telah kalian gambar !
Jawab :
.....
 - b. Berapa derajat besar tiap sudutnya ? (Ukur dengan busur derajat)
Jawab :
.....
 - c. Ada berapa pasang sisi yang berhadapan ? Sebutkan !
Jawab :
.....
 - d. Bagaimana panjang sisi yang berhadapan ? (Ukur dengan penggaris)
Jawab :
.....
 - e. Apakah sisi yang berhadapan sejajar ? Jelaskan !
Jawab :
.....

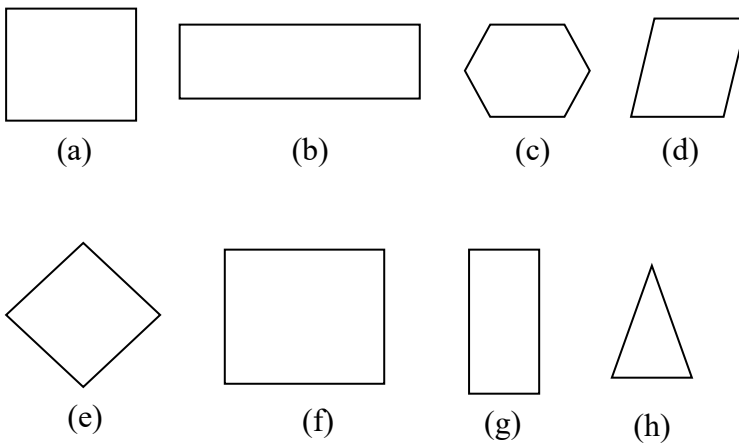
Pengenalan konsep I

Berdasarkan jawaban diatas simpulkan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi dan sudutnya

Sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi dan sudutnya

Penerapan konsep I

Ketika musim hujan halaman rumah pak ardi selalu tergenang air, ssehingga rumah tampak kotor. Pak ardi berencana untuk memaving seluruh halaman rumahnya. Pak ardi mengajak linda untuk membeli paving. Setelah tiba di toko, pak Ardi meminta linda membantunya memilihkan paving yang permukaannya berbentuk persegi panjang. Linda sedikit kesulitan karena toko tersebut menjual berbagai bentuk paving. Diantaranya adalah sebagai berikut :



1. Bantulah linda memilih gambar paving diatas yang berbentuk persegi panjang? Berilah alasan mengapa paving-paving itu kamu anggap persegi panjang ?

Jawab :

.....

2. Gambarlah persegi panjang dan berilah nama titik sudutnya kemudian tulislah !

Gambar persegi panjang

a. Tulislah 2 pasang sisi yang sama panjang ?

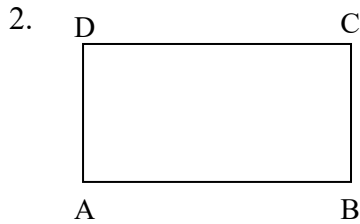
Jawab :

.....

b. Tulislah 2 pasang sisi yang sejajar ?

Jawab :

.....



Pada gambar persegi panjang diatas diketahui panjang AD = 8 cm dan panjang AB = 12 cm.

a. Berapakah panjang BC ?

Jawab :

.....

b. Berapakah panjang CD ?

Jawab :

.....

c. Tentukan besar $\angle A + \angle B$?

Jawab :

.....

Eksplorasi 2

1. Gambarlah lagi bingkai salah satu permukaan batubata dan gambar diagonal-diagonalnya!

Gambar bingkai batu bata dan diagonal-diagonalnya

a. Berbentuk apakah bingkai batu bata tersebut itu ?

Jawab :

.....

b. Sebutkan diagonal-diagonal bingkai batu bata yang telah kalian gambar ?

Jawab :

.....

c. Bagaimanakah panjang diagonal-diagonalnya ? (ukur dengan penggaris)

Jawab :

.....

d. Bagaimanakah diagonal yang satu dengan yang lain, apakah berpotongan dan saling membagi 2 sama panjang?

Jawab :

.....

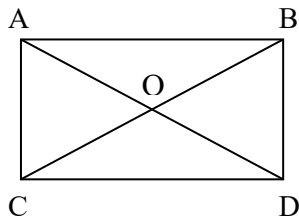
Info : Diagonal persegi panjang adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak berdekatan pada persegi panjang tersebut

Pengenalan konsep 2

Dari pertanyaan diatas kalian telah menemukan sifat-sifat diagonal persegi panjang. Simpulkan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari diagonal-diagonalnya?

Sifat-sifat persegi panjang dilihat dari diagonalnya adalah

Penerapan konsep 2



a. Pada persegi panjang ABCD tersebut, diketahui panjang $AC = 12$ cm dan panjang $AD = 20$ cm. Tentukan panjang BC ?

Jawab :

.....

b. Pada persegi panjang ABCD tersebut, tentukan panjang AO ?

Jawab :

.....

➤ Dari sifat-sifat persegi panjang yang telah kamu peroleh ungkapkanlah pengertian persegi panjang dengan katamu sendiri.

Persegi panjang adalah

LAMPIRAN 8

LKS II

Persegipanjang

Kelas / Semester :

Nama anggota :

Kompetensi dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar dan bangun ruang sederhana

Indikator : • Menentukan rumus keliling dan luas persegipanjang
• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegipanjang

Alat dan bahan : Penggaris, tali rafia, karton, gunting, dan spidol

Petunjuk

1. Setiap kelompok mengambil alat dan bahan dimeja yang telah disediakan oleh guru
2. Kerjakan dan diskusikan LKS yang telah diberikan dengan teman sekelompok, serta baca petunjuk dengan cermat dan teliti
3. Hasil diskusi ditulis pada karton yang telah diberikan guru.
4. Setiap kelompok harus bersiap-siap untuk mmpersentasikan hasil diskusinya.

Eksplorasi I

1. Sebelum bermain sepak bola, pernahkah kalian disuruh guru olahraga untuk melakukan pemanasan dengan mengelilingi lapangan sepak bola?

Apabila kamu berlari sepanjang tepi lapangan dari satu tempat dan kembali lagi pada tempat semula, maka kamu telah mengelilingi lapangan tersebut. Gambarlah lintasan yang telah kalian lalui selama mengelilingi lapangan bola dan berbentuk apakah lintasan tersebut?

Jawab :

.....

- Perhatikan benda-benda yang ada disekitarmu, carilah 2 benda yang permukaannya berbentuk persegi panjang. Lilitkan tali rafia yang telah disediakan pada tepi-tepi benda yang telah kalian pilih, guntinglah tali rafia tersebut. Ukurlah panjang tali rafia tersebut dengan penggaris dan tulis hasilnya !

.....
 .Dari benda-benda tersebut ukur pula panjang dan lebarnya dengan menggunakan penggaris. Amati hasilnya, apakah ada hubungan antara panjang dan lebar benda tersebut dengan panjang tali yang dililitkan ?

.....

Pengenalan konsep I

- Dari pertanyaan 1, jarak yang kamu tempuh untuk mengelilingi lapangan adalah keliling lapangan. Dan dari pertanyaan 2, tali rafia yang dililitkan pada permukaan benda tersebut adalah keliling benda.
- Jika persegi panjang mempunyai panjang p satuan, lebar l satuan, dan keliling K satuan. Bagaimanakah hubungan antara K , p , dan l (rumus keliling persegi panjang)?

Rumus Keliling Persegipanjang adalah

Penerapan Konsep I

- Sebuah lapangan sepak bola berbentuk persegi panjang dengan panjang 32 cm dan lebar 25 cm. Hitunglah keliling lapangan sepak bola tersebut ?

Jawab :

.....

- Ibuku membelikan adik sebuah buku gambar berbentuk persegi panjang yang memiliki keliling 86 cm dan panjang 25 cm. Hitunglah lebar buku gambar tersebut ?

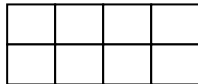
Jawab :

.....

Eksplorasi 2

- Perumahan biasanya diberi nama tipe rumah sesuai dengan luas bangunannya, tipe 21 berarti rumah dengan luas bangunan 21 m^2 , rumah tipe 36 berarti rumah dengan luas bangunan 36 m^2 . Tentunya kalian ingin mengetahui tipe berapakah rumah kalian. Nah, setelah mempelajari materi ini coba kalian hitung luas bangunan rumah kalian.

Masalah 1



 = persegi satuan

- Berapa banyak persegi satuan yang diperlukan untuk dapat menutupi seluruh persegipanjang tersebut ?

Jawab :

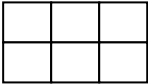
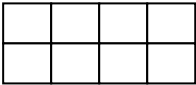
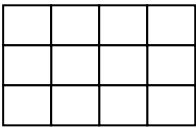
.....

- Bagaimanakah cara menentukan persegi satuan yang diperlukan tanpa harus menghitung satu persatu persegi yang ada?

.....

Masalah 2

Isilah titik-titik dalam tabel dibawah ini

Persegipanjang	Panjang	lebar	Banyak persegi satuan yang menutupi persegipanjang




Dari tabel diatas banyaknya persegi yang menutupi persegipanjang dapat dicari tanpa menghitung persegi satuan, (Temukan bagaimana caranya)

Jawab :

.....

Pengenalan konsep 2

- Dari pertanyaan 1 dan 2, banyaknya persegi satuan yang menutupi persegipanjang merupakan Luas persegipanjang. Jika persegipanjang mempunyai panjang p satuan, lebar l satuan, dan luas L satuan. Bagaimanakah hubungan antara L , p , dan l ?

Rumus Luas persegipanjang

Penerapan Konsep 2

1. Sebuah taman berbentuk persegipanjang dengan panjang 26 cm dan lebar 12 cm. Hitunglah luas taman tersebut ?

Jawab :

.....

2. Pak Hendra mempunyai sebidang tanah yang luasnya 360 cm^2 . Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 cm, Hitunglah lebar tanah milik Pak Hendra tersebut ?

Jawab :

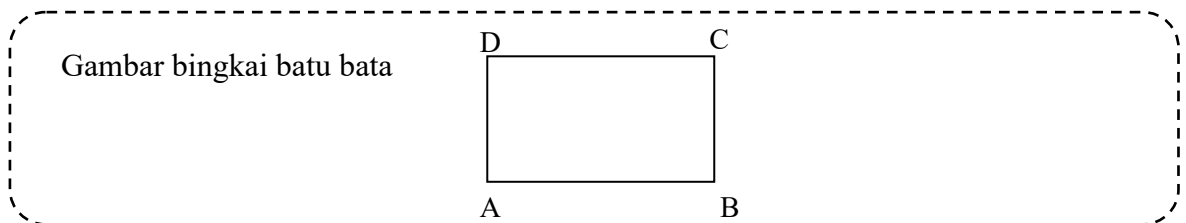
.....

LAMPIRAN 9

KUNCI JAWABAN LKSI

Eksplorasi I

1. Pak husni membuat batu bata untuk dinding rumahnya, pada saat indra anak pak husni melihat batu bata yang dibuat ayahnya ia bertanya “berapa kira-kira banyak tanah yang dibutuhkan untuk membuat sebuah batu bata?”. Pak husni menjawab bahwa untuk membuat batu bata tergantung panjang dan lebar sisi-sisi (permukaan) batu bata yang dibuat. Untuk itu kita perlu mengetahui ukuran, bentuk, dan sifat-sifat sisinya (permukaanya). Pak husni meminta indra untuk menggambar permukaan batu bata tersebut, Indra merasa kesulitan untuk menggambar permukaan batu bata tersebut. Untuk membantu indra, cobalah kamu buat gambar salah satu permukaan batu bata tersebut dan jawablah pertanyaan dibawah ini



1. Perhatikan gambar yang kamu buat
 - a. Sebutkan sudut-sudut pada bingkai batu bata yang telah kalian gambar !
Jawab :
Sudut A, sudut B, sudut C, sudut D
 - b. Berapa derajat besar tiap sudutnya ? (Ukur dengan busur derajat)
Jawab :
 $\angle A = 90^0$, $\angle B = 90^0$, $\angle C = 90^0$, $\angle D = 90^0$
 - c. Ada berapa pasang sisi yang berhadapan ? Sebutkan !
Jawab :
Ada 2 pasang sisi yang berhadapan yaitu sisi AB berhadapan dengan sisi CD dan sisi AD berhadapan dengan sisi BC

d. Bagaimana panjang sisi yang berhadapan ? (Ukur dengan penggaris)

Jawab :

Panjang sisi yang berhadapan sama besar

Panjang AB = panjang CD yaitu 6 cm

Panjang AD = panjang BC yaitu 4 cm

e. Apakah sisi yang berhadapan sejajar ? Jelaskan !

Jawab :

Ya, karena jika diperpanjang kedua sisi tersebut tidak berpotongan

Pengenalan konsep I

Berdasarkan jawaban diatas simpulkan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi dan sudutnya

Sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi dan sudutnya adalah

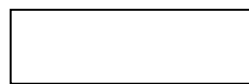
1. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
2. Keempat sudutnya sama besar yaitu 90°

Penerapan konsep I

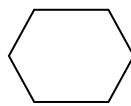
Ketika musim hujan halaman rumah pak ardi selalu tergenang air, sehingga rumah tampak kotor. Pak ardi berencana untuk memaving seluruh halaman rumahnya. Pak ardi mengajak linda untuk membeli paving. Setelah tiba di toko, pak Ardi meminta linda membantunya memilihkan paving yang permukaannya berbentuk persegi panjang. Linda sedikit kesulitan karena toko tersebut menjual berbagai bentuk paving. Diantaranya adalah sebagai berikut :



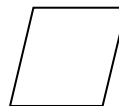
(a)



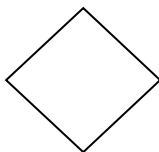
(b)



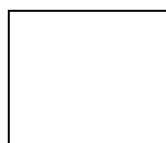
(c)



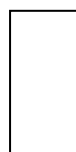
(d)



(e)



(f)



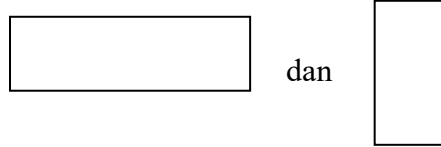
(g)



(h)

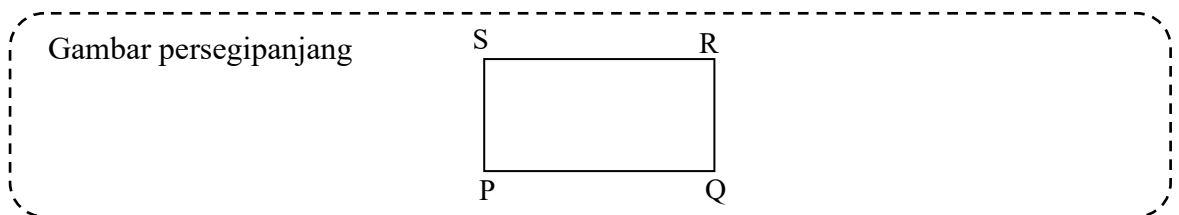
1. Bantulah linda memilih gambar paving diatas yang berbentuk persegi panjang? Berilah alasan mengapa paving-paving itu kamu anggap persegi panjang ?

Jawab :



Gambar paving diatas merupakan gambar paving yang berbentuk persegi panjang karena keempat sudutnya sama besar yaitu 90^0 dan sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

2. Gambarlah persegi panjang dan berilah nama titik sudutnya kemudian tulislah !



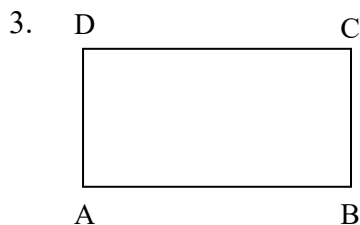
- a. Tulislah 2 pasang sisi yang sama panjang ?

Jawab :

Sisi PQ = sisi SR dan sisi PS = sisi QR

- b. Tulislah 2 pasang sisi yang sejajar ?

Sisi PQ = sisi SR dan sisi PS = sisi QR



Pada gambar persegi panjang diatas diketahui panjang AD = 8 cm dan panjang AB = 12 cm.

- a. Berapakah panjang BC ?

Jawab :

Panjang BC = panjang AD = 8 cm

- b. Berapakah panjang CD ?

Panjang CD = panjang AB = 12 cm

- c. Tentukan besar $\angle A + \angle B$?

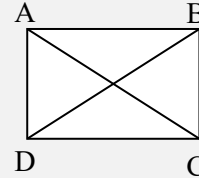
Jawab :

$\angle A = 90^0$ dan $\angle B = 90^0$ jadi $\angle A + \angle B = 90^0 + 90^0 = 180^0$

Eksplorasi 2

2. Gambarlah lagi bingkai salah satu permukaan batubata dan gambar diagonal-diagonalnya!

Gambar bingkai batu bata dan diagonal-diagonalnya



- a. Berbentuk apakah bingkai batu bata tersebut itu ?
Jawab :
Berbentuk persegi panjang
- b. Sebutkan diagonal-diagonal pada bingkai batu bata tersebut yang telah kalian gambar!
Jawab :
AC dan BD adalah diagonal-diagonalnya
- c. Bagaimanakah panjang diagonal-diagonalnya ? (ukur dengan penggaris)
Jawab :
Panjang diagonalnya adalah sama panjang yaitu $AC = BD = 6 \text{ cm}$
- d. Bagaimanakah diagonal yang satu dengan yang lain, apakah berpotongan dan saling membagi 2 sama panjang?
Jawab :
Ya, diagonal-diagonalnya berpotongan dan saling membagi 2 sama panjang

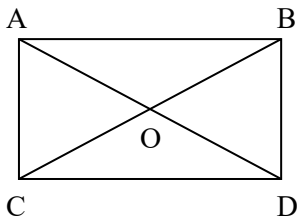
Pengenalan konsep 2

Dari pertanyaan diatas kalian telah menemukan sifat-sifat diagonal persegi panjang. Simpulkan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari diagonal-diagonalnya?

Sifat-sifat persegi panjang dilihat dari diagonalnya adalah

Diagonal-diagonal dalam setiap persegi panjang berpotongan dan saling membagi 2 sama panjang

Penerapan konsep 2



- a. Pada persegi panjang ABCD, diketahui panjang $AC = 12$ cm dan panjang $AD = 20$ cm. Tentukan panjang BC ?

Jawab :

$$\text{Panjang } BC = \text{panjang } AC = 20 \text{ cm}$$

- b. Pada persegi panjang ABCD tersebut, tentukan panjang $AO + DO$?

Jawab :

$$\text{Panjang } AO = 10 \text{ cm dan panjang } DO = 10 \text{ cm, jadi } AO + DO = 10 + 10 = 20 \text{ cm}$$

- Dari sifat-sifat persegi panjang yang telah kamu peroleh ungkapkanlah pengertian persegi panjang dengan katamu sendiri.

Persegi panjang adalah segi empat yang keempat sudutnya sama besar yaitu 90° dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

LAMPIRAN 10

KUNCI JAWABAN LKS II

Eksplorasi I

1. Sebelum bermain sepak bola, pernahkah kalian disuruh guru olahraga untuk melakukan pemanasan dengan mengelilingi lapangan sepak bola?

Apabila kamu berlari sepanjang tepi lapangan dari satu tempat dan kembali lagi pada tempat semula, maka kamu telah mengelilingi lapangan tersebut. Gambarlah lintasan yang telah kalian lalui selama mengelilingi lapangan bola dan berbentuk apakah lintasan tersebut?

Jawab :

Lapangan sepak bola

Gambar lintasan lapangan sepak bola tersebut berbentuk persegi panjang

2. Perhatikan benda-benda yang ada disekitarmu, carilah 2 benda yang permukaannya berbentuk persegi panjang. Lilitkan tali rafia yang telah disediakan pada tepi-tepi benda yang telah kalian pilih, guntinglah tali rafia tersebut. Ukurlah panjang tali rafia tersebut dengan penggaris dan tulis hasilnya !

Jawab :

Nama Benda	Panjang tali rafia
Tempat Pensil	56 cm
Buku	75 cm

Dari benda-benda tersebut ukur pula panjang dan lebarnya dengan menggunakan penggaris. Amati hasilnya, apakah ada hubungan antara panjang dan lebar benda tersebut dengan panjang tali yang dililitkan ?

Jawab :

Setelah diukur dengan penggaris, didapatkan

Nama Benda	Panjang	Lebar
Tempat Pensil	20 cm	8cm
Buku	21 cm	16,5

Dari hasil pengukuran panjang dan lebar benda-benda tersebut, dan panjang tali raffia yang dililitkan terdapat hubungan bahwa panjang tali yang dililitkan sama dengan hasil 2 kali panjang ditambah 2 kali lebar atau hasil penjumlahan dari panjang dan lebar benda dikalikan 2

Pengenalan konsep I

- Dari pertanyaan 1, jarak yang kamu tempuh untuk mengelilingi lapangan adalah keliling lapangan. Dan dari pertanyaan 2, tali raffia yang dililitkan pada permukaan benda tersebut adalah keliling benda.
- Jika persegi panjang mempunyai panjang p satuan, lebar l satuan, dan keliling K satuan. Bagaimanakah hubungan antara K , p , dan l (rumus keliling persegi panjang)?

Rumus Keliling Persegipanjang adalah

$$K = 2 \times p + 2 \times l \text{ atau } K = 2 \times (p + l)$$

Penerapan konsep I

1. Sebuah lapangan sepak bola berbentuk persegi panjang dengan panjang 32 cm dan lebar 25 cm. Hitunglah keliling lapangan sepak bola tersebut ?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Keliling lapangan} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (32 + 25) \\ &= 2 \times (57) \\ &= 114 \text{ cm} \end{aligned}$$

2. Ibuku membelikan adik sebuah buku gambar berbentuk persegi panjang yang memiliki keliling 86 cm dan panjang 25 cm. Hitunglah lebar buku gambar tersebut ?

Jawab :

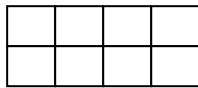
$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times p + 2 \times l \\ 86 &= 2 \times 25 + 2 \times l \\ 86 &= 50 + 2 \times l \\ 2 \times l &= 86 - 50 \\ 2 \times l &= 36 \\ l &= 36 : 2 \\ l &= 18 \end{aligned}$$

Jadi lebar buku gambar adik adalah 18 cm

Eksplorasi 2

- Perumahan biasanya diberi nama tipe rumah sesuai dengan luas bangunannya, tipe 21 berarti rumah dengan luas bangunan 21 m^2 , rumah tipe 36 berarti rumah dengan luas bangunan 36 m^2 . Tentunya kalian ingin mengetahui tipe berapakah rumah kalian. Nah, setelah mempelajari materi ini coba kalian hitung luas bangunan rumah kalian.

Masalah 1



 = persegi satuan

- Berapa banyak persegi satuan yang diperlukan untuk dapat menutupi seluruh persegipanjang tersebut ?

Jawab :

8 persegi satuan

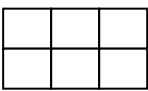
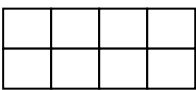
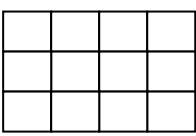
- Bagaimanakah cara menentukan persegi satuan yang diperlukan tanpa harus menghitung satu persatu persegi yang ada?

Jawab :

Caranya yaitu dengan mengalikan panjang dan lebarnya. Diketahui panjang = 4 persegi satuan dan lebar = 2 persegi satuan. Maka banyaknya persegi satuan yang diperlukan adalah $4 \times 2 = 8$ persegi satuan

Masalah 2

Isilah titik-titik dalam tabel dibawah ini

Persegipanjang	Panjang	lebar	Banyak persegi satuan yang menutupi persegipanjang
	3	2	6 persegi satuan
	4	2	8 persegi satuan
	4	3	12 persegi satuan

Dari tabel diatas banyaknya persegi yang menutupi persegipanjang dapat dicari tanpa menghitung persegi satuan, (Temukan bagaimana caranya)

Jawab :

Caranya yaitu banyaknya panjang persegi satuan dikalikan banyaknya lebar persegi satuan

Pengenalan konsep 2

- Dari pertanyaan 1 dan 2, banyaknya persegi satuan yang menutupi persegipanjang merupakan Luas persegipanjang. Jika persegipanjang mempunyai panjang p satuan, lebar l satuan, dan luas L satuan. Bagaimanakah hubungan antara L , p , dan l ?

Rumus Luas Persegipanjang

$$L = p \times l$$

Penerapan konsep 2

1. Sebuah taman berbentuk persegipanjang dengan panjang 26 cm dan lebar 12 cm. Hitunglah luas taman tersebut ?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= p \times l \\ &= 26 \times 12 \\ &= 312 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi, luas taman tersebut adalah 312 cm^2

2. Pak Hendra mempunyai sebidang tanah yang luasnya 360 cm^2 . Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 cm, Hitunglah lebar tanah milik Pak Hendra tersebut ?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= p \times l \\ 360 &= 24 \times l \\ l &= 360 : 24 \\ l &= 15 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, lebar tanah milik Pak Hendra tersebut adalah 15 cm

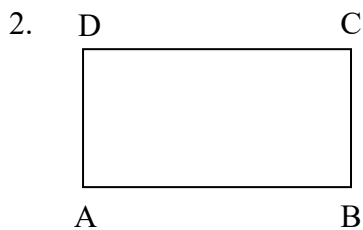
LAMPIRAN 11

SOAL TES HASIL BELAJAR

NAMA	:
KELAS/NO.ABSEN	:
WAKTU	: 60 menit

Jangan Lupa Membaca Basmalah!!!

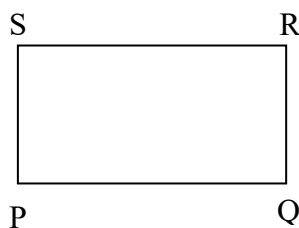
3. a. Sebutkan sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi, sudut dan diagonalnya !
 b. Jelaskan pengertian persegi panjang berdasarkan sifat-sifat persegi panjang dengan katamu sendiri !



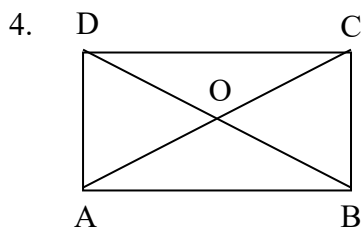
Pada gambar persegi panjang disamping ini diketahui panjang $AD = 8$ cm dan panjang $AB = 12$ cm.

- a. Berapakah panjang BC ?
 b. Berapakah panjang $AB + BC + CD$?

3. Perhatikan gambar persegi panjang berikut !



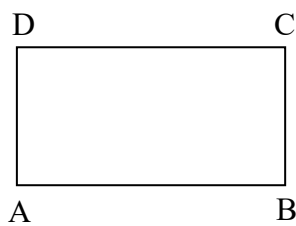
- a. Tentukan besar $\angle P$?
 b. Tentukan besar $\angle P + \angle Q + \angle R + \angle S$?



Pada gambar persegi panjang disamping ini diketahui panjang $BD = 24$ cm.

- a. Berapakah panjang AC ?
 b. Berapakah panjang AO ?

5. Ayah ingin membangun pagar disekeliling rumah. Rumah kami berbentuk persegi panjang dengan panjang 23 cm dan lebar 16 cm. Berapakah keliling pagar yang akan dibuat ?
6. Pak Ahmad membeli sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang dengan keliling 150 cm² dan ukuran lebar 25 cm. Hitunglah panjang tanah tersebut ?
7. Bu Irma mempunyai sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 23 cm dan lebar 16 cm. Hitunglah luas taman Bu Irma tersebut ?
8. Pada persegi panjang ABCD dibawah ini diketahui luasnya 400 cm² dan lebar 16 cm. Hitunglah panjang persegi panjang ABCD tersebut !



Selamat mengerjakan !!!!
Selamat mengerjakan !!!!

LAMPIRAN 12

ALTERNATIF JAWABAN SOAL TES HASIL BELAJAR

No	Jawaban	Skor
1.	<p>a. Sifat-sifat persegi panjang dilihat dari sisi, sudut dan diagonalnya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai 2 pasang sisi yang berhadapan dan sama panjang 2. Keempat sudutnya sama besar, yaitu 90^0 3. Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang dan berpotongan saling membagi dua sama panjang <p>b. Pengertian persegi panjang berdasarkan sifat-sifat persegi panjang adalah segi empat yang keempat sudutnya 90^0 (siku-siku) dan sisi-sisinya berhadapan dan sama panjang</p>	<p>5</p> <p>5</p>
2.	<p>Diketahui panjang AD = 8 cm dan panjang AB = 12 cm.</p> <p>a. Panjang BC = panjang AD yaitu 8 cm.</p> <p>b. Panjang AB + BC + CD = 12 cm + 8 cm + 12 cm = 32 cm.</p>	<p>5</p> <p>6</p>
3.	<p>a. Besar $\angle P = 90^0$ (semua sudut persegi panjang besarnya 90^0)</p> <p>b. Besar $\angle P + \angle Q + \angle R + \angle S = 90^0 + 90^0 + 90^0 + 90^0 = 360^0$</p>	<p>5</p> <p>6</p>
4.	<p>Diketahui panjang BD = 24 cm</p> <p>a. Panjang AC = panjang BD = 24 cm.</p> <p>b. Panjang AO = 12 cm</p>	<p>5</p> <p>6</p>
5.	<p>Diketahui panjang sebuah rumah 23 cm dan lebar sebuah rumah 16 cm.</p> <p>Keliling = $2 \times (p + l)$</p> <p style="padding-left: 20px;">$= 2 \times (23 + 16)$</p> <p style="padding-left: 20px;">$= 2 \times 39$</p> <p style="padding-left: 20px;">$= 78 \text{ cm}$</p> <p>Jadi keliling pagar yang akan dibuat disekelilingrumah adalah 78 cm.</p>	14
6.	<p>Diketahui keliling sebidang tanah 150 cm^2 dan lebar tanah 25 cm</p> <p>Keliling = $2 \times (p + l)$</p> <p style="padding-left: 20px;">$150 = 2 \times (p + 25)$</p> <p style="padding-left: 20px;">$150 = 2 \times p + 2 \times 25$</p> <p style="padding-left: 20px;">$150 = 2 \times p + 50$</p>	15

	$2 \times p = 150 - 50$ $2 \times p = 100$ $P = 100 : 2$ $P = 50 \text{ cm}$ <p>Jadi panjang tanah tersebut adalah 50 cm.</p>	
7.	<p>Diketahui panjang taman 23 cm dan lebar taman 16 cm.</p> $\text{Luas} = p \times l$ $= 23 \times 16$ $= 368 \text{ cm}^2$ <p>Jadi Luas taman milik Bu Irma adalah 368 cm^2</p>	14
8.	<p>Diketahui lebar persegi panjang ABCD 16 cm dan Luas persegi panjang ABCD 400 cm^2.</p> $\text{Luas} = p \times l$ $400 = p \times l$ $l = 400 : 16$ $l = 25 \text{ cm}$ <p>Jadi, panjang persegi panjang ABCD tersebut adalah 25 cm</p>	14
Total Skor		100

SILABUS

Nama Sekolah : MI YIMI GRESIK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V Puteri / II

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan antar bangun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Persegipanjang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan sifat-sifat persegipanjang dilihat dari sisi, sudut dan diagonal ▪ Menggunakan sifat-sifat persegipanjang untuk menyelesaikan soal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan sifat-sifat persegipanjang dilihat dari sisi, sudut dan diagonal ▪ Menggunakan sifat-sifat persegipanjang untuk menyelesaikan soal 	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	2 x 40 menit	Kitab Matematika kelas V MI, LKS
6.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan rumus keliling dan luas persegipanjang ▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegipanjang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan rumus keliling dan luas persegipanjang ▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegipanjang 					

LAMPIRAN 14

HASIL PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE

Nama Sekolah : MI YIMI GRESIK

Nama Guru : Cicik Mustarsidah

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Senin/1 Juni 2009

Materi Pokok : Persegipanjang

Pertemuan ke- : I

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		0	1	2	3	4
I.	PENDAHULUAN					
	1. Menyampaikan indikator pembelajaran					√
	2. Memotivasi / membangkitkan minat peserta didik				√	
	3. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat				√	
II.	KEGIATAN INTI					
	1. Eksplorasi					
	e. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS				√	
	f. Mengatur peserta didik dalam kelompok				√	
	g. Membagikan LKS dan memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan				√	
	h. Membimbing peserta didik menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.				√	
	4. Pengenalan Konsep					
	e. Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa pasangan mempersentasikan hasil belajar mereka.				√	
	f. Membimbing peserta didik mengorganisasikan informasi dan mencari pola yang mungkin (diskusi)				√	
	g. Membimbing peserta didik menemukan konsep.				√	
	h. Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik.					√
	5. Penerapan Konsep					
	c. Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan				√	
	d. Membimbing peserta didik menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik maju mengerjakan.					√
III.	PENUTUP					
	1. Membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran					√
	2. Memberikan tugas yang relevan				√	
IV.	Suasana Kelas					
	1. Antusias peserta didik				√	
	2. Antusias guru				√	

Keterangan : 0 = sangat kurang

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Pengamat

**HASIL PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA MODEL
PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE**

Nama Sekolah : MI YIMI GRESIK
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persegipanjang
Petunjuk

Nama Guru : Cicik Mustarsidah
Hari/Tanggal : Selasa/2 Juni 2009
Pertemuan ke- : II

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda

No	Aspek yang diamati	Penilaian				
		0	1	2	3	4
I.	PENDAHULUAN					
	1. Menyampaikan indikator pembelajaran					√
	2. Memotivasi / membangkitkan minat peserta didik				√	
	3. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat				√	
II.	KEGIATAN INTI					
	1. Eksplorasi					
	a. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS				√	
	b. Mengatur peserta didik dalam kelompok					√
	c. Membagikan LKS dan memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan				√	
	d. Membimbing peserta didik menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.					√
	2. Pengenalan Konsep					
	a. Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa pasangan mempersentasikan hasil belajar mereka.				√	
	b. Membimbing peserta didik mengorganisasikan informasi dan mencari pola yang mungkin (diskusi)				√	
	c. Membimbing peserta didik menemukan konsep.				√	
	d. Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik.					√
	3. Aplikasi Konsep					
	a. Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan				√	
	b. Membimbing peserta didik menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik maju mengerjakan.					√
III.	PENUTUP					
	1. Membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran					√
	2. Memberikan tugas yang relevan				√	
IV.	Suasana Kelas					
	1. Antusias peserta didik				√	
	2. Antusias guru				√	

Keterangan : 0 = sangat kurang
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = sangat baik

Pengamat

LAMPIRAN 15

ANALISIS HASIL PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE

Aspek yang diamati	Pertemuan ke-	
	I	II
PENDAHULUAN		
1. Menyampaikan indikator pembelajaran	4	4
2. Memotivasi / membangkitkan minat peserta didik	3	3
3. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat	3	3
KEGIATAN INTI		
1. Eksplorasi		
e. Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi melalui LKS	3	3
f. Mengatur peserta didik dalam kelompok	3	4
g. Membagikan LKS dan memberikan petunjuk yang diperlukan dalam penemuan	3	3
h. Membimbing peserta didik menyelidiki masalah dengan memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.	3	4
2. Pengenalan Konsep		
e. Mengumpulkan informasi dari peserta didik dengan meminta beberapa pasangan mempersentasikan hasil belajar mereka.	3	3
f. Membimbing peserta didik mengorganisasikan informasi dan mencari pola yang mungkin (diskusi)	3	3
g. Membimbing peserta didik menemukan konsep.	3	3
h. Mengkomunikasikan konsep yang telah ditemukan peserta didik.	4	4
3. Aplikasi Konsep		
c. Memberikan masalah yang bervariasi melalui LKS dan meminta peserta didik mengerjakan	3	3
d. Membimbing peserta didik menerapkan konsep dengan menunjuk beberapa peserta didik maju mengerjakan.	4	4
PENUTUP		
1. Membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran	4	4
2. Memberikan tugas yang relevan	3	3
Suasana Kelas		
1. Antusias peserta didik	3	3
2. Antusias guru	3	3
Jumlah	55	57
Nilai kemampuan guru pada tiap pertemuan	80,88	83,82
Rata-rata kemampuan guru dari 2 pertemuan	82,35	

LAMPIRAN 16

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*

Nama Sekolah : MI YIMI GRESIK

Hari/Tanggal : Senin/1 Juni 2009

Materi Pokok : Persegipanjang

Pertemuan ke- : I

Petunjuk pengisian

Amatilah aktivitas setiap siswa dalam kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk didepan kelas berhadapan dengan peserta didik
2. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas peserta didik, kemudian 1 menit berikutnya pengamat menuliskan kode kategori pengamatan
3. Pengamatan ditujukan kepada 6 peserta didik yang dipilih berdasarkan kemampuan tinggi, sedang dan rendah
4. Kode-kode kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran dan dilakukan secara serempak.

Kategori Aktivitas Peserta Didik yang diamati :

9. Mendengarkan / memperhatikan guru
10. Mengerjakan LKS
11. Mempersentasikan hasil pekerjaan
12. Memperhatikan persentasi hasil kerja
13. Berdiskusi atau bertanya antar peserta didik
14. Menemukan konsep
15. Bertanya kepada guru
16. Perilaku yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar

Nama Peserta Didik		Menit ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Tinggi	Mayang Farida	1	2	5	3	5	7	2	3	7	5	7	4	5	7	4	1
	Aliya Syahab	1	5	2	4	7	6	2	3	7	2	5	4	5	6	3	1
Sedang	Salma Afiya	1	2	7	3	5	7	2	4	1	7	5	3	5	6	2	7
	Islakhiyatul U.	1	2	5	4	4	2	7	4	1	5	2	3	2	7	2	1
Rendah	Irmawati	1	2	7	4	7	2	7	5	1	2	2	4	4	7	2	1
	Sundus M.	1	2	7	4	8	2	2	4	1	5	8	4	8	8	2	1

Pengamat

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA
PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE***

Nama Sekolah : MI YIMI GRESIK

Hari/Tanggal : Selasa/2 Juni 2009

Materi Pokok : Persegipanjang

Pertemuan ke- : II

Petunjuk pengisian

Amatilah aktivitas setiap siswa dalam kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk didepan kelas berhadapan dengan peserta didik
2. Setiap 5 menit pengamat melakukan pengamatan aktivitas peserta didik, kemudian 1 menit berikutnya pengamat menuliskan kode kategori pengamatan
3. Pengamatan ditujukan kepada 6 peserta didik yang dipilih berdasarkan kemampuan tinggi, sedang dan rendah.
4. Kode-kode kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pelajaran dan dilakukan secara serempak.

Kategori Aktivitas Peserta Didik Yang Diamati

1. Mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru
2. Mengerjakan LKS
3. Mempersentasikan hasil pekerjaan
4. Memperhatikan persentasi hasil kerja
5. Berdiskusi atau bertanya antar peserta didik
6. Menemukan konsep
7. Bertanya kepada guru
8. Perilaku yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar

Nama Peserta Didik		Menit ke-															
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80
Tinggi	Mayang Farida	1	5	2	4	5	6	2	3	7	5	2	4	5	6	3	1
	Aliya Syahab	1	2	5	3	4	6	2	3	7	5	2	3	7	6	3	1
Sedang	Salma Afiya	1	5	7	4	5	6	2	3	1	2	5	4	5	6	2	1
	Islakhiyatul U.	1	2	2	3	4	7	5	2	1	2	2	3	7	5	7	1
Rendah	Irmawati	1	2	7	3	5	4	2	4	7	2	5	3	5	7	2	1
	Sundus M.	1	2	2	3	5	4	7	4	1	8	2	4	8	7	2	7

Pengamat

(Uswatul Hasanah)

LAMPIRAN 17

PERSENTASE AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA PEMBELAJARAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*

Nama Peserta Didik	RPP 1								Jumlah
	Kategori Pengamatan								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Mayang Farida	2	3	2	2	3	-	4	-	16
Aliya Syahab	2	3	2	2	3	2	2	-	16
Salma Afiya	2	3	2	1	3	1	4	-	16
Islakhiyatul U.	3	5	1	3	2	-	2	-	16
Irmawati	3	5	-	3	1	-	4	-	16
Sundus Muksin	3	4	-	3	1	-	1	4	16
Jumlah	15	23	7	14	13	3	17	4	96
Persentase (%)	15,63	23,95	7,29	14,58	13,54	3,12	17,70	4,17	100

Nama Peserta Didik	RPP 2								Jumlah
	Kategori Pengamatan								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Mayang Farida	2	3	2	2	4	2	1	-	16
Aliya Syahab	2	3	4	1	2	2	2	-	16
Salma Afiya	3	3	1	2	4	2	1	-	16
Islakhiyatul U.	3	5	2	1	3	-	2	-	16
Irmawati	2	4	2	2	3	-	3	-	16
Sundus Muksin	2	4	1	3	1	-	3	2	16
Jumlah (X)	14	22	12	11	17	6	12	2	96
Persentase (%)	14,58	22,91	12,50	11,46	17,70	6,25	12,50	2,08	100

LAMPIRAN 18**DAFTAR PEROLEHAN NILAI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Sekolah : MI YIMI GRESIK
 Kelas / semester : VPuetri / II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persegipanjang

No	Nama Peserta Didik	Nomer Soal								Jumlah Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Aisya Abdurrahman	10	11	11	11	14	15	14	10	96	Tuntas
2	Alia Wulandari	6	11	11	11	14	15	4	14	72	Tuntas
3	Aliyah Syahab	10	11	11	11	14	15	14	14	100	Tuntas
4	Dewita Nur F.	5	11	11	11	14	0	14	0	66	Tuntas
5	Dinda Heidiyuan	10	11	11	11	14	15	14	14	100	Tuntas
6	ElisaFaizzati	7	11	11	11	14	15	14	0	83	Tuntas
7	Irmawati	5	11	11	11	14	15	0	14	71	Tuntas
8	Fadhilla Naifah U.	9	11	11	11	14	15	0	14	85	Tuntas
9	Fatimah	5	11	11	11	14	15	14	14	95	Tuntas
10	Islakhiyatul Ummah	8	11	11	11	14	15	14	14	98	Tuntas
11	Ita Wahyuni	3	11	11	11	2	15	2	14	69	Tuntas
12	Mayang Farida	10	11	11	11	14	15	14	14	100	Tuntas
13	Nadiyah Azizatus S.	3	11	11	11	14	10	14	14	88	Tuntas
14	Nur Shofiyah	10	11	11	5	14	15	14	14	95	Tuntas
15	Put Fui Syafira	10	11	11	11	14	10	14	14	96	Tuntas
16	Putri Junaidah	8	11	11	11	14	15	14	14	98	Tuntas
17	Ruqoiyah Ahmad	8	11	11	11	14	15	0	14	84	Tuntas
18	Safira Nur Latifah	10	11	11	11	14	15	14	14	100	Tuntas
19	Salma Afiyah	10	11	11	11	14	15	14	14	100	Tuntas
20	Shanas Al Khotib	10	11	11	11	14	12	14	14	97	Tuntas
21	Siti Nur hasanah	3	11	11	11	14	8	0	0	58	Tidak Tuntas
22	Sundus Muksin	0	11	11	11	14	15	0	0	62	Tidak Tuntas
23	Tutik Alawiyah	0	5	5	11	14	15	14	0	66	Tuntas
24	Yasmin	10	11	11	11	14	0	0	0	57	Tidak Tuntas
25	Zainab Ali Yahya	8	11	11	0	14	15	14	14	87	Tuntas

ANALISIS DATA ANGGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*

No	Nama Peserta Didik	Nilai Angket														
		1		2										3		
		Senang	Tidak Senang	a		b		c		d		e		Berminat	Tidak Berminat	
Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang	Senang	Tidak Senang	Berminat	Tidak Berminat	
1	Aisya Abdurrahman	√		√		√		√		√		√		√		
2	Aulia Wulandari	√		√			√		√		√		√		√	
3	Aliyah Syahab	√		√		√		√		√		√		√		
4	Dewita Nur Faradila	√		√			√		√		√		√		√	
5	Dinda Heidiyuan	√		√		√		√		√		√		√		
6	Ellisa Faizzati	√		√		√		√		√		√		√		
7	Irmawati	√		√		√		√		√		√		√		
8	Fadhilah Naifah U.	√		√		√		√		√		√		√		
9	Fatimah	√		√		√		√		√		√		√		
10	Islakhiyatul Umah	√		√		√		√		√		√		√		
11	Ita Wahyuni	√		√		√			√		√		√		√	
12	Mayang Farida	√		√		√		√		√		√		√		
13	Nadiyah Azizatus S.	√		√		√		√		√		√		√		
14	Nur Shofiyah	√		√		√		√		√		√		√		
15	Put Fui Syafira B.	√		√		√		√		√		√		√		
16	Putri Junaidah	√		√		√		√		√		√		√		
17	Ruqoiyah Ahmad	√		√		√		√		√		√		√		
18	Safira Nur Latifah	√		√		√		√		√		√		√		
19	Salma Afiyah	√		√		√		√		√		√		√		
20	Shanas Al Khotib	√		√		√		√		√		√		√		
21	Siti Nur hasanah	√		√			√		√		√		√		√	
22	Sundus Muksin	√		√			√		√		√		√		√	
23	Tutik Alawiyah	√		√		√		√		√		√		√		
24	Yasmin	√		√		√			√		√		√		√	
25	Zainab Ali Yahya	√		√		√		√		√		√		√		
Jumlah (F)		25	0	25	0	21	4	20	5	23	2	25	0	25		
Persentase (P)		100%	0%	100%	0%	84%	16%	80%	20%	92%	8%	100%	0%	100%	0%	

