

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN  
EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR MAHASISWA  
AKUNTANSI TERHADAP TINGKAT  
PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**EKA SETIAWATI**  
NPM : 05.321.005

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
Juli 2009**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN  
EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR MAHASISWA  
AKUNTANSI TERHADAP TINGKAT  
PEMAHAMAN AKUNTANSI**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Mencapai gelar Sarjana Ekonomi**

**Oleh :**

**EKA SETIAWATI  
NPM : 05.321.005**

**FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
Juli 2009**

# **SKRIPSI**

## **Pengaruh Prilaku Belajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**

**Di Persiapkan dan disusun Oleh**

**Eka Setiawati**

**05.321.005**

Telah dipertahankan didepan penguji

pada tanggal : 28 Juli 2009

### **Susunan Penguji**

Pembimbing I,

Penguji,

**Anwar Hariyono, SE., M.Si.**

**Suwarno, S.E., M.Si.**

Pembimbing II,

**Umaimah, S.E**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar sarjana  
Tanggal : .....

Dekan  
Fakultas Ekonomi

Ketua  
Jurusan Akuntansi

**Dr. Nur Laily, M.Si.**

**Tumirin, SE., M.Si.**

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.”**

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Ekonomi, Jurusan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Gresik.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, bantuan, serta dorongan yang tulus dan ikhlas, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Sarwo Edy, M.Pd, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Ibu Dr. Nur Laily, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Bapak Tumirin, S.E., M.Si, selaku Ketua Jurusan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Anwar Hariyono, S.E., M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak memberikan bimbingan hingga terselesainya skripsi ini.
5. Ibu Umaimah, S.E., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan dorongan dan bimbingan selama di bangku perkuliahan.

6. Bapak Suwarno, S.E., M.Si, selaku Dosen Wali, terima kasih atas perhatian dan bimbingannya selama ini.
7. Semua Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Gresik yang selama ini sabar dalam membimbing saya sehingga menjadi sarjana dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
8. Teman-teman akuntansi angkatan 2005 yang nggak bisa aku sebutin satu persatu, terima kasih banget atas motivasi yang sudah kalian berikan selama ini.

Semoga bantuan dan do'a yang telah kalian berikan akan menjadi amal yang diterima oleh Allah SWT sebagai suatu amal kebaikan. Akhir kata dengan segala ketulusan hati dan keterbatasan pikiran, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan. Kritik dan saran senantiasa penulis harapkan sebagai penyempurnaan penelitian dan penulisan sejenis di masa yang akan datang.

Gresik, Juli 2009

Penulis

# DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAKSI</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II: TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1. Penelitian Terdahulu .....	7
2.2. Landasan Teori .....	9
2.2.1. Perilaku Belajar Mahasiswa .....	9
2.2.1.1. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar .....	11
2.2.1.2. Karakteristik Perilaku Belajar .....	12
2.2.2. Definisi Kecerdasan.....	13
2.2.2.1. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan .....	14
2.2.3. Kecerdasan Emosional .....	15
2.2.3.1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	15
2.2.3.2. Komponen Kecerdasan Emosional.....	16
2.2.3.3. Indikator-indikator Kecerdasan Emosional .....	17
2.2.4. Minat Belajar .....	18
2.2.4.1. Pengertian Minat Belajar .....	18
2.2.4.2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	20
2.2.4.3. Teori-teori Minat Belajar .....	21
2.2.5. Tingkat Pemahaman Akuntansi .....	22
2.2.5.1. Pengertian Akuntansi.....	22
2.2.5.2. Tujuan Akuntansi.....	23
2.2.5.3. Pengertian Pemahaman Akuntansi .....	24
2.2.5.4. Tujuan Pemahaman Akuntansi .....	24
2.2.6. Hubungan Perilaku Belajar Dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	25
2.2.7. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	26
2.2.8. Hubungan Minat Belajar Dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	27

2.3.	Kerangka Pikir.....	28
2.4.	Hipotesis.....	29
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>		<b>30</b>
3.1.	Jenis Penelitian.....	30
3.2.	Lokasi Penelitian.....	30
3.3.	Populasi dan Sampel.....	30
3.3.1.	Populasi.....	30
3.3.2.	Sampel.....	31
3.4.	Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel.....	31
3.4.1.	Definisi Operasional Variabel.....	31
3.4.2.	Pengukuran Variabel Operasional.....	34
3.5.	Sumber dan Jenis Data.....	36
3.5.1.	Sumber Data.....	36
3.5.2.	Jenis Data.....	37
3.6.	Teknik Pengambilan Data.....	37
3.7.	Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1.	Uji Kualitas Data.....	38
3.7.1.1.	Uji Validitas.....	38
3.7.1.2.	Uji Reliabilitas.....	38
3.7.2.	Uji Normalitas.....	39
3.7.3.	Uji Asumsi Klasik.....	39
3.7.3.1.	Uji Autokorelasi.....	39
3.7.3.2.	Uji Multikolinearitas.....	40
3.7.3.3.	Uji Heteroskedastisitas.....	40
3.7.4.	Uji Hipotesis.....	41
3.7.4.1.	Uji t.....	41
3.7.4.2.	Uji F.....	42
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>44</b>
4.1.	Deskripsi Obyek Penelitian.....	44
4.1.1.	Sejarah Universitas Muhammadiyah Gresik.....	44
4.1.2.	Sejarah Fakultas Ekonomi.....	45
4.1.3.	Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi UMG.....	45
4.1.4.	Deskripsi Sampel Penelitian.....	46
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
4.2.1.	Deskripsi Variabel Perilaku Relajar ( $X_1$ ).....	47
4.2.2.	Deskripsi Variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ).....	50
4.2.3.	Deskripsi Variabel Minat Relajar ( $X_3$ ).....	54
4.2.4.	Deskripsi Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y).....	55
4.2.5.	Deskripsi Statistik Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi ...	56
4.3.	Pengujian Kualitas Data.....	57
4.3.1.	Uji Validitas.....	57
4.3.1.1.	Uji Validitas Variabel Perilaku Belajar ( $X_1$ ).....	58

4.3.1.2.	Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) .....	59
4.3.1.3.	Uji Validitas Variabel Minat Relajar ( $X_3$ ).....	60
4.3.1.4.	Uji Validitas Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) .....	60
4.3.2.	Uji Reliabilitas.....	61
4.3.3.	Uji Normalitas – Metode Kolmogrov Smirnov .....	62
4.3.4.	Uji Asumsi Klasik.....	62
4.3.5.	Analisis Regresi Linier Berganda.....	65
4.4.	Pengujian Hipótesis .....	67
4.4.1.	Uji F.....	67
4.4.2.	Uji T.....	68
4.5.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
4.6.	Keterbatasan Penelitian .....	71

## **BAB V: SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

5.1.	Simpulan.....	72
5.2.	Rekomendasi .....	73

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>
---------------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel:</b>	<b>Halaman</b>
4.1. Distribusi mahasiswa aktif dari jurusan akuntansi .....	46
4.2. Statistik Deskriptif responden berdasarkan jenis kelamin .....	46
4.3. Prosentasi Kuisisioner .....	47
4.4. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel perilaku belajar ( $X_1$ ) kebiasaan mengikuti pelajaran .....	48
4.5. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel perilaku belajar ( $X_1$ ) Kebiasaan Membaca Buku .....	48
4.6. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel perilaku belajar ( $X_1$ ) Kunjungan ke Perpustakaan .....	49
4.7. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel perilaku belajar ( $X_1$ ) Kebiasaan Menghadapi Ujian .....	50
4.8. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) Pengenalan Diri .....	51
4.9. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) Pengendalian Diri .....	51
4.10. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) Motivasi Diri .....	51
4.11. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) Empati .....	53
4.12. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) Kemampuan Sosial.....	54
4.13. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Minat Relajar ( $X_3$ ).....	55
4.14. Rekapitulasi jawaban responden pada Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) .....	56
4.15. Deskripsi Statistik Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi .....	57
4.16. Hasil Uji Validitas untuk variabel Perilaku Belajar ( $X_1$ ).....	58
4.17. Hasil Uji Validitas untuk variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ).....	59
4.18. Hasil Uji Validitas untuk variabel Minat Relajar ( $X_3$ ) .....	60
4.19. Hasil Uji Validitas untuk variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) ..	61
4.20. Uji Reliabilitas.....	61
4.21. Uji Normalisasi.....	62
4.22. Hasil Uji Multikolinieritas.....	63
4.23. Hasil Uji Autokorelasi .....	63
4.24. Hasil Uji Heterokedastisitas .....	64
4.25. Hasil Pengolahan Analisis Regresi Berganda .....	65
4.26. ANOVA .....	67
4.27. Uji t.....	68

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar:</b>	<b>Halaman</b>
2.3. Kerangka berpikir.....	28
3.1. Grafik Uji t .....	42
3.2. Grafik Uji F .....	43
4.1. Kurva Distribusi F .....	67
4.2. Kurva Distribusi t .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran:</b>	<b>Halaman</b>
1. Kuisisioner.....	76
2. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel perilaku belajar ( $X_1$ ).....	81
3. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ).....	83
4. Rekapitulasi jawaban responden pada variabel Minat Relajar ( $X_3$ ) .....	85
5. Rekapitulasi jawaban responden pada Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) .....	86
6. Uji Validitas pada Variabel Perilaku Relajar ( $X_1$ ) .....	87
7. Uji Validitas pada Variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) .....	88
8. Uji Validitas pada Variabel Minat Relajar ( $X_3$ ).....	89
9. Uji Validitas pada Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) .....	90
10. Uji Reliabilitas pada Variabel Perilaku Relajar ( $X_1$ ).....	91
11. Uji Reliabilitas pada Variabel Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) .....	92
12. Uji Reliabilitas pada Variabel Minat Relajar ( $X_3$ ).....	94
13. Uji Reliabilitas pada Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) .....	95
14. Input Regresi Linier Berganda .....	96
15. Output Regresi Linier Berganda .....	97
16. Tabel F Test .....	100
17. Tabel T Test .....	101

## ABSTRAKSI

Eka Setiawati, 05.321.005, **Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**, Akuntansi, FE-UMG, Juli 2009.

Penelitian ini menguji pengaruh perilaku belajar, kecerdasan emosional dan minat belajar mahasiswa akuntansi terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Perilaku belajar diukur dengan kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan, kebiasaan menghadapi ujian, kecerdasan emosional dan minat belajar diukur dengan pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan ketrampilan sosial, sedangkan tingkat pemahaman akuntansi diukur dengan nilai mata kuliah dibidang akuntansi. Alat analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS 11,5 for windows.

Hasil analisis menunjukkan bahwa perilaku belajar, kecerdasan emosional, serta minat belajar dalam penelitian ini yang mempunyai pengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi adalah minat belajar (2,857), sedangkan pengaruh negatif terjadi pada variabel perilaku belajar (1,111), dan kecerdasan emosional (-1,782). Koefisien korelasi antara variabel perilaku belajar, kecerdasan emosional, dan minat belajar dengan tingkat pemahaman akuntansi, yang bermakna adanya keterkaitan antara tingkat pemahaman akuntansi dengan perilaku belajar, kecerdasan emosional dan minat belajar sebesar 17,9%. Adjusted  $R^2$  diperoleh sebesar 0,423 yang berarti perubahan tingkat pemahaman akuntansi dipengaruhi oleh variabel perilaku belajar, kecerdasan emosional, serta minat belajar.

Pengaruh perilaku belajar, kecerdasan emosional dan minat belajar secara statistik tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi, hal ini bisa saja disebabkan karena banyaknya faktor-faktor diluar kecerdasan emosional yang berpengaruh dalam kehidupan individual, dalam hal ini mahasiswa akuntansi. Banyak faktor lain yang tidak teramati dalam penelitian ini, misalnya faktor tekanan mental, lingkungan pergaulan, trauma kegagalan, masalah pribadi, kegiatan diluar kampus (bekerja), budaya, atau bisa saja disebabkan perilaku belajar mahasiswa.

## ABSTRACT

Eka Setiawati, 05.321.005, **Influence of Behavior Learn, Emotional Intelligence and Enthusiasm Learn of Student Accountancy To Understanding Level Of Accountancy**, Accountancy, FE-UMG, July 2009

This research test Influence of Behavior Learn, Emotional Intelligence and Enthusiasm Learn of Student Accountancy To Understanding Level Of Accountancy. Behavior learn to be measured with habit follow lesson, habit read book, library visit, habit face test, emotional intelligence and enthusiasm learn are measured with recognition of self, self control, motivation, empathy and is skilled of social, while level of understanding of accountancy measured with academic value of accountancy. Analyzer the used is doubled linear regression constructively program of SPSS 11,5 for.windows

Result of analysis indicate that behavior learn, emotional intelligence, and also enthusiasm learn in this research which have positive influence to understanding level of accountancy is enthusiasm learn (2,857), while negative influence happened at behavioral variable learn (1,111), and emotional intelligence (-1,782). Correlation coefficient between behavioral variable learn, emotional intelligence, and enthusiasm learn with level of understanding of accountancy, having a meaning the existence of related between understanding level of accountancy with behavior learn, emotional intelligence and enthusiasm learn equal to 17,9%. Adjusted R2 obtained equal to 0, 423 meaning change of understanding level of accountancy influenced by behavioral variable learn, emotional intelligence, and also enthusiasm learn.

Behavioral influence learn, emotional intelligence and enthusiasm learn statistically do not have an significant effect to understanding level of accountancy, this matter might possibly be caused by to the number of outside emotional intelligence factor which have an effect on in individual life, in this case accountancy student. Many other factor which do not perceive in this research, for example mental stress factor, milieu, failure trauma, problem of person, activity outside campus (work), culture, or might possibly be caused by behavior learn student.