

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Pengaruh perilaku belajar, kecerdasan emosional, serta minat belajar dalam penelitian ini yang mempunyai pengaruh positif terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi adalah minat belajar mahasiswa akuntansi sedangkan yang berpengaruh negatif ditunjukkan oleh perilaku belajar dan kecerdasan emosional dengan perubahan tingkat pemahaman akuntansi sebesar 0,423 menunjukkan korelasi yang kuat. Perilaku belajar, kecerdasan emosional serta minat belajar secara statistis tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi, hal ini bisa saja disebabkan oleh banyaknya faktor-faktor diluar perilaku belajar, kecerdasan emosional serta minat belajar yang berpengaruh dalam kehidupan individual, dalam hal ini mahasiswa. Banyak faktor lain yang tidak teramati dalam penelitian ini misalnya: faktor tekanan mental, lingkungan pergaulan, trauma kegagalan, masalah pribadi, kegiatan diluar kampus (bekerja), budaya, atau bisa saja perilaku belajar mahasiswa (Nuraini; 2005).

#### **5.2. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan, maka beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti:

1. Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Gresik perlu memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku belajar, kecerdasan emosional,

serta minat belajar yang dimiliki mahasiswa akuntansi termasuk rendah sehingga dimasa yang akan datang perlu menerapkan sistem pembelajaran yang lebih baik guna meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam pemahaman akuntansi.

2. Hendaknya Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Gresik meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana sehingga memberikan kemudahan bagi mahasiswa agar dapat mengembangkan perilaku belajar, kecerdasan emosional serta minat belajar mereka.
3. Adanya peningkatan kualitas pengajar di bidang akuntansi yang nantinya akan berpengaruh pada peningkatan kemampuan mahasiswa atau anak didiknya.
4. Diharapkan bagi peneliti mendatang sampel dapat dikembangkan lebih banyak meliputi mahasiswa perguruan negeri maupun swasta dalam melihat pengaruh perilaku belajar, kecerdasan emosional, serta minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Tingkat pemahaman akuntansi pada penelitian ini hanya ditinjau dari perilaku belajar, kecerdasan emosional, serta minat belajar, padahal masih banyak faktor yang mempengaruhi seperti kecerdasan spiritual, dan kecerdasan intelektual.