

APPENDIX 1

STUDENT'S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC'S QUESTIONNAIRE

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name :

Class :

This questionnaire is designed to know student's perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION (Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar Bahasa Inggris)					
2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak					

	saya pahami dengan anggota kelompok saya)					
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.					
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)					
MEMORY (Ingatan)						
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)					
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)					
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)					
8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen					

	berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahasa Inggris di YouTube)					
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)					
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)					
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)					
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)					
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu disetiap kelompok adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)					

APPENDIX 2

INTERVIEW GUIDELINES

1. Did you find any difficulties during learning English song lyric? Did you solve it with your member of group? / *questionnaire point 2*
2. Did you learn noun phrase and verb phrase from English song lyric? Can you mention some noun phrase and verb phrase that you have learnt? / *questionnaire point 3*
3. Did you get better understanding about the sound of speech from learning English song lyric? Can you give me some example of the words from the song and how to pronounce it? / *questionnaire point 3*
4. What kind of activity that make you more active and creative during learning English song lyric? / *questionnaire point 4*
5. Based on your opinion, is learning English song lyric is really helpful for improving your listening skill? Can you give the example of the listening activity that you think it is really helpful for you in improving your listening skill? / *questionnaire point 5*
6. Did you find any difficulties in listening during the learning process and how did you solve it? / *questionnaire point 5*
7. Is learning English song very helpful for you in learning the grammatical structure and pattern of English language? / *questionnaire point 7*
8. What kinds of grammatical structure and pattern that you have learnt through English song lyric? / *questionnaire point 7*
9. Can you differentiate between the usage of American accents and British accents in learning English song lyric from YouTube? / *questionnaire point 8*
10. What did you do with the new vocabulary that you get during learning English song lyric? / *questionnaire point 9*
11. Why did you think that your new vocabulary would stay longer in your mind through learning English song lyric? / *questionnaire point 9*
12. What is your reason stated that you were enjoy in learning English song lyric from YouTube as the media? / *questionnaire point 12*
13. How many song titles used in learning English song lyric? / *questionnaire point 13*

APPENDIX 3

PERCENTAGE OF STUDENT'S RESPONE

Formula : $P = \frac{F}{N} \times 100 \%$

Description : P = Percentage Number

F = Frequency, the number of students who fulfill the questionnaire

N = Total number of respondents.

$$P = \frac{72}{72} \times 100 \%$$
$$= 100 \%$$



APPENDIX 4

THE MEAN SCORE OF STUDENT'S SCORE

Formula : Mean = $\frac{Score}{Max} \times P$

Description : Score = Score of each student

Maximum = Maximum score per item

P = Percentage of respondents

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{50}{65} \times 100 \\ &= 76,9\% \end{aligned}$$



APPENDIX 5

THE MEAN SCORE OF TABULATION

Formula : Mean = $\frac{Score}{Max} \times P$

Description : Score = Number of teachers who choose the answer

Max = Amount of all the teachers

P = Percentage of respondents who fulfill the questionnaire

Mean = $\frac{38}{72} \times 100$
= 47,2 %



APPENDIX 6

TABULATION OF QUESTIONNAIRE

Students	The number of questionnaire answer's items													Total	Mean (%)	Student's Perception
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	55	84.6	Very Positive
2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	52	80	Positive
3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	55	84.6	Very Positive
4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	56	86.1	Very Positive
5	5	4	3	4	4	3	2	3	5	4	5	4	4	50	76.9	Positive
6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	56	86.1	Very Positive
7	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	56	86.1	Very Positive
8	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	55	84.6	Very Positive
9	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	56	86.1	Very Positive
10	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	55	84.6	Very Positive
11	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	59	90.7	Very Positive
12	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	57	87.6	Very Positive
13	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	58	89.2	Very Positive
14	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	55	84.6	Very Positive
15	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	55	84.6	Very Positive
16	4	5	3	4	4	4	2	5	5	4	5	3	5	53	81.5	Very Positive
17	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	58	89.2	Very Positive
18	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	56	86.1	Very Positive

19	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	55	84.6	Very Positive
20	4	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	54	83	Very Positive
21	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	56	86.1	Very Positive
22	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	59	90.7	Very Positive
23	4	5	3	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	55	84.6	Very Positive
24	5	5	4	4	5	3	2	4	5	3	5	5	5	55	84.6	Very Positive
25	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	56	86.1	Very Positive
26	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	56	86.1	Very Positive
27	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	57	87.6	Very Positive
28	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	58	89.2	Very Positive
29	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	59	90.7	Very Positive
30	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	56	86.1	Very Positive
31	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	55	84.6	Very Positive
32	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	54	83	Very Positive
33	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	58	89.2	Very Positive
34	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	60	92.3	Very Positive
35	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	54	83	Very Positive
36	4	4	5	4	5	2	2	3	5	4	5	4	5	52	80	Positive
37	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	58	89.2	Very Positive
38	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	56	86.1	Very Positive
39	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	58	89.2	Very Positive
40	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	54	83	Very Positive
41	5	3	3	5	4	2	4	4	4	4	5	3	5	51	78.4	Positive
42	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	53	81.5	Very Positive
43	4	5	4	4	4	5	2	2	5	5	5	5	5	55	84.6	Very Positive

44	4	5	5	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	53	81.5	Very Positive
45	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	59	90.7	Very Positive
46	4	4	2	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	55	84.6	Very Positive
47	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	55	84.6	Very Positive
48	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	57	87.6	Very Positive
49	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	54	83	Very Positive
50	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	55	84.6	Very Positive
51	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	53	81.5	Very Positive
52	4	4	5	4	4	4	2	4	5	3	5	4	5	53	81.5	Very Positive
53	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	5	56	86.1	Very Positive
54	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	5	54	83	Very Positive
55	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	55	84.6	Very Positive
56	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	54	83	Very Positive
57	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	54	83	Very Positive
58	4	4	4	5	4	5	2	3	5	4	4	4	4	52	80	Positive
59	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	54	83	Very Positive
60	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	56	86.1	Very Positive
61	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	58	89.2	Very Positive
62	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	53	81.5	Very Positive
63	4	4	4	4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	51	78.4	Positive
64	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	58	89.2	Very Positive
65	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	55	84.6	Very Positive
66	5	3	2	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	52	80	Positive
67	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	53	81.5	Very Positive
68	4	4	4	4	4	5	2	3	4	5	4	4	4	51	78.4	Positive

69	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	57	87.6	Very Positive
70	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	58	89.2	Very Positive
71	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	5	4	5	52	80	Positive
72	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	56	86.1	Very Positive



APPENDIX 7

TABULATION OF EVALUATION

Students	The number of questionnaire answer's items				Total	Mean (%)	Student's Perception
	1	2	3	4			
1	5	4	4	5	18	90	Very Positive
2	4	4	3	5	16	80	Positive
3	4	4	4	5	17	85	Very Positive
4	4	5	3	5	17	85	Very Positive
5	5	4	3	4	16	80	Positive
6	5	5	4	4	18	90	Very Positive
7	4	4	4	4	16	80	Positive
8	4	4	4	4	16	80	Positive
9	4	4	4	5	17	85	Very Positive
10	4	5	3	5	17	85	Very Positive
11	5	5	3	4	17	85	Very Positive
12	5	4	4	4	17	85	Very Positive
13	5	4	4	5	18	90	Very Positive
14	4	4	4	4	16	80	Positive
15	5	4	4	4	17	85	Very Positive
16	4	5	3	4	16	80	Positive
17	4	4	5	5	18	90	Very Positive
18	4	4	4	5	17	85	Very Positive
19	5	4	3	5	17	85	Very Positive
20	4	5	3	5	17	85	Very Positive
21	4	5	4	5	18	90	Very Positive
22	4	5	4	5	18	90	Very Positive
23	4	5	3	5	17	85	Very Positive
24	5	5	4	4	18	90	Very Positive
25	5	5	3	4	17	85	Very Positive
26	5	4	4	4	17	85	Very Positive
27	5	4	4	4	17	85	Very Positive
28	5	4	3	4	16	80	Positive

29	5	5	4	5	19	95	Very Positive
30	5	4	3	5	17	85	Very Positive
31	5	4	2	4	15	75	Positive
32	5	5	4	4	18	90	Very Positive
33	5	4	5	5	19	95	Very Positive
34	5	5	3	5	18	90	Very Positive
35	4	4	5	4	17	85	Very Positive
36	4	4	5	4	17	85	Very Positive
37	5	5	4	5	19	95	Very Positive
38	4	5	4	5	18	90	Very Positive
39	5	4	4	4	17	85	Very Positive
40	4	4	4	4	16	80	Positive
41	5	3	3	5	16	80	Positive
42	4	4	3	4	15	75	Positive
43	4	5	4	4	17	85	Very Positive
44	4	5	5	4	18	90	Very Positive
45	4	4	4	5	17	85	Very Positive
46	4	4	2	5	15	75	Positive
47	4	4	4	4	16	80	Positive
48	4	4	4	4	16	80	Positive
49	4	5	2	4	15	75	Positive
50	4	4	4	5	17	85	Very Positive
51	5	4	4	4	17	85	Very Positive
52	4	4	5	4	17	85	Very Positive
53	5	5	5	5	20	100	Very Positive
54	5	5	4	5	19	95	Very Positive
55	4	5	4	5	18	90	Very Positive
56	4	4	4	5	17	85	Very Positive
57	4	4	4	5	17	85	Very Positive
58	4	4	4	5	17	85	Very Positive
59	4	4	4	5	17	85	Very Positive
60	5	5	4	4	18	90	Very Positive
61	4	5	4	4	17	85	Very Positive
62	5	3	4	4	16	80	Positive
63	4	4	4	4	16	80	Positive

64	5	4	5	5	19	95	Very Positive
65	4	4	5	4	17	85	Very Positive
66	5	3	2	4	14	70	Positive
67	4	5	4	4	17	85	Very Positive
68	4	4	4	4	16	80	Positive
69	4	5	4	5	18	90	Very Positive
70	5	5	3	5	18	90	Very Positive
71	4	4	4	4	16	80	Positive
72	4	4	4	5	17	85	Very Positive
Total	30	27	9	35	Strongly Agree		
%	41,6	37,5	12,5	48,6			
Total	42	42	43	37	Agree		
%	58,3	58,3	59,7	51,3			
Total	0	3	16	0	Undecided		
%	0	4,1	22,2	0			
Total	0	0	4	0	Disagree		
%	0	0	5,5	0			
Total	0	0	0	0	Strongly Disagree		
%	0	0	0	0			



APPENDIX 8

TABULATION OF MEMORY

Students	The number of questionnaire answer's items					Total	Mean (%)	Student's Perception
	1	2	3	4	5			
1	4	4	4	3	5	20	80	Positive
2	4	4	3	4	4	19	76	Positive
3	5	3	3	4	5	20	80	Positive
4	4	4	4	5	5	22	88	Very Positive
5	4	3	2	3	5	17	68	Positive
6	4	4	4	4	5	21	84	Very Positive
7	5	3	4	5	4	21	84	Very Positive
8	5	5	2	5	5	22	88	Very Positive
9	5	4	4	5	5	23	92	Very Positive
10	4	5	4	3	5	21	84	Very Positive
11	4	4	5	5	5	23	92	Very Positive
12	5	3	4	5	5	22	88	Very Positive
13	4	5	4	5	4	22	88	Very Positive
14	5	4	2	5	5	21	84	Very Positive
15	4	4	3	4	5	20	80	Positive
16	4	4	2	5	5	20	80	Positive
17	4	4	3	5	5	21	84	Very Positive
18	5	3	4	5	5	22	88	Very Positive
19	5	4	4	5	4	22	88	Very Positive
20	5	3	4	3	4	19	76	Positive
21	5	4	4	3	4	20	80	Positive
22	5	4	4	4	5	22	88	Very Positive
23	4	3	4	4	5	20	80	Positive
24	5	3	2	4	5	19	76	Positive
25	4	4	4	4	5	21	84	Very Positive

26	5	5	4	3	4	21	84	Very Positive
27	5	5	4	4	5	23	92	Very Positive
28	5	4	5	4	5	23	92	Very Positive
29	5	4	4	4	5	22	88	Very Positive
30	4	3	4	4	5	20	80	Positive
31	4	4	4	4	5	21	84	Very Positive
32	4	4	4	3	4	19	76	Positive
33	4	4	4	4	4	20	80	Positive
34	5	5	4	5	5	24	96	Very Positive
35	4	4	4	4	4	20	80	Positive
36	5	2	2	3	5	17	68	Positive
37	4	5	4	4	5	22	88	Very Positive
38	4	4	4	5	5	22	88	Very Positive
39	4	4	5	4	5	22	88	Very Positive
40	4	3	5	4	5	21	84	Very Positive
41	4	2	4	4	4	18	72	Positive
42	4	4	4	3	5	20	80	Positive
43	4	5	2	2	5	18	72	Positive
44	4	4	2	3	5	18	72	Positive
45	5	4	4	4	5	22	88	Very Positive
46	5	4	4	5	4	22	88	Very Positive
47	4	4	4	4	5	21	84	Very Positive
48	5	4	4	4	5	22	88	Very Positive
49	4	4	4	4	5	21	84	Very Positive
50	5	4	3	4	5	21	84	Very Positive
51	5	3	3	4	5	20	80	Positive
52	4	4	2	4	5	19	76	Positive
53	4	4	4	2	5	19	76	Positive
54	4	3	5	3	4	19	76	Positive
55	4	5	3	4	4	20	80	Positive
56	4	4	4	4	4	20	80	Positive
57	4	5	3	3	5	20	80	Positive
58	4	5	2	3	5	19	76	Positive
59	4	5	3	3	5	20	80	Positive
60	4	4	4	4	5	21	84	Very Positive

61	4	4	4	4	5	21	84	Very Positive
62	4	4	3	4	4	19	76	Positive
63	3	5	2	4	5	19	76	Positive
64	4	5	4	4	5	22	88	Very Positive
65	4	4	4	2	5	19	76	Positive
66	4	4	3	4	5	20	80	Positive
67	4	4	2	4	5	19	76	Positive
68	4	5	2	3	4	18	72	Positive
69	4	4	3	5	5	21	84	Very Positive
70	4	5	4	4	5	22	88	Very Positive
71	4	3	4	2	5	18	72	Positive
72	4	5	3	4	5	21	84	Very Positive
Total	23	17	5	16	55	Strongly Agree		
%	32,8	24,2	7,1	22,8	78,5			
Total	48	40	41	37	17	Agree		
%	68,5	57,1	58,5	52,8	24,2			
Total	1	13	13	15	0	Undecided		
%	1,4	18,5	18,5	21,4	0			
Total	0	2	13	4	0	Disagree		
%	0	2,8	18,5	5,7	0			
Total	0	0	0	0	0	Strongly Disagree		
%	0	0	0	0	0			

APPENDIX 9

TABULATION OF IMPRESSION

Students	The number of questionnaire answer's items				Total	Mean (%)	Student's Perception
	1	2	3	4			
1	4	4	4	5	17	85	Very Positive
2	4	4	4	5	17	85	Very Positive
3	4	5	4	5	18	90	Very Positive
4	5	4	4	4	17	85	Very Positive
5	4	5	4	4	17	85	Very Positive
6	4	4	4	5	17	85	Very Positive
7	5	4	5	5	19	95	Very Positive
8	4	4	4	5	17	85	Very Positive
9	3	4	4	5	16	80	Positive
10	4	5	4	4	17	85	Very Positive
11	5	5	5	4	19	95	Very Positive
12	4	5	4	5	18	90	Very Positive
13	4	5	4	5	18	90	Very Positive
14	4	5	4	5	18	90	Very Positive
15	4	5	4	5	18	90	Very Positive
16	4	5	3	5	17	85	Very Positive
17	5	5	5	4	19	95	Very Positive
18	4	5	4	4	17	85	Very Positive
19	4	4	4	4	16	80	Positive
20	4	5	4	5	18	90	Very Positive
21	5	5	3	5	18	90	Very Positive
22	4	5	5	5	19	95	Very Positive
23	3	5	5	5	18	90	Very Positive
24	3	5	5	5	18	90	Very Positive
25	4	4	5	5	18	90	Very Positive
26	5	4	4	5	18	90	Very Positive
27	4	4	4	5	17	85	Very Positive
28	5	5	4	5	19	95	Very Positive
29	5	4	4	5	18	90	Very Positive

30	5	5	4	5	19	95	Very Positive
31	5	4	5	5	19	95	Very Positive
32	3	5	4	5	17	85	Very Positive
33	5	4	5	5	19	95	Very Positive
34	4	5	4	5	18	90	Very Positive
35	4	5	3	5	17	85	Very Positive
36	4	5	4	5	18	90	Very Positive
37	4	5	4	4	17	85	Very Positive
38	4	4	4	4	16	80	Positive
39	5	5	4	5	19	95	Very Positive
40	3	5	4	5	17	85	Very Positive
41	4	5	3	5	17	85	Very Positive
42	5	5	3	5	18	90	Very Positive
43	5	5	5	5	20	100	Very Positive
44	4	5	4	4	17	85	Very Positive
45	5	5	5	5	20	100	Very Positive
46	3	5	5	5	18	90	Very Positive
47	4	5	4	5	18	90	Very Positive
48	5	5	4	5	19	95	Very Positive
49	4	5	4	5	18	90	Very Positive
50	4	5	4	4	17	85	Very Positive
51	4	4	4	4	16	80	Positive
52	3	5	4	5	17	85	Very Positive
53	4	4	4	5	17	85	Very Positive
54	3	4	4	5	16	80	Positive
55	4	4	5	4	17	85	Very Positive
56	5	4	4	4	17	85	Very Positive
57	4	4	5	4	17	85	Very Positive
58	4	4	4	4	16	80	Positive
59	4	4	4	5	17	85	Very Positive
60	4	4	4	5	17	85	Very Positive
61	5	5	5	5	20	100	Very Positive
62	5	4	4	5	18	90	Very Positive
63	4	4	4	4	16	80	Positive
64	5	4	3	5	17	85	Very Positive

65	5	5	4	5	19	95	Very Positive
66	5	4	4	5	18	90	Very Positive
67	5	4	4	4	17	85	Very Positive
68	5	4	4	4	17	85	Very Positive
69	4	5	4	5	18	90	Very Positive
70	5	4	4	5	18	90	Very Positive
71	4	5	4	5	18	90	Very Positive
72	5	4	4	5	18	90	Very Positive
Total	26	40	15	53	Strongly Agree		
%	37,1	57,1	21,4	75,7			
Total	38	32	51	19	Agree		
%	54,2	45,7	72,8	27,1			
Total	8	0	6	0	Undecided		
%	11,4	0	8,5	0			
Total	0	0	0	0	Disagree		
%	0	0	0	0			
Total	0	0	0	0	Strongly Disagree		
%	0	0	0	0			



APPENDIX 8

**STUDENT'S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE
SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC'S
QUESTIONNAIRE**

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name : ABIMANYU ANANTA B

Class : XI-IPA 3

This questionnaire is designed to know student's perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION						
(Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar		√			

	Bahasa Inggris)					
2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak saya pahami dengan anggota kelompok saya)		√			
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.			√		
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)	√				
MEMORY (Ingatan)						
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)		√			
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)		√			
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik			√		

	lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)					
8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahsa Inggris di YouTube)		√			
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)		√			
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)		√			
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)		√			
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)		√			
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu disetiap kelompok	√				

	adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)					
--	--	--	--	--	--	--



APPENDIX 8

**STUDENT’S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE
SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC’S
QUESTIONNAIRE**

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name : ADELIN ANGELINA CHRISTY

Class : XI-IPA 3

This questionnaire is designed to know student’s perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION (Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar Bahasa Inggris)	√				

2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak saya pahami dengan anggota kelompok saya)		√			
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.		√			
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)		√			
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)		√			
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)		√			
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)		√			

8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahasa Inggris di YouTube)			√		
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)	√				
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)			√		
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)			√		
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)			√		
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu di setiap kelompok adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)	√				



APPENDIX 8

**STUDENT’S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE
SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC’S
QUESTIONNAIRE**

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name : ADI FATURRAHMAN

Class : XI-IPA 3

This questionnaire is designed to know student’s perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION (Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar Bahasa Inggris)		√			

2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak saya pahami dengan anggota kelompok saya)	√				
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.			√		
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)	√				
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)		√			
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)			√		
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)			√		

8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahasa Inggris di YouTube)	√				
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)	√				
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)	√				
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)		√			
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)		√			
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu di setiap kelompok adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)		√			



APPENDIX 8

**STUDENT'S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE
SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC'S
QUESTIONNAIRE**

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name : ANDHIKA DHARMA

Class : XI-IPA 7

This questionnaire is designed to know student's perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION (Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar Bahasa Inggris)	√				

2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak saya pahami dengan anggota kelompok saya)		√			
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.			√		
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)		√			
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)		√			
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)			√		
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)				√	

8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahasa Inggris di YouTube)			√		
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)	√				
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)			√		
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)	√				
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)			√		
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu di setiap kelompok adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)			√		



APPENDIX 8

**STUDENT'S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE
SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC'S
QUESTIONNAIRE**

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name : ANGGITA NICKY SHABRINA

Class : XI-IPA 7

This questionnaire is designed to know student's perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION (Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar Bahasa Inggris)	√				

2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak saya pahami dengan anggota kelompok saya)	√				
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.		√			
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)		√			
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)		√			
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)		√			
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)		√			

8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahasa Inggris di YouTube)		√			
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)		√			
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)		√			
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)		√			
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)		√			
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu di setiap kelompok adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)		√			



APPENDIX 8

**STUDENT’S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE
SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC’S
QUESTIONNAIRE**

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name : AINUR R.A

Class : XI-IPA 7

This questionnaire is designed to know student’s perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION (Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar Bahasa Inggris)		√			

2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak saya pahami dengan anggota kelompok saya)		√			
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.		√			
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)		√			
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)		√			
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)			√		
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)		√			

8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahasa Inggris di YouTube)	√				
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)		√			
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)	√				
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)		√			
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)	√				
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu di setiap kelompok adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)	√				



APPENDIX 8

**STUDENT’S PERCEPTION TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF YOUTUBE
SONG VIDEO CONTENT FOR LEARNING ENGLISH SONG LYRIC’S
QUESTIONNAIRE**

Give check mark (√) in the appropriate column!

Name : DWI ISMA M.

Class : XI-IPA 3

This questionnaire is designed to know student’s perception towards learning Song Lyric from YouTube.

(Angket ini bermaksud untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran lirik lagu dari YouTube)

SA	A	U	D	SD
Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Undecided (Ragu-Ragu)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
√				

		5	4	3	2	1
No	Item	SA	A	U	D	SD
EVALUATION (Evaluasi)						
1	Learning English song lyric from YouTube is more effective than from books because it attracts my interest in learning English. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube lebih efektif daripada buku karena hal tersebut menarik perhatian saya dalam belajar Bahasa Inggris)		√			

2	Learning English song lyric in a group is more effective for me, so that I can share something I don't understand with my member of group. (Pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dalam kelompok lebih efektif untuk saya, jadi saya bisa berbagi sesuatu yang tidak saya pahami dengan anggota kelompok saya)		√			
3	The process of learning English song lyric from YouTube facilitate me to accelerate in mastering the language component in song lyric (Proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube mempermudah saya untuk mempercepat dalam menguasai komponen Bahasa dalam lirik lagu.		√			
4	The class activity in learning song lyric from YouTube crates the students more active and creative. (Aktivitas dikelas dalam pembelajaran lirik lagu dari YouTube membuat siswa lebih aktif dan kreatif)		√			
5	The activity in learning English song lyric through YouTube improve my ability in listening (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube meningkatkan kemampuan saya dalam mendengarkan)		√			
6	The activity in Learning English song lyric through YouTube make me get correct pronunciation from native speaker (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris melalui YouTube membuat saya mendapatkan pelafalan yang benar dari penutur asli)		√			
7	Using YouTube in learning English song lyric make me get easy to learn the grammatical structure and pattern of the English Language (Menggunakan YouTube dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris membuat saya lebih mudah untuk mempelajari struktur dan pola tata Bahasa pada Bahasa Inggris)		√			

8	I know and learn some accents in English by listening to English song lyric from YouTube (Saya tahu dan mempelajari beberapa aksen berbahasa Inggris dari mendengarkan lirik lagu berbahasa Inggris di YouTube)		√			
9	Listening and Watching to the song video in YouTube make the new vocabularies stay longer in mind (Mendengarkan dan melihat video lagu di YouTube membuat kosa kata baru bertahan lama di otak saya)		√			
IMPRESSION (Kesan)						
10	The activity in learning English song lyric from YouTube can give me more understanding about English language. (Aktivitas dalam pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube bisa memberikan saya pemahaman tentang Bahasa Inggris)		√			
11	Using YouTube in learning song lyrics make me more enthusiastic in following the activity (Menggunakan YouTube di pembelajaran lirik lagu membuat saya lebih antusias dalam mengikuti setiap aktivitas)		√			
12	I enjoy learning English by using YouTube as the learning media because it gives chance to see language in use as well as I hear it. (Saya menikmati pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran karena itu memberi saya kesempatan untuk melihat Bahasa yang digunakan dengan baik sesuai yang saya dengar)		√			
13	The random selection of song title in each group is great activity because I will know some English song. (Pemilihan acak judul lagu di setiap kelompok adalah aktivitas yang bagus karena saya akan mengetahui beberapa lagu berbahasa Inggris)		√			

APPENDIX 11

STUDENT 1

Writer : Halo dek, Namanya siapa?

Student 1 : Hi kak, aku isma.

Writer : Kakak disini mau tanya-tanya seputar pembelajaran lirik lagu Bahasa Inggris dengan media pembelajaran lagu lagu Bahasa Inggris dari YouTube. Mohon dibantu ya dengan jawaban jelas untuk memenuhi tugas skripsi saya.

Student 1 : Iya kak, inshaallah.

Writer : selama pembelajaran lirik lagu dari YouTube, apakah kamu menemukan kesulitan-kesulitan?

Student 1 : em, kalau pembelajaran dari YouTube sih asik asik aja kak.. ee.. tapi yang susah itu mendengarkan lirik lagunya, kadang temponya cepet jadi kata-katanya susah ditangkap kak. Aku juga lemah kalau disuruh mengartikan gitu kak. Tapi setidaknya kalau dengerin lagu belajarnya jadi tambah asik gak bosan kak..

Writer : Terus gimana cara mengatasinya? apakah kamu mengatasi kesulitan tersebut dengan anggota kelompokmu? Ato gimana?

Student 1 : Ya.. gimana ya, kan dikelas disuruh pak guru kelompok'an. Nah, saya lebih terbantu sih kak, kalo gak ngerti ya langsung tanyak temenku.

Writer : Misalnya?

Student 1 : ya contonhe gini kak, misale aku gak paham masalah arti kalimatnya, ya aku tanyak temenku kak, dia ngejelasin artinya gimana kadang bareng2 buka kamus untuk ngartikan bareng.

Writer : Oh gitu. Baik, selanjutnya apakah kamu juga belajar noun phrase sama verb phrase?

- Student 1 : ya kak, ada juga kok didalem lirik lagunya kalimat yang mengandung kayak noun phrase sama verb phrase.
- Writer : Contohnya apa dek? Didalam lagu apa?
- Student 1 : lagu a thousand-year kak, thousand-year itu noun phrase lalu kalau verb phrase ya kayak have died, will not let, would find. Gitu gak sih kak?
- Writer : Iya dek. Eh kira kira kamu bisa gak membedakan mana bunyi kata yang benar dan yang salah setelah pembelajaran lirik lagu dari YouTube?
- Student 1 : Iya kak, saya bisa membedakan bunyi kata, em.. meskipun ga banyak, tapi ya.. ada perkembangan lah kak daripada gak sama sekali, hehehe..
- Writer : Yup bener itu. Bisa kasih contoh kata dengan melafalkannya?
- Student 1 : Em, apa ya, pokoknya yang awalnya aku ngomong kata “love” itu melafalkannya jadi /lof/ tapi sesudah mendengarkan jadi tahu yang benar, jadi /lev/ gitu deh kak. Hehe.
- Writer : Dek, anu.. aktivitas apa selama pembelajaran berlangsung yang membuat kamu jadi aktif dan kreatif?
- Student 1 : Kalau kataku sih mbak, saat guru memberi quiz membuat kalimat dari kata-kata yang susah. Itu cepet-cepetan nanti dapet nilai.
- Writer : yang bikin kreatif?
- Student 1 : ya bikin kalimatnya mbak, bikin kalimat yang bagus ada kata susah tersebut.
- Writer : Oh begitu ya, Berpengaruh gak lagu dari youtube di pembelajaran lirik lagu terhadap kemampuan mendengarmu?
- Student 1 : jelas mbak, kan menarik kalau dari lagu. Jadi kita tertarik untuk mendengarkan, meskipun tidak bisa langsung menangkap kata apa itu, setidaknya bisa diulang-ulang biar jelas gitu deh.
- Writer : Contoh aktivitas dari guru?
- Student 1 : Ngisi lirik yang kosong dengan mendengarkan lagu dari YouTube mbak. Jadi kemampuanku bertambah kalau pakek media yang asik asik gitu contohe lagu mbak.
- Writer : Ada kesulitan nggak saat aktivitas mendengarkan lagu ?
- Student 1 : Nggak sih mbak, Cuma anak-anak agak berisik jadi gak seberapa jelas lagunya pas mengisi lirik yang kosong.

Writer : Oke. Apakah hal ini juga membantumu dalam belajar grammar?

Student 1 : em, gimana ya.. ee..ee.. paling belajar tentang tenses aja mbak didalem lirik menggunakan apa disuruh mengidentifikasi sama gurunya. Jadi ya kita juga belajar grammar gitu.

Writer : Tenses apa aja contohnya?

Student 1 : ya kayak simple present, past tense, continuous, future.. e.. apalagi ya, perfect juga mbak. Tergantung lirik lagunya mbak. Soalnya kit akelas 11 uda belajar tenses grammar, jadi ya lebih mendalami lagi grammar di pembelajaran lirik lagu.

Writer : Tau aksen ga?

Student 1 : iya mbak tau, kayak American aksen .. em, cara ngomongnya orang luarkan? Kayak logat gak sih mbak?

Writer : Iya. Belajar itu juga ga?

Student 1 : dilagunya ga seberapa keliatan aksennya mbak beda kalau dipercakapan mbak. Kalau dilagu sudah ada musiknya sudah ada nadanya.

Writer : Baik, alasanmu apa kok menyatakan bahwa kamu menikmati pembelajaran lirik lagu dengan menggunakan YouTube?

Student 1 : Em, apa ya.. biasanya kita belajar pakek buku terus mbak bosan. Kalau ada medianya kita lebih seneng mbak, ya contohnya di lirik lagu gitu mbak. Jadi lebih nyantol gitu.

Writer : Kosakata baru kamu bertambah nggak dek?

Student 1 : Ha? Kosakata?

Writer : Iya vocabulary itu lo

Student 1 : oo.. Iya kak, nambah banyak banget.

Writer : Gimana caranya biar bisa tetep inget terus?

Student 1 : Ya nyanyi aja mbak nanti lama lama afal vocabulary sama artinya hehe

Writer : ada berapa judul lagu yang kamu dapet dikelas?

Student 1 : 4 lagu mbak

Writer : apa aja?

Student 1 : Count on me, photograph, a thousand year, sama itu.. apa sih judulnya, lupa aku mbak haha

Writer : Baik terima kasih ya. Semoga makin pintar hehe
Student 1 : Amin mbak makasih mbak

STUDENT 2

Writer : Siang dek, Namanya siapa?
Student 2 : Siang mbak, Kenalin aku Ajeng.
Writer : Hi ajeng, mbak caca mau tanya tanya ya. Dijawab yang jelas gausa gugup hehe..
Apakah kamu menemukan kesulitan dalam pembelajaran lirik lagu dengan YouTube?
Student 2 : Gak sih kak, paling susahnya mengartikan kata aja.
Writer : Lalu solusinya?
Student 2 : Ya google translate mbak hahaha
Writer : lo kok gitu hahaha... ada kelompok diskusi gak?
Student 2 : ada dong mbak
Writer : Terus ga tanya sama temennya aja diskusi bareng mengartikan kalimat
Student 2 : Iya mbak kalau itu, tapi kalau wes mentok ya pake google translate hehe
Writer : Oala gitu, oke. Kan di komponen Bahasa itu kan ada yang namanya syntax, nah ada yang namanya verb phrase dan noun phrase. Kamu mempelajari itu juga ndak?
Student 2 : Waduh, apa itu? Aku gatau haha
Writer : gatau ya, yauda lanjut aja pertanyaan selanjutnya. Bisa membedakan pelafalan kata ga dari pembelajaran lirik lagu di YouTube?
Student 2 : Bisa mbak, bisa membedakan. Tapi kadang ada yang kurang jelas..
Writer : Aktivitas apa yang membuat kamu aktif dan kreatif dikelas?
Student 2 : ema pa yo mbak
Writer : apa coba hehe

Student 2 : Em, ini.. apa se, saat guru menyuruh untuk menjelaskan dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai lirik lagu , kayak ini lagu tentang apa terus bikin kalimat dari kata yang susah.. itu bener bener bikin aku mikir jadi ya sekreatif mungkin aku nyampaikannya biar temen-temen tertarik hehehe

Writer : oke oke. Apa pendapatmu tentang pembelajaran lirik lagu berbahasa inggris sangat membantu kamu dalam mengembangkan kemampuan mendengarmu?

Student 2 : pendapat saya, sangat membantu sekali. Karena bisa membuat mood saya untuk belajar lebih semangat lagi jadi hasilnya saya juga seneng dengerin lirik lagunya, jadi kemampuan saya dalam listening ya meningkat mbak.

Writer : Contoh aktivitasnya?

Student 2 : ya itu mbak, mendengarkan lagu dan mengisi lirik yang kosong.

Writer : Ada kesulitan ga selama aktivitas listening dan bagaimana cara mengatasinya?

Student 2 : em, ada mbak. Aku gabisa menangkap kata-katanya, sama itu mbak anak anak ruame ae pas listening.

Writer : Apakah pembelajaran lirik lagu Bahasa inggris sangat membantumu dalam mempelajari struktur grammar atau tenses gitu?

Student 2 : Ga seberapa sih mbak, aku ga seberapa ngerti grammar hehe

Writer : Masak g sama sekali? Tenses yang basic?

Student 2 : Paling bisa mengidentifikasi yang gampang aja kayak present tense. Gitu ae kadang masih salah wahahaha

Writer : mempelajari aksennya bule juga gak pas nyanyi lagunya?

Student 2 : em, apa iku aksen mbak?

Writer : Cara berbicara kayak logatnya gitu

Student 2 : gak seberapa kelihatan aksennya mbak, tak kira semua bule cara ngomonge sama hehe

Writer : Dapat banyak kosakata baru ga?

Student 2 : Banyak mbak, yang susah susah.

Writer : Gimana cara mengingatnya?

Student 2 : Ya nyanyi aja mbak nanti inget lak hafal hafal dewe

Writer : Baik makasi untuk waktunya ya ajeng cantik

Student 2 : Ah iso ae mbak .. ha..ha..ha

STUDENT 3

- Writer : Hello, what's your name?
- Student 3 : Hi miss, my name is Ainul
- Writer : Can you speak English?
- Student 3 : hehe . . enggak miss, tau artinya tapi gak bisa ngomongnya.
- Writer : Em gitu, oke. Pake Bahasa Indonesia aja ya kalo gitu..
- Student 3 : Oke miss
- Writer : Apakah kamu menemukan kesulitan selama proses pembelajaran lirik lagu berbahasa Inggris dari YouTube?
- Student 3 : em, kalau kesulitan sih nggak miss.. malah asik pembelajarannya jadi lebih menyenangkan nggak bosen.. gitu miss.. hehe..
- Writer : Gitu ya,
- Student 3 : iya miss.. menurutku sih gatau kalau temen temen gimana hehe..
- Writer : Kata guru kamu dikelas ada diskusi grup ya?
- Student 3 : Iya miss..
- Writer : Nah, apakah kamu merasa lebih terbantu dengan adanya grup diskusi tersebut?
- Student 3 : Ya miss sangat terbantu, kalau ada yang nggak paham bisa sharing sama temen-temen yang paham
- Writer : Oke oke, lalu.. em, apalagi ya.. disuruh belajar komponen Bahasa juga ndak?
- Student 3 : Apa itu miss?
- Writer : Em, kan ada 3 komponen Bahasa yang utama, syntax, Morphology, sama Phonology. Kalo syntax itu.. em kayak noun, verb phrase, kalau morphology itu terdiri dari dua free morpheme sama bound morpheme, kalau free morpheme bisa berdiri sendiri kata itu kayak misalnya small, sad, boy. Tapi kalau bound

morpheme biasanya ada akhirannya un- , non- , ly- , -s. kalau phonology itu sound of speech alias bunyi kata. Belajar hal itu jugakah?

Student 3 : em.. iya miss, kan disuruh gurunya identifikasi gammar juga.. kemari nada pelajaran tentang phrase dikelas 11, disuruh gurunya identifikasi itu juga miss. Kayak misale ada noun phrase, adjective phrase, gitu miss. Yang morpheme itu kayaknya ada di simple present kayak nambah nambahi -s gitu kan miss pada subject he, she, it. Bener gak miss?

Writer : Iya bener dek. Lalu phonology?

Student 3 : Kalau phonology belajar juga, tapi gak disuruh gurunya baca satu persatu kata. Cuma kan kita denger dari lirik lagu nya di YouTube jadi tau yang bener gimana.

Writer : Good. Lanjut ya nul.. em, pada pembelajaran ini. Kamu jadi lebih aktif dan kreatif ndak dek?

Student 3 : Em, iya aktif dan kreatif.

Writer : Kok bisa mengatakan aktif dan kreatif? Alasannya?

Student 3 : Ya gitu miss, hehe..

Writer : Kegiatan apa yang bikin kamu aktif dan kreatif?

Student 3 : Oh em, apa ya.. misalnya ini loh miss.. di kegiatan presentasi kelompok dan diskusi kelompok.. itukan kita disuruh untuk diskusi miss.. nah kata gurunya, kegiatan ini juga masuk nilai.. mangkannya miss kita semua aktif dikelas..

Writer : itu aja?

Student 3 : Em.. sik sik miss.. tak mikir.. em,, opo ya..

Writer : Hayo apa..

Student 3 : Oh ya miss.. disuruh ini bikin kalimat dari kata kata sulit .. itukan juga kreatif kan miss.. hehe.. kita mikir ndang.

Writer : Baik. Pembelajaran ini ngaruh gak sama kemampuan mendengarmu? Ada peningkatan ga?

Student 3 : Em, saya rasa iya miss.. kan kita dituntut untuk mendengarkan lirik lagunya miss.. bisa diulang ulang juga.. kalau mendengarkan lirik lagu lebih bisa diingat dari pada dialog biasa miss.. lebih menyenangkan.

Writer : Siap. Aktivitas apa yang bikin kemampuan mendengarmu meningkat?

Student 3 : Kalau aku pribadi miss ya.. mendengarkan lagu dan mengisi lirik yang kosong miss..

Writer : ada kesulitan gak dalam listening?

Student 3 : Susahnya itu kalau denger kata kata baru yang gak tau artinya mbak.. apalagi lagunya cepet.. duh susah itu hehe.. tapi selama itu lagu sih masih enak enak aja didengerin, daripada meteri yang terlalu formal hahaha.. aku gak suwuka..

Writer : hahaha bisa ae dek.. gimana caranya menangani masalah kalau listeningnya kurang jelas?

Student 3 : kan bisa diulang ulang miss lagunya

Writer : baik, lalu ini.. apa .. grammatical structure apa yang dipelajari?

Student 3 : Paling tenses miss sama passive voice dikelas 11 kan ada materi itu.

Writer : dengan lirik lagu bisa meningkatkan pemahamanmu ndak?

Student 3 : Agak susah sih kalau grammar hehe, pada dasarnya anak anak dan say aitu gak suka grammar soalnya rumit.. tapi kalau yang dasar dasar ya paham tenses dasar itu miss..

Writer : Tau aksen ? Kayak American aksen sama british aksen?

Student 3 : Tau sih pernah denger, Cuma gatau bedanya aku mbak.. kayak sama aja hehe..

Writer : gitu ya, oke.. dapet banyak vocabulary baru gak?

Student 3 : Jelas miss, nambah banget vocabulary lists ku..

Writer : Bertahan lama atau seketika aja hafal lalu hilang?

Student 3 : Kan dari lagu enak miss, dari lagu kayaknya lebih bisa bertahan lama soalnya kita bisa nyanyi kalau gaafal kata katanya.

Writer : Good answer..

Student 3 : hehe, gak miss itu menurutku aja kok..

Writer : It's okay jawabanmu inshaallah jelas hehe.. berarti kamu menikmati ya pemebelajaran lirik lagu dari YouTube?

Student 3 : Sangat. Karena aku biasanya ga suka Bahasa inggris mbak, tapi dari lagu mengubah moodku jadi lebih ingin belajar hehe.. tertarik.

Writer : nambah banyak dong pengetahuan tentang lagu lagu Bahasa inggris hehe

Student 3 : Alhamdulillah, meskipun gak langsung hafal tapi aku jadi tau beberapa judul lagu Bahasa inggris yang enak dan bikin aku mood untuk belajar.. hehe

Writer : Oke makasi ainul ganteng hehe
Student 3 : hahahaha.. ganteng darimana miss.. bisa aja
Writer : Yauda makasi wkw
Student 3 : Samasama miss

STUDENT 4

Writer : Halo, what's your name?
Student 4 : Hi miss.. I am Iin.
Writer : Iin, can you speak English with me?
Student 4 : Little bit miss.. hehe
Writer : Okay, can we use English? Or Indonesia? I heard that you are the cleverest student in the level of eleventh grade. Congratulations!
Student 4 : Ah miss caca, no I same with my friend. But can we use Indonesia?
Writer : That's okay if you want. Hehe
Student 4 : Thank you miss hehe.
Writer : iin, sampean menemukan kesulitan ndak selama pembelajaran lirik lagu berbahasa inggris?
Student 4 : Em, apa ya miss.. hehe, ya gitu miss.. lancar aja miss diikuti saja hehe
Writer : Oh gitu, iyaseh anak pinter wkw
Student 4 : Aaaaah enggak miss loh..
Writer : Belajar language component juga nggak?
Student 4 : Iya miss.. eh tapi apa ya language component itu?
Writer : em okay, listen to me..jadi in, di komponen Bahasa itu ada 3 hal penting, em.. syntax, Morphology, sama Phonology. Kalo syntax itu.. em kayak noun, verb phrase, kalau morphology itu terdiri dari dua, yang pertama free morpheme yang kedua bound morpheme, kalau free morpheme bisa berdiri sendiri kata itu kayak misalnya small, sad, boy. Tapi kalau bound morpheme biasanya ada akhirnya un- , non- , ly- , -s. kalau phonology itu sound of speech alias bunyi kata. Tau?

- Student 4 : Oh iya iya miss.. tau iya sepertinya itu juga terdapat di dalam lirik lagu, tapi tidak semuanya dilirik lagu ada.. sepertinya hehe
- Writer : gitu ya, oke lanjut deh.. kalau phonology?
- Student 4 : itu kayak pengucapan katakana miss ya?
- Writer : Yup bener sekali dek
- Student 4 : Iya miss dari listening kita tau cara native speaker mengatakan kata yang benar.
- Writer : Nah itu namanya pronunciation dek, alias pelafalan.
- Student 4 : Em gitu ya miss.
- Writer : Iya sayang, kamu jadi makin aktif dan kreatif ndak dikelas pembelajaran lirik lagu dari youtube? Hmm?
- Student 4 : Hehe.. iya miss, saya suka mendengarkan lagu, kayaknya nggak saya aja sih.. tapi temen temen juga hehe.. jadi kita semua jadi lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran ini miss..
- Writer : Ah masak?
- Student 4 : beneran miss
- Writer : contoh aktivitasnya? Yang bikin kamu makin aktif dan kreatif?
- Student 4 : ya banyak miss, salah satu contohnya guru membentuk group discussion miss.. kita dituntut untuk speak up didalam kelompok, diskusi tentang tugas yang dikasih guru miss.. analisis lirik lagu, entah lagunya pakek tenses apa.. apa aja noun phrase adjective phrase verb phrase sama passive voice juga ada gak disitu.. lalu disuruh gurunya untuk menganalisis ini lagunya tentang apa.. dan nanti disuruh presentasi kedepan.. kan itu juga namanya kreatif miss..
- Writer : Oh gitu hehe, oke2.. ngaruh gak sama kemampuan listeningmu?
- Student 4 : Jujur ya miss, saya itu belajar Bahasa Inggris dan bisa sedikit demi sedikit itu saya belajar banyak dari lagu di YouTube miss.. sambil lihat lihat coverannya orang juga..
- Writer : Oke jawaban yang baik, ada kesulitan selama listening?
- Student 4 : ya kadang ada miss kalau kata kata yang unfamiliar miss.. jadi saya langsung catat nanti lihat dikamus apa artinya gitu miss
- Writer : Kalau grammarnya? Belajar juga dari lirik lagu itu?
- Student 4 : iya miss.. kan tadi yang tak bilang ke miss.. kayak tenses passive voice gitu.

Writer : Oke.. Tau aksen british America?
Student 4 : Saya kurang bisa membedakan miss hehe.. pokoknya ngerti dulu ajalah.. masalah aksen bisa dipelajari nanti nanti hehe..
Writer : apakah menambah banyak new vocabulary kamu?
Student 4 : Iya miss alhamdulillah..
Writer : gimana caranya biar new vocabulary nya bisa bertahan lama diingatan?
Student 4 : di tulis kata yang susah... saya itu kalau menulis pasti inget terus miss.. atau nyanyi sama temen2 hehehe..
Writer : Kamu menikmati pembelajaran lirik lagu dari YouTube ?
Student 4 : Jelas sangat miss.. hehe
Writer : Yauda makasi ya hehe.. jangan kapok kapok ditanya sama miss caca hehe
Student 4 : ah enggak miss.. saya siap membantu miss hehe..

