

## Lampiran 1

## SILABUS

Sekolah : MTs Muhammadiyah 1 Dukun  
 Kelas : VII B ( Kelas Eksperimen )  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : II ( Genap )  
 Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Instrumen		
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Segi empat	Menghitung keliling dan Luas persegi panjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	Dengan metode pembelajaran Problem Solving, dengan langkah-langkahnya adalah : - Memahami masalah - Merencanakan pemecahan masalah - Melaksanakan pemecahan masalah - Memeriksa hasil penyelesaian	Tes Tulis	Uraian	<p><b>Aspek pemecahan masalah</b></p> <p>1. Ani mempunyai selembar kain berbentuk persegi panjang. Kain tersebut akan dihiasi renda pada tepinya. Bila panjang kain 150 cm dan lebar 90 cm. maka berapakah panjang renda yang harus dibeli ani untuk menghiasi kain tersebut ?</p> <p>2. Ayah membeli sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 meter dan lebar 20 meter. Jika harga tiap <math>m^2</math> tanah adalah Rp50.000,00 maka berapakah uang yang harus dibayarkan ayah ?</p>	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar Kerja siswa</li> <li>▪ MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> <li>▪ MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII (BSE) oleh Atik wintarti, dkk Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> </ul>

		Menghitung keliling dan Luas persegi dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	Dengan metode pembelajaran Problem Solving, dengan langkah-langkahnya adalah : - Memahami masalah - Merencanakan pemecahan masalah - Melaksanakan pemecahan masalah - Memeriksa hasil penyelesaian	Tes Tulis	Uraian	<b>Aspek pemecahan masalah</b> 1. Amel mempunyai selembar kain berbentuk persegi. Kain tersebut akan dibuat sapu tangan dengan ukuran 20 cm x 20 cm. Bila panjang kain 1 m Maka berapakah sapu tangan yang dapat dibuat oleh amel ?  2. sebuah kebun yang berbentuk persegi dengan ukuran panjang 45 meter akan ditanami pohon pada sekeliling kebun. Jika jarak antar pohon 2,5 m maka berapa banyak pohon yang dapat ditanam ?	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar Kerja siswa</li> <li>▪ MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> <li>▪ MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII (BSE) oleh Atik wintarti, dkk Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> </ul>
--	--	---	--	-----------	--------	---	--------------	---

Mengetahui,  
Kepala MTs Muhammadiyah Dukun



Gresik, 25 April 2009

Peneliti

**AISYATUL MUSHOFFAH**

## SILABUS

Sekolah : MTs Muhammadiyah 1 Dukun  
 Kelas : VII A ( Kelas Kontrol )  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : II ( Genap )  
 Standar Kompetensi : GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Instrumen		
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Segi empat	Menghitung keliling dan Luas persegi panjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	Dengan model pembelajaran Explicit Instruction (Langsung), menggunakan metode ceramah dan latihan soal	Tes Tulis	Uraian	<p><i>Aspek pemecahan masalah</i></p> <p>1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 70 m dan lebar 40 m. Jika pada sekeliling taman tersebut akan dipasang pagar. Maka berapa meterkah pagar yang dipasang ?</p> <p>2. Ruang tamu bu Erni berbentuk persegi panjang. Panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Jika ruang tamu tersebut akan dipasang ubin dengan ukuran 20 cm x 20 cm. Berapakah ubin yang dapat dipasang pada ruang tamu tersebut ?</p>	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> <li>▪ MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII (BSE) oleh Atik wintarti, dkk Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> </ul>

		Menghitung keliling dan Luas persegi dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	Dengan model pembelajaran Explicit Instruction (Langsung), menggunakan metode ceramah dan latihan soal	Tes Tulis	Uraian	<p><b>Aspek pemecahan masalah</b></p> <p>1. Dari sebuah kertas karton berbentuk persegi berukuran 40 cm dipotong menjadi beberapa persegi. Jika panjang sisi persegi yang tertentu 8 cm. maka ada berapa persegi hasil pemotongan karton tersebut ?</p> <p>2. Pak Dedi memiliki sebuah kebun berbentuk persegi dengan panjang sisinya 20 m. Kebun tersebut akan diwariskan kepada ke-4 anaknya dengan luas yang sama . Maka berapakah bagian tiap anak pak Dedi?</p>	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> <li>▪ MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII (BSE) oleh Atik wintarti, dkk Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008</li> </ul>
--	--	---	--	-----------	--------	--	--------------	---

Mengetahui,  
Kepala MTs Muhammadiyah Dukun



Gresik, 25 April 2009

Peneliti,

**AI SYATUL MUSHOFFAH**

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I ( Kelas Eksperimen )

**Nama sekolah** : MTs Muhammadiyah 1 Dukun  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V11 B / I (Satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2008 / 2009  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit  
**Pertemuan** : Ke-1

#### I. Standar Kompetensi

##### GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

#### II. Kompetensi Dasar

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

#### III. Indikator Pencapaian

Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang

#### V. Materi Pembelajaran

Keliling dan luas persegi panjang

#### VI. Materi Prasyarat

Operasi hitung bilangan

#### VII. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran *Problem Solving* (Pemecahan Masalah)

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
I	PENDAHULUAN 1. Mengucapkan salam 2. Menyampaikan indikator pembelajaran 3. Memotivasi peserta didik untuk	1. Menjawab salam 2. Memperhatikan penjelasan guru 3. Mendengarkan penjelasan guru	15 menit

	<p>mengikuti proses pembelajaran dengan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</li> <li>5. Menunjukkan model sebagai contoh pembelajaran kepada peserta didik</li> </ol>	<p>dan mengajukan pertanyaan atau pendapat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru</li> <li>5. Memperhatikan model yang diberikan guru</li> </ol>	
II	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagikan LKS kepada peserta didik dan memberi kesempatan peserta didik untuk mengamati permasalahan yang ada di LKS tersebut</li> <li>2. Mengarahkan peserta didik untuk memahami masalah dengan mengarahkan peserta didik menetapkan apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui dan apa yang ditanyakan (<i>memahami masalah</i>)</li> <li>3. Mengarahkan peserta didik untuk dapat mengidentifikasi strategi pemecahan masalah yang sesuai untuk memecahkan masalah (<i>merencanakan pemecahan masalah</i>)</li> <li>4. Mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan menjalankan prosedur yang telah dibuat sebelumnya dan mengingat kembali permasalahan yang berkaitan dengan permasalahan (<i>Melaksanakan penyelesaian masalah</i>)</li> <li>5. Menyuruh peserta didik untuk memeriksa kembali hasil penyelesaian (<i>Memeriksa hasil</i>)</li> <li>6. Mengecek dengan membahas soal yang diwakili salah seorang peserta didik untuk maju menyajikan hasilnya</li> <li>7. Memberikan masukan atas hasil yang diperoleh</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima LKS dari guru dan membacanya</li> <li>2. Memahami masalah lalu menetapkan apa yang diketahui, yang tidak diketahui dan apa yang ditanyakan</li> <li>3. Menetapkan strategi pemecahan masalah yang sesuai dengan soal</li> <li>4. Menyelesaikan permasalahan dengan menjalankan prosedur yang telah dibuat sebelumnya</li> <li>5. Memeriksa kembali hasil penyelesaian yang dilakukan</li> <li>6. salah seorang peserta didik maju untuk mempresentasikan pemecahan masalah</li> <li>7. Memperhatikan dan</li> </ol>	50 menit

		menyampaikan pendapatnya	
III	KEGIATAN AKHIR 1. Memberikan latihan kepada peserta didik 2. Mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pelajaran 3. Mengucapkan salam	1. Mengerjakan latihan yang diberikan guru 2. Merespon guru 3. menjawab salam	15 menit

### VIII. Alat dan sumber belajar

Sumber belajar :

- Lembar Kerja Siswa
- MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008
- MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII ( BSE ) oleh Atik wintarti dkk, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008

### IX. Penilaian

- Jenis Tagihan : Tugas Individu
- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Contoh Instrumen : Terlampir

Gresik, 25 April 2009

Peneliti,

Mengetahui,  
Kepala MTs Muhammadiyah Dukun



**DIS MAS'AD**

**AISYATUL MUSHOFFAH**

## Lampiran. Contoh Instrumen RPP I

Tugas individu

**Soal :****Aspek pemecahan masalah**

3. Ani mempunyai selembar kain berbentuk persegi panjang. Kain tersebut akan dihiasi renda pada tepinya. Bila panjang kain 150 cm dan lebar 90 cm. Maka berapakah panjang renda yang harus dibeli ani untuk menghias kain tersebut ?
4. Ayah membeli sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 30 meter dan lebar 20 meter. Jika harga tiap m<sup>2</sup> tanah adalah Rp 50.000,00 maka berapakah uang yang harus dibayarkan ayah ?

**Kunci Jawaban :**

No	Kunci Jawaban	skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; Panjang kain = 150 cm Lebar kain = 90 cm</li> <li>Yang tidak diketahui =&gt; keliling persegi panjang / kain</li> <li>Ditanya =&gt; panjang renda</li> <li>▪ Gunakan rumus keliling</li> <li>▪ <math>K = 2 ( p + l )</math> <math>= 2 ( 150 + 90 )</math> <math>= 480 \text{ cm}</math></li> <li>▪ Ya, keliling persegi panjang/kain 480 cm Jadi panjang renda yang harus dibeli 480 cm</li> </ul>	<b>40</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; panjang tanah = 30 m Lebar tanah = 20 m Harga tanah tiap m<sup>2</sup> = Rp. 50.000,00</li> <li>Yang tidak diketahui =&gt; luas tanah</li> <li>Ditanya =&gt; harga tanah</li> <li>▪ Gunakan rumus luas persegi panjang</li> <li>▪ <math>L = p \times l</math> <math>= 30 \times 20</math> <math>= 600 \text{ m}^2</math></li> <li>Harga tanah = luas tanah x harga tiap m<sup>2</sup> <math>= 600 \times \text{Rp. } 50.000,00</math> <math>= \text{Rp. } 300.000.000,00</math></li> <li>▪ Ya, luas tanah adalah 600 m<sup>2</sup> Jadi harga tanah adalah Rp. 300.000.000,00</li> </ul>	<b>60</b>
	<b>Total skor</b>	<b>100</b>



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II**  
( Kelas eksperimen )

**Nama sekolah** : MTs Muhammadiyah 1 Dukun  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V11 B / I (Satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2008 / 2009  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit  
**Pertemuan** : Ke-2

**I. Standar Kompetensi**

GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**III. Indikator Pencapaian**

Menghitung keliling dan luas persegi dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

**IV. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi

**V. Materi Pembelajaran**

Keliling dan luas persegi

**VI. Materi Prasyarat**

Operasi hitung bilangan

**VII. Kegiatan Pembelajaran**

Pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran *Problem Solving* (Pemecahan Masalah )

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
I	PENDAHULUAN 1. Mengucapkan salam 2. Menyampaikan indikator pembelajaran 3. Memotivasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menghubungkan materi	1. Menjawab salam 2. Memperhatikan penjelasan guru 3. Mendengarkan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan atau pendapat	15 menit

	<p>dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</p> <p>5. Menunjukkan model sebagai contoh pembelajaran kepada peserta didik</p>	<p>4. Memperhatikan penjelasan dan menjawab pertanyaan guru</p> <p>5. Memperhatikan model yang diberikan guru</p>	
II	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>1. Membagikan LKS kepada peserta didik dan memberi kesempatan peserta didik untuk mengamati permasalahan yang ada di LKS tersebut</p> <p>2. Mengarahkan peserta didik untuk memahami masalah dengan mengarahkan peserta didik menetapkan apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui dan apa yang ditanyakan (<i>memahami masalah</i>)</p> <p>3. Mengarahkan peserta didik untuk dapat mengidentifikasi strategi pemecahan masalah yang sesuai untuk memecahkan masalah (<i>merencanakan pemecahan masalah</i>)</p> <p>4. Mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan menjalankan prosedur yang telah dibuat sebelumnya dan mengingat kembali permasalahan yang berkaitan dengan permasalahan (<i>Melaksanakan penyelesaian masalah</i>)</p> <p>5. Menyuruh peserta didik untuk memeriksa kembali hasil penyelesaian (<i>Memeriksa hasil</i>)</p> <p>6. Mengecek dengan memba-has soal yang diwakili salah seorang peserta didik untuk maju menyajikan hasilnya</p>	<p>1. Menerima LKS dari guru dan membacanya</p> <p>2. Memahami masalah lalu menetapkan apa yang diketahui, yang tidak diketahui dan apa yang ditanyakan</p> <p>3. Menetapkan strategi pemecahan masalah yang sesuai dengan soal</p> <p>4. Menyelesaikan permasalahan dengan menjalankan prosedur yang telah dibuat sebelumnya</p> <p>5. Memeriksa kembali hasil penyelesaian yang dilakukan</p> <p>6. salah seorang peserta didik maju untuk mempresentasikan pemecahan masalah</p>	50 menit

	7. Memberikan masukan atas hasil yang diperoleh	7. Memperhatikan dan menyampaikan pendapatnya	
III	KEGIATAN AKHIR 1. Memberikan latihan kepada peserta didik 2. Mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan dari pelajaran 3. Mengucapkan salam	1. Mengerjakan latihan yang diberikan guru 2. Merespon guru 3. Menjawab salam	15 menit

### VIII. Alat dan sumber belajar

Sumber belajar :

- Lembar Kerja Siswa
- MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008
- MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII (BSE) oleh Atik wintarti dkk, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008

### IX. Penilaian

- Jenis Tagihan : Tugas Individu
- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Contoh Instrumen : Terlampir

Gresik, 25 April 2009

Mengetahui,  
Kepala MTs Muhammadiyah Dukun

Peneliti,



**Drs MAS'AD**

**AISYATUL MUSHOFFAH**

## Lampiran. Contoh instrumen RPP II

## Tugas individu

**Soal :****Aspek pemecahan masalah**

3. Amel mempunyai selembar kain berbentuk persegi. Kain tersebut akan dibuat sapu tangan dengan ukuran 20 cm x 20 cm. Bila panjang kain 1 m Maka berapakah sapu tangan yang dapat dibuat oleh amel ?
4. Sebuah kebun yang berbentuk persegi dengan ukuran panjang 45 meter akan ditanami pohon pada sekeliling kebun. Jika jarak antar pohon 2,5 m maka berapa banyak pohon yang dapat ditanam ?

**Kunci Jawaban :**

No	Kunci Jawaban	skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; sis kain = 1 m = 100 cm</li> <li style="padding-left: 40px;">Ukuran sapatangan = 20 cm x 20 cm</li> <li>Yang tidak diketahui =&gt; luas kain, Luas sapu tangan</li> <li>Ditanya =&gt; jumlah sapu tangan yang dibuat</li> <li>▪ Gunakan rumus Luas persegi</li> <li>▪ <math>L \text{ kain} = s \times s</math>      <math>L \text{ sapu tangan} = s \times s</math></li> <li style="padding-left: 40px;"><math>= 100 \times 100</math>                      <math>= 20 \times 20</math></li> <li style="padding-left: 40px;"><math>= 10000 \text{ cm}^2</math>                      <math>= 400 \text{ cm}^2</math></li> <li style="padding-left: 40px;">Jumlah sapu tangan yang dibuat <math>= \frac{10.000}{400}</math></li> <li style="padding-left: 80px;"><math>= 25 \text{ buah}</math></li> <li>▪ Ya, Luas kain adalah <math>10000 \text{ cm}^2</math> dan luas sapu tangan adalah <math>400 \text{ m}^2</math></li> <li>Jadi Jumlah sapu tangan yang dibuat adalah 25 buah</li> </ul>	<b>50</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; sisi kebun = 45 m</li> <li style="padding-left: 40px;">Jarak antar pohon 2,5 m</li> <li>Yang tidak diketahui =&gt; Keliling kebun</li> <li>Ditanya =&gt; Jumlah pohon yang ditanam</li> <li>▪ Gunakan rumus keliling persegi</li> <li>▪ <math>K = 4 \times s</math></li> <li style="padding-left: 40px;"><math>= 4 \times 45</math></li> <li style="padding-left: 40px;"><math>= 180 \text{ m}^2</math></li> </ul>	<b>50</b>

	Jumlah pohon yang ditanam = $\frac{180}{2,5}$ = 72 pohon ▪ Ya, keliling kebun adalah 180 m Jadi jumlah pohon yang ditanam adalah 72	
	<b>Total skor</b>	<b>100</b>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I**  
( Kelas Kontrol )

**Nama sekolah** : MTs Muhammadiyah 1 Dukun  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V11 A / I (Satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2008 / 2009  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit  
**Pertemuan** : Ke-1

**I. Standar Kompetensi**

GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**III. Indikator Pencapaian**

Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

**IV. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang

**V. Materi Pembelajaran**

Keliling dan luas persegi panjang

**VI. Materi Prasyarat**

Operasi hitung bilangan

**VII. Kegiatan Pembelajaran**

Pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran Explicit Instruction (Langsung )

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
I	PENDAHULUAN 1. Mengucapkan salam dan menyampaikan kompetensi-dasar yang akan dicapai 2. Mangingatkan kembali tentang pelajaran sebelumnya	1. Menjawab salam dan merespon 2. Menjawab dan merespon	10 menit
II	KEGIATAN INTI		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan contoh permasalahan tentang memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang</li> <li>2. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan</li> <li>3. Menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab soal-soal latihan dengan menuliskannya di papan tulis, serta membimbing dan mengarahkan peserta didik pada jawaban yang benar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru</li> <li>2. Mengerjakan soal-soal latihan</li> <li>3. Peserta didik yang ditunjuk menjawab dan peserta didik yang lain memberi tanggapan</li> </ol>	60 menit
III	<b>KEGIATAN AKHIR</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak peserta didik membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>2. Menutup KBM dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dan merespon</li> <li>2. Menjawab salam</li> </ol>	10 menit

#### X. Alat dan sumber belajar

Sumber belajar :

- MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008
- MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII (BSE) oleh Atik wintarti dkk, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008

#### XI. Penilaian

- Jenis Tagihan : Tugas Individu
- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Contoh Instrumen : Terlampir
- 

Gresik, 25 April 2009

Mengetahui,  
Kepala MTs Muhammadiyah Dukun

Peneliti,



**Des MAS'AD**  
Lampiran. Contoh Instrumen RPP I

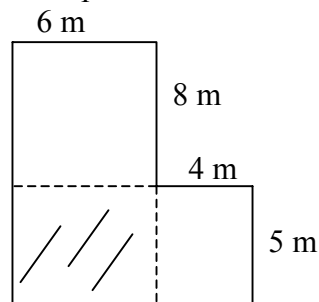
**AISYATUL MUSHOFFAH**

Tugas individu

**Soal :**

**Aspek pemecahan masalah**

1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 70 m dan lebar 40 m. Jika pada sekeliling taman tersebut akan dipasang pagar. Maka berapa meterkah pagar yang dipasang ?
2. Ruang tamu bu Erni berbentuk persegi panjang. Panjang 6 meter dan lebar 4 meter. Jika ruang tamu tersebut akan dipasang ubin dengan ukuran 20 cm x 20 cm. Berapakah ubin yang dapat dipasang pada ruang tamu tersebut ?
3. Andi akan memasang bingkai pada sebuah lukisan. panjang kanvas lukisan tersebut 60 cm dan lebarnya 40 cm. Berapa meterkah Panjang kayu untuk bingkai lukisan tersebut ?
4. Jika panjang suatu lapangan 40 m dan luasnya  $600 \text{ m}^2$ . Maka berapakah lebar dan keliling Lapangan?
5. Sawah pak Ihsan berbentuk seperti gambar di bawah ini



Daerah yang diarsir akan ditanami kacang dan sisanya akan ditanami jagung.

- a. Berapa luas yang ditanami kacang ?
- b. Berapa luas yang ditanami jagung ?



**Kunci Jawaban :**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; Panjang taman = 70 m    ditanya =&gt; panjang pagar Lebar taman = 40 m</li> <li>▪ K taman = <math>2(p + l)</math> = <math>2(70 + 40)</math> = 220 m</li> <li>▪ Jadi panjang pagar adalah 220 m</li> </ul>	20
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; Panjang ruang tamu = 6 m Lebar ruang tamu = 4 m Ukuran ubin = 20cm x 20 cm</li> <li>Ditanya =&gt; jumlah ubin yang dapat dipasang</li> <li>▪ L ruang tamu = <math>p \times l</math>                      L ubin = <math>p \times l</math> = <math>6 \times 4</math>                                      = <math>20 \times 20</math> = <math>24 \text{ m}^2</math>                                      = <math>400 \text{ cm}^2</math> = <math>240000 \text{ cm}^2</math></li> <li>Jumlah ubin yang dipasang = <math>\frac{240000}{400}</math> = 600 ubin</li> <li>▪ Jadi Jumlah ubin yang dipasang adalah 600 ubin</li> </ul>	20
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; Panjang lukisan = 40 cm    ditanya =&gt; panjang pagar Lebar lukisan = 70 cm</li> <li>▪ K lukisan = <math>2(p + l)</math> = <math>2(60 + 40)</math> = 200 cm</li> <li>▪ Jadi panjang pagar adalah 220 cm</li> </ul>	20
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diketahui =&gt; Panjang lapangan = 40 m Luas lapangan = <math>600 \text{ m}^2</math></li> <li>Ditanya =&gt; lebar dan keliling pagar</li> <li>▪ L lapangan = <math>p \times l</math>                      K lapangan = <math>2(p + l)</math> <math>600 = 40 \times l</math>                              = <math>2 \times (40 + 15)</math> <math>l = 15 \text{ m}</math>                                      = 110 m</li> <li>▪ Jadi Lebar lapangan 15 m dan kelilingnya 110 m</li> </ul>	20
5	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p style="text-align: center;">6                      10</p> <p style="text-align: center;">I                      8</p> <p style="text-align: center;">6                      4</p> <p style="text-align: center;">II                      5 III                      5</p> </div> <div> <p>L daerah yang diarsir = L II = <math>6 \times 5</math> = <math>30 \text{ m}^2</math></p> <p>L daerah yang tdk diarsir = L I + L III = <math>6 \times 8 + 4 \times 5</math> = <math>48 + 20</math> = <math>68 \text{ m}^2</math></p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jadi luas yang ditanami kacang adalah <math>30 \text{ m}^2</math> Dan luas yang ditanami jagung adalah <math>68 \text{ m}^2</math></li> </ul>	20
	<b>Total skor</b>	<b>100</b>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II**  
( Kelas Kontrol )

**Nama sekolah** : MTs Muhammadiyah 1 Dukun  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V11 A / I (Satu)  
**Tahun Pelajaran** : 2008 / 2009  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit  
**Pertemuan** : Ke-2

**I. Standar Kompetensi**

GEOMETRI

6. Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**II. Kompetensi Dasar**

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**III. Indikator Pencapaian**

Menghitung keliling dan luas persegi dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

**IV. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi

**V. Materi Pembelajaran**

Keliling dan luas persegi

**VI. Materi Prasyarat**

Operasi hitung bilangan

**VII. Kegiatan Pembelajaran**

Pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran Explicit Instruction (Langsung )

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta didik	Alokasi Waktu
I	PENDAHULUAN 1. Mengucapkan salam dan menyampaikan kompetensi-dasar yang akan dicapai 2. Mangingatkan kembali tentang pelajaran sebelumnya	1. Menjawab salam dan merespon 2. Menjawab dan merespon	10 menit
II	KEGIATAN INTI		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. memberikan contoh permasalahan tentang memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi</li> <li>2. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan</li> <li>3. Menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab soal-soal latihan dengan menuliskannya di papan tulis, serta membimbing dan mengarahkan peserta didik pada jawaban yang benar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru</li> <li>2. Mengerjakan soal-soal latihan</li> <li>3. Peserta didik yang ditunjuk menjawab dan peserta didik yang lain memberi tanggapan</li> </ol>	60 menit
III	<b>KEGIATAN AKHIR</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak peserta didik membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari</li> <li>2. Menutup KBM dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dan merespon</li> <li>2. Menjawab salam</li> </ol>	10 menit

## XII. Alat dan sumber belajar

Sumber belajar :

- MATEMATIKA 1 konsep dan aplikasinya (BSE) untuk kelas VII SMP dan MTs, Dewi Nuraini dan Tri wahyuni, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008
- MATEMATIKA sekolah menengah pertama kelas VII (BSE) oleh Atik wintarti dkk, Penerbit pusat pembukuan Depdiknas 2008

## XIII. Penilaian

- Jenis Tagihan : Tugas Individu
- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Contoh Instrumen : Terlampir

Gresik, 25 April 2009

Peneliti,

Mengetahui,  
Kepala MTs Muhammadiyah Dukun



**AI SYATUL MUSHOFFAH**

Lampiran. Contoh Instrumen RPP II

Tugas individu

**Soal :**

***Aspek pemecahan masalah***

3. Pak Dani mempunyai tanah berbentuk persegi yang luasnya  $36 \text{ m}^2$ 
  - Berapa keliling tanah pak Dani?
  - Jika pajak tiap  $\text{m}^2$  adalah Rp. 4000,00. Maka berapa pajak seluruh tanah pak Dani
4. Dari sebuah kertas karton berbentuk persegi berukuran 40 cm dipotong menjadi beberapa persegi. Jika panjang sisi persegi yang tertentu 8 cm. maka ada berapa persegi hasil pemotongan karton tersebut ?
5. Pak Dedi memiliki sebuah kebun berbentuk persegi dengan panjang sisinya 20 m. Kebun tersebut akan diwariskan kepada ke-4 anaknya dengan luas yang sama . Maka berapakah bagian tiap anak pak Dedi ?
6. Jika keliling suatu persegi 64 cm maka berapakah luasnya ?
7. Sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 m. Jika di sekeliling taman tersebut akan ditanami pohon dengan jarak antar pohon adalah 2 m. Maka berapa batang pohon yang ditanam ?



**Lampiran 3**

#

**Lembar Kerja Siswa 1**

Keliling dan Luas Persegi Panjang#

#

**Standar Kompetensi** =

Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** =

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**Indikator Pencapaian** =

Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

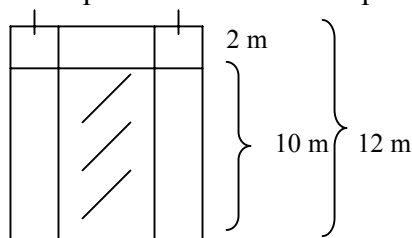
**Tujuan Pembelajaran** =

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang

<b>Nama</b> :	_____
<b>Kelas</b> :	_____
<b>Absen</b> :	_____

**Kerjakanlah !**

- Perhatikan lantai kamarmu yang berbentuk persegi panjang. Ubin yang terpasang berbentuk persegi. Misalkan pada lantai kamarmu panjangnya 10 ubin dan lebarnya 4 ubin. Berapakah ubin yang dapat menutupi dengan tepat lantai kamarmu?
- Ayah mempunyai sebidang kebun yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 m dan lebar 10 m. ayah ingin membuat pagar mengelilingi kebun tersebut. Berapakah panjang pagar yang harus dibuat ayah ?
- Kamar Ryan berbentuk persegi panjang. Jika luasnya  $24 \text{ m}^2$  dan panjangnya 8 m. berapa keliling kamar Ryan ?
- Seorang petani mempunyai sebidang tanah yang luanya  $432 \text{ m}^2$  . Jika tanah tersebut berukuran 4 m, tentukan :
  - Lebar tanah tersebut.
  - Harga tanah seluruhnya jika harga tanah tiap  $\text{m}^2$  adalah Rp 150.000,00
- Taman pak Andre berbentuk persegi panjang seperti pada gambar.



Pada daerah yang diarsir akan ditanami bunga mawar sedangkan sisanya akan ditanami melati. Jika luas taman  $96 \text{ m}^2$ . maka luas daerah yang ditanami melati adalah ....

# Lembar Kerja Siswa

Keliling dan Luas Persegi

#

**Standar Kompetensi** =

Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar** =

Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

**Indikator Pencapaian** =

Menghitung keliling dan luas persegi dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

**Tujuan Pembelajaran** =

Peserta didik dapat memecahkan masalah sehari hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi

Nama : \_\_\_\_\_

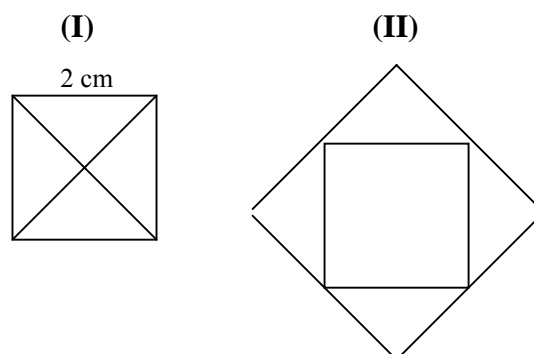
Kelas : \_\_\_\_\_

Absen : \_\_\_\_\_

## Kerjakanlah !

1. Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6 m. Lantai tersebut akan dipasang ubin yang berbentuk persegi dengan ukuran 30 x 30 cm. tentukan banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai !
2. Sebuah taman berbentuk persegi. Di sekeliling taman itu akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 3 m. panjang sisi taman itu adalah 60 m. Berapakah banyak pohon pinus yang dapat ditanam ?
3. Luas sebuah taman yang berbentuk persegi adalah  $64 \text{ m}^2$ . Eki berlari mengelilingi lapangan tersebut sebanyak 2 kali. Berapakah jarak yang ditempuh oleh Eki ?
4. Pak Roni mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi dengan sisi 12 m. pak Roni akan membagikan tanah kepada 3 anaknya dengan bagian yang sama. Berapakah luas bagian tanah yang diterima oleh setiap anak pak Roni ?

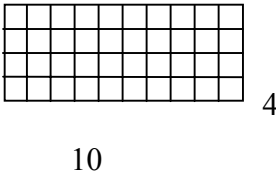
5.



Persegi (I) pada gambar diatas jika dibuka lipatannya akan menghasilkan bangun (II). Berapakah keliling dan luas dari bangun (II) ?

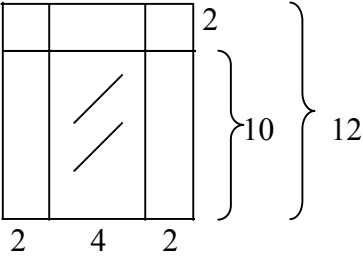


### Kunci Jawaban LKS 1

No	Kunci Jawaban	skor
1	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Panjang kamar = 10 ubin  Lebar kamar = 4 ubin</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; luas kamar</p> <p>Ditanya =&gt; Jumlah ubin yang dapat menutup lantai</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas persegi panjang dan dengan gambar</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> $L = p \times l$ $= 10 \times 4$ $= 40 \text{ ubin}$  <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Luas kamar adalah 40 ubin</p> <p>Jadi Jumlah ubin yang dapat menutup lantai adalah 40 ubin</p>	20
2	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Panjang kebun = 20 m  Lebar kebun = 10 m</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; Keliling kebun</p> <p>Ditanya =&gt; Panjang pagar</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus keliling persegi panjang</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> $K = 2 ( p + l )$ $= 2 ( 20 + 10 )$ $= 60 \text{ m}$ <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Keliling kebun adalah 60 m</p> <p>▪ Jadi Panjang pagar adalah 60 m</p>	20



3	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Luas kamar = 24 m<sup>2</sup>  Panjang kamar = 8 m  Yang tidak diketahui =&gt; lebar kamar  Ditanya =&gt; keliling kamar</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas dan keliling persegi panjang</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> $L = p \times l \quad K = 2(p + l)$ $24 = 8 \times l \quad = 2(8 + l)$ $l = 3 \text{ m} \quad = 22 \text{ m}$ <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Lebar kamar adalah 3 m  Jadi keliling kamar adalah 22 m</p>	20
4	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Luas tanah = 432 m<sup>2</sup>  Panjang tanah = 24 m  Harga tanah per m<sup>2</sup>  Yang tidak diketahui =&gt; lebar tanah  Ditanya =&gt; a. Lebar tanah  b. Harga tanah</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas persegi panjang</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> $L = p \times l$ $432 = 24 \times l$ $l = 18 \text{ m}$ <p>Harga tanah = luas tanah x harga tiap m<sup>2</sup>  = 432 x Rp. 150.000,00  = Rp. 64.800.000,00</p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, lebar tanah adalah 18 m  Jadi harga tanah adalah Rp. 64.800.000,00</p>	20

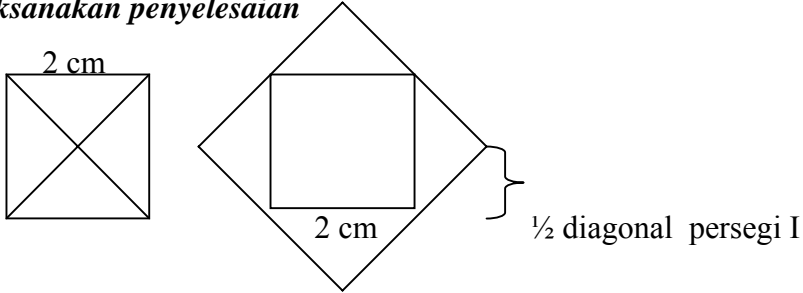
5	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Luas taman = <math>96 \text{ m}^2</math>  Panjang daerah yang diarsir = 10 m  Panjang taman = 12 m</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; lebar taman, luas dan lebar daerah yang diarsir</p> <p>Ditanya =&gt; Luas taman yang ditanami melati (tidak diarsir)</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas persegi panjang</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> <p>L taman = <math>p \times l</math>  <math>96 = 12 \times l</math>  <math>l = 8 \text{ m}</math></p>  <p>L daerah yang diarsir = <math>p \times l</math>  = <math>10 \times 4</math>  = <math>40 \text{ m}^2</math></p> <p>L daerah yang tidak diarsir = L taman – L daerah yang diarsir  = <math>96 - 40</math>  = <math>56 \text{ m}^2</math></p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, lebar taman 8 m sehingga lebar daerah yang diarsir = 4 m  L daerah yang diarsir <math>40 \text{ m}^2</math>  Jadi L daerah yang ditanami melati (tidak diarsir) adalah <math>56 \text{ m}^2</math></p>	20
	<b>Total skor</b>	<b>100</b>

**Kunci Jawaban LKS 2**

No	Kunci Jawaban	skor						
1	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; sisi lantai = 6 m = 600 cm  Luas ubin = 30 cm x 30 cm</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; Luas lantai, Luas ubin,  Ditanya =&gt; Jumlah ubin yang dapat menutup lantai</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas persegi</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">L ubin = s x s</td> <td style="width: 50%;">L lantai = s x s</td> </tr> <tr> <td>= 30 x 30</td> <td>= 600 x 600</td> </tr> <tr> <td>= 900 cm<sup>2</sup></td> <td>= 360000 cm<sup>2</sup></td> </tr> </table> <p>Jumlah ubin yang dipasang = <math>\frac{360000}{900} = 400</math> ubin</p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Luas ubin adalah 900 cm<sup>2</sup>  L lantai adalah 360000 cm<sup>2</sup>  Jadi Jumlah ubin yang dapat menutup lantai adalah 400 ubin</p>	L ubin = s x s	L lantai = s x s	= 30 x 30	= 600 x 600	= 900 cm <sup>2</sup>	= 360000 cm <sup>2</sup>	<b>20</b>
L ubin = s x s	L lantai = s x s							
= 30 x 30	= 600 x 600							
= 900 cm <sup>2</sup>	= 360000 cm <sup>2</sup>							



4	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; sisi tanah = 12 m          Jumlah anak = 3</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; Luas tanah          Ditanya =&gt; Luas bagian tanah tiap anak</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus Luas persegi</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> <p>L tanah = s x s          = 12 x 12          = 144 m<sup>2</sup></p> <p>Luas bagian tanah tiap anak = <math>\frac{L \text{ tanah}}{\text{jumlah anak}}</math></p> <p style="text-align: center;">= <math>\frac{144}{3}</math>          = 48 m<sup>2</sup></p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Luas tanah adalah 144 m<sup>2</sup>          Jadi Luas bagian tanah tiap anak adalah 48 m<sup>2</sup></p>	20
---	---	----

5	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Sisi persegi I = 2 m</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; sisi persegi II</p> <p>Ditanya =&gt; Luas dan keliling persegi II</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas dan keliling persegi panjang dan gambar</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p>  <p>Sisi persegi II = <math>\frac{1}{2}</math> diagonal persegi I + <math>\frac{1}{2}</math> diagonal persegi I</p> <p>= diagonal persegi I</p> <p>= <math>\sqrt{2^2 + 2^2}</math></p> <p>= <math>\sqrt{8}</math></p> <p>= <math>2\sqrt{2}</math></p> <p>L (II) = s x s</p> <p>= <math>2\sqrt{2} \times 2\sqrt{2}</math></p> <p>= <math>4 \times 2</math></p> <p>= <math>8 \text{ m}^2</math></p> <p>K (II) = 4 x s</p> <p>= <math>4 \times 2\sqrt{2}</math></p> <p>= <math>8\sqrt{2} \text{ m}</math></p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Sisi persegi II sama dengan diagonal persegi I adalah <math>2\sqrt{2}</math></p> <p>Jadi Luas persegi I adalah <math>8 \text{ cm}</math> dan kelilingnya <math>8\sqrt{2}</math></p>	20
	<b>Total skor</b>	<b>100</b>





## Lampiran 4

## KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Kemampuan Koneksi	Soal	Skor
GEOMETRI 6. Memahami konsep segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Segi empat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung Luas persegi panjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan antar konsep matematika yang telah dipelajari dengan konsep yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>1. Pak Bani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 40 m dan lebar 25 m. besar pajak bumi dan bangunan tiap <math>m^2</math> adalah Rp. 5.000,00. Tentukan besar pajak bumi dan bangunan yang harus dibayar pak Bani ?</p>	20
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung Luas persegi dan persegi panjang dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan antar konsep matematika yang telah dipelajari dengan konsep yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>2. Sebuah atap berbentuk persegi. Panjang sisi atap tersebut adalah 8 m. Akan dipasang asbes dengan ukuran 40 cm x 80 cm. Berapakah jumlah asbes yang dapat dipasang ?</p>	20
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung keliling dan Luas persegi dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan antar konsep matematika yang telah dipelajari dengan konsep yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>3. Luas sebuah lapangan yang berbentuk persegi adalah <math>121 m^2</math>. Tentukan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keliling lapangan tersebut</li> <li>b. Jika Dani mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali. Berapakah jarak yang ditempuh Dani</li> </ol>	20

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung Luas persegi panjang dan persegi dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan antar konsep matematika yang telah dipelajari dengan konsep yang akan dipelajari</li> </ul>	<p>4. Luas suatu persegi panjang sama dengan luas persegi yang panjang sisinya 8 cm. Jika lebar persegi panjang 4 cm. maka panjangnya adalah.....</p>	20
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghitung keliling dan menggunakannya dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menghubungkan antar konsep matematika yang telah dipelajari dengan konsep yang akan dipelajari dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>5. Ibu mempunyai sehelai kain berbentuk persegi. Kain tersebut dipotong menjadi 4 bagian sama besar untuk dibuat taplak meja. Panjang sisi kain tersebut adalah 200 cm. Jika setiap taplak akan dihiasi dengan renda. Maka berapa meterkah Renda yang dibutuhkan untuk keempat taplak meja?</p>	20

Mengetahui,  
Kepala MTs Muhammadiyah Dukun



Gresik, 29 April 2009

Peneliti,

**AI SYATUL MUSHOFFAH**

## Lampiran 5

# Soal Tes Akhir

**Nama :**  
**No. Absen :**  
**Kelas :** \_\_\_\_\_

M bag h k pl i opl i a t e k f abkd k f n a k bk d

1. Pak Bani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 40 m dan lebar 25 m. besar pajak bumi dan bangunan tiap  $m^2$  adalah Rp. 5.000,00. Tentukan besar pajak bumi dan bangunan yang harus dibayar pak Bani ?
2. Sebuah atap berbentuk persegi. Panjang sisi atap tersebut adalah 8 m. Akan dipasang asbes dengan ukuran 40 cm x 80 cm. Berapakah jumlah asbes yang dapat dipasang ?
3. Luas sebuah lapangan yang berbentuk persegi adalah  $121 m^2$ . Tentukan :
  - a. Keliling lapangan
  - b. Jika Dani mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali. Berapakah jarak yang ditempuh Dani
4. Luas suatu persegi panjang sama dengan luas persegi yang panjang sisinya 8 cm. Jika lebar persegi panjang 4 cm. maka panjangnya adalah.....
5. Ibu mempunyai sehelai kain berbentuk persegi. Kain tersebut dipotong menjadi 4 bagian sama besar untuk dibuat taplak meja. Panjang sisi kain tersebut adalah 200 cm. Jika setiap taplak akan dihiasi dengan renda. Maka berapakah meterkah Renda yang dibutuhkan untuk keempat taplak meja ?

**Kunci Jawaban Soal Tes Akhir**

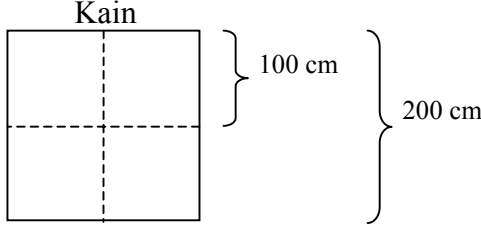
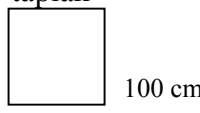
No	Kunci Jawaban	skor
1	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Panjang tanah = 40 m  Lebar tanah = 25 m  pajak tiap m<sup>2</sup> = Rp 5.000,00</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; luas tanah  Ditanya =&gt; Besar pajak yang dibayar</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas persegi panjang</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> <p>L tanah = p x l  = 40 x 25  = 1000 m<sup>2</sup></p> <p>Pajak yang harus dibayar = Luas tanah x pajak tiap m<sup>2</sup>  = 1000 x Rp. 5000,00  = Rp. 5.000.000,00</p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Luas tanah adalah 1000 m<sup>2</sup>  Jadi Pajak yang harus dibayar adalah Rp. 5.000.000,00</p>	20



2	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Sisi atap = 8 m = 800 cm  Ukuran asbes = 40 cm x 80 cm</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; Luas atap, luas asbes.  Ditanya =&gt; Jumlah asbes yang dipasang</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus Luas persegi, Luas persegi panjang</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> $\begin{array}{lcl} \text{L atap} & = s \times s & \text{L Asbes} & = p \times l \\ & = 800 \times 800 & & = 40 \times 80 \\ & = 640000 \text{ m}^2 & & = 3200 \text{ cm}^2 \end{array}$ $\begin{array}{lcl} \text{Jumlah asbes yang dipasang} & = & \frac{640000}{3200} \\ & & = 200 \text{ buah} \end{array}$ <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Luas atap adalah 640000 cm<sup>2</sup>  Luas asbes adalah 3200 cm<sup>2</sup></p> <p>▪ Jadi Jumlah asbes yang dipasang adalah 200 buah</p>	20
3	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Luas lapangan = 121 m<sup>2</sup>  Yang tidak diketahui =&gt; Panjang sisi lapangan  Ditanya =&gt; Keliling lapangan dan Jarak yang ditempuh Dani</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas dan keliling persegi</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> $\begin{array}{lcl} \text{a. L} & = s \times s & \text{K} & = 4 \times s \\ 121 & = s^2 & & = 4 \times 11 \\ s & = 11 \text{ m} & & = 44 \text{ m} \end{array}$ <p>b. Jarak yang ditempuh Dani = 2 x K lapangan  = 2 x 44 m  = 88 m</p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, keliling lapangan adalah 44 m  Jadi Jarak yang ditempuh Dani adalah 88 m</p>	20

4	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Luas persegi panjang = Luas persegi  Sisi persegi = 8 cm  Lebar persegi panjang = 4 cm</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; Luas persegi, Luas persegi panjang  Ditanya =&gt; panjang persegi panjang</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus luas persegi dan Luas persegi panjang</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> <p>Luas persegi = <math>8 \times 8 = 64 \text{ m}^2</math>  Luas persegi = Luas persegi panjang  64 = <math>p \times l</math>  64 = <math>p \times 4</math>  <math>p = \frac{64}{4}</math>  <math>p = 16</math></p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Luas persegi panjang adalah 64 m sama dengan Luas persegi  Jadi panjang persegi panjang adalah 16 m</p>	20
---	--	----



	<p>▪ <b>Pahami masalah</b></p> <p>Diketahui =&gt; Sisi kain = 200 cm</p> <p>Kain dipotong 4 bagian</p> <p>Yang tidak diketahui =&gt; keliling taplak meja</p> <p>Ditanya =&gt; panjang renda untuk 4 taplak</p> <p>▪ <b>Rencanakan strategi</b></p> <p>Gunakan rumus keliling persegi, dan gambar</p> <p>▪ <b>Laksanakan penyelesaian</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Kain</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>taplak</p>  </div> </div> <p>K taplak = 4 x s</p> <p>= 4 x 100</p> <p>= 400 cm</p> <p>Panjang renda 4 taplak = 4 x K taplak</p> <p>= 4 x 400 cm</p> <p>= 1600 cm = 16 m</p> <p>▪ <b>Periksa kembali</b></p> <p>Ya, Keliling taplak adalah 400 cm</p> <p>Jadi panjang renda untuk 4 taplak adalah 16 m</p>	<b>20</b>
	<b>Total skor</b>	<b>100</b>

## Lampiran 6

### Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	VII A	,136	41	,054	,944	41	,042
	VII B	,113	41	,200(*)	,959	41	,145

\* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

- Hipotesis
  - $H_0$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
  - $H_1$  : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal
- Taraf nyata/signifikan  $\alpha = 0,05$
- Kriteria :
  - $H_0$  diterima bila Nilai Sig  $\geq \alpha$
  - $H_0$  ditolak bila Nilai Sig  $< \alpha$
- Kesimpulan
 

Dari tabel *Tests of Normality* terlihat bahwa dengan metode **Kolmogorov-Smirnov** kelas VII A dan VII B mempunyai Sig  $> \alpha$ , sedangkan dengan metode **Shapiro-Wilk** kelas VII A mempunyai Sig  $< \alpha$ . Akan tetapi disini penulis menggunakan metode **Kolmogorov-Smirnov**. Karena Sig  $> \alpha$  maka  $H_0$  diterima. Artinya, Kelas VII A dan VII B berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

## Lampiran 7

### *Test of Homogeneity of Variances*

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,011	1	80	,915

- Hipotesis
  - $H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  Varians berasal dari populasi yang homogen
  - $H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  Varians berasal dari populasi yang tidak homogen
- Taraf signifikan  $\alpha = 0,05$
- Kriteria :
  - $H_0$  diterima bila Nilai Sig  $\geq \alpha$
  - $H_0$  ditolak bila Nilai Sig  $< \alpha$
- Kesimpulan
 

Dari tabel *Test of homogeneity of variances* didapat hasil bahwa nilai Sig (0,915)  $> \alpha$ , sehingga  $H_0$  diterima. Artinya, sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama. Karena hanya ada dua kelas maka secara otomatis keduanya menjadi sampel. Dan untuk menentukan kelas mana yang menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti melempar koin Rp. 100,-. Caranya sebagai berikut : peneliti memutuskan bahwa bagian angka akan mewakili kelas eksperimen dan bagian gambar akan mewakili kelas kontrol. Dari lemparan tersebut, diperoleh bagian gambar. Artinya kelas VII A sebagai kelas kontrol sedangkan kelas VII B sebagai kelas eksperimen

## Lampiran 8

**DAFTAR NILAI  
MTs MUHAMMADIYAH 1 DUKUN  
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VII A  
**Semester** : II ( Genap )

Nomor		Nama	L/P	Nilai UTS
Urut	Induk			
1	2700	A'an Arisdianto	L	40
2	2701	Abdur Rohman	L	30
3	2702	Agung setiawan	L	25
4	2703	Agus farizal Rifqi	L	20
5	2704	Agus Hariyanto	L	15
6	2705	Ari Rahman Dwi Putra	L	70
7	2706	Asrul Stani	L	60
8	2707	Ayu aizzatul Mulabiyah	P	85
9	2708	Dini Muthofa	L	60
10	2709	Dini Nur Chakiki Ria'ya	P	75
11	2710	Diniyah	P	70
12	2711	Dwi rimatus sholihah	P	45
13	2712	Dzatul Izzah	P	85
14	2713	Emilladiyah	P	65
15	2714	Faisol Amir	L	80
16	2715	Fitriah	P	80
17	2716	Fitrotun Agniyah	P	90
18	2717	Hermanto	L	50
19	2718	Imam Khunaifi	L	40
20	2719	Iva Izzatun Nikmah	P	80
21	2720	Johan Hamdali	L	75
22	2721	Juliani Lailatur Rohmah	P	90
23	2722	Khasanatus Silviah	P	60
24	2723	M. Amirul Latif	L	30
25	2724	M. Rifqi Agusta	L	40
26	2725	M. Rizqi Agusta	L	35
27	2726	Moh. Hakim	L	30
28	2727	Moh. Nur Firdaus	L	45
29	2728	Moh. Taufiqur Rahman	L	45
30	2729	Muhammad Maliki	L	40
31	2730	Nadia Fitri Insani	P	100
32	2731	Niayah	P	40
33	2732	Nur Wahidah	P	75
34	2733	Nur Wahyuni	P	100

35	2734	Nurul Marsus	P	75
36	2735	Nurul Qomariah	P	85
37	2736	Rif'ana	P	85
38	2737	Ryan fahrizal	L	35
39	2738	Titin Hamidah	P	80
40	2740	Velina	P	95
41	2770	Nur indah Pratiwi	P	65

Dukun, 15 April 2009  
Guru Bidang Studi,

**Ersia YF, S. Pd.**  
**NIP. 150342886**

**DAFTAR NILAI**  
**MTs MUHAMMADIYAH 1 DUKUN**  
**TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VII B  
**Semester** : II ( Genap )

Nomor		Nama	L/P	Nilai UTS
Urut	Induk			
1	2742	A'an Saputra	L	90
2	2743	Abdul Hady	L	55
3	2744	Amirul Mukminin	L	5
4	2745	Anisah	P	100
5	2746	Aris Dwi Cahyanto	L	20
6	2747	Arsadani	L	45
7	2748	Ayu Qomariyah	P	55
8	2750	Deari Ardiansyah	L	10
9	2751	Eko Septian Nova	L	65
10	2752	Endang Tri Utami	P	40
11	2753	Erin Handoko	L	20
12	2754	Evi Efendi	L	20
13	2755	Fajar Rizkiansyah	L	20
14	2756	Fitriah	P	50
15	2757	Imam Muhtadin	L	35
16	2758	Kurnia dian Pupita	P	50
17	2759	M Anang Refa'i	L	50
18	2760	M Fasirul Umam	L	35
19	2761	Mirfakul Huda	L	40
20	2762	Moh. Bayiruddin	L	45
21	2763	Moh. Ibadurrohman	L	90
22	2764	Muh. Habibullah	L	65
23	2765	Moh. Rofikil Alim	L	85
24	2766	Nadhifah	P	65
25	2767	Nailis Sa'adah	P	50
26	2768	Ni' matul Mujtahidah	P	95
27	2769	Novita Sari	P	70
28	2770	Rofiqoh	P	95
29	2771	Ro'idatus Samiyah	P	80
30	2772	Shahril Gunawan	L	50
31	2773	Siti Bariroh	P	100
32	2774	Surati	P	60
33	2775	Shahrizal Yusuf	L	80
34	2776	Syahrul Ulum	L	80
35	2777	Syarifatus Sa'baniyah	P	90

36	2778	Taufiqqurrahman	L	20
37	2779	Thoyibatun Najiyah	P	50
38	2780	Ulul Azmi	L	55
39	2781	Wahyu Setiawan	L	50
40	2782	Wardatul Humairoh	P	80
41	2783	Zuliatin	P	35

Dukun, 15 April 2009  
Guru Bidang Studi,

**Ersia YF, S. Pd.**  
**NIP. 150342886**