

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEDUKTIF
PADA MATERI SEGITIGA DI KELAS VIIC SMP
MANBAUL ULUM KEBOMAS GRESIK**

SKRIPSI



Oleh :
UTAMI DEWI K.P
NPM 05421004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2009

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEDUKTIF PADA MATERI SEGITIGA DI KELAS VIIC SMP MANBAUL ULUM KEBOMAS GRESIK

Yang dibuat untuk melengkapi sebagai persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, 15 Juli 2009

Utami Dewi K.P
NPM 05421004

Skripsi oleh **Utami Dewi Kasmuji Putri** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 17 juli 2009
Pembimbing I

(**Drs. Sarwo Edy, M.Pd.**)

Gresik, 17 juli 2009
Pembimbing II

(**Syaiful Hadi, M.Pd.**)

Skripsi oleh **Utami Dewi Kasmuji Putri** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 25 juli 2009

Dewan Penguji

(**Midjan, S.Pd.**),

Ketua

(**Drs. Sarwo Edy, M.Pd.**),

Anggota

(**Syaiful Hadi, M.Pd.**),

Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Menyetujui,
Dekan FKIP,

(**Syaiful Hadi, M.Pd.**)

(**Slamet Asari, M.Pd.**)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

Drs. Sarwo Edy, M.Pd
Syaiful Hadi, M.Pd

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

<p>Utami Dewi K.P NPM. 05421004</p>	<p>Dosen Pembimbing I. Drs. Sarwo Edy, M.Pd II. Syaiful Hadi, M.Pd</p>
<p align="center">PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEDUKTIF PADA MATERI SEGITIGA DI KELAS VIIC SMP MANBAUL ULUM KEBOMAS GRESIK</p>	
<p>ABSTRAK</p> <p>Guru mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga guru dituntut dapat meningkatkan kompetensinya. Guru juga harus mempunyai kemampuan memilih metode, pendekatan, model pembelajaran yang cocok, serta menguasai materi. Pengalaman mengajar yang dapat membuat peserta didik memahami konsep yang diberikan guru, salah satunya adalah model pembelajaran deduktif. Pembelajaran dalam model deduktif dimulai dengan penyajian definisi konsep, kemudian diikuti dengan contoh dari peserta didik. Pola pikir dalam pembelajaran deduktif sudah terarah karena konsep– konsep umum sudah diketahui peserta didik sehingga dengan mudah peserta didik dapat mengidentifikasi ke hal-hal yang lebih khusus.</p> <p>Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, dan ketuntasan belajar peserta didik.</p> <p>Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas VIIC SMP Manbaul Ulum Kebomas-Gresik tahun ajaran 2008-2009 yang terdiri dari 44 peserta didik.</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik tergolong tidak aktif, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikatakan baik, dan hasil belajar peserta didik tergolong tuntas dengan persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 95,45%.</p>	
<p>Kata kunci : Model Pembelajaran Deduktif, materi segitiga</p>	

<p>Utami Dewi K.P NPM. 05421004</p>	<p>Dosen Pembimbing I. Drs. Sarwo Edy, M.Pd II. Syaiful Hadi, M.Pd</p>
<p align="center">THE IMPLEMENTATION OF DEDUCTIVE LEARNING MODEL FOR THE SUBJECT TRIANGLE FOR THE SEVENTH C OF SMP MANBAUL ULUM KEBOMAS GRESIK</p>	
<p>ABSTRACT</p> <p>Teachers have an important role in learning process so that they must rise their competencies. They also should have the ability to use the method, approach, learning model which are suitable. They should master the subject too. The experience of teaching can make the students understand to the teacher concept given. One of them is deductive learning model. Learning in deductive model was started with giving of concept definition, then followed with example from student think pattern in deductive learning was guided because the common concepts were known by student so student can indentify to particular cases easily.</p> <p>The purposes of the study are to know student activities in learning process, teacher proficiency in teaching process, and student achievement.</p> <p>The type of this research was descriptive with the subject of this research was students of 7 th C grade of SMP Manbaul Ulum Kebomas-Gresik in 2008/2009 school year which consist of 44 student.</p> <p>The research result shows that student activity is not active, teacher ability to manage learning was good and the result of student study was comple with presentase of classical study completeness was 95,45%</p>	
<p>Kata kunci : Deduktive Learning model, the subject triangle</p>	

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMAH KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi, Asumsi, dan Keterbatasan.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Belajar dan Mengajar.....	6
2.2 Model Pembelajaran Deduktif.....	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Deduktif.....	7
2.2.2 Perencanaan Model Pembelajaran Deduktif.....	8
2.2.3 Pelaksanaan Model Pembelajaran Deduktif.....	9
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Deduktif.....	11
2.3 Materi Pelajaran.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Populasi dan Sampel.....	14
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	14
3.4 Prosedur Penelitian.....	15
3.5 Perangkat Pembelajaran.....	16
3.6 Instrumen Penelitian.....	16
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	17
3.8 Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA PENELITIAN.....	21
4.1 Pelaksanaan pembelajaran.....	21
4.2 Hasil dan analisis data pengamatan aktivitas peserta didik.....	23
4.3 Hasil dan analisis data pengamatan kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran.....	24
4.4 Hasil dan analisis tes hasil belajar peserta didik.....	26

4.5	Diskusi dan pembahasan.....	28
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	30
5.1	Kesimpulan.....	30
5.2	Saran.....	30
	DAFTAR PUSTAKA.....	31
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria batasan waktu ideal dalam setiap kategori aktivitas peserta didik	19
Tabel 3.2	Kriteria penilaian	20
Tabel 4.1	Persentase aktivitas peserta didik selama pembelajaran	23
Tabel 4.2	Hasil kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran deduktif	25
Tabel 4.3	Persentase ketuntasan belajar peserta didik	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	32
Lampiran 2	Kisi-kisi Soal Tes	37
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	39
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	45
Lampiran 5	Soal Tes	50
Lampiran 6	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	53
Lampiran 7	Lembar Pengamatan aktivitas Peserta Didik terhadap Pembelajaran	56
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran	57
Lampiran 9	Skala Pengamatan Kemampuan Guru dalam mengelola Pembelajaran	59
Lampiran 10	Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran 1	64
Lampiran 11	Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran 2	65
Lampiran 12	Persentase Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran	66
Lampiran 13	Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Dalam mengelola Pembelajaran 1	67
Lampiran 14	Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Dalam mengelola Pembelajaran 2	69