

A decorative scroll graphic with a black outline and grey shaded ends, framing the text. The scroll is oriented vertically, with the top end on the right and the bottom end on the left.

LAMPIRAN 1:

INSTUMEN PENELITIAN

1. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran
2. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
3. Soal Tes Hasil Belajar dan Kisi-Kisi

**LEMBAR PENGAMATAN
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Nama Sekolah :
 Nama Guru :
 Kelas/Semester :
 Materi :

Pertemuan ke :
 Tanggal :
 Pukul :

Petunjuk :
Berikan penilaian sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda () pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
I	PENDAHULUAN Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa 1. Membahas pekerjaan rumah yang telah diberikan. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan dunia nyata dan pengetahuan awal siswa. <i>Komponen CTL yang muncul :</i> - Bertanya				
II	KEGIATAN INTI Fase 2 Menyajikan informasi 1. Menyampaikan materi pelajaran <i>Komponen CTL yang muncul :</i> a. Konstruktivisme b. Pemodelan				
	Tahap 2 <i>Thinking</i> 2. Mengajukan pertanyaan/ masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi melalui LKS. <i>Komponen CTL yang muncul :</i> a. Konstruktivisme b. Bertanya c. Pemodelan				

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
	Fase 3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar Tahap <i>Pairing</i> 3. Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara berpasangan. <i>Komponen CTL yang muncul :</i> - Masyarakat belajar				
	Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar 4. Membimbing siswa mengerjakan LKS <i>Komponen CTL yang muncul :</i> a. konstruktivisme b. inkuiri c. bertanya d. masyarakat belajar				
	5. Mendorong dan melatih siswa melakukan keterampilan kooperatif. <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapat • Mengajukan pertanyaan • Menjawab atau menanggapi pertanyaan/pendapat orang lain • Mengambil giliran dan berbagi tugas 				
	6. Mengamati setiap kelompok secara bergiliran				
	7. Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.				
	Fase 5. Evaluasi Tahap <i>Sharing</i> 8. Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi hasil diskusi kelompok <i>Komponen CTL yang muncul :</i> a. masyarakat belajar b. penilaian autentik				
	9. Membimbing siswa dalam diskusi antar kelompok <i>Komponen CTL yang muncul :</i> a. masyarakat belajar				

	b. penilaian autentik				
	10. Memberikan umpan balik				
III.	PENUTUP				
	1. Membimbing siswa membuat rangkuman materi				
	Fase 6. Memberikan penghargaan				
	2. Memberikan penghargaan				
	3. Membimbing siswa melakukan refleksi tentang cara belajar, cara guru mengajar, dan materi yang telah dipelajari. <i>Komponen CTL yang muncul :</i> a. Bertanya b. Masyarakat belajar c. Refleksi				
	4. Memberikan pekerjaan rumah				
IV.	PENGELOLAAN WAKTU				
V.	PENGAMATAN SUASANA KELAS				
	1. Berpusat pada siswa				
	2. Antusias siswa				
	3. Antusias guru				

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Pengamat

()

*) Diadaptasi dari Ranak Lince : 2001

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SELAMA PROSES PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas setiap siswa dalam kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan sesuai prosedur berikut:

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang agak berjauhan dengan siswa yang diamati namun memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Setiap 4 menit pengamat melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa yang dominan, dan 1 menit berikutnya pengamat mencatat kode kategori pengamatan.
3. Pengamatan ditujukan kepada empat kelompok yang telah dipilih sebelumnya.
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang berbeda.
5. Pengamatan dilakukan sejak guru memulai pembelajaran dan dilakukan secara serempak.

Kategori pengamatan :

Aktivitas siswa :

1. Mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru atau teman.
2. Membaca/ memahami masalah dalam LKS
3. Menulis yang relevan dengan KBM
4. Mengerjakan LKS untuk menemukan pemecahan masalah yang terkait dengan materi (inquiri)
5. Bertanya/berdiskusi antar siswa dalam kelompok secara berpasangan (masyarakat belajar, bertanya)
6. Bertanya/ berdiskusi antara siswa dengan guru (bertanya).
7. Menyajikan hasil diskusi kelompok (pemodelan)
8. Menanggapi pertanyaan/pendapat/jawaban hasil diskusi kelompok lain.
9. Merangkum materi yang telah dipelajari
10. Berperilaku yang tidak sesuai dengan KBM.

Yang diamati	Nama	Pengamatan menit ke.....													
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70
Siswa	1.														
	2.														
	3.														
	4.														
	5.														
	6.														
	7.														
	8.														

Pengamat

*) Diadaptasi dari Ranak Lince : 2001

()

SOAL TES HASIL BELAJAR

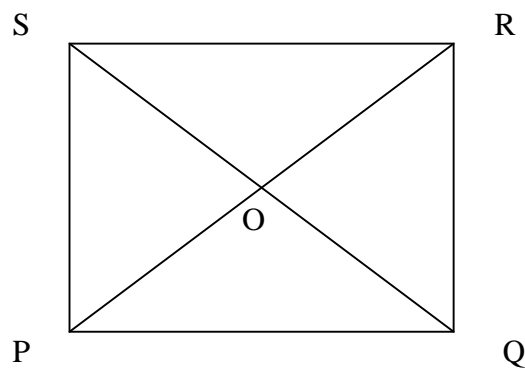
Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Materi : persegipanjang dan persegi
Waktu : 70 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum Anda mengerjakan
2. Tulislah nama, nomor absensi, dan kelas pada Lembar Jawaban Anda
3. Kerjakan semua soal berikut dengan benar dan teliti
4. Boleh mengerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

Soal :

1. a. Sebutkan tiga sifat persegipanjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya!
b. jelaskan pengertian persegipanjang berdasarkan sifat-sifatnya!
2. a. Sebutkan tiga sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya !
b. jelaskan pengertian persegi berdasarkan sifat-sifatnya!
3. Perhatikan persegipanjang PQRS dibawah ini!



- a. Sebutkan dua pasang sisi yang sejajar!
- b. jika diketahui panjang $PQ = 3$ cm, panjang $QR = 4$ cm, tentukan :
 - (1) panjang PS dan panjang RS
 - (2) panjang PR dan panjang QS

(3) panjang OP, panjang OQ, panjang OR dan panjang OS

c. Tentukan $\angle OPQ$ jika besar $\angle OPS = 35^\circ$!

4. Diketahui persegi KLMN dengan koordinat titik K (2,2), titik L (6,2) dan titik M

(6,6).

a. Gambarlah persegi KLMN tersebut pada bidang koordinat cartesius dan tentukan koordinat titik N!

b. Tentukan koordinat titik O yang merupakan titik potong kedua diagonalnya!

c. Berapa petak satuanakah panjang KL dan panjang LM?

5. Kebun jagung pak Ali berbentuk persegipanjang yang berukuran 14 m x 8 m, berapakah keliling kebun pak Ali tersebut?

6. Suatu persegi ABCD diketahui panjang sisi $AB=(3x-4)$ cm dan panjang sisi $AD=(2x + 2)$ cm, tentukan:

a. panjang sisi persegi ABCD

b. keliling persegi ABCD

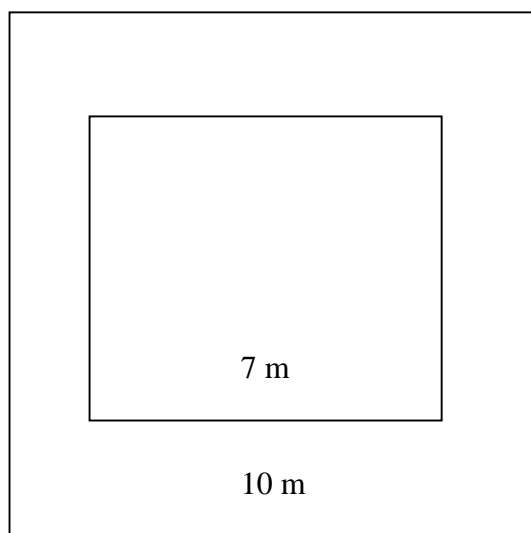
7. Paman Sam membeli sawah berbentuk persegipanjang dengan ukuran panjang 30

m dan lebar 20 m. Jika harga per m^2 sawah Rp. 500.000 berapakah uang yang harus

Paman Sam bayarkan untuk membeli tanah tersebut?

8. Kebun Pak Anang berbentuk persegi seperti pada gambar dibawah!

Didalam kebun akan dibangun sebuah rumah berukuran 7 m x 7 m, hitung Luas kebun diluar rumah:



KISI-KISI SOAL TES HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/II
Materi	: Persegipanjang dan persegi
Alokasi Waktu	: 70 menit
Jumlah Soal	: 8 soal
Bentuk soal	: Essay

No	Indikator Pencapaian Hasil Belajar	Ranah kognitif	Nomor Soal	Skor Maksimum
1	Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat persegipanjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya	Pemahaman	1a	6
2	Siswa dapat menjelaskan pengertian persegipanjang berdasarkan sifat-sifatnya dengan kalimatnya sendiri	Pemahaman	1b	3
3	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan sifat-sifat persegipanjang	Pemahaman	3	14
4	Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya	Pemahaman	2a	6
5	Siswa dapat menjelaskan pengertian persegi berdasarkan sifat-sifatnya dengan kalimatnya sendiri	Pemahaman	2b	3
6	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi	Penerapan	4	10
7	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegipanjang	Penerapan	5	10
8	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegi	Penerapan	6	14
9	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegipanjang	Penerapan	7	17
10	Siswa dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi	Penerapan	8	17

No	Alternatif Jawaban	Skor	Skor Total
1	<p>b. Sifat-sifat persegi panjang adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • panjang sisi-sisi yang berhadapan adalah sama • keempat sudutnya siku-siku • diagonalnya sama panjang dan saling membagi dua sama panjang <p>c. Persegi panjang adalah suatu segiempat yang keempat sudutnya siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	9
2	<p>a. sifat-sifat persegi adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang • keempat sudutnya siku-siku dan setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya. • Diagonal-diagonalnya sama panjang dan saling membagi dua sama panjang serta saling berpotongan tegak lurus <p>b. persegi adalah suatu segiempat yang semua sisinya sama panjang dan salah satu sudutnya siku-siku</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	9
3	<p>a. $PQ \parallel SR$ dan $PS \parallel QR$</p> <p>b.</p> <p>(1) panjang $PS =$ panjang $QR = 4$ cm panjang $PQ =$ panjang $SR = 3$ cm</p> <p>(2) $PR = \sqrt{3^2 + 4^2} = \sqrt{9+16} = \sqrt{25} = 5$ cm Panjang $QS =$ panjang $PR = 5$ cm</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	14

	<p>(3) Panjang OP=panjang OQ=panjang OR=panjang OS= $\frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} = 2,5 \text{ cm}$</p> <p>c. besar $\angle OPQ = \text{besar } \angle SPQ - \text{besar } \angle OPS$ $= (90-35)^\circ$ $= 55^\circ$</p>	3	
4	<p>a. koordinat titik potong kedua diagonal yaitu O (4,4)</p> <p>b. panjang KL= 4 persegi satuan panjang LM = 4 persegi satuan</p>	5	10
5	<p>Diketahui : kebun berbentuk persegi panjang Panjang = 14 m Lebar = 8 m</p> <p>Ditanya : keliling kebun</p> <p>Jawab : misalkan : panjang = p, lebar = l dan keliling = K</p> <p>$K = 2 (p+l)$ $= 2 (14+8)$ $= 2 (22) = 44$</p> <p>Jadi, keliling kebun Pak Ali tersebut adalah 44 m</p>	2	10

6	<p>Diketahui : persegi ABCD</p> <p>Panjang AB = $(3x-4)$ cm</p> <p>Panjang AD = $(2x +2)$ cm</p> <p>Ditanya : a. Panjang sisi persegi ABCD</p> <p>b. keliling persegi ABCD</p> <p>Jawab :</p> <p>a. misalkan : panjang sisi persegi ABCD = s cm</p> <p>keliling persegi ABCD = k cm</p> <p>karena sisi persegi sama panjang, maka</p> <p>panjang AB = panjang AD = 2 cm, sehingga :</p> <p>$\Leftrightarrow (3x-4) = (2x + 2)$</p> <p>$\Leftrightarrow 3x - 2x = 2 + 4$</p> <p>$\Leftrightarrow x = 6$</p> <p>$S = 3x - 4$</p> <p>$= (3 \cdot 6) - 4$</p> <p>$= 18 - 4 = 14$</p> <p>Jadi, panjang sisi persegi ABCD adalah 14 cm.</p> <p>b. $K = 4 \cdot s$</p> <p>$= 4 \cdot 14$</p> <p>$= 56$</p> <p>Jadi, keliling persegi ABCD adalah 56 cm</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>14</p>
7	<p>Diketahui : sawah berbentuk persegipanjang</p> <p>Panjang = 30 m</p> <p>Lebar = 20 m</p> <p>Sawah tersebut akan dibeli dengan harga Rp. 500.000 per m²</p> <p>Ditanya : uang yang harus dibayar Paman Sam</p> <p>Jawab : misalkan panjang = p m</p> <p>Lebar = l m</p> <p>Luas sawah yang dibeli = L m²</p> <p>$L = p \times l$</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>17</p>

	$= 30 \times 20$ $= 600$ Harga beli sawah seluas 600 m^2 adalah (500.000×600) rupiah = 300.000.000 rupiah Jadi, uang yang akan dibayar Paman Sam untuk membeli sawah tersebut adalah sebesar Rp. 300.000.000	4	
8	Diketahui : kebun berbentuk persegi dengan $s = 10 \text{ m}$ Rumah berbentuk persegi dengan $s = 7 \text{ m}$ Ditanya : luas kebun diluar rumah Jawab : misalkan : panjang sisi kebun = $s_1 \text{ m}$ Panjang sisi rumah = $s_2 \text{ m}$ Luas kebun diluar rumah = L $L_1 = s_1 \times s_1$ $= 10 \times 10$ $= 100$ $L_2 = s_2 \times s_2$ $= 7 \times 7$ $= 49$ $L = L_1 - L_2$ $= 100 - 49$ $= 51$ Jadi luas kebun diluar rumah adalah 51 m^2	3 1 3 3 3 3	17
	Skor maksimum		100



LAMPIRAN 2:

Perangkat Pembelajaran

1. Rencana Pembelajaran
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan Alternatif

Jawaban LKS

RENCANA PEMBELAJARAN 01

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: SD
Materi	: Bangun Datar
Materi Pokok	: Persegi panjang
Kelas/Semester	: V/II
Tahun Ajaran	: 2008-2009
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami dan dapat menggunakan sifat dan unsur pada garis, sudut, bangun datar dan bangun ruang dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menemukan sifat dan menghitung besaran-besaran segiempat

C. Indikator

- Menyebutkan sifat-sifat persegipanjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
- Menjelaskan pengertian persegipanjang berdasarkan sifat-sifatnya dengan kalimatnya sendiri.
- Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan sifat-sifat persegipanjang.

D. Sumber Belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS) 01
- Lembar Latihan Lanjutan 01

E. Pengelolaan Pembelajaran

Materi Pokok	: Persegipanjang
Model	: Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS
Pendekatan	: Kontekstual
Kegiatan Pembelajaran :	

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	FASE
<p>I. PENDAHULUAN</p> <p>1. Guru menyampaikan indikator pembelajaran secara singkat (\pm 2 menit)</p>	<p>1. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru yang mengajar dikelas</p>	<p>Fase 1</p>
<p>2. Guru memotivasi siswa dengan mengingatkan bahwa dikelas V sudah pernah dipelajari tentang bangun-bangun segiempat dimana materi tersebut tidaklah sulit untuk dipelajari serta bermanfaat bagi kita dalam kehidupan sehari-hari (\pm 8 menit)</p>	<p>2. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan guru dan mereka juga menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut</p>	<p>Fase 1</p> <p>Komponen CTL bertanya, bertanya dalam hal ini adalah bertanya antara guru dengan siswa</p>
<p><i>Bisakah kamu menyebutkan contoh bangun-bangun segiempat dan mengapa banun tersebut segiempat? Perhatikanlah bingkai lukisan dan buku ini.</i></p> <p><i>a. termasuk bangun segiempat yang manakah bentuk dari benda-benda tersebut?</i></p> <p><i>b. Sebutkanlah cntoh benda-benda lain disekelilingmu yang berbentuk persegi panjang?</i></p>		

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	FASE
<p>II. KEGIATAN INTI</p> <p>1. Guru menggambar persegi panjang dipapan tulis dan meminta salah satu siswa menunjukkan unsur sisi dan titik sudutnya kepada siswa lain. Guru juga menjelaskan mengenai diagonal suatu segiempat kepada siswa dengan cara melipat selembar kertas menurut titik sudut yang berjauhan, dan membukanya kembali (± 10 menit)</p>	<p>1. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan guru dan mereka juga menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru serta mendengarkan penjelasan dari guru yang mengajar dikelas tersebut. Dalam hal ini siswa diarahkan untuk menerapkan konstruktivisme</p>	<p>Fase 2</p> <p>Komponen CTL pemodelan, dan konstruktivisme</p>
<p>2. Guru memberikan LKS yang berisi petunjuk dan soal latihan kemudian meminta mereka untuk membaca dan memahami petunjuk yang ada pada LKS secara mandiri dan meminta mereka untuk bertanya kepadanya jika mengalami kesulitan (± 7 menit)</p>	<p>2. Setiap siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru kemudian mereka membaca dan memahami LKS tersebut secara mandiri</p>	<p>Fase 1</p> <p>Tahap ke-1 (Thinking)</p>
<p>3. Guru membentuk kelompok yang beranggota dua orang dengan kemampuan yang campura untuk setiap kelompok (± 3 menit). Guru</p>	<p>3. Siswa duduk secara berpasangan dibangku yang sama sesuai dengan nama-nama yang telah terpanggil. Dalam hal ini,</p>	<p>Fase 3</p> <p>Komponen CTL Masyarakat belajar</p>

<p>akan memanggil dua nama dan setiap dua nama yang terpanggil akan menjadi satu kelompok dan mereka duduk dalam satu bangku yang sama</p>	<p>adanya pasangan-pasangan siswa dalam kelas untuk belajar merupakan penerapan dari masyarakat belajar</p>	
<p>4. Guru meminta siswa saling berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan hasil pemikiran yang telah diperolehnya secara mandiri dengan saling bertanya, berbagi ide, dan saling membantu apabila temannya mengalami kesulitan (± 10 menit)</p>	<p>4. Siswa dengan teman sebangkunya saling berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS yang telah diberikan oleh guru dengan cara saling bertanya, berbagi ide, dan saling membantu temannya yang mengalami kesulitan. Dalam hal ini siswa diarahkan untuk bertanya antar teman</p>	<p>Fase 4 Komponen CTL menemukan (inkuiri), konstruktivisme, bertanya</p>
<p>5. Guru mengawasi kegiatan yang dilakukan oleh setiap pasangan dengan berkeliling sari satu pasangan ke pasangan yang lain secara bergiliran dan memberikan bantuan kepada pasangan yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKS (± 15 menit)</p>	<p>5. Siswa saing beratnya, berbagi ide, berbagi tugas dan membantu temannya yang mengalami kesulitan. Selain itu, mereka juga saling mendengarkan atau memperhatikan penjelasang dari temannya pada saat temannya berbagi ide, bertanya atau membantunya. Dalam hal</p>	<p>Fase 4 Tahap ke-2 (Pairing) Dan komponen CTL Bertanya</p>

	ini, bertanya antar siswa masih digunakan oleh siswa	
6. Guru menunjuk beberapa pasangan untuk mempresentasikan hasil kerja yang telah diperolehnya didepan kelas dan meminta pasangan yang tidak presentasi untuk menanggapi hasil kerja yang telah disajikan (± 20 menit)	6. Setiap pasangan yang ditunjuk oleh guru segera mempresentasikan hasil kerja kelompok yang telah diperolehnya. Selama presentasi berlangsung pasangan yang tidak tampil mendengarkan atau memperhatikan penjelasan pasangan yang tampil dan setelah presentasi selesai disajikan, pasangan yang tidak tampil dapat mengajukan pertanyaan dan memberikan saran.	Fase 5 Tahap ke-3 (Sharing), dan komponen CTL Penilaian autentik
7. Guru menanggapi seluruh hasil kerja yang telah disajikan dan melakukan perbaikan jika ada kesalahan persepsi siswa (± 5 menit)	7. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari guru dan menuliskannya	Fase 5
III. PENUTUP 8. Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang hasil kinerjanya baik (± 5 menit) 9. Guru bersama-sama siswa	8. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari guru 9. Siswa menarik kesimpulan dengan mengemukakan	Fase 6

<p>menrangkum materi yang telah dipelajari (\pm 7 menit)</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Lembar Latihan Lanjutan 01 sebagai pekerjaan rumah dan mempelajari materi selanjutnya mengenai sifat-sifat persegi serta menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam menyelesaikan kegiatan pada pembelajaran selanjutnya yaitu busur derajat dan penggaris</p>	<p>pendapatnya berdasarkan pikirannya</p> <p>10. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru</p>	
--	---	--

RENCANA PEMBELAJARAN 02

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: SD
Materi	: Bangun Datar
Materi Pokok	: Persegi
Kelas/Semester	: V/II
Tahun Ajaran	: 2008-2009
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami dan dapat menggunakan sifat dan unsur pada garis, sudut, bangun datar dan bangun ruang dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menemukan sifat dan menghitung besaran-besaran segiempat

C. Indikator

- Menyebutkan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.
- Menjelaskan pengertian persegi berdasarkan sifat-sifatnya dengan kalimatnya sendiri.
- Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi.

D. Sumber Belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS) 02
- Lembar Latihan Lanjutan 02

E. Pengelolaan Pembelajaran

Materi Pokok	: Persegi
Model	: Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS
Pendekatan	: Kontekstual

Kegiatan Pembelajaran :

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	FASE
<p>I. PENDAHULUAN</p> <p>1. Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan sebelumnya dan membahasnya jika ada siswa yang mengalami kesulitan dengan menanyakan jawaban siswa dan mencocokkannya dengan jawaban yang benar kemudian menyampaikan indikator pembelajaran secara singkat (\pm 5 menit)</p>	<p>1. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru yang mengajar dikelas dan juga memperhatikan jawaban dari pekerjaan rumahnya.</p>	<p>Fase 1</p>
<p>2. Guru memotivasi siswa dengan mengingatkan siswa dengan pembelajaran sebelumnya yang terkait dengan sifat-sifat dan pengertian persegi panjang (\pm 8 menit)</p> <p><i>Perhatikanlah kotak disket ini.</i></p> <p>I. <i>Berbentuk bangun apakah permukaan dari kotak disket tersebut?</i></p> <p>II. <i>Sebutkanlah contoh</i></p>	<p>2. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan guru dan mereka juga menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut.</p>	<p>Fase 1</p> <p>Komponen CTL bertanya, Bertanya dalam hal ini adalah bertanya antara guru dengan siswa</p>

<p><i>benda-benda lain disekelilingmu yang berbentuk persegi?</i></p>		
KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	FASE
<p>II. KEGIATAN INTI</p> <p>1. Guru menggambar persegi di papan tulis dan meminta salah satu siswa menunjukkan unsur sisi dan titik sudutnya mengenai jumlah sisi, titik sudut, dan diagonal persegi serta memberikan penegasan terhadap jawaban siswa (± 8 menit)</p>	<p>1. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan guru dan mereka juga menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru serta mendengarkan penjelasan dari guru yang mengajar dikelas tersebut. Dalam hal ini siswa diarahkan untuk menerapkan konstruktivisme</p>	<p>Fase 2. Komponen CTL, pemodelan dan konstruktivisme</p>
<p>2. Guru memberikan LKS 02 yang berisi petunjuk dan soal latihan kemudian meminta mereka untuk membaca dan memahami petunjuk yang ada pada LKS 02 secara mandiri dan meminta mereka untuk bertanya kepadanya jika mengalami kesulitan (± 7 menit)</p>	<p>2. Setiap siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru kemudian mereka membaca dan memahami LKS tersebut secara mandiri</p>	<p>Fase 2 Tahap ke-1 (Thinking)</p>
<p>3. Guru meminta siswa berkumpul dengan teman kelompoknya yang telah dibentuk sesuai dengan pertemuan pertama (± 2</p>	<p>3. Siswa duduk secara berpasangan dibangku yang sama sesuai dengan norma-norma yang telah terpanggil. Dalam hal ini,</p>	<p>Fase 3 Komponen CTL Masyarakat belajar</p>

menit)	adanya pasangan-pasangan siswa dalam kelas untuk belajar merupakan penerapan dari masyarakat belajar.	
4. Guru meminta siswa saling berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan hasil pemikiran yang telah diperolehnya secara mandiri dengan saling bertanya, berbagi ide, dan saling membantu apabila temannya mengalami kesulitan (\pm 10 menit)	4. Siswa dengan teman sebangkunya saling berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS yang telah diberikan oleh guru dengan cara saling bertanya, berbagi ide, dan saling membantu temannya yang mengalami kesulitan. Dalam hal ini siswa diarahkan untuk bertanya antar temannya	Fase 4 Tahap ke-2 (pairing), dan komponen CTL bertanya
5. Guru mengawasi kegiatan yang dilakukan oleh setiap pasangan dengan berkeliling dari satu pasangan ke pasangan lain secara bergiliran dan memberikan bantuan kepada pasangan yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKS (\pm 15 menit)	5. Siswa saling bertanya, berbagi ide, berbagi tugas dan membantu temannya yang mengalami kesulitan. Selain itu, mereka juga saling mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari temannya pada saat temannya berbagi ide, bertanya, atau membantunya. Dalam hal ini, bertanya antar siswa masih digunakan oleh siswa.	Fase 4 Komponen CTL menemukan, konstruktivisme, bertanya

<p>6. Guru menunjuk beberapa pasangan untuk mempresentasikan hasil kerja yang telah diperolehnya didepan kelas dan meminta pasangan yang tidak presentasi untuk menanggapi hasil kerja yang telah disajikan . (\pm 20 menit)</p>	<p>6. Setiap pasangan yang ditunjuk oleh guru segera mempresentasikan hasil kerja kelompok yang telah diperolehnya. Selama presentasi berlangsung pasangan yang tidak tampil mendengarkan atau memperhatikan penjelasan pasangan yang tampil dan setelah presentasi selesai disajikan, pasangan yang tida tampil dapat mengajukan pertanyaan dan memberikan saran</p>	<p>Fase 5 Tahap ke-3 (sharing), dan komponen CTL penilaian autentik</p>
<p>7. Guru menanggapi seluruh hasil kerja yang telah disajikan dan melakukan perbaikan jika ada kesalahan persepsi siswa (\pm 5 menit)</p>	<p>7. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari guru dan menulisnya</p>	<p>Fase 5</p>
<p>III. PENUTUP</p>		
<p>1. Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang hasil kinerjanya baik. (\pm 5 menit)</p>	<p>1. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari guru</p>	<p>Fase 6 (memberikan penghargaan)</p>
<p>2. Guru bersama-sama siswa merangkum materi yang telah dipelajari (\pm 7 menit)</p>	<p>2. Siswa menarik kesimpulan dengan mengemukakan pendapatnya berdasarkan pikirannya</p>	<p>Fase 6</p>

<p>3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Lembar Latihan Lanjutan 02 sebagai pekerjaan rumah dan mempelajari materi selanjutnya mengenai keliling dan luas perseipanjang dan persegi</p>	<p>3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru</p>	<p>Fase 6</p>
---	--	---------------

RENCANA PEMBELAJARAN 03

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: SD
Materi	: Bangun Datar
Materi Pokok	: keliling dan Luas Persegipanjang dan Persegi
Kelas/Semester	: V/II
Tahun Ajaran	: 2008-2009
Alokasi Waktu	: 2 x35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami dan dapat menggunakan sifat dan unsur pada garis, sudut, bangun datar dan bangun ruang dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menemukan sifat dan menghitung besaran-besaran segiempat

C. Indikator

- Menemukan rumus keliling persegipanjang
- Menemukan rumus keliling persegi
- Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegipanjang
- Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegi
- Merumuskan rumus luas persegipanjang
- Merumuskan rumus luas persegi
- Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegipanjang
- Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi

D. Sumber Belajar

- Lembar Kerja Siswa (LKS) 03
- Lembar Latihan Lanjutan 03

E. Pengelolaan Pembelajaran

Materi Pokok	: Keliling dan Luas Persegipanjang dan persegi
Model	: Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS

Pendekatan : Kontekstual

Kegiatan Pembelajaran :

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	FASE
I. PENDAHULUAN 1. Guru menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan sebelumnya dan membahasnya jika ada siswa yang mengalami kesulitan dengan menanyakan jawaban siswa dan mencocokkannya dengan jawaban yang benar kemudian menyampaikan indikator pembelajaran secara singkat (± 5 menit)	1. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru yang mengajar dikelas dan juga mencocokkan jawabannya dengan jawaban yang benar	Fase 1
2. Guru memotivasi siswa dengan mengingatkan siswa mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu tentang sifat-sifat dan pengertian persegi.	2. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan guru dan mereka juga menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut.	Fase 1 Komponen CTL bertanya dalam hal ini adalah bertanya antara guru dengan siswa

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	FASE
II. KEGIATAN INTI 1. guru menyajikan informasi mengenai keliling dan luas suatu segiempat dengan (± 10 menit) <i>Perhatikan papan catur ini</i>	1. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan guru dan mereka juga menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru serta mendengarkan penjelasan	Fase 2 Komponen CTL pemodelan, dan konstruktivisme

<p>a. <i>Tepi papan catur ini dikelilingi oleh kayu, berepakah panjang kayu yang mengelilingi papan catur tersebut? (panjang kayu yang mengelilingi papan catur tersebut merupakan keliling dari papan catur)</i></p> <p>b. <i>Apakah yang dimaksud dengan keliling suatu segiempat menurut pemahamanmu?</i></p> <p>c. <i>Hitunglah berapa banyaknya petak yang terdapat pada papan catur tersebut? (banyaknya petak pada papan catur merupakan luas dari papan catur tersebut)</i></p> <p>d. <i>Apakah yang dimaksud dengan hasil suatu segiempat menurut pemahamanmu?</i></p>	<p>dari guru yang mengajar dikelas tersebut. Dalam hal ini siswa diarahkan untuk menerapkan konstruktivisme</p>	
<p>2. Guru memberikan LKS 03 yang berisi petunjuk dan soal latihan kemudian meminta mereka untuk membaca dan memahami petunjuk yang ada pada LKS 03 secara mandiri</p>	<p>2. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru kemudian mereka membaca dan memahami LKS tersebut secara mandiri</p>	<p>Fase 2 Tahp ke-1 (Thinking)</p>

dan meminta mereka untuk bertanya kepadanya jika mengalami kesulitan (\pm 7 menit)		
3. Guru meminta siswa berkumpul dengan teman kelompoknya yang telah dibentuk sesuai dengan pertemuan pertama (\pm 2 menit)	3. Siswa duduk secara berpasangan dibangku yang sama sesuai dengan nama-nama yang telah terpanggil. Dalam hal ini, adanya pasangan-pasngan siswa dalam kelas untuk belajar merupakan penerapan dari masyarakat belajar	Fase 3 Komponen CTL Masyarakat belajar
4. Guru meminta siswa saling berpasnagan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan hasil pemikiran yang telah diperolehnya secara mandiri dengan saling bertanya, berbagi ide, dan saling membantu apabila temannya mengalami kessler (\pm 10 menit)	4. Siswa dengan teman sebangkunya saling berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS yang telah diberikan oleh guru dengan cara saling bertanya, berbagi ide, dan saling membantu temannya yang mengalami kesulitan. Dalam hal ini siswa diarahkan untuk bertanya antar temannya	Fase 4 Tahap ke-2 (pairing), dan komponen CTL bertanya
5. Guru mengawasi kegiatan	5. Siswa saling bertanya,	Fase 4

<p>yang dilakukan oleh setiap pasangan dengan berkeliling dari satu pasangan ke pasangan lain secara bergiliran dan memberikan bantuan kepada pasangan yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKS (\pm 15 menit)</p>	<p>berbagi ide, berbagi tugas dan membantu temannya yang mengalami kesulitan. Selain itu, mereka juga saling mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari temannya pada saat temannya berbagi ide, bertanya, atau membantunya. Dalam hal ini, bertanya antar siswa masih digunakan oleh siswa.</p>	<p>Komponen CTL menemukan, konstruktivisme, bertanya</p>
<p>6. Guru menunjuk beberapa pasangan untuk mempresentasikan hasil kerja yang telah diperolehnya di depan kelas dan meminta pasangan yang tidak presentasi untuk menanggapi hasil kerja yang telah disajikan. (\pm 20 menit)</p>	<p>6. Setiap pasangan yang ditunjuk oleh guru segera mempresentasikan hasil kerja kelompok yang telah diperolehnya. Selama presentasi berlangsung pasangan yang tidak tampil mendengarkan atau memperhatikan penjelasan pasangan yang tampil dan setelah presentasi selesai disajikan, pasangan yang tidak tampil dapat mengajukan pertanyaan dan memberikan saran</p>	<p>Fase 5 Tahap ke-3 (sharing), dan komponen CTL penilaian autentik</p>
<p>7. Guru menanggapi seluruh hasil kerja yang telah disajikan dan melakukan perbaikan jika ada kesalahan</p>	<p>7. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari guru dan menuliskannya</p>	<p>Fase 5</p>

persepsi siswa (\pm 5 menit)		
IV. PENUTUP		
1. Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang hasil kinerjanya baik. (\pm 5 menit)	1. Siswa mendengarkan atau memperhatikan penjelasan dari guru	Fase 6 (memberikan penghargaan)
2. Guru bersama-sama siswa merangkum materi yang telah dipelajari (\pm 7 menit)	2. Siswa menarik kesimpulan dengan mengemukakan pendapatnya berdasarkan pikirannya	Fase 6
3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Lembar Latihan Lanjutan 03 sebagai pekerjaan rumah dan mempelajari seluruh materi persegi panjang dan persegi yang telah di pelajari untuk menghadapi tes hasil belajar pada materi tersebut.	3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.	Fase 6

LEMBAR KERJA SISWA 01

NAMA : 1. 2.

PERHATIAN

Sebelum melakukan kegiatan, perhatikan hal-hal berikut!

- Kerjakan LKS dengan teman sebangkumu, dan tulislah hasil diskusimu pada lembar yang tersedia!
- Selama mengerjakan LKS, siswa diperbolehkan bertanya pada guru dan berdiskusilah dengan pasanganmu!
- Usahakanlah untuk menyelesaikan semua kegiatan dengan mencermati secara teliti dan kembangkan pengathuan yang telah kalian miliki!
- Presentasikan hasil kerja kelompokmu dan selama ada kelompok lain presentasi, siswa diberi kebebasan untuk mengutarakan pendapatnya / bertanya.
- Guru akan memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok dan guru akan memberi penghargaan atas hasil kinerja kelompok yang baik.

INDIKATOR

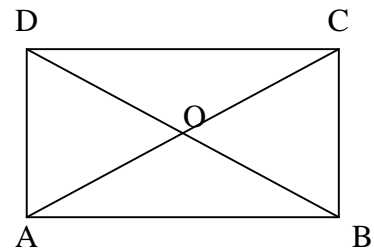
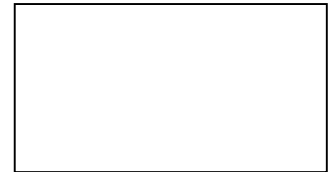
- ✓ Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya
- ✓ Menjelaskan pengertian persegi panjang berdasarkan sifat-sifatnya dengan kalimat sendiri.
- ✓ Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi panjang.

A. SIFAT-SIFAT PERSEGIPANJANG

- ✓ Motivasi :
“Apakah kalian pernah melihat seseorang memasang pintu? Nah, kalian tentunya dapat memasangnya. Ada berapa cara pintu itu dapat dipasang? Untuk mengetahuinya ikutilah pelajaran ini dengan baik!”
- ✓ Permasalahan
“Disekitar kita banyak sekali bangun yang berbentuk persegi panjang, diantaranya yaitu permukaan papan tulis, permukaan meja dan lain-lain. Sekarang temukan sifat-sifat yang ada pada bangun tersebut! Agar kalian dapat menyelesaikan dengan baik, ikutilah kegiatan berikut!”

Siapkan alat dan bahan :
Kertas, busur derajat, jarum pentul, gunting dan penggaris

1. Ambil selembar kertas HVS yang berbentuk persegi panjang!
2. Potong kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama besar dan bagilah dengan teman sebangkumu!
3. Namailah masing-masing persegi panjang tersebut sebagai ABCD.
4. Hubungkan titik A dengan C dan titik B dengan D. kemudian, tadailah titik potong kedua ruas garis tersebut dan beri nama titik O.

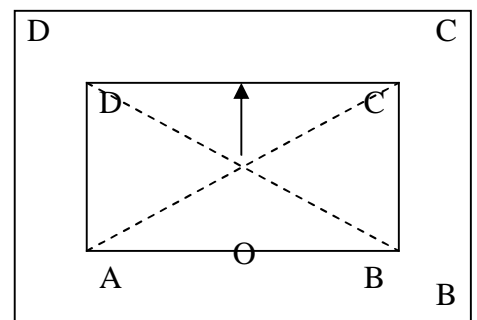


5. Gunakan penggaris untuk mengukur panjang sisi dan diagonal persegi panjang tersebut!

AB =cm DB =cm
 DC =cm AC =cm
 OA =cm BD =cm
 AD =cm OC =cm
 BC =cm OD =cm

6. Bagaimanakah panjang AB dan DC, AD dan BC, AC dan BD?
7. Bagaimanakah panjang OA, OB, OC, dan OD?
8. Gunakan busur derajat untuk mengukur besar sudut berikut!

$\angle DAB = \dots\dots^\circ$, $\angle ABC = \dots\dots^\circ$, $\angle BCD = \dots\dots^\circ$

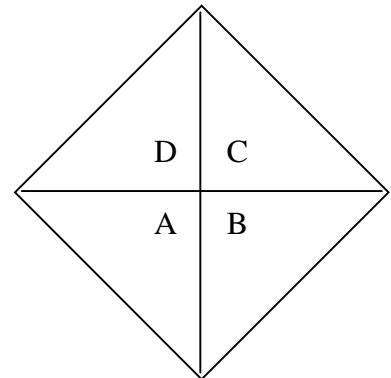


A

$$\angle CDA = \dots^\circ$$

Bagaimanakah besar $\angle DAB$, $\angle ABC$, $\angle BCD$, $\angle CDA$?

9. Letakkan persegi panjang ABCD diatas kertas dan lukislah bingkainya!
Kemudian tulislah titik sudutnya!
10. Tancapkan jarum pentul pada titik O dan pitar persegi panjang ABCD dengan sudutu putar 180° . apakah persegi panjang ABCD berimpit dengan bingkainya?
11. Dengan pusat O dan putar persegi panjang ABCD dengan sudut putar 360° . Apakah persegi panjang ABCD berimpit dengan bingkainya?
12. Baliklah persegi panjang ABCD sehingga titik A menempati titik yang semula ditempati oleh titik D dan titik B menempati titik yang semula ditempati oleh titik C. dimanakah letak titik C dan titik D sekarang?
13. Baliklah persegi panjang ABCD sehingga titik A menempati titik yang semula ditempati oleh titik B dan titik D menempati titik yang semula ditempati oleh titik C. dimanakah letak titik B dan titik C sekarang?
14. Gunting semua pojok persegi panjang ABCD. Kemudian, letakkan saling bersisian! Apakah keempat sudut tersebut membentuk sudut satu putaran penuh atau 360° ?



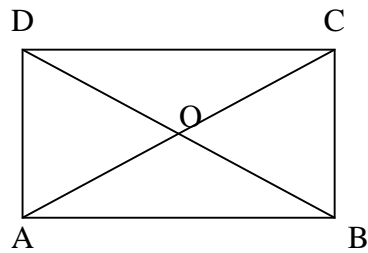
Berdasarkan kegiatan diatas:

1. Dengan cara apakah persegi panjang ABCD dapat menempati bingkainya kembali? Jelaskan ! ada berapa cara?
2. Sebutkan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya!
3. Berikan pengertian persegi panjang berdasarkan pengamatan sifat-sifatnya dengan kalimatmu sendiri!

LEMBAR LATIHAN LANJUTAN 01

1. Pada persegipanjang ABCD dibawah ini, panjang $AC=10$ cm, dan $AB=8$ cm, tentukan :

- Panjang BC dan BD
- Panjang OA, OB, OC, dan OD



2. Diketahui persegipanjang PQRS dengan koordinat titik P (2,1) titik Q (8,1) dan titik R (8,5).
- Gambarlah persegipanjang PQRS tersebut pada bidang koordinat cartesius dan tentukan koordinat titik S!
 - Tentukan koordinat titik O yang merupakan titik potong kedua diagonalnya!
 - Berapa persegi satuankah panjang PQ dan panjang QR?

LEMBAR KERJA SISWA 02

NAMA : 1. 2.

PERHATIAN

Sebelum melakukan kegiatan, perhatikan hal-hal berikut!

- Kerjakan LKS dengan teman sebangkumu, dan tulislah hasil diskusimu pada lembar yang tersedia!
- Selama mengerjakan LKS, siswa diperbolehkan bertanya pada guru dan berdiskusilah dengan pasanganmu!
- Usahakanlah untuk menyelesaikan semua kegiatan dengan mencermati secara teliti dan kembangkan pengathuan yang telah kalian miliki!
- Presentasikan hasil kerja kelompokmu dan selama ada kelompok lain presentasi, siswa diberi kebebasan untuk mengutarakan pendapatnya / bertanya.
- Guru akan memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok dan guru akan memberi penghargaan atas hasil kinerja kelompok yang baik.

INDIKATOR

- ✓ Menyebutkan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya
- ✓ Menjelaskan pengertian persegi berdasarkan sifat-sifatnya dengan kalimat sendiri.
- ✓ Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan sifat-sifat persegi.

B. SIFAT-SIFAT PERSEGI

- ✓ Motivasi :

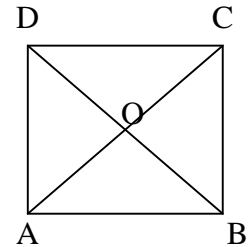
“Apakah kalian pernah melihat seseorang memasang ubin lantai? Nah, kalian tentunya dapat memasangnya. Ada berapa cara ubin lantai itu dapat dipasang? Untuk mengetahuinya ikutilah pelajaran ini dengan baik!”

- ✓ Permasalahan

“Disekitar kita banyak sekali bangun yang berbentuk persegi, diantaranya yaitu permukaan kotak disket, ubin dan lain-lain. Sekarang temukan sifat-sifat yang ada pada bangun tersebut! Agar kalian dapat menyelesaikan dengan baik, ikutilah kegiatan berikut!”

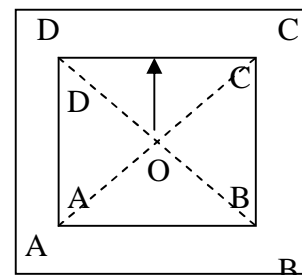
Siapkan alat dan bahan :
Busur derajat, jarum pentul, gunting dan penggaris

1. Gambar persegi ABCD dengan $AB=BC=DC=AD= 5 \text{ cm!}$
2. Lukislah diagonal-diagonal persegi ABCD tersebut! Kemudian, tandailah perpotongan kedua diagonal tersebut dan beri nama titik O!
3. Gunakan busur derajat untuk mengukur besar sudut berikut!



- | | |
|----------------------------|----------------|
| $\angle AOB = \dots^\circ$ | $\angle COD =$ |
| \dots° | |
| $\angle OAD = \dots^\circ$ | $\angle OCB =$ |
| \dots° | |
| $\angle OAB = \dots^\circ$ | $\angle OCD =$ |
| \dots° | |
| $\angle BOC = \dots^\circ$ | $\angle DOA =$ |
| \dots° | |
| $\angle OBA = \dots^\circ$ | $\angle ODC =$ |
| \dots° | |
| $\angle OBC = \dots^\circ$ | $\angle ODA =$ |
| \dots° | |

4. Bagaimanakah besar $\angle AOB$, $\angle BOC$, $\angle COD$, dan $\angle DOA$?
5. Bagaimanakah besar $\angle OAD$, $\angle OBA$, $\angle OCB$, dan $\angle ODA$?
6. Bagaimanakah besar $\angle OAB$, $\angle OBC$, $\angle OCD$, dan $\angle ODA$?
7. Letakkan persegi ABCD diatas kertas dan lukislah bingkainya! Kemudian, tulislah titik sudutnya!
8. Tancapkan jarum pentul pada titik O dan putarlah persegi ABCD dengan



- a. Sudut putar 90° . apakah persegi ABCD berimpit dengan bingkainya?
 - b. Sudut putar 180° . apakah persegi ABCD berimpit dengan bingkainya?
 - c. Sudut putar 270° . apakah persegi ABCD berimpit dengan bingkainya?
 - d. Sudut putar 360° . apakah persegi ABCD berimpit dengan bingkainya?
9. Baliklah persegi ABCD sehingga titik A menempati titik D dan titik B menempati titik C, dimana letak titik C dan D sekarang?
 10. Baliklah persegi ABCD sehingga titik A menempati titik B dan titik D menempati titik C, dimana letak titik C dan B sekarang?
 11. Baliklah persegi ABCD sehingga titik A yang semula ditempati oleh titik C serta titik B dan titik D tetap. Apakah persegi ABCD menempati bingkainya kembali?
 12. Baliklah persegi ABCD sehingga titik B yang semula ditempati oleh titik D serta titik A dan titik C tetap. Apakah persegi ABCD menempati bingkainya kembali?

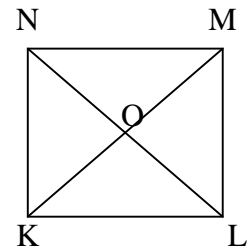
Berdasarkan kegiatan diatas:

1. Dengan cara apakah persegi ABCD dapat menempati bingkainya kembali? Jelaskan ! ada berapa cara?
2. Sebutkan sifat-sifat persegi ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya!
3. Berikan pengertian persegi berdasarkan pengamatan sifat-sifatnya dengan kalimatmu sendiri!

LEMBAR LATIHAN LANJUTAN 02

1. KLMN adalah suatu persegi dengan $OK = 3$ cm, maka :

- $OL = \dots = \dots = \dots = \dots$ cm
- $Km = \dots = \dots$ cm
- $\angle KOL = \angle \dots^\circ = \angle \dots^\circ = \angle \dots^\circ$
- $\angle OKL = \angle \dots^\circ = \angle \dots^\circ$
- $\angle OLK = \angle \dots^\circ = \angle \dots^\circ$
- $\angle OML = \angle \dots^\circ = \angle \dots^\circ$
- $\angle ONM = \angle \dots^\circ = \angle \dots^\circ$



2. Diketahui persegipanjang ABCD dengan koordinat titik A(1,2) dan titik B(8,2).

- Gambarlah persegi ABCD tersebut pada bidang koordinat cartesius dan tentukan koordinat titik C dan D !
- Apakah ada kemungkinan yang lain letak titik C dan titik D, sehingga ABCD merupakan persegi? Jika ada, gambarlah!
- Gambarlah kedua diagonalnya pada masing-masing persegi yang kamu peroleh, kemudian tentukan koordinat titik potong diagonalnya masing-masing!

LEMBAR KERJA SISWA 03

<p>NAMA :</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

PERHATIAN

Sebelum melakukan kegiatan, perhatikan hal-hal berikut!

- Kerjakan LKS dengan teman sebangkumu, dan tulislah hasil diskusimu pada lembar yang tersedia!
- Selama mengerjakan LKS, siswa diperbolehkan bertanya pada guru dan berdiskusilah dengan pasanganmu!
- Usahakanlah untuk menyelesaikan semua kegiatan dengan mencermati secara teliti dan kembangkan pengathuan yang telah kalian miliki!
- Presentasikan hasil kerja kelompokmu dan selama ada kelompok lain presentasi, siswa diberi kebebasan untuk mengutarakan pendapatnya / bertanya.
- Guru akan memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok dan guru akan memberi penghargaan atas hasil kinerja kelompok yang baik.

INDIKATOR

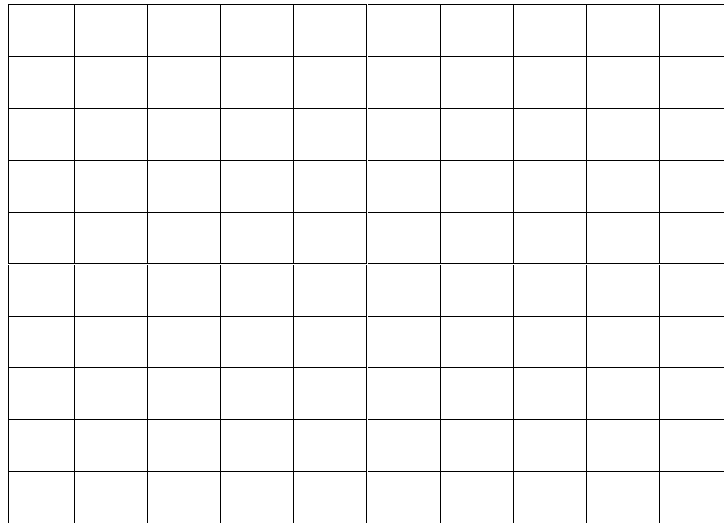
- ✓ Menemukan rumus keliling persegi panjang
- ✓ Menemukan rumus keliling persegi
- ✓ Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegi panjang
- ✓ Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling persegi
- ✓ Menemukan rumus luas persegi panjang
- ✓ Menemukan rumus luas persegi
- ✓ Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi panjang
- ✓ Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas persegi

C. KELILING DAN LUAS PERSEGIPANJANG DAN PERSEGI

Kegiatan I

Siapkan alat dan bahan :
Kertas berpetak, pensil dan penggaris

Pada kertas berpetak gambarlah sebuah persegi panjang ABCD!

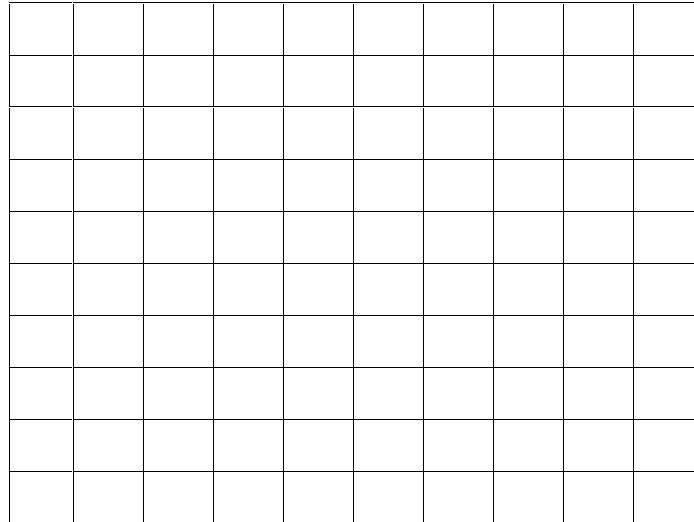


- Coba hitunglah! Berapa banyak persegi satuannya?
- Coba dapatkan rumus untuk mencari luas persegi panjang dari apa yang telah kalian lakukan!
- Keliling adalah bagian tepi persegi panjang, sekarang coba nyatakan sebuah rumus untuk menentukan keliling persegi panjang!

Kegiatan II

Siapkan alat dan bahan :
Kertas berpetak, pensil dan penggaris

Pada kertas berpetak gambarlah sebuah persegi ABCD!



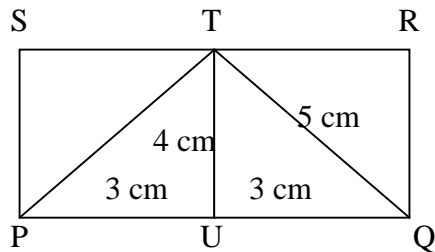
- Coba hitunglah! Berapa banyak persegi satuannya?
- Dari yang kalian ketahui bahwa persegi itu mempunyai empat sisi yang sama panjang, sekarang dengan kata-kata sendiri, nyatakan sebuah rumus untuk menentukan luas persegi dan nyatakan pada sebuah rumus untuk menentukan keliling persegi!
- Bandingkan dengan hasil perhitungan pada banyaknya persegi satuan untuk membuktikan luas persegi!

Sekarang coba kalian selesaikan permasalahan-permasalahan berikut!

- Seorang atlet sedang berlari mengelilingi lapangan yang berbentuk persegipanjang. Lapangan tersebut mempunyai ukuran panjang 160 meter dan lebar 80 meter. Jika atlet tersebut mengelilingi lapangan satu kali. Berapa meterkah jarak yang sudah ditempuh oleh atlet tersebut?
- sebuah kolam yang berbentuk persegi mempunyai luas 9 m^3 . tentukan panjang sisi kolam tersebut!

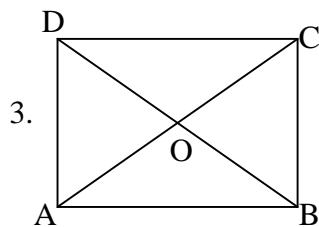
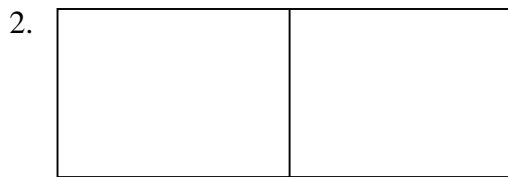
LEMBAR LATIHAN LANJUTAN 03

1. Perhatikan gambar dibawah ini! Kemudian, hitunglah:



- keliling PUTS
 - keliling PQRS
 - luas PUTS
 - luas PQRS
2. Sebuah taman yang berbentuk persegi luasnya 2.500 cm^2 .
- berapakah panjang sisi taman?
 - Berapakah keliling taman?
 - Jika keliling taman setiap 2 cm akan ditanami pohon pelindung, hitung banyak pohon yang diperlukan!

ALTERNATIF JAWABAN LKS 01



4.

5. $AB = 8 \text{ cm}$ $OB = 5 \text{ cm}$

$DC = 8 \text{ cm}$ $AC = 10 \text{ cm}$

$OA = 5 \text{ cm}$ $BD = 10 \text{ cm}$

$AD = 6 \text{ cm}$ $OC = 5 \text{ cm}$

$BC = 6 \text{ cm}$ $OD = 5 \text{ cm}$

6. panjang $AB =$ panjang $DC = 8 \text{ cm}$

panjang $AD =$ panjang $BC = 6 \text{ cm}$

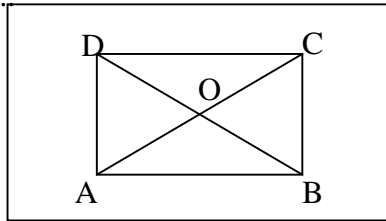
panjang $AC =$ panjang $BD = 10 \text{ cm}$

7. Panjang $OA =$ panjang $OB =$ panjang $OC =$ panjang $OD = 5 \text{ cm}$

8. $\angle DAB = 90^\circ$, $\angle ABC = 90^\circ$, $\angle BCD = 90^\circ$, $\angle CDA = 90^\circ$ besar

$\angle DAB = \angle ABC = \angle BCD = \angle CDA = 90^\circ$

9.



10. ya, persegipanjang ABCD berimpit dengan bingkainya

11. ya, persegipanjang ABCD berimpit dengan bingkainya kembali

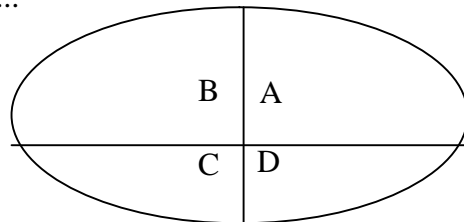
12. titik D menempati titik yang semula ditempati oleh titik A atau $D \Leftrightarrow A$

titik C menempati titik yang semula ditempati oleh titik B atau $C \Leftrightarrow B$

13. titik B menempati titik yang semula ditempati oleh titik A atau $B \Leftrightarrow A$

titik C menempati titik yang semula ditempati oleh titik D atau $C \Leftrightarrow D$

14.



Ya, keempat sudut tersebut membentuk sudut satu putaran penuh atau 360°

Berdasarkan kegiatan diatas, diperoleh :

- 1) Persegipanjang ABCD dapat menempati bingkainya kembali dengan cara memutar atau membalik, yaitu sebagai berikut:
- 2) Sifat-sifat persegipanjang adalah :
- 3) Persegipanjang adalah suatu segiempat yang sisi-sisi berhadapannya sama panjang dan salah satu sudutnya siku-siku.

ALTERNATIF JAWABAN LATIHAN LANJUTAN 01

1. Diketahui : persegipanjang ABCD

Panjang AC = 10 cm, panjang AB = 8 cm

Ditanya : a. Panjang BC dan BD

b. panjang OA, OB, OC dan OD

Jawab : a. Panjang BC $= \sqrt{AC^2 - AB^2}$
 $= \sqrt{10^2 - 8^2} = \sqrt{100 - 64}$
 $= \sqrt{36^2} = 6$

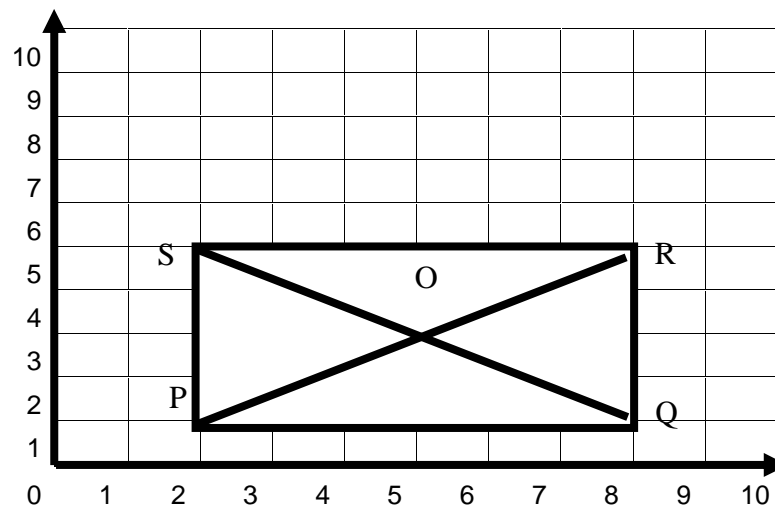
Jadi panjang BC = 6 cm

Panjang BD = panjang AC = 10 cm

b. panjang OA = OB = OC = OD $= \frac{1}{2} \times \text{panjang AC}$
 $= \frac{1}{2} \times 10 = 5$

Jadi panjang OA, OB, OC, dan OD adalah 5 cm

2. ...

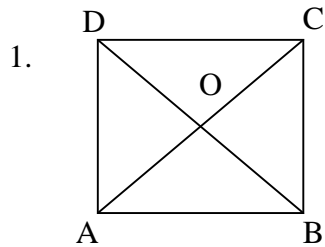


a. koordinat titik s adalah (2,5)

b. Koordinat titik O (5,3)

- c. Panjang PQ = 6 persegi satuan
Panjang QR = 4 persegi satuan

ALTERNATIF JAWABAN LKS 02



2.

3. $\angle AOB = 90^\circ$ $\angle COD = 90^\circ$

$\angle OAD = 45^\circ$ $\angle OCB = 45^\circ$

$\angle OAB = 45^\circ$ $\angle OCD = 45^\circ$

$\angle BOC = 90^\circ$ $\angle DOA = 90^\circ$

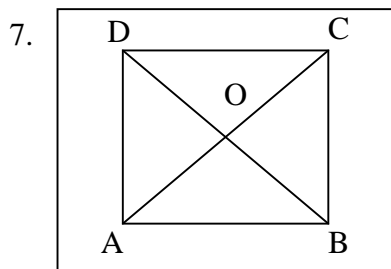
$\angle OBA = 45^\circ$ $\angle ODC = 45^\circ$

$\angle OBC = 45^\circ$ $\angle ODA = 45^\circ$

4. Besar $\angle AOB = \angle BOC = \angle COD = \angle DOA = 90^\circ$

5. Besar $\angle OAD = \angle OBA = \angle OCB = \angle ODA = 45^\circ$

6. Besar $\angle OAB = \angle OBC = \angle OCD = \angle ODA = 45^\circ$



8.

a. ya, persegi ABCD menempati bingkainya kembali

b. ya, persegi ABCD menempati bingkainya kembali

c. ya, persegi ABCD menempati bingkainya kembali

- d. ya, persegi ABCD menempati bingkainya kembali
9. titik D menempati titik yang semula ditempati oleh titik A dan $D \Leftrightarrow A$
titik C menempati titik yang semula ditempati oleh titik B dan $C \Leftrightarrow B$
10. titik B menempati titik yang semula ditempati oleh titik A dan $B \Leftrightarrow A$
titik C menempati titik yang semula ditempati oleh titik D dan $C \Leftrightarrow D$
11. ya, persegi ABCD menempati bingkainya kembali
12. ya, persegi ABCD menempati bingkainya kembali

berdasarkan kegiatan diatas, diperoleh :

- 1) Persegi ABCD dapat menempati bingkainya kembali dengan cara memutar atau membalik, yaitu sebagai berikut:
 - Diputar $\frac{1}{4}$ putaran (90°) terhadap titik O
 - Diputar $\frac{1}{2}$ putaran (180°) terhadap titik O
 - Diputar $\frac{3}{4}$ putaran (270°) terhadap titik O
 - Posisi awal atau diputar 360° terhadap titik O
 - Dibalik menurut sumbu simetri horizontal
 - Dibalik menurut sumbu simetri vertikal
 - Dibalik menurut diagonal AC
 - Dibalik menurut diagonal BD
- 2) Sifat-sifat persegi adalah :
 - Sisi-sisinya sama panjang dan sisi yang berhadapannya sejajar
 - Keempat sudutnya siku-siku
 - Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya
 - Diagonal-diagonalnya samapanjang dan berpotongan saling membagi dua sama panjang
 - Diagonal-diagonalnya saling berpotongan tegak lurus
- 3) Persegi adalah suatu segiempat yang semua sisinya sama panjang dan salah satu sudutnya siku-siku.

ALTERNATIF JAWABAN LATIHAN LANJUTAN 02

1. Diketahui : persegi KLMN

Panjang ok= 3CM

Ditanya :

a. $OL = \dots = \dots = \dots = \dots$ cm

b. $KM = \dots = \dots$ cm

c. $\angle KOL = \angle \dots = \angle \dots = \angle \dots = \angle \dots$ °

d. $\angle OKL = \angle \dots = \angle \dots$ °

e. $\angle OLK = \angle \dots = \angle \dots$ °

f. $\angle OML = \angle \dots = \angle \dots$ °

g. $\angle ONM = \angle \dots = \angle \dots$ °

Jawab :

a. $OL = OK = OM = ON = 3$ cm

b. $KM = LN = 2,3 = 6$ cm

c. $\angle KOL = \angle LOM = \angle MON = \angle KON = \angle 90$ °

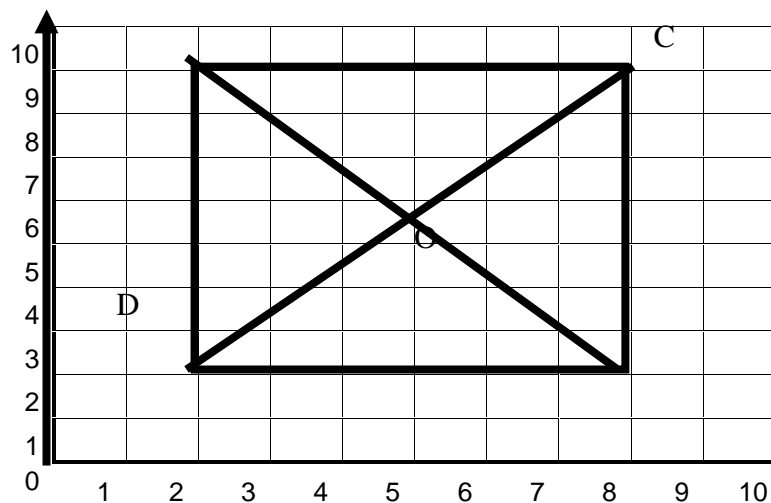
d. $\angle OKL = \angle OKN. = \angle 45$ °

e. $\angle OLK = \angle OLM = \angle 45$ °

f. $\angle OML = \angle OMN = \angle 45$ °

g. $\angle ONM = \angle ONK = \angle 45$ °

2. ...

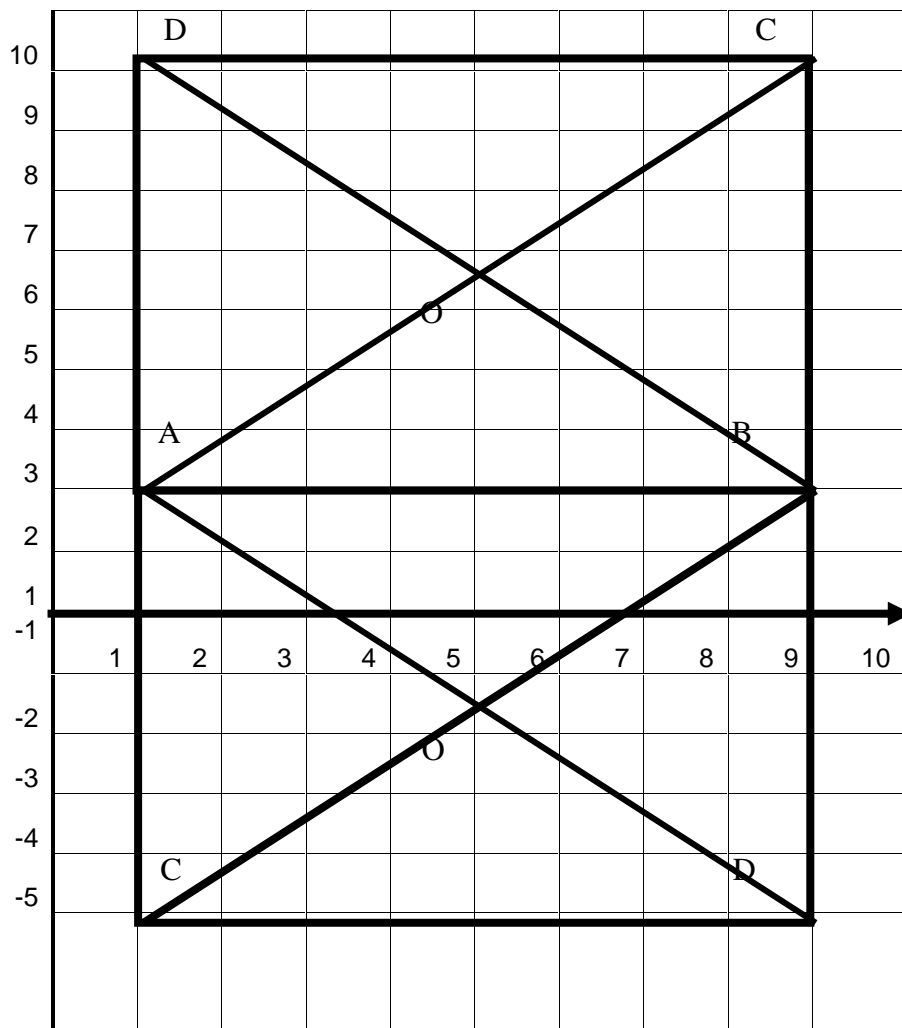


koordinat titik C adalah (8,9) dan titik D (1,9)

A

B

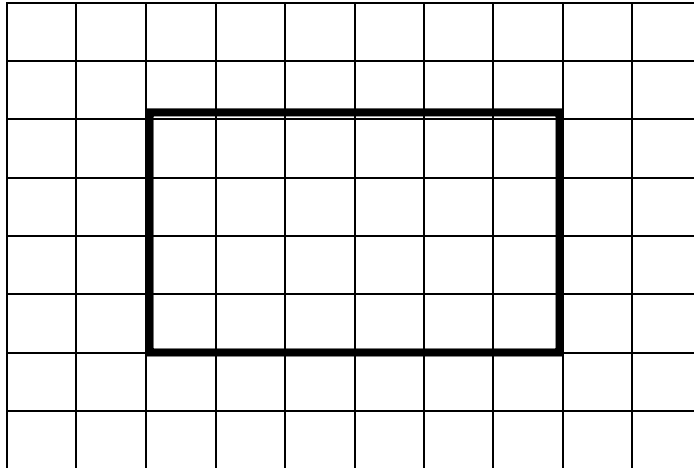
b. ada



c. Koordinat titik potong diagonal pada persegi yang I adalah $(4 \frac{1}{2}, 5 \frac{1}{2})$
sedangkan koordinat titik potong diagonal pada persegi yang II adalah
 $(4 \frac{1}{2}, -1 \frac{1}{2})$

ALTERNATIF JAWABAN LKS 03

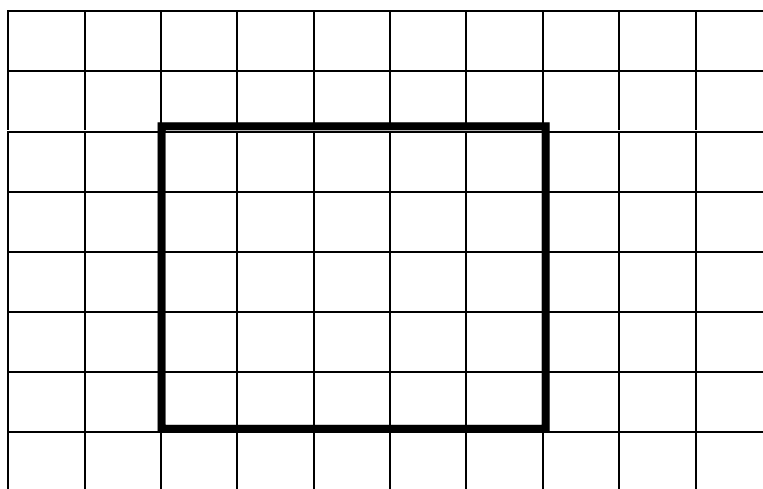
Kegiatan 1 :



- a. Banyaknya persegi satuannya adalah 24
- b. Panjang dari persegipanjang tersebut adalah 6 satuan, dimisalkan p
Lebar dari persegipanjang tersebut adalah 4 satuan, dimisalkan l
Jadi rumus luas dari persegipanjang tersebut adalah
- c. Banyaknya persegi satuan yang mengelilingi persegipanjang tersebut adalah 20.

$$\begin{aligned}P \times l &= 6 \times 4 = 24 \\P + l + p + l &= 2 p + 2l &= (2.6) +(2.4) \\ & &= 12 + 8 = 20\end{aligned}$$

Kegiatan 2 :



- a. Banyaknya persegi satuannya adalah 25
- b. Karena semua sisi dari persegi sama panjang maka rumus luas dari persegi tersebut adalah :

Misalkan sisi persegi adalah s dan luas persegi adalah L serta keliling persegi adalah K , maka :

$$\begin{aligned} L &= s \times s \\ &= s^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 5 + 5 + 5 + 5 \\ &= s + s + s + s \\ &= 4s \end{aligned}$$

- c. Panjang sisi persegi tersebut adalah 5 satuan, maka :

$$\begin{aligned} L &= 25 = 5 \times 5 \\ &= s \times s \end{aligned}$$

$$= s^2, \text{ terbukti}$$

1. Diketahui : Lapangan berbentuk persegi panjang

$$\text{Panjang} = 160 \text{ m}$$

$$\text{Lebar} = 80 \text{ m}$$

Ditanya : berapa meter jarak yang sudah ditempuh oleh atlet jika atlet tersebut mengelilingi lapangan satu kali (keliling lapangan)

$$\begin{aligned} \text{Jawab : keliling lapangan} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (160 + 80) \\ &= 2 \times 240 = 480 \end{aligned}$$

Jadi keliling lapangan tersebut adalah 480 m

2. Diketahui : kolam berbentuk persegi

$$\text{Luas kolam} = 9\text{m}^2$$

Ditanya : panjang sisi kolam

$$\text{Jawab : } L = s^2$$

$$9 = s \times s$$

$$s = \sqrt{9} = 3$$

Jadi panjang sisi kolam tersebut adalah 3 m.

ALTERNATIF JAWABAN LATIHAN LANJUTAN 03

1. Diketahui : persegipanjang PQRS

Persegi PUTS

Panjang PU = 3 cm, TU = 4 cm, dan TQ = 4 cm

Ditanya :

- Keliling PUTS
- Keliling PQRS
- Luas PUTS
- Luas PQRS

Jawab :

a. keliling PUTS = $3 + 4 + 3 + 4 = 14$

jadi keliling PUTS = 14

b. Keliling PQRS = $3 + 3 + 4 + 3 + 3 + 4 = 20$

Jadi keliling PQRS = 20

c. Luas PUTS = $3 \times 4 = 12$

Jadi luas PUTS = 12 cm^2

d. Luas PQRS = $6 \times 4 = 24$

Jadi luas PQRS adalah 24 cm^2

2. Diketahui : taman berbentuk persegi

Luas taman 2500 cm^2

Ditanya :

- panjang sisi taman
- keliling taman
- banyak pohon yang diperlukan untuk mengelilingi taman

Jawab :

a. Luas persegi = s^2

$$2500 = s^2$$

$$s = \sqrt{2500}$$

$s = 50$ jadi panjang sisi taman adalah 50 cm

b. Keliling taman = $4 \times s$

$$= 4 \times 50$$

$$= 200$$

Jadi keliling taman tersebut adalah 200 cm

- c. Jika keliling taman setiap 2 cm ditanami pohon pelindung maka banyaknya pohon yang diperlukan adalah $200/2 = 100$
Jadi banyaknya pohon yang diperlukan adalah 100 buah



LAMPIRAN 3:

1. Analisis Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran
2. Skala Pengamatan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran
3. Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa
4. Hasil Tes Siswa
5. Grafik Hasil Belajar Siswa

Lampiran 3.1

**ANALISIS HASIL PENGAMATAN TERHADAP KEMAMPUAN GURU DALAM
MENGELOLA PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan ke-			Rata-rata tiap aspek	Rata-rata tiap kategori
		1	2	3		
I.	Pendahuluan					
	Fase 1.					
	- Membahas pekerjaan rumah yang telah diberikan	0	3	3	2	2,78
	- Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3	3	
	- Memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata dan pengetahuan awal siswa	3	3	3	3	
<i>Komponen CTL yang muncul :</i>						
a. Bertanya	4	3	3	3,3		
II.	Kegiatan Inti					
	Fase 2. Menyajikan Informasi					
	- Menyampaikan materi pelajaran	3	3	3	3	3,14
	<i>Komponen CTL yang muncul :</i>					
	c. Bertanya	3	3	3	3	
	d. Pemodelan	3	3	3	3	
	Tahap Thinking					
	-Mengajukan pertanyaan/masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi melalui LKS.	3	3	3	3	
<i>Komponen CTL yang muncul :</i>						
a. Konstruktivisme	3	3	3	3		
b. Bertanya	3	3	3	3		
c. Pemodelan	3	3	3	3		

Fase 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar				
Tahap Pairing				
- Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara berpasangan	3	3	3	3
<i>Komponen CTL yang muncul :</i>				
a. Masyarakat belajar	3	3	3	3
Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.				
-Membimbing siswa mengerjakan LKS	4	3	3	3,3
<i>Komponen CTL yang muncul :</i>				
a. Konstruktivisme	3	3	3	3
b. Inquiri	3	3	3	3
c. Bertanya	3	3	4	3,3
d. Masysraat belajar	3	3	4	3,3
- Mendorong dan melatih siswa melakukan keterampilan kooperatif :				
• Menyampaikan pendapat	3	3	3	3
• Mengajukan pendapat	3	3	3	3
• Menjawab atau menanggapi pertanyaan/pendapat orang lain	4	3	3	3,3
• Mengambil giliran dan berbagi tugas	3	3	3	3
- Mengamati setiap kelompok secara bergiliran	4	4	3	3,67
- Memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	4	3	4	3,67

	Fase 5. Evaluasi Tahap Sharing					
	- Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi diskusi kelompok	3	3	3	3	
	<i>Komponen CTL yang muncul :</i>	3	3	3	3	
	a. Belajar	3	3	3	3	
	b. Penilaian autentik					
	- Membimbing siswa dalam diskusi antar kelompok	4	3	4	3,67	
	<i>Komponen CTL yang muncul :</i>					
	a. masyarakat belajar	3	3	3	3	
	b. penilaian autentik	3	3	3	3	
	- Memberikan umpan balik	4	3	4	3,67	
III	PENUTUP					
	-Membimbing siswa membuat rangkuman materi	4	3	4	3,67	3,11
	Fase 6. Memberikan Penghargaan					
	- Memberikan penghargaan	3	3	3	3	
	- Membimbing siswa melakukan refleksi tentang cara belajar, cara guru mengajar dan materi yang telah dipelajari.	3	3	3	3	
	<i>Komponen CTL yang muncul :</i>					
	a. bertanya	3	3	3	3	
	b. refleksi	3	3	3	3	
	- Memberikan refleksi pekerjaan rumah	3	3	3	3	
IV	PENGELOLAAN WAKTU	4	3	4	3,67	3,67
V	PENGAMATAN SUASANA KELAS	3	3	3	3	3,56
	a. Berpusat pada siswa	4	3	4	3,67	
	b. Antusias siswa	4	4	4	4	
	c. Antusias guru					
	Rata-rata					3,25

**SKALA PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU
DALAM PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TGT**

Indikator	Deskripsi	Skor
I	PENDAHULUAN	
Menyampaikan indikator Pembelajaran	Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini	4
	Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan hari ini dan pertemuan berikutnya	3
	Sesuai dengan RPP dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya	2
	Indikator pembelajaran tidak sesuai dengan RPP	1
	Tidak menyampaikan indikator pembelajaran	0
Memotivasi siswa	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas tenang dan siswa menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran.	4
	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas tenang, tetapi siswa tidak menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran.	3
	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas ramai	2
	Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini, manfaat yang disampaikan tidak berhubungan dengan kehidupan siswa, kondisi kelas ramai	1
	Guru tidak memotivasi siswa	0

Indikator	Deskripsi	Skor
II KEGIATAN INTI		
Menyajikan informasi tentang model pembelajaran tipe TPS	Memberikan informasi tentang model pembelajaran TPS sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, kondisi kelas tenang, dan siswa tertarik terhadap pembelajaran	4
	Memberikan informasi tentang model pembelajaran TPS sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, kondisi kelas tenang, siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran	3
	Memberikan informasi tentang model pembelajaran TPS sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, kondisi kelas ramai, siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran	2
	Memberikan informasi tentang model pembelajaran TPS tidak sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	1
	Tidak memberikan informasi tentang model pembelajaran TPS.	0
	Mengkoordinasikan siswa kedalam kelompok belajar » Membagi Kelompok	Guru membagi siswa menjadi kelompok, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan guru, siswa tenang dan siswa langsung membentuk kelompok.
Guru membagi siswa menjadi kelompok, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan guru, siswa tenang dan siswa tidak langsung membentuk kelompok.		3
Guru membagi siswa menjadi kelompok, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan siswa, siswa ramai tapi dengan siswa langsung membentuk kelompok.		2
Guru membagi siswa menjadi kelompok, siswa berkelompok sesuai dengan pilihan siswa, kondisi ramai dan siswa tidak langsung membentuk kelompok.		1
Guru tidak membagi siswa menjadi 4 kelompok.		0
» Mengatur tempat duduk siswa	Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa tenang dan siswa langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan.	4

		Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa tenang dan siswa tidak langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan.	3
		Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa ramai tapi dengan langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan.	2
		Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya, siswa ramai dan siswa tidak langsung menempati tempat duduknya yang telah ditetapkan.	1
		Guru tidak mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan kelompoknya.	0
	» Memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar	Guru memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan sangat jelas	4
		Guru memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan jelas	3
		Guru memberikan sedikit pengarahan terhadap kelompok belajar dengan jelas	2
		Guru tidak memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan sangat jelas.	1
		Guru tidak pernah memberikan pengarahan terhadap kelompok belajar dengan jelas	0
	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kepada semua kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan sangat baik.	4
		Guru membimbing kepada semua kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan baik.	3
		Guru membimbing hanya sebagian kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan baik.	2
		Guru tidak membimbing kelompok supaya bekerja sama dalam belajar dengan baik.	1
		Guru tidak pernah membimbing kelompok supaya bekerja sama dalam belajar	0
	Memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa	Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan dengan sangat jelas	4
		Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan dengan jelas	3
		Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan dengan tidak jelas	2

		Guru tidak memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa	1
		Guru tidak pernah memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa	0
	Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe TPS » Menjelaskan peraturan permainan	Guru menjelaskan peraturan permainan dengan sangat baik dan siswa mendengarkan dengan tenang	4
		Guru menjelaskan peraturan permainan dengan sangat baik dan siswa mendengarkan dengan tenang	3
		Guru menjelaskan peraturan permainan dengan sangat baik tetapi siswa tidak mendengarkan	2
		Guru menjelaskan peraturan permainan dengan baik dan siswa mendengarkan dengan ramai	1
		Guru tidak pernah menjelaskan peraturan permainan dengan sangat baik.	0
	» Mengajukan pertanyaan terbimbing	Guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan sangat jelas.	4
		Guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan jelas.	3
		Guru mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan tidak jelas.	2
		Guru tidak mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab dengan sangat jelas.	1
		Guru tidak pernah mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mendapatkan giliran menjawab.	0
	» Mendengarkan pendapat siswa	Guru mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik	4
		Guru mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan baik	3
		Guru tidak mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik	2
		Guru hanya mendengarkan salah satu pendapat siswa tentang jawaban yang diajukan siswa	1
		Guru tidak pernah mendengarkan pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa	0
	» Menanggapi pendapat siswa	Guru menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik	4
		Guru menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan baik	3
		Guru tidak menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik	2

		Guru hanya menanggapi salah satu pendapat siswa tentang jawaban yang diajukan.	1
		Guru tidak pernah menanggapi pendapat tentang jawaban yang diajukan siswa dengan sangat baik.	0
	Mendiskusikan soal-soal tes	Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes dengan sangat baik.	4
		Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes dengan baik.	3
		Guru hanya mendiskusikan soal-soal tes dengan satu siswa saja	2
		Guru tidak bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes dengan sangat baik.	1
		Guru tidak pernah bersama-sama dengan siswa mendiskusikan soal-soal tes.	0
	Mempersilahkan siswa bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan dengan sangat baik.	4
		Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan dengan baik.	3
		Guru memberikan kesempatan hanya pada satu siswa saja untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan dengan sangat baik	2
		Guru tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan	1
		Guru tidak pernah memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang persoalan-persoalan yang membingungkan	0
	Memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan membingungkan siswa	Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa dengan sangat jelas	4
		Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa dengan jelas	3
		Guru memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa dengan tidak jelas	2
		Guru tidak memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa	1
		Guru tidak pernah memberikan penjelasan terhadap persoalan-persoalan yang membingungkan siswa	0
	Memberikan penghargaan	Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa senang dan menerima penghargaan dengan tenang	4
		Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa senang dan menerima penghargaan dengan ramai	3
		Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa tidak senang dan ramai	2

		Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya, siswa merasa tidak suka dengan penghargaannya	1
		Guru tidak memberikan penghargaan berupa pujian sertifikat pada tiap kelompok atas hasil kerjanya,	0
III	A. PENUTUP		
	Membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini	Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan sangat baik.	4
		Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan baik.	3
		Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan cukup baik.	2
		Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini dengan kurang baik.	1
		Guru membimbing siswa untuk merangkum materi hari ini	0

Lampiran 3.2

ANALISIS HASIL PENGAMATAN TERHADAP AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL

	Pertemuan ke-1										
	Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa										Jml
Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Siswa 1	3	2	2	2	2	1	0	1	1	0	14
Siswa 2	4	2	2	2	2	1	0	0	1	0	14
Siswa 3	4	1	1	2	2	1	0	1	1	1	14
Siswa 4	3	1	2	2	2	1	0	0	2	1	14
Siswa 5	3	2	1	1	3	1	1	1	1	0	14
Siswa 6	3	1	2	2	2	1	1	0	2	0	14
Siswa 7	3	2	2	3	2	1	0	0	1	0	14
Siswa 8	3	2	1	2	2	1	0	1	2	0	14
Jumlah	26	13	13	16	17	8	2	4	11	2	112
Persentasi (%)	23,21	11,61	11,61	14,29	15,18	7,14	1,79	3,57	9,82	1,79	100

	Pertemuan ke-2										
	Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa										Jml
Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Siswa 1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	0	14
Siswa 2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	0	14
Siswa 3	3	3	2	2	2	1	0	1	1	0	14
Siswa 4	3	1	2	3	2	1	0	0	1	1	14
Siswa 5	3	2	1	4	2	1	0	0	1	0	14
Siswa 6	3	2	1	3	2	1	0	1	1	0	14
Siswa 7	3	2	2	3	2	0	0	0	2	0	14

Siswa 8	3	2	1	2	3	0	0	1	1	1	14
Jumlah	24	13	11	22	18	6	2	5	9	2	112
Persentasi (%)	21,43	11,61	9,82	19,64	16,07	5,36	1,79	4,46	8,04	1,79	100

Pertemuan ke-3											
Kategori Pengamatan Aktivitas Siswa											Jml
Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Siswa 1	3	1	2	3	3	1	0	0	1	0	14
Siswa 2	3	1	3	3	2	1	0	0	1	0	14
Siswa 3	3	1	2	3	2	1	0	0	2	0	14
Siswa 4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	0	14
Siswa 5	3	1	1	3	2	1	1	1	1	0	14
Siswa 6	4	1	1	3	3	0	0	0	1	1	14
Siswa 7	3	1	2	3	2	1	0	1	1	0	14
Siswa 8	3	1	1	4	2	1	0	0	2	0	14
Jumlah	25	8	13	25	18	7	2	3	10	1	112
Persentasi (%)	22,32	7,14	11,61	22,32	16,07	4,86	1,79	2,68	8,93	0,89	100

Lampiran 3.3

**HASIL TES SISWA KELAS V-B MLAL-MA'ARIF SUKOMULYO
PADA MATERI PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI**

No.Soal	1a	1b	2a	2b	3a	3b	3c	4a	4b	4c	5	6	7	8	Jumlah
Skor Maks	6	3	6	3	2	9	3	5	3	2	10	14	17	17	
No.Absen Siswa	Skor yang diperoleh siswa														
1	4	0	4	0	2	6	0	5	3	2	10	10	17	7	70
2	4	0	2	0	2	8	0	5	3	2	8	7	12	7	60
3	1	0	4	0	1	7	0	5	3	2	8	13	17	7	68
4	6	3	6	3	2	9	3	5	3	2	10	14	17	17	100
5	4	0	4	1	2	5	0	5	3	2	10	10	17	7	70
6	4	0	4	0	2	5	2	4	3	2	10	10	17	7	70
7	3	0	3	0	2	8	0	5	3	2	8	7	12	7	60
8	6	2	5	0	2	9	3	5	3	2	10	13	15	10	85
9	3	0	4	2	2	5	0	5	3	2	10	10	17	7	70
10	6	3	6	3	2	9	3	5	3	2	10	14	17	17	100
11	4	0	6	0	1	7	0	5	3	2	10	10	13	7	68
12	6	3	6	3	1	3	3	5	3	2	10	14	17	17	93
13	4	1	6	2	1	3	3	5	3	2	10	11	17	10	78
14	4	1	6	2	1	3	3	5	3	2	10	11	17	10	78
15	6	0	5	0	1	3	3	5	3	2	8	7	15	17	75
16	6	3	6	3	2	4	0	5	3	2	10	14	17	17	92
17	6	3	6	3	2	9	3	5	3	2	10	14	17	17	100
18	6	0	4	0	1	5	0	5	3	2	8	10	15	6	65
19	6	2	4	0	2	6	0	5	3	2	10	8	15	7	70
20	6	3	6	3	2	7	3	5	3	2	10	11	13	10	84
21	5	0	6	1	0	3	0	5	3	2	5	8	17	7	62
22	6	1	6	0	1	3	3	5	3	2	8	10	15	7	70
23	3	0	4	0	2	9	0	5	3	2	10	12	13	7	70

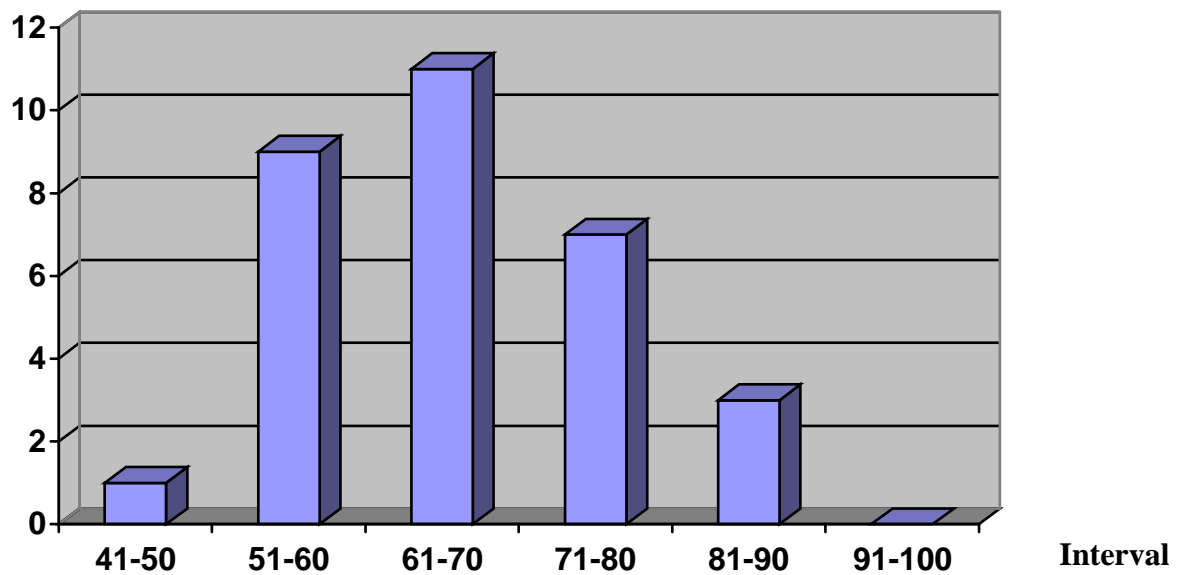
24	6	3	6	3	2	4	0	5	3	2	10	14	17	17	92
25	6	3	6	3	2	7	3	5	3	2	10	11	15	10	86
26	6	0	6	0	1	7	3	5	3	2	10	10	17	17	87
27	6	3	6	3	2	9	3	5	3	2	10	14	17	17	100
28	5	3	3	2	1	9	0	1	1	1	8	12	15	1	62
29	4	0	4	3	1	9	0	3	0	1	8	13	13	2	61
30	4	1	6	1	1	3	3	5	3	2	4	8	17	9	67
31	6	2	5	1	2	9	3	5	3	2	10	13	15	10	86

Tabel Hasil Sebelum Pelaksanaan Penelitian

Interval	Frekuensi
41-50	1
51-60	9
61-70	11
71-80	7
81-90	3
91-100	-

Grafik Hasil Sebelum Pelaksanaan Penelitian

Frekuensi



Tabel Hasil Setelah Pelaksanaan Penelitian

Interval	Frekuensi
41-50	-
51-60	3
61-70	14
71-80	2
81-90	5
91-100	7

Grafik Hasil Setelah Pelaksanaan Penelitian

Frekuensi

