

LIST OF APPENDIX

Appendix 1	Questionnaire Sheets for Students
Appendix 2	Interview Sheets For English Teacher
Appendix 3	The Developed Third Grade English Speaking Syllabus
Appendix 4	The Design of Instructional Objective from Syllabus
Appendix 5	Lesson Plan on English Speaking Material
Appendix 6	The Sample of Existing English Speaking Material on Textbook for 3 rd
Appendix 7	First Development E-Book (Electronic Book)
Appendix 8	Checklist of Content E-book
Appendix 9	Second Development E-Book (Electronic Book) After Having Expert Validation
Appendix 10	The Achievement in Speaking Form
Appendix 11	Try Out Material of E-Book
Appendix 12	The Final Test Score in Last Semester and The Score of Try Out E-Book
Appendix 13	Comment about E-Book (Electronic Book) from Students

Appendix 1: Questionnaire Sheets for Students

Appendix 2: Interview Sheets for English Teacher

THE SCRIPT OF TEACHER'S INTERVIEW

- Researcher : "Assalamualaikum Wr. Wb"
- Teacher : "Waalaikum salam Wr.Wb"
- Researcher : " I am Nurul. I am from university of Muhammadiyah Gresik. I chose this school became my subject in my thesis. My thesis is development E-Book English speaking material on third grade student. Do you have time? I have some questions that I have to talk with you relate to the teaching learning process."
- Teacher : "Yes I do. What is the question?"
- Researcher : "You as English teacher, what kinds of media that you used in teaching speaking?"
- Teacher : "I used some media used in teaching speaking in the classroom included: whiteboard, VCD, television, computer, textbooks, and picture / flashcard. But teacher often used whiteboards, computers, textbooks, and picture / flashcard. But sometimes I used objet real lesson, story books, and internet".
- Researcher : "In your opinion, what trouble you had ever felt for teaching students to speak English in your classroom?"
- Teacher : "My problem of teaching when students could not understand the meaning of the vocabulary in question."
- Researcher : "What kind are techniques teaching are you used when teaching speaking English?"
- Teacher : "I used some of techniques in classroom are drill, games, song, pictures, telling story, and role play.
- Researcher : "You as a classroom teacher, what kinds of activities that often you did in English language teaching, especially in speaking ability?"
- Teacher : "In the classroom, I often invited students to engage in dialogue with friend in pairs or friends in the group, making poetry, mini-dramas, mini-talk and so on.

- Researcher : “What kinds of text book that you used in teaching and learning process?”
- Teacher : “I used some kinds of textbook in classroom, such as : “Grow With English” author by Mukarto and published by Erlangga, “One Stop English Learning “author by Drs. Bashori Alwi, M. Pd and published by Edutama Mulia and “Let’s Talk in English” author by tim KKG team and published by CV. Citra Cemara.”
- Researcher : “What do you think the textbook had become your criteria for teaching English?”
- Teacher : “In my opinion, some who have used these books sometimes had to be criteria, but teacher often chose the subject matter of materials that could be easily understood by students and matched the existing syllabus.”
- Researcher : “What do you know about E-book (Electronic Book)?”
- Teacher : “I though that E-Book is the source of reference which form and content nearly equal to the text books but this book is usually only available on the Internet”.
- Researcher : “How often do you read About E-Book (Electronic Book)?”
- Teacher : “Sometimes I read E-Book to add my knowledge.”
- Researcher :”In your opinion, whether the E-Book (Electronic Book) easier to understand than the textbook?”
- Teacher :” In my opinion, E-Book also sometimes can be more easily accepted and understood because most of the E-Book provided a wealth of images and color.”
- Researcher :”What do you felt when you read the E-Book (Electronic Book)?”
- Teacher “I felt during reading E-Book is the contents of the E-Book is easier to understand and more attractive.”
- Researcher :”What difficulties do you felt when reading E-Book (Electronic Book)?”
- Teacher :”Sometimes when I was reading E-Book is the less amount of inventory available E-Book so that only limited to the discussion-a discussion that is all.”

- Researcher : "Do curriculum speaking ability related to E-Book (Electronic Book)?
- Teacher : "I learn E-Book that made by the researcher, teachers said that if the content of this E-Book is in conformity with the existing syllabus content."
- Researcher : "In my opinion, E-Book (Electronic Book) as media learning is quite helpful in teaching speaking?"
- Teacher : "I though that E-Book is very helpful for me as teacher in preparing teaching materials specifically focused on English speaking skills so that I did not have experience difficulty and confusion in teaching."
- Researcher : "My last questions, are you interested in using the media E-Book (Electronic Book) for the next speaking teaching?"
- Teacher : " I would use E-Book as a companion book in teaching and learning process at SD Muhammadiyah 2 Gresik.
- Researcher : "I see. Ok, Mrs. Yufroh. Thank you for all and I am sorry if I have many mistakes."
- Teacher : "It's ok."
- Researcher : "Assalamualaikum"
- Teacher : "Waalaikum salam Wr.Wb"

Appendix 3: The Developed Third Grade English Speaking Syllabus

Appendix 4: The Design of Instructional Objective from Syllabus

The Design of Instructional Objective Syllabus

For Third Grade in SD Muhammadiyah 2 Gresik

The design of instructional objective related material that could be broken down as follows:

1. Unit one

- ❖ Theme : Greeting and Introduction
- ❖ Topic : A New Student
- ❖ The goal of learning:
 - To be able to use the expressions to introduction yourself, introduction in pairs, and introduction your fiends
 - To be able to use the expressions to mention name, living place, age, hobbies and address.

2. Unit two

- ❖ Theme : Things around Class
- ❖ Topic : May I Borrow your Pencil?
- ❖ The goal of learning:
 - To be able to mention kinds of stationary.
 - To be able to make a short conversation in pairs.
 - To able to use expression about singular and plural

3. Unit three

- ❖ Theme : Greeting and Introduction
- ❖ Topic : A New Student

- ❖ The goal of learning:
 - To be able to mention part of family
 - To be able to mention kinds of occupation
 - To be able to introduce our family and occupation's family with other
 - To be able to make a short conversation about our family
 - To be able to guess name of family suitable on picture
 - To describe characteristic of family

4. Unit four

- ❖ Theme : Goods
- ❖ Topic : My Sweater is Red
- ❖ The goal of learning:
 - To be able to mention kinds of food and drink
 - To be able to mention kinds of vegetable and fruit
 - To be able to mention kinds of clothes and accessories
 - To be able to mention kinds of furniture
 - To be able to describe things that someone wearing
 - To be able to expression ask to price
 - To be able to make a short conversation between seller and buyer

Appendix 5.1: Lesson Plan for Meeting 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Greeting and Introduction
Topic	: A New Student
Pertemuan	: I
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus : Lisan

C. Kompetensi Dasar

1. Berbicara

Siswa dapat meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memperkenalkan diri, menanyakan kepemilikan, menanyakan kegiatan yang dilakukan seseorang.

D. Indikator

1. Membedakan suara huruf konsonan dan huruf hidup pada tingkat wacana.
2. Menjelaskan ejaan dari nama baik secara lisan maupun tulisan.

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat mengeja suara huruf konsonan secara tepat.
2. Siswa dapat mengeja suara huruf hidup secara tepat.
3. Siswa dapat mengeja huruf dari nama mereka secara tepat.
4. Siswa dapat melafalkan kalimat menyapa secara tepat.
5. Siswa dapat menanyakan kabar.
6. Siswa dapat menuliskan kalimat sapaan dengan benar.

F. Materi Pembelajaran

1. Huruf alfabet in English
2. Kosakata tentang sapaan

- ❖ Hello, my name is Tommy
What's your name?
- ❖ How are you?
I am fine
- ❖ Nice to meet you
Nice to meet you too

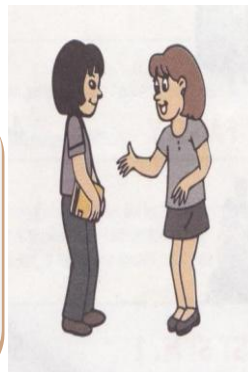
3. Percakapan tentang perkenalan diri sendiri



4. Percakapan tentang diri sendiri kepada orang lain

A new Student

- Ani : Hello, my name is Ani
What is your name?
Sari : Hello, my name is Sari.
I am glad to see you.
Ani : Nice to meet you too.



G. Metode Pembelajaran

Total Physical Response

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa mendengarkan perkenalan guru di depan kelas.
- b. Siswa mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata dari introduction yang telah dipergakan guru.

- c. Siswa mendengarkan ungkapan-ungkapan kesantunan yang biasa digunakan dalam *greeting and introduction* yang dibacakan guru dan menirukannya secara bersama-sama.
- d. Siswa mendengarkan “spelling on your name” dari perkenalan guru.
- e. Siswa meniru “spelling on your name” masing-masing dan guru mendengarkan.
- f. Siswa meniru untuk memperkenalkan dirinya sendiri di depan kelas secara bergantian.
- g. Salah satu siswa dipanggil di depan kelas untuk menjadi contoh pasangan dengan guru di depan kelas.
- h. Siswa menerima script dialog sederhana dari guru dan mempelajarinya.
- i. Siswa mendengarkan dialog sederhana dari script dialog yang telah dibagikan tentang “A New Student”.
- j. Siswa menirukannya dengan pasangan teman sebangkunya masing-masing.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.
- b. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang *Greeting and Introduction*.
- c. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).
- e. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Sumber Belajar

- Sumber Belajar
 1. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
 2. Buku teks *English Hooray*, Consultative Group on English Education (CGEE) for Elementary School Students, KTSP 2006.
 3. Buku teks *Fun with English*, Harmoni, English for Elementary School.
 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.

- Media Belajar
Worksheet

J. Penilaian

- Teknik : Performance assessment
- Bentuk : achievement in speaking test
- Instrument : terlampir
- Rubrik Penilaian

Student _____
Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average;
1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 9 Agustus 2011

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 2 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

Appendix 5.2: Lesson Plan Meeting 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Greeting and Introduction
Topic	: A New Student
Pertemuan	: II
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus Lisan

C. Kompetensi Dasar

1. Berbicara

Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memperkenalkan diri, menanyakan kepemilikan, menanyakan kegiatan yang dilakukan seseorang.

D. Indikator

1. Menjelaskan ejaan dari nama baik secara lisan maupun tulisan.
2. Membedakan angka dari 1 sampai 10 dan 11 sampai 19 secara benar

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat mengeja huruf dari nama mereka secara tepat.
2. Siswa dapat melafalkan kalimat menyapa secara tepat.
3. Siswa dapat melafalkan angka angka dari 1 sampai 10 dan 11 sampai 19 secara benar
4. Siswa dapat menuliskan angka angka dari 1 sampai 10 dan 11 sampai 19 secara benar
5. Siswa dapat memperkenalkan orang lain
6. Siswa dapat memperkenalkan teman mereka kepada orang lain

F. Materi Pembelajaran

1. Kosakata berkaitan dengan sapaan
 - ❖ Hello, my name is Tommy
What's your name?
 - ❖ How old are you?
I am 9 years old
 - ❖ Where is your address ?
I am live on Jalan Mawar
 - ❖ What is your phone number?
My number telephone is 3953416

2. Angka

1 : One	11: Eleven
2 : Two	12: Twelve
3 : Three	13: Thirteen
4 : Four	14: Fourteen
5 : Five	15: Fifteen
6 : Six	16: Sixteen
7 : Seven	17: Seventeen
8 : Eight	18: Eighteen
9 : Nine	19: Nineteen
10: Ten	20: Twenty

3. percakapan tentang pengenalan diri sendiri

Hello, my name is Tommy.
I am a student in SD
Muhammadiyah 2 Gresik.
I am 9 years old
My hobby is reading
I live at jl Kalimantan GKB Gresik



4. Percakapan untuk memperkenalkan orang lain



G. Metode Pembelajaran

Total Physical Response

Role Play

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa mendengarkan spelling guru number in English dan menirukannya.
- b. Siswa menerima kosakata berkaitan dengan kalimat sapaan dari guru dan mempelajarinya.
- c. Siswa mengidentifikasi makna dari kosakata kalimat sapaan yang telah diberikan guru.
- d. Siswa mendengarkan peragaan dari guru dengan salah satu siswa "Lets Introduce Other" di depan kelas.
- e. Siswa mendengarkan ungkapan-ungkapan kesantunan dan kosakata yang biasa digunakan dalam *greeting and introduction* yang dibacakan guru dan menirukannya secara bersama-sama.
- f. Beberapa siswa meniru peragaan "Lets Introduce Other" bersama teman
- g. sebangkunya di depan kelas secara bergantian.

- h. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dengan cara berhitung “Number in English”.
- i. Tiap kelompok terdiri dari tiga siswa.
- j. Tiap kelompok membuat script percakapan yang sederhana tentang perpaduan “A New Student” and “Lets Introduce Other”.
- k. Siswa diajak guru untuk melakukan role play (work in group of three).
- l. Tiap kelompok memperagakannya di depan kelas secara bergantian.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa
- c. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.
- d. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang *Greeting and Introduction*.
- e. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- f. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).
- g. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

K. Sumber Belajar

- Sumber Belajar
 1. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
 2. Buku teks *English Hooray*, Consultative Group on English Education (CGEE) for Elementary School Students, KTSP 2006.
 3. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.
- Media Belajar
Worksheet

L. Penilaian

- a. Teknik : Performance assessment
- d. Bentuk : achievement in speaking test
- e. Instrument : terlampir
- f. Rubrik Penilaian

Student _____
 Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average;
 1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 9 Agustus 2011

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

Appendix 5.3: Lesson Plan Meeting 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Things around School
Topic	: May I Borrow Your Pencil?
Pertemuan	: III
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus : Lisan

C. Kompetensi Dasar

2. Berbicara

Siswa dapat mendeskripsikan kelas dan benda di sekitarnya.

D. Indikator

1. Menjelaskan ejaan dari nama baik secara lisan maupun tulisan.
2. Membedakan angka dari 1 sampai 10 dan 11 sampai 19 secara benar
3. Mengeidentifikasi benda disekitar ruangan kelas.
4. Memberi nama benda yang ada disekitar ruangan kelas dengan benar.

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat memperagakan dan melafalkan sebuah intruksi sederhana terkait dengan materi pembelajaran.
2. Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang ada disekitar kelas dan sekolah dengan benar.
3. Siswa dapat melafalkan benda-benda yang ada disekitar kelas dengan tepat.
4. Siswa dapat memberi nama benda-benda yang ada disekitar kelas dengan benar.
5. Siswa dapat melakukan dialog sederhana terkait dengan materi pembelajaran.

F. Materi Pembelajaran

1. Kosakata tentang *Things Around School*

Pen	: Pena	Sharpener	: Orotan
Pencil	: Pensil	Blackboard	: Papan tulis
Eraser	: Penghapus	Dustbin	: Tempat Sampah
Book	: Buku	Cupboard	: Lemari
Bag	: Tas	Window	: Jendela
Broom	: Sapu	Door	: Pintu
Ruler	: Penggaris	Chair	: Kursi
Table	: Meja		

2. Kosakata ungkapan tentang *Things Around School*

- ❖ Where is the eraser?
The eraser is on the table
My book isn't here.
- ❖ Is this your book?
Yes, this is my book
No, this is not my book
- ❖ Get me the ruler, please.
Alright, sir.
- ❖ Excusme, where is the library?
The library is next to the office teacher.

G. Metode Pembelajaran

Total Physical Response

Role Play

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa
- c. Siswa menerima beberapa intruksi sederhana terkait dengan materi pembelajaran.
- d. Siswa mendengarkan ejaan dan pelafalan dari sebuah intruksi sederhana dan menirukannya.
- e. Siswa melafalkan ejaan intruksi sederhana dari guru dan mempraktekannya di depan kelas secara bergantian.

- f. Siswa melihat beberapa gambar benda-benda yang ada disekitar kelas dari guru.
- g. Siswa mendengar ejaan kosakata tentang *Things around School* yang dilafalkan oleh guru tentang *Things around School* dan menirukannya.
- h. Siswa menerima kosakata berkaitan dengan *Things around School* dari guru dan mengidentifikasinya.
- i. Siswa mengulangi untuk memperagakan kembali kosakata tentang *Things Around School* sambil membawa gambar di depan kelas secara bergantian.
- j. Siswa mendengarkan ungkapan-ungkapan kesantunan dan kosakata yang biasa digunakan dalam *Things around School* yang dibacakan guru dan menirukannya secara bersama-sama.
- k. Siswa mendengar penjelasan dan ejaan sebuah dialog sederhana tentang *Things around School* dari guru.
- l. Siswa memperagakan dialog singkat yang telah dipelajari dengan teman sebangkunya.
- m. Siswa membentuk pasangan teman dalam kelompoknya.
- n. Setiap pasangan siswa menerima satu gambar dari guru.
- o. Setiap siswa membuat percakapan tentang tentang *Things around School* bersama pasangannya berdasarkan gambar yang diterima.
- p. Siswa diajak guru untuk melakukan role play (work in pairs).
- q. Tiap pasangannya memperagakan dialog yang telah dibuat di depan kelas secara bergantian dengan membawa gambar.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.
- b. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang tentang *Things Around School*
- c. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).
- e. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Sumber Belajar

- Sumber Belajar
 1. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
 2. Buku teks *English Hooray*, Consultative Group on English Education (CGEE) for Elementary School Students, KTSP 2006.

3. Buku teks *English Playground*, An English Course for Elementary School Students, KTSP 2006.
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.

• **Media Belajar**

1. Gambar tentang *Things Around School*
2. Worksheet

J. Penilaian

1. Teknik : Performance assessment
2. Bentuk : achievement in speaking test
3. Instrument : terlampir
4. Rubrik Penilaian

Student _____
Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average;
1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 16 Agustus 2011

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 2 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

Appendix 5.4: Lesson Plan Meeting 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Things around School
Topic	: May I Borrow Your Pencil?
Pertemuan	: IV
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus : Lisan

C. Kompetensi Dasar

2. Berbicara

Siswa dapat mendeskripsikan kelas dan benda di sekitarnya.

D. Indikator

1. Mengeidentifikasi benda disekitar ruangan kelas.
2. Menyatakan warna dan lokasi objek.
3. Menyatakan objek kelas dalam bentuk tunggal dan bentuk jamak.

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat menyebutkan benda-benda yang ada disekitar kelas dan sekolah dengan benar.
2. Siswa dapat melafalkan benda-benda yang ada disekitar kelas dan sekolah dengan tepat.
3. Siswa dapat menggambar sebuah benda-benda yang ada disekitar kelas dengan benar.
4. Siswa dapat melafalkan ungkapan plural dan singular.
5. Siswa dapat menggunakan bentuk ungkapan plural dan singular dalam benda-benda yang ada disekitar kelas dan sekolah dengan benar.
6. Siswa dapat menebak sebuah ungkapan kedalam ungkapan singular atau plural.

7. Siswa dapat memperagakan percakapan sederhana terkait dengan materi pembelajaran.

F. Materi Pembelajaran

1. Kosakata tentang *Things Around School*

Pen	: Pena	Sharpener	: Orotan
Pencil	: Pensil	Blackboard	: Papan tulis
Eraser	: Penghapus	Dustbin	: Tempat Sampah
Book	: Buku	Cupboard	: Lemari
Bag	: Tas	Window	: Jendela
Broom	: Sapu	Door	: Pintu
Ruler	: Penggaris	Chair	: Kursi
Table	: Meja		

2. Kosakata ungkapan tentang *Things Around School*

- ❖ Where is the eraser?

The eraser is on the table

My book isn't here.

- ❖ Is this your book?

Yes, this is my book

No, this is not my book

- ❖ Excusme, where is the library?

The library is next to the office teacher.

3. Kosakata tentang bentuk singular dan plural

- ❖ What is this?

This is a ruler

- ❖ What is that?

That is an eraser

4. Kosakata tentang preposition

On	Under	Between
In	Behind	In front of

G. Metode Pembelajaran

Total Physical Response

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa menjawab kosakata tentang *Things around School* dengan lafal yang benar seperti pertemuan sebelumnya.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan dan contoh dari guru tentang penggunaan *singular dan plural* berdasarkan gambar dan mengidentifikasinya.
- c. Siswa mendengar ejaan kosakata dan perbedaan antara *singular dan plural* yang dilafalkan oleh guru dan menirukannya.
- d. Siswa mendengar penjelasan dan ejaan sebuah dialog sederhana tentang *singular dan plural* dari guru.
- e. Siswa memperagakan dialog singkat yang telah dipelajari dengan teman sebangkunya.
- f. Siswa mendengar ejaan beberapa kosakata *preposition* yang dilafalkan oleh guru dan menirukannya.
- g. Beberapa siswa yang ditunjuk diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan tentang beberapa letak benda yang ada disekitar kelas dengan menggunakan *preposition*
- h. Siswa diajak guru untuk bermain games Magic Box (*Guess What is it?*)
- i. Siswa dipanggil satu persatu bergiliran di depan kelas
- j. Nama siswa yang dipanggil mempunyai kesempatan untuk mengambil dua benda di dalam *magic box*.
- k. Siswa harus menebak benda yang telah diambil di dalam *magic box* dengan menggunakan ungkapan "*singular and plural*" dan "*preposition*" yang telah dipelajari dan siswa yang lainnya mendengarkan.
- l. Siswa yang dapat menebak benda yang telah diambil akan mendapat nilai tambahan dari guru.
- m. Apabila siswa tidak bisa menjawab maka siswa lain berkesempatan untuk menjawab.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.
- b. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang *Things around School*.
- c. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).

- e. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Sumber Belajar

- Sumber Belajar
 1. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
 2. Buku teks *English Hooray*, Consultative Group on English Education (CGEE) for Elementary School Students, KTSP 2006.
 3. Buku teks *English Playground*, An English Course for Elementary School Students, KTSP 2006.
 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.

- Media Belajar
 1. Gambar tentang *Things around School*
 2. Worksheet
 3. Magic Box

J. Penilaian

- a. Teknik : Performance assessment
 b. Bentuk : achievement in speaking test
 c. Instrument : terlampir
 d. Rubrik Penilaian

Student _____
 Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below

Average; 1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 16 Agustus 2011

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

Appendix 5.5: Lesson Plan Meeting 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Family and Occupation
Topic	: This is My Beloved Family
Pertemuan	: V
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus : Lisan

C. Kompetensi Dasar

3. Berbicara

Siswa mampu menggambarkan keluarga mereka terkait jumlah anggota keluarga, pekerjaan, dan juga menggambarkan karakteristik anggota keluarga.

D. Indikator

1. Mengidentifikasi hubungan keluarga.
2. Mencocokkan antara gambar keluarga dengan gambar pekerjaan tepat.
3. Menggunakan kata yang tepat untuk mengidentifikasi anggota keluarga.

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat mengidentifikasi diri sendiri.
2. Siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota keluarga secara tepat.
3. Siswa dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan benar.
4. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan secara tepat.
5. Siswa dapat melafalkan jenis-jenis pekerjaan dengan benar.
6. Siswa dapat mengidentifikasi ikatan hubungan dalam keluarga.
7. Siswa dapat mencocokkan antara gambar keluarga dengan gambar pekerjaan yang tepat.
8. Siswa dapat melakukan percakapan terkait dengan materi pembelajaran.

F. Materi Pembelajaran

1. Kosakata tentang *Family*

Father	: Ayah
Mother	: Ibu
Brother	: kakak Laki-laki
Sister	: Adik perempuan
Grandmother	: Nenek
Grandfather	: Kakek
Children	: anak-anak
Baby	: Bayi
Uncle	: Paman
Aunt	: Bibi
Cousin	: Sepupu
Nephews	: Keponakan
Husband	: Suami
Wife	: Istri

2. Ungkapan tentang *Family*

- ❖ They are my grandparents.
- ❖ He is my father.
- ❖ My father is Mr. Budi
- ❖ Is he a policeman?
No, he is not. He is a soldier.
- ❖ Do you have brother and sister?
Yes, I have one brother and two sisters.
No, I don't have sister or brother.

3. Pronoun

Me, his/her/him, you, our,
their/them

4. Kosakata tentang macam-macam *Occupation*

Nurse	: suster
Doctor	: Dokter
Teacher	: Guru
Student	: Siswa
Postman	: Tukang pos
Police	: Polisi
Dancer	: Penari
Singer	: Penyanyi
Farmer	: Gardener
Gardener	: Tukang kebun
Judge	: Hakim
Driver	: Sopir
Fisherman	: Nelayan

G. Metode Pembelajaran

Total Physical Response
Presentation

H. Langkah-langkah Pembelajaran**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa melihat gambar foto tentang *This is My Beloved Family* dari guru.
- b. Siswa menerima kosakata berkaitan dengan gambar foto *This is My Beloved Family* dari guru dan mengidentifikasinya.
- c. Siswa mendengar ejaan kosakata dan penjelasan berbentuk ungkapan kalimat dari gambar foto tentang *This is My Beloved Family* yang dilafalkan oleh guru dan menirukannya.
- d. Siswa mengulangi kembali ejaan kosakata dan ungkapan kalimat dari gambar foto yang telah dicontohkan guru dan guru mendengarkan.
- e. Siswa menjawab pertanyaan interview satu per satu tentang pekerjaan dari setiap masing-masing anggota keluarga siswa. Ini dilakukan hanya 5 menit dan interview hanya dilakukan untuk sebagian siswa.
- f. Siswa membuat bagan pohon untuk keluarga masing-masing dan mengidentifikasinya.
- g. Siswa menjelaskan bagan pohon yang telah dibuat di depan kelas secara bergantian. Langkah ini guru hanya memanggil sebagian siswa.
- h. Setiap siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan bagan pohon yang telah dijelaskan siswa di depan kelas.
- i. Siswa menjelaskan bagan gambar kembali yang telah dibuat di depan kelas secara bergantian. Langkah ini guru hanya memanggil sebagian siswa.
- j. Setiap siswa yang maju di depan kelas diharuskan untuk menjawab pertanyaan dari temannya.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.

- b. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang *This is My Beloved Family*
- c. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).
- e. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Sumber Belajar

• Sumber Belajar

- a. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
- b. Buku teks *One Stop English*, An English Book for Elementary School Students kelas 3, KTSP 2006.
- c. Buku teks *Lets Talk English*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, KTSP 2006.
- d. Buku teks *Basic English For Children on Third Grade*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, edited by Harmoni.
- e. Kamus Bergambar Modern, *My Modern Picture on Third Grade*, a Dictionary for Elementary School Students on Third Grade, Edited by Harmoni.
- f. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.

• Media Belajar

- a. Gambar tentang *Family*.
- b. Gambar tentang *Occupation*.
- c. Worksheet.

J. Penilaian

- a. Teknik : Performance assessment
- b. Bentuk : achievement in speaking test
- c. Instrument : terlampir
- d. Rubrik Penilaian

Student _____
 Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average;

1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 23 Agustus 2011

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

Appendix 5.6: Lesson Plan Meeting 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Family and Occupation
Topic	: This is My Beloved Family
Pertemuan	: VI
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus : Lisan

C. Kompetensi Dasar

3. Berbicara

Siswa mampu menggambarkan keluarga mereka terkait jumlah anggota keluarga, pekerjaan, dan juga menggambarkan karakteristik anggota keluarga.

D. Indikator

1. Mengidentifikasi hubungan keluarga.
2. Mencocokkan antara gambar keluarga dengan gambar pekerjaan tepat.
3. Menggunakan kata yang tepat untuk mengidentifikasi anggota keluarga.

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat menceritakan jumlah anggota keluarga dalam keluarganya dengan benar.
2. Siswa dapat menggambarkan karakter anggota keluarga.
3. Siswa dapat memberi nama ikatan keluarga yang berbeda dengan benar.
4. Siswa dapat memberi nama anggota keluarga yang lain.
5. Siswa dapat bertukar informasi tentang anggota keluarga dengan yang lain.
6. Siswa dapat bertanya jawab tentang anggota keluarga dengan yang lain.
7. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana tentang informasi anggota keluarga lain.

F. Materi Pembelajaran

1. Kosakata tentang *Family*

Father	: Ayah
Mother	: Ibu
Brother	: kakak Laki-laki
Sister	: Adik perempuan
Grandmother	: Nenek
Grandfather	: Kakek
Children	: anak-anak
Baby	: Bayi
Uncle	: Paman
Aunt	: Bibi
Cousin	: Sepupu
Nephews	: Keponakan
Husband	: Suami
Wife	: Istri

2. Ungkapan tentang *Family*

- ❖ They are my grandparents
- ❖ He is my father
- ❖ Is he your father?
No, he is not. He is my aunt.
- ❖ Who is she?
Oh, she is my grandfather.
- ❖ What does he do?
He is a doctor.
- ❖ Do you have brother and sister?
Yes, I have one brother and two sisters.
No, I don't have sister or brother.

3. Pronoun

Me, his/her/him, you, our,
their/them

4. Kosakata tentang macam-macam *Occupation*

Nurse	: suster
Doctor	: Dokter
Teacher	: Guru
Student	: Siswa
Postman	: Tukang pos
Police	: Polisi
Dancer	: Penari
Singer	: Penyanyi
Farmer	: Gardener
Gardener	: Tukang kebun
Judge	: Hakim
Driver	: Sopir
Carpenter	: Tukang kayu
Fisherman	: Nelayan

5. Dialog untuk bertukar informasi keluarga

Yani	: Hi, Dadi. Do you have a big family?
Dadi	: Yes, of course.
Yani	: what is your father's job?
Dadi	: He is a doctor
Yani	: Is your mother, too?
Dadi	: no, she is not. She is a teacher.
Yani	: how many brothers and sisters do you have?
Dadi	: I have two brothers and I have one sister. How about you?
Yani	: I have one sister.

G. Metode Pembelajaran

Total Physical Response
Snowball Throwing Game

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan kosakata *This is my beloved Family* dari guru untuk review pada pertemuan sebelumnya.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.

- d. Setiap kelompok menerima beberapa gambar pekerjaan dan tulisan anggota keluarga.
- e. Siswa diajak guru untuk melakukan role play (*Let's match it*).
- f. Setiap kelompok diminta mencocokkan antara tulisan anggota keluarga dengan gambar pekerjaan yang sesuai.
- g. Setiap kelompok diminta membuat dialog sederhana berdasarkan salah satu gambar dan tulisan anggota keluarga yang sesuai dengan menggunakan ungkapan *This is my beloved Family*.
- h. Setiap kelompok diminta memperagakan dialog yang telah dibuat dengan pasangannya di depan kelas secara bergantian.
- i. Di akhir pembelajaran, setiap kelompok harus mengisi kolom dan menempelkan gambar yang ditemukan dari kelompok lain di lembar worksheet yang telah disediakan oleh guru.
- j. Siswa diajak guru bermain snowball throwing.
- k. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- l. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.
- m. Siswa diminta menggambar salah satu anggota keluarga disebuah kertas putih.
- n. Kertas yang berisi gambar yang telah dibuat siswa dijadikan bentuk bola.
- o. Nama siswa yang dipanggil boleh melempar gambar bola keluarga yang telah dibuat kepada kelompok lain.
- p. Siswa yang menerima bola gambar keluarga harus menebak gambar keluarga yang telah diterima.
- q. Siswa menebak harus mempunyai alasan yang masuk akal dan logis.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.
- b. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang *This is My Beloved Family*.
- c. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).
- e. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Sumber Belajar

- Sumber Belajar

1. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
2. Buku teks *One Stop English*, An English Book for Elementary School Students kelas 3, KTSP 2006.
3. Buku teks *Lets Talk English*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, KTSP 2006.
4. Buku teks *Basic English For Children on Third Grade*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, edited by Harmoni.
5. Kamus Bergambar Modern, *My Modern Picture on Third Grade*, a Dictionary for Elementary School Students on Third Grade, Edited by Harmoni.
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.

- Media Belajar

1. Gambar tentang *Family*.
2. Worksheet.

J. Penilaian

- a. Teknik : Performance assessment
- b. Bentuk : achievement in speaking test
- c. Instrument : terlampir
- d. Rubrik Penilaian

Student _____
Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average;
1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 23 Agustus 2011

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 2 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

Appendix 5.7: Lesson Plan Meeting 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Goods
Topic	: My Sweater is Red
Pertemuan	: VII
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus : Lisan

C. Kompetensi Dasar

4. Berbicara

Siswa mampu menjelaskan berbagai macam barang dan dapat menghasilkan kosakata yang berhubungan dengan warna, ukuran, harga, alokasi nomor, dan barang.

D. Indikator

1. Menunjukkan kecocokan yang tepat antara pakaian dengan aksesoris.
2. Menggambarkan secara umum tentang beberapa item yang meliputi: pakaian, aksesoris, makanan, minuman, furniture, sayuran dan buah-buahan.

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama beberapa item terkait dengan materi pembelajaran dengan benar.
2. Siswa dapat memberi nama object benda terkait dengan materi pembelajaran dengan benar.
3. Siswa dapat mencocokkan antara pakaian dengan aksesoris yang tepat.
4. Siswa dapat menggambarkan secara umum termasuk warna dan ukuran tentang nama beberapa item terkait dengan materi pembelajaran dengan benar.

5. Siswa dapat bertanya jawab tentang pakaian dan aksesoris dengan benar.

F. Materi Pembelajaran

1. Kosakata tentang *Food, Drink, Fruit and Vegetables*

Fish	Mushroom
Noodle	A cup of Tea
Fried rice	A bottle of Water
Chicken	A bowl of vegetables
Cheese	A bunch of Banana
Peanut	carrot
Beef	Spinach
Fish	Long beans
Rice	Cucumber
Butter	Pop ridge
Salt	Grapes
Sugar	Apple
Jam	Ketchup
Flour	Etc
Egg	

2. Kosakata tentang *Clothes and accessories*

Dress	Trouser
Uniform	Tie
Hat	Cap
Skirt	Long Dress
Shirt	T-Shirt
Necklace	Ring
Bracelet	Earring
Etc	

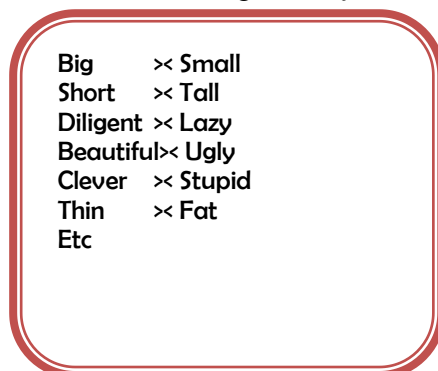
3. Kosakata tentang *Furniture*

House
Cupboard
Chair
Table
Sofa
Lamp
Ceramic
Etc

4. Kosakata tentang *warna*

Black	Green
White	Blue
Red	Gray
Yellow	Silver
Brown	Gold
Orange	
Pink	

5. Kosakata tentang *kata sifat*



6. Ungkapan untuk bertanya jawab terkait dengan materi pembelajaran

- ❖ This is brown skirt.
- ❖ There is a ribbon on her dress.
- ❖ It is a big house.
- ❖ What color is it?
It is pink
- ❖ What size your trouser?
My size trouser is L

G. Metode Pembelajaran

- ❖ Total Physical Response
- ❖ Presentation

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa menerima beberapa intruksi sederhana terkait dengan materi pembelajaran.
- b. Siswa mendengarkan ejaan dan pelafalan dari sebuah intruksi sederhana dan menirukannya.
- c. Siswa melafalkan ejaan intruksi sederhana dari guru dan memperagakannya di depan kelas secara bergantian.
- d. Siswa menebak beberapa gambar yang telah ditunjukkan guru di depan kelas.
- e. Siswa menjawab kosakata sesuai gambar yang ada di buku teks.
- f. Setiap siswa menyebutkan satu dari beberapa item yang terkait dengan pembelajaran dan guru mendengarkan.

- g. Siswa mendengarkan koreksi pronouncation yang salah dari beberapa kosakata yang telah mereka ajukan.
- h. Siswa mengulangi kembali beberapa kosakata yang telah mereka ajukan sesuai dengan pronouncation yang benar.
- i. Siswa menerima beberapa ungkapan untuk bertanya jawab terkait dengan materi pembelajaran dan menirukannya.
- j. Setiap siswa menerima gambar dari guru.
- k. Siswa diminta untuk menggambarkan gambar yang telah mereka dapat yang meliputi warna, ukuran dan ciri-ciri dari gambar secara lisan.
- l. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan gambar yang telah mereka dapat (oral test).
- m. Siswa diajak bermain gueesing game.
- n. Siswa bertukar gambar dengan siswa lain.
- o. Setiap siswa diminta untuk menggambarkan dari gambar yang telah mereka dapat.
- p. Nama siswa yang dipanggil diminta untuk menggambarkan gambar yang telah mereka buat di depan kelas secara bergantian.
- q. Siswa yang belum dapat giliran maju diminta guru untuk menebak gambar apa yang dimaksud.
- r. Siswa yang bisa menebak gambar tersebut akan mendapat nilai tambahan dari guru.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.
- b. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang *My Sweater is Red*
- c. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).
- e. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Sumber Belajar

- Sumber Belajar
 1. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
 2. Buku teks *One Stop English*, An English Book for Elementary School Students kelas 3, KTSP 2006.
 3. Buku teks *Lets Talk English*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, KTSP 2006.

4. Buku teks *Basic English For Children on Third Grade*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, edited by Harmoni.
5. Kamus Bergambar Modern, *My Modern Picture on Third Grade*, a Dictionary for Elementary School Students on Third Grade, Edited by Harmoni.
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.

• Media Belajar

1. Gambar tentang *Food and drink*.
2. Gambar tentang *Furniture*
3. Gambar tentang *Vegetables and fruit*
4. Gambar tentang *Clothing and accessories*.
5. Worksheet.

J. Penilaian

- a. Teknik : Performance assessment dan oral test
- b. Bentuk : achievement in speaking test
- c. Instrument : terlampir
- d. Rubrik Penilaian

Student _____
 Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average;
 1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 25 Agustus 2011

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 2
 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

Appendix 5.8: Lesson Plan Meeting 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Muhammadiyah 2 Gresik
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: III /1
Tema	: Goods
Topic	: My Sweater is Red
Pertemuan	: VIII
Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Berbicara

Mengungkapkan perintah sangat sederhana dan informasi dalam konteks lingkungan sekitar siswa

B. Fokus : Lisan

C. Kompetensi Dasar

4. Berbicara

Siswa mampu menjelaskan berbagai macam barang dan dapat menghasilkan kosakata yang berhubungan dengan warna, ukuran, harga, alokasi nomor, dan barang.

D. Indikator

1. Mengidentifikasi makanan, minuman, sayuran dan buah-buahan.
2. Ikut aktif terlibat dalam percakapan tentang pakaian, aksesoris, furniture, minuman dan makanan.

E. Tujuan Pembelajaran

Di akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat mengidentifikasi makanan, minuman, sayuran dan buah-buahan.
2. Siswa dapat bertanya jawab tentang informasi beberapa item terkait dengan materi pembelajaran dengan benar.
3. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana tentang informasi beberapa item terkait dengan materi pembelajaran dengan benar.
4. Siswa dapat bertukar informasi tentang informasi beberapa item terkait dengan materi pembelajaran dengan benar.
5. Siswa dapat menggambarkan lokasi dimana benda berada.
6. Siswa dapat bertanya jawab tentang harga dari item terkait dengan materi pembelajaran dengan benar.

7. Siswa dapat memperagakan antara penjual dan pembeli.

F. Materi Pembelajaran

1. Kosakata tentang *Food, Drink, Fruit and Vegetables*

Fish	Mushroom
Noodle	A cup of Tea
Fried rice	A bottle of Water
Chicken	A bowl of vegetables
Cheese	A bunch of Banana
Peanut	carrot
Beef	Spinach
Fish	Long beans
Rice	Cucumber
Butter	Pop ridge
Salt	Grapes
Sugar	Apple
Jam	Ketchup
Flour	Etc
Egg	

2. Kosakata tentang *Clothes and accessories*

Dress	Trouser
Uniform	Tie
Hat	Cap
Skirt	Long Dress
Shirt	T-Shirt
Necklace	Ring
Bracelet	Earring
Etc	

3. Kosakata tentang *Furniture*

House
Cupboard
Chair
Table
Sofa
Lamp
Ceramic
Etc

4. Kosakata tentang *warna*

Black	Green
White	Blue
Red	Gray
Yellow	Silver
Brown	Gold
Orange	
Pink	

5. Kosakata tentang *kata sifat*

Big	><	Small
Short	><	Tall
Diligent	><	Lazy
Beautiful	><	Ugly
Clever	><	Stupid
Thin	><	Fat
Etc		

6. Ungkapan untuk bertanya jawab terkait dengan materi pembelajaran

- a. This brown skirt.
- b. What color is it?
It is pink
- ❖ What size your trouser?
My trouser size L
- ❖ How much is his cellular phone?
It is 400 thousand rupiah
- ❖ What is your favorite food?
My favorite food is noodle.

G. Metode Pembelajaran

- ❖ Total Physical Response
- ❖ Role Play

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru menyapa siswa dengan sapaan dan salam yang sesuai (greeting)
- b. Guru mengabsen siswa

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa menjawab kosakata yang berkaitan dengan materi pertemuan sebelumnya tentang *My Sweater is Red*.
- b. Siswa menerima worksheet dari guru.
- c. Siswa diminta untuk berpasangan sesuai dengan nama pasangan yang telah dipanggil guru.
- d. Setiap pasangan siswa harus bertanya jawab dengan pasangannya tentang apa yang mereka suka dan juga diminta untuk menggambarkan benda yang mereka sukai.
- e. Siswa dianjurkan bertanya jawab dengan menggunakan ungkapan yang telah dijelaskan guru pada pertemuan sebelumnya.

- f. Nama siswa yang dipanggil harus menampilkan dialog dengan pasangannya di depan kelas. Ini dilakukan untuk sebagian siswa.
- g. Siswa diajak bermain role play (seller and buyer).
- h. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- i. Tiap kelompok terdiri dari 4 siswa.
- j. Tiap kelompok mendapatkan satu amplop.
- k. Kelompok dibedakan menjadi kelompok buyer and seller.
- l. Untuk kelompok pembeli menerima amplop yang berisi uang dan intruksi untuk berbelanja sesuai dengan kebutuhan yang telah dituliskan guru.
- m. Sedangkan untuk kelompok penjual, siswa menerima amplop yang berisi benda-benda yang ada didalam satu jenis toko.
- n. Toko dibedakan menjadi empat, yaitu canteen, green grocer, boutique and furniture.
- o. Permainan ini hanya berlangsung selama 10 menit.
- p. Dua nama siswa yang dipanggil diminta untuk melakukan dialog antara penjual dan pembeli berdasarkan amplop kelompok yang telah mereka dapatkan. Ini dilakukan hanya untuk sebagian siswa.

3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang seputar kesulitan yang dialami oleh siswa selama pelajaran berlangsung.
- b. Guru melakukan review kembali materi yang sudah dipelajari tentang *My Sweater is Red*.
- c. Guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari / dibahas / dilakukan
- d. Guru menugaskan siswa untuk menggunakan ungkapan-ungkapan yang dipelajari dalam situasi yang sebenarnya (kehidupan nyata).
- e. Guru mengakhiri proses belajar pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

I. Sumber Belajar

- Sumber Belajar
 1. Buku Teks *Grow With English*, Mukarto, English for Elementary School Students, KTSP 2006.
 2. Buku teks *One Stop English*, An English Book for Elementary School Students kelas 3, KTSP 2006.
 3. Buku teks *Lets Talk English*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, KTSP 2006.

4. Buku teks *Basic English For Children on Third Grade*, An English Book for Elementary School Students on Third Grade, edited by Harmoni.
5. Kamus Bergambar Modern, *My Modern Picture on Third Grade*, a Dictionary for Elementary School Students on Third Grade, Edited by Harmoni.
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) ANTARA Bahasa Inggris. 3A at first semester. For Elementary School. CV Mia Surabaya.

- Media Belajar
 1. Gambar tentang *Food and drink*.
 2. Gambar tentang *Furniture*
 3. Gambar tentang *Vegetables and fruit*
 4. Gambar tentang *Clothing and accessories*.
 5. Worksheet.
 6. Amplop

J. Penilaian

- | | |
|---------------------|----------------------------------------|
| a. Teknik | : Performance assessment and role play |
| b. Bentuk | : achievement in speaking test |
| c. Instrument | : terlampir |
| d. Rubrik Penilaian | |

Student _____
 Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average;
 1 Unsatisfactory

Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264) in Anwar, K : 2000

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Gresik, 25 Agustus 2011

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 2 Gresik

Rufqotuz Zakhroh, S. Pd

Hadi Purnomo, S. Pd

**Appendix 6 :The Sample of Existing English Speaking Material on Textbook
for 3rd**

Appendix 7 : First Development E-Book (Electronic Book)

Appendix 8.1: Checklist of Content E-book from Headmaster

Appendix 8.2: Checklist of Content E-book from English Teacher

**Appendix 9: Second Development E-Book (Electronic Book) After Having
Expert Validation**

Appendix 10 : The Achievement in Speaking Form

Profile Rating ACHIEVEMENT IN SPEAKING

Student _____
Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Organization						
Use of Language						
Pronunciation						

Total Score _____

Composite rating is the Total Score id divided by 3: _____

Rating Scale: 5 Excellent; 4 Above Average; 3 Average; 2 Below Average; 1 Unsatisfactory
Adopted from Balcer C.L and Seabury H. F (1960:264)in Anwar, K : 2000

Note:

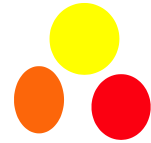
- The Components in the format can be added more if the students are in advanced level
- The example of the added components is presented in the following:

Student _____
Topic _____

Component	Score					Comment
	5	4	3	2	1	
Content						
Organization						
Grammar						
Vocabulary						
Articulation						
Pronunciation						

Total Score _____

Composite rating is the Total Score divided by 6: _____

Appendix 11: Try Out Material of E-Book**Tuesday, September 13th 2011****Try Out 3B**
Unit 1**Greeting and Introduction****Let's Talk !****Choose one of the instruction below and practice in front of class!**

- 1. Introduction Your Self**
- 2. Introduction with Other**
- 3. Introduction You Friend**

Thursday, September 15th 2011

Try Out 3A

Unit 2

Let's Guess in Magic Box!

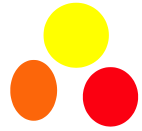


- ❖ Students were called one by one took turns in front of the class
- ❖ Names of students who are called to have the opportunity to take two objects inside the magic box.
- ❖ Students must guess the object that has been taken in the magic box by using the phrase "singular and plural" they have learned and the other students listen.
- ❖ Students who can guess the object that has been taken to get additional value from the teacher.
- ❖ If student cannot answer the other students a chance to answer.

Tuesday, September 12th 2011

Try Out 3B

Unit 3



My Beloved Family

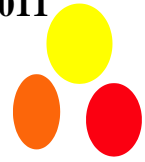
Let's Do it!

- ❖ Each student make a family tree about their family
- ❖ Then they write a short explanation about their family tree
- ❖ Each student performance to explain their family tree in front of class
- ❖ Each student must answer the question just from teacher related family tree that made it.

Thursday, September 15th 2011

Try Out 3A

Unit 4



My Sweater is Red

Let's Speak Up !

Read and Do Based on Some Instruction Below!

- 1. Teacher call name students one by one**
- 2. Students that called by teacher, they must in front of class**
- 3. Each student get three picture from teacher**
- 4. Students must answer question from teacher based on picture and related the material that discuss before in unit four about Goods**

Appendix 12: The Final Test Score in Last Semester and The Score of Try Out E-Book

The Final Test Score in Last Semester and
The Score of Try Out E-Book for Third Grade Students in SD
Muhammadiyah 2 Gresik

1. The Final Score in Last Semester

NO	NAME	FINAL TEST SCORE IN LAST SEMESTER
1.	Aisyatur Rosyidah	65
2.	Putra Gilang Soliardi	68
3.	Yusuf Fandi Wirayuda	71
4.	Muhammad Titio Yohanka	66
5.	Nabil Okbah	74
6.	Yumma Nadhifah	73

Table of Final Test Score in Last Semester

2. The Final Score Try Out E-Book

The final score try out of E-Book (Electronic Book) as below on speaking skill:

NO	NAME	FINAL TEST SCORE IN LAST SEMESTER	FINAL TEST SCORE E-BOOK
1.	Aisyatur Rosyidah	65	80
2.	Putra Gilang Soliardi	68	80
3.	Yusuf Fandi Wirayuda	71	73
4.	Muhammad Titio Yohanka	66	78
5.	Nabil Okbah	74	74
6.	Yumma Nadhifah	73	78

Table of Final Score Try Out E-Book

Appendix 13: Comment about E-Book (Electronic Book) from Students

Comment about E-Book (Electronic Book)

From Students on The Third Grade at SD Muhammadiyah Gresik

NO	NAMA SISWA	NILAI				KOMENTAR SISWA
		UNIT 1	UNIT 2	UNIT 3	UNIT 4	
1.	Aisyatur Rosyidah	82	77	84	78	
2.	Putra Gilang Soliardi	81	79	77	82	
3.	Yusuf Fandi Wirayuda	79	72	69	71	
4.	Muhammad Titio Yohanka	80	74	81	78	
5.	Nabil Okbah	79	74	75	70	
6.	Yumma Nadhifah	84	79	72	76	